Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Школа-интернат № 3»

Принято
Педагогическим советом
ГОУ ЯО «Школа-интернат № 3»
Протокол № 1 от 05.05.2026

Утверждаю
Директор
ГОУ ЯО «Школа-интернат № 3»
_____Басова Е.И.
05.05. 2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в ГОУ ЯО «Школа-интернат № 3»

1. Общие положения.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) ГОУ ЯО «Школа-интернат № 3» (далее – Школы-интерната) определяет цели, задачи, организационную и функциональную структуру, функции внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) Школы-интерната.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативными документами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- действующими федеральными государственными образовательными стандартами (с изменениями и дополнениями);
- действующими федеральными образовательными программами, в том числе адаптированными (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 17 февраля 2024 г. № 182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 04 апреля 2024 г. 732 «Об утверждении Порядка учета результатов региональных сопоставительных исследований качества общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении мероприятий по оценке качества образования» (зарегистрирован Минюстом России, регистрационный № 78240 от 23 мая 2024 г.);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в ин

формационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам";
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 г. N 590/219 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2021 г. N 868 "Об утверждении аккредитационных показателей по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

1.3. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу**.**

1.4. Конкретизация и детализация информации о мероприятиях ВСОКО, их результатах и принятых управленческих решениях производится в зависимости от её характера в следующих документах:

- приказах директора Школы-интерната;
- графике проведения оценочных процедур;
- протоколах заседаний методических объединений;
- аналитических справках методиста, заместителей директора Школы-интерната.

1.5. ВСОКО представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания.

2. Цель и основные задачи ВСОКО.

2.1. Целью ВСОКО являются сбор, обобщение, анализ достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в Школе-интернате, тенденциях изменения качества общего образования для формирования информационной основы принятия управленческих решений по повышению качества образования, а также предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса.

2.2. ВСОКО выполняет следующие задачи.

2.2.1. Аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач мероприятий ВСОКО;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения мероприятий ВСОКО;
- анализ результатов мероприятий ВСОКО;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. Организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения мероприятий ВСОКО в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества.

2.2.3. Методические:

- формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования, методологических подходов к управлению качеством образования и подходов к его измерению;
- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества;
- формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов мероприятий ВСОКО.

2.2.4. Управленческие:

- создание и развитие региональных механизмов управления качеством образования;
- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
- объективность оценивания образовательных результатов обучающихся.

2.2.5. Информационные:

- формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне региона, района и участников образовательных отношений;
- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости мероприятий ВСОКО.

3. Принципы ВСОКО.

В основу ВСОКО положены следующие принципы.

3.1. Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
- минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур.

3.2. Принцип открытости и информационной безопасности.

3.3. Принцип преемственности целей и задач ВСОКО, включая

- преемственность в развитии ВСОКО;
- преемственность между уровнями функционирования ВСОКО.

3.4. Принцип инструментальности и технологичности, включая

- информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- систему мониторинговых исследований;
- определение тенденций и динамики результатов мероприятий ВСОКО;
- создание единой информационной базы данных в рамках ВСОКО с частичным доступом для разных агентов.

3.5. Принцип адресности мероприятий ВСОКО и управленческих решений, включая

- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
- контекстную интерпретацию результатов;
- ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.

3.6. Принцип единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов;

3.7. Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

3.8. Принцип ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая

- повышение роли самообследования в системе оценки качества образования;
- сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества образования.

4. Организационная структура ВСОКО.

4.1. Специфика контингента обучающихся Школы-интерната не позволяет в полном объеме использовать для проведения мероприятий ВСОКО предлагаемые стандартные контрольно- оценочные материалы общеобразовательных школ.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в Школе-интернате, разрабатываются особые контрольно-оценочные материалы или адаптируются учителем, чтобы они учитывали характер физических нарушений и реализацию адаптированных образовательных программ в пролонгированный срок обучения. (Министерство Просвещения Российской Федерации приказ от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

4.2. Субъектами ВСОКО Школы-интерната являются директор, педагогический совет, заместитель директора по УР, методические объединения.

4.3.1. В функции директора Школы-интерната в области ВСОКО входят

- обеспечение функционирования ВСОКО в Школе-интернате;
- обеспечение оптимизации графиков проведения процедур ВСОКО;
- обеспечение сбора, ведения и представления данных, корректировка, внесения изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников

в соответствии с результатами мероприятий ВСОКО и их запросами, функционирования системы наставничества в Школе-интернате;
- проведение самообследования и самодиагностики.

4.3.2. В функции педагогического совета Школы-интерната входят
- подготовка предложений для принятия решений по актуальным вопросам оценки и управления качеством образования в Школе-интернате, эффективности реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС);
- принятие локальных нормативных актов по вопросам функционирования и развития ВСОКО в Школе-интернате.

4.3.3. В функции заместителя директора по УР входят:
- организация и проведение (сопровождение проведения) всех мероприятий ВСОКО в Школе-интернате;
- ресурсное, техническое и организационно-технологическое сопровождение ВСОКО;
- разработка структуры контрольно-измерительных материалов внутренних мониторингов (при участии методических объединений);
- разработка критериев оценки работ обучающихся;
- адаптация (по возможности) программных средств для проведения оценки качества образования слепых и слабовидящих обучающихся;
- сбор, хранение и анализ результатов мероприятий ВСОКО, включая сбор, хранение, статистическую обработку информации о состоянии и динамике качества образования в Школе- интернате;
- сбор, ведение и предоставление учредителю данных, внесение изменений в базы данных;
- сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- разработка проектов управленческих решений для повышения качества образования на основе результатов мероприятий ВСОКО;
- подготовка информационных материалов о состоянии качества образования в Школе-интернате;

4.3.4. В функции методического объединения входят
- участие в подготовке, проведении и анализе результатов мероприятий ВСОКО, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения адаптированных образовательных программ;
- разработка системы промежуточной аттестации обучающихся в урочной, коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам мероприятий ВСОКО и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

4.3.5. В функции общешкольного родительского комитета обучающихся входят
- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития Школы-интерната;
- участие в проведении мероприятий ВСОКО в качестве независимых наблюдателей.

5. Организация оценки качества образования.

5.1. Областями оценивания ВСОКО являются следующие:
- оценка достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогов Школы-интерната;
- оценка качества образовательного процесса в Школе-интернате;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (социально-экономические характеристики семей, сложность контингента, территориальная отдаленность);

- оценка качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- оценка системы организации воспитания обучающихся;
- оценка эффективности управленческих решений;
- оценка удовлетворенности участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

5.2. Источниками данных ВСОКО являются результаты мероприятий, в которых могут участвовать участники образовательного процесса Школы-интерната на разных уровнях: федеральном, региональном, районном, а также на уровне Школы-интерната.

5.3.

Область оценивания	**Источник**
Оценка достижений обучающихся.	• Результаты промежуточной аттестации обучающихся; • результаты итоговой аттестации обучающихся; • результаты региональных мониторинговых исследований и диагностических работ, адаптированных для обучающихся с ОВЗ;
	• результаты внутришкольных мониторингов; • результаты проверки техники чтения обучающихся 2- 6 классов; • результаты проектной деятельности обучающихся 9 (10).; • результаты участия обучающихся во внешних предметных олимпиадах и конкурсах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.
Оценка результатов профессиональной деятельности педагогов.	• Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогов; • результаты аттестации педагогов; • результаты участия педагогов в профессиональных педагогических конкурсах; • результаты самообследования, самодиагностики.
Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса.	• Результаты анкетирования участников образовательного процесса.

5.4. Объектами ВСОКО Школы-интерната являются участники образовательного процесса: обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

5.5. Основными меропрятиями ВСОКО являются следующие:

№	**Мероприятие**	**Определение содержания, проведение, учет результатов**	**Анализ результатов**	**Ответственный за принятие управленческого решения анализ его эффективности**
1.	Самообследование	В соответствии с Положением о самооб следовании Школы-интерната.	Директор	Директор

2.	Самодиагностика	По указанию учредителя	Директор	Директор
3.	Независимые оценочные процедуры, организованные по инициативе Школы-интерната.	Общественные организации, профессиональные сообществам и отдельные эксперты	Директор	Директор
4.	Региональные мониторинговые исследования и диагностические работы, адаптированные для обучающихся с ОВЗ.	Учредитель	Директор, заместитель директора по УР	Директор
5.	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности.	В соответствии с планом ВСОКО на учебный год.	Директор, заместитель по УР	Директор
6.	Промежуточная аттестация обучающихся	В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке и основаниях перевода в следующий класс обучающихся Школы-интерната.	Председатель методического объединения.	Директор, заместитель директора по УР
7.	Внутришкольные мониторинги	Педагоги-психологи	Педагоги-психологи	Директор, заместитель директора по УР.
8.	Защита проектов обучающимися 9 (10) классов	Учитель, воспитатель, классный руководитель.	Заместитель директора по УР	Директор, заместитель директора по УР
9.	Проверка техники чтения обучающихся 2-6 классов	учителя	Председатель методического объединения.	Заместитель директора по УР.
10.	Результаты участия обучающихся во внешних предметных олимпиадах и конкурсах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.	учителя	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Директор
11.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР совместно с учителем.	Директор, заместитель директора по УР.

12.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности	В соответствии с Положением об аттестации Школы-интерната	Заместитель директора по УР.	Директор, заместитель директора по УР.
13.	Анкетирование участников образовательного процесса по вопросу удовлетворенности.	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Директор

5.6. Внутришкольные мониторинги представляют собой систематические исследования уровня достижения образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) обучающимися, не имеющими умственной отсталости (интеллектуальных нарушений).

5.7. Внутришкольные мониторинги распределены между учебными месяцами в течение одного учебного года. Темы и объекты для проведения мониторингов подбираются таким образом, чтобы отразить

- разные образовательные области учебного плана;
- разные категории образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные);
- разные возрастные группы обучающихся;
- преемственность между уровнями образования.

5.8. Внутришкольные мониторинги подразделяются на

- стартовые (проводятся в начале обучения на одном из уровней уровне образования или в начале изучения нового учебного предмета);
- промежуточные (проводятся в течение обучения на одном из уровней образования);
- итоговые (проводятся по окончании изучения одного или нескольких предметов учебного плана или по окончании обучения на одном из уровней образования).

5.9. Мониторинги проводятся администрацией Школы-интерната или педагогическими работниками, вносятся в график проведения оценочных мероприятий. Длительность проведения мониторингов может составлять от 15 до 35 минут учебного времени в классах. Длительность проведения мониторингов для детей с ОВЗ может быть увеличена. При необходимости планирование по предметам, во время уроков по которым проводятся мониторинги, может быть скорректировано.

5.10. Работы обучающихся, выполненные в ходе проведения мониторингов текущего учебного года, хранятся до конца этого учебного года.

5.11. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов осуществляется путем посещения открытых уроков и уроков в ходе осуществления классно-обобщающего, предметно-обобщающего и персонального контроля.

6. Использование информации, полученной в ходе ВСОКО.

6.1. Результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- обучающимся и их родителям (законным представителям);
- общественным организациям (объединениям);
- средствам массовой информации;
- гражданам.

6.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне

Школы-интерната для:

- информирования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников о результатах текущего контроля качества и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования педагогов;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;
- планирования работы методических объединений;
- подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

7. Ожидаемые результаты.

7.1. Повышение качества образования в Школе-интернате.

7.2. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

7.3. Создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии, развитию таланта детей.

7.4. Использование результатов ВСОКО при принятии управленческих решений.

Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором Школы-интерната.