Министерство образования Ярославской области
Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Школа-интернат № 3»

Рассмотрено на
методическом совете
ГОУ ЯО «Школа-интернат № 3»
Протокол № 1 от 26.08.2026

Заместитель директора по ВР:
_____Крюкова О.В.

Утверждаю_____
Директор
ГОУ ЯО «Школа-интернат № 3»
Басова Е.И.
« 26 » августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КОМПЬЮТЕР – ЭТО ИНТЕРЕСНО» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 14-15 лет
Объем: 34 часа
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Шевченко Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

Переславль - Залесский
2026

Оглавление:

Пояснительная записка	**3**
Учебный план	**6**
Календарный учебный график	**7**
Календарно-тематический план	**7**
Содержание программы	**15**
Раздел программы: ВОСПИТАНИЕ	**17**
Планируемые результаты освоения программы	**19**
Раздел «Ресурсное обеспечение»	**20**
Список литературы	**21**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Компьютер-это интересно» адресована учащимся 7-8 классов и разработана на основе нормативных документов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по
- дополнительным общеобразовательным программам» и Правилам персонифицированного
- финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утвержденные приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 No47-нп;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г.№ 09-3242);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816
- «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 № 114
- «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021 г. № 286
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав Структурного подразделения: Переславль-Залесская школа-интернат № 4.

Информатика и компьютерная грамотность отличаются от других технических дисциплин своей технологичностью, практической направленностью, а также чрезвычайной изменяемостью предмета изучения на современном этапе развития общества и техники. Сегодня существует большое разнообразие вычислительной техники, поэтому для детей, вступающих в жизнь, где большое место занимает компьютерная техника, требуется широкий уровень знаний и практических умений.

Настоящая образовательная программа «Компьютер – это интересно» дает возможность учащимся изучения новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, научиться применять компьютер как средство получения новых знаний

Актуальность настоящей образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии, что позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление, формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Цель программы - повышение грамотности детей в соответствии требованиями, предъявляемыми современным уровнем развития компьютерных технологий, усвоение ими теоретических знаний по наиболее продуктивному использованию компьютерной техники, а также навык работы с различными прикладными программами.

Задачи программы:

Обучающие и познавательные:

-изучить основы наиболее значимых информационных технологий, чтобы владеть умением работать с различными видами информации: графической, текстовой, звуковой;

-овладеть умениями анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин.

Развивающая:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

-приобрести опыт использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Воспитательная:

- воспитывать умение сотрудничать в коллективной творческой деятельности;

- стремление к здоровому образу жизни, ручному труду, готовность к социальному самоопределению.

Отличительной особенностью программы является то, что программа представляет собой логически выстроенную систему, направленную, с одной стороны, на овладение знаниями в интересующей обучающегося области, с другой стороны, ориентированную на формирование у ребенка целостной научно-технической картины мира.

В рамках занятий в объединении обучающимся предоставляется возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Данная образовательная программа предусматривает не только обучение работе на компьютере, но и развитие творческих способностей, коммуникативной и исследовательской компетентности у обучающихся.

Программа предназначена для начинающих пользователей, желающих приобрести знания и навыки при работе на компьютере. Программа «Компьютер – это интересно» модифицирована, адаптирована к условиям деятельности в данном учреждении, разработанная с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 14 до 15 лет.

Дети, обучающиеся в группе, разновозрастные и с разными стартовыми возможностями, поэтому для них необходимо давать более облегченные задания, соответствующие их уровню умственного и психического развития.

Занятие строится соответственно с их возрастными особенностями.

При реализации программы используется индивидуальный подход к каждому ребенку.

Срок реализации образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютер – это интересно» реализуется в течение всего календарного года. Программа «Компьютер – это интересно» рассчитана на 1 год обучения:

Возможность и готовность ребенка к обучению компьютерной науке, смена акцента с игровых интересов на образовательные, у каждого ребенка формируются в разном возрасте.

Методы организации занятий:

- комбинированное занятие состоит из теоретической и практической частей, при чѐм, большее количество времени занимает практическая часть;
- лекция с элементами беседы предназначена для изучения несложного теоретического материала и теоретических основ по каждой теме (данная форма обучения позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся, «оживить» атмосферу занятия);
- дискуссия;
- деловая игра;
- проектная деятельность - создание и защита собственного или группового проекта;
- игра - развивающие компьютерные игры, тренажеры;
- игра-путешествие;
- праздник;
- экскурсия.

Построение учебного процесса обучения начинается с изучения нового материала и повторения пройденного на предыдущем занятии. Повторение проходит в виде дискуссии. Обучающиеся отвечают на вопросы педагога, дополняют и поправляют ответы друг друга. В процессе этого развивается свобода общения в коллективе, обучающиеся учатся говорить, спорить и отстаивать свое мнение. В конце занятия обучающимся дается время для игровой деятельности (примерно 5-10 минут). Это помогает снять усталость, расслабиться, а также наладить дружеские отношения. В процессе обучения проводятся физические разминки, упражнения для глаз.

- **Формы и режим занятий**
- Основная форма обучения – очная, групповая. Основная форма обучения фиксируется в учебном плане.
- На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
- Количество обучающихся в группе: 5-6 человек.

- Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.
- Срок реализации программы – 1 год.
- Общее количество учебных часов, запланированных на один учебный год: 34 часов.
- Продолжительность занятия 40 минут.

Учебный план

№ п/п	Название раздела.	Количество часов			Формы контроля
	всего	всего	теория	практика	
1.	Компьютер – техническая система.	1	1	-	Выполнение заданий.
2.	Устройства ПК для обработки информации	4	2	2	Самостоятельная работа.
3.	Работа с информацией	4	2	2	Самостоятельная работа.
4.	Графические и текстовые редакторы	8	3	5	Самостоятельная работа.
5.	Работа в Microsoft PowerPoint	4	2	2	Самостоятельная работа.
6.	Анимация в Microsoft Power Point	7	4	5	Самостоятельная работа
7	Работа в видеоредакторах	4	2	2	Самостоятельная работа.
ИТОГО за год		34	16	18	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	26 мая	34	34	34	1 раз по 1 часу

Календарно-тематический план «Компьютер – это интересно»
1 год обучения, количество часов в год 34

№ зан.	**Дата проведения**	**Тема занятий**	**Кол во часов**	**Содержание**	**Форма занятий**	**Оснащение**
1		Вводное занятие. Цели и задачи программы	1	Теория Цели и задачи программы. Вводный инструктаж. Практика Входная диагностика. Собеседование.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
Раздел 1. Компьютер – техническая система						
2		Основные элементы компьютера	1	Теория Понятие базовой конфигурации компьютера. Системный блок, монитор, клавиатур, мышь. Устройства ввода и вывода. Практика Просмотр и анализосновных элементов компьютера.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска

Раздел 2. Устройства ПК для обработки информации						
3		Клавиатура и мышь		Теория Виды клавиатур и мышей. Функции, свойства, характеристики клавиатур. Функции, свойства, характеристики компьютерных мышей. Дополнительные параметры клавиатуры и мыши. Практика Работа на компьютерном тренажере для клавиатуры.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
4		Устройства для хранения информации		Теория Внешние устройства хранения информации: флэш-накопитель, жесткий диск, компакт-диск, DVD, BD, магнитно-оптический диск, Smart Media, PC Card,Miniature Card. Внутренние устройства хранения информации: оперативная память, кэш-память, BIOS,CMOS-память. Практика Работа с системными дисками и флешками.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
5		Работа с приложениями и программами Windows		Практика Хранение и выполнение, классификация программ. Работа со стандартными приложениями Windows: ножницы, калькулятор, игры, запись экрана.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
6		Программы для загрузки файлов		Практика Работа с установочными программами и программами для загрузки файлов.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
Раздел 3. Работа с информацией						

7		Что такое информация и как ее измерить		Теория Информация. Многообразие форм информации: графическая, текстовая, звуковая. Свойства информации. Единицы измерения информации. Хранение информации. Способы обработки нформации. Практика Игровые задания по теме.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
8		Файл. Виды файлов		Практика Создание разных видов файлов: текстовых, графических, папки, ярлыки. Разрешение файлов и их вес. Создание собственной системы папок.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
9		Работа на компьютере. Ввод, вывод, обработка и хранение информации		Практика Задание по темам: хранение, обработка и передача информации. Взаимосвязь процессов хранения, обработки и передачи информации, виды информационных носителей, способы обработки информации, виды источников и приемников информации, каналы связи.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
10		Растровая и векторная графика		Практика Наглядный разбор растровых и векторных изображений. Игры на сравнение.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
Раздел 4. Графические и текстовые редакторы						
11		Работа с инструментами		Теория Интерфейс программы. Карандаш. Кисть. Распылитель. Заливка. Пипетка. Цветовая палитра. Линия. Кривая. Прямоугольник, Эллипс. Многоугольник.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска

				Практика Работа с инструментами.		
12		Работа с файлами		Теория Функциональные клавиши. Копирование, вырезание и вставка объектов. Работа с контуром. Изменение масштаба рисунка. Выделение фрагмента рисунка. Практика Выполнение практического задания.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
13, 14		Создание стандартных фигур		Теория Инструменты рисования линий. Заливка областей. Инструменты рисования объектов (инструменты чертежника). Практика Создание симметричного рисунка из геометрических фигур.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
15		Сохранение рисунка. Экспорт графических объектов		Теория Сохранение файла. Форматы и разрешения графических файлов. Прозрачность файлов. Практика Практическое задание сохранение файлов в различных форматах с учетом прозрачности.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
16		Практическая работа в редакторе Paint		Практика Разработка идеи открытки. Выбор формата.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
17		Композиция открытки		Теория Теория цвета. Золотое сечение. Границы рисунка. Поля. Цветовые гармонии. Цветовой	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска

				круг. Практика Подбор цветовой палитры открытки и компоновка в нужном формате.		
18		Работа с цветом в редакторе Paint		Теория Проект графического изображения. Метод проекта. Цветовые палитры. Векторные и растровые изображения. Практика Работа с цветовыми палитрами. Создание орнаментов и других изображений.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
Раздел 5. Работа в Microsoft PowerPoint						
19		Знакомство с программой Power Point		Практика Программа PowerPoint. Назначение и возможности программы. Фон слайда. Вставка и редактирование графики. Вставка надписи. Применение буфера обмена. Форматирование надписи. Анимация объектов. Сортировка слайдов. Настройка смены слайдов.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
20		Дизайн слайдов. Основы композиции		Практика Выбор шаблонов. Создание презентации. Изменение дизайна оформления слайда. Вставка рисунка.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
21		Добавление в презентацию картинок, объектов WordArt		Практика Творческая работа со вставками сторонних объектов (картинок, иконок, пиктограмм).	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска

22		Добавление эффектов анимации в презентацию (смена слайдов)		Практика Создание слайд-фильма со звуком. Добавление анимации перехода, появления, увеличения. Настройка времени перехода.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
Раздел 6. Анимация в Microsoft Power Point						
23, 24		Понятие анимации		Теория Понятие анимации. Виды анимации. Способы анимации в Microsoft Power Point. Практика Анимация слайдов презентации.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
25		Эффект входа		Теория Анимированная композиция. Управляющие слои. Применение эффекта затухающих колебаний входа. Практика Подготовка исходного материала. Подбор эффектов к слайдам и объектам.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
26		Эффект выхода		Теория Применение эффекта выхода объекта. Виды анимации выхода слайдов и объектов. Практика Анимация выхода слайдов и объектов.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
27		Анимация пути перемещения		Практика Изучение устройства анимации пути. Работа со слоями. Создание нескольких вариантов анимации пути в пространстве.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска

28		Добавление в презентацию звука. Демонстрация презентации		Теория Звук в PowerPoint. Подключение звукового сопровождения. Практика Добавление эффектов в среде MS PowerPoint Переход слайдов. Настройка времени.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
29, 30		Практическая работа. Создание презентации к докладу		Практика Разработка слайдов к докладу. Компоновка и показ презентации.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
Раздел 7. Работа в видеоредакторах						
31		Основные приёмы работы в WindowsMoverMaker	1	Теория Аудио и видеофайлы. Редактирование различных аудио и видеофайлов. Практика Загрузка файлов. Подбор музыки. Создание простого слайдшоу.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
32		Основные приёмы работы в Adobe Premier Pro	1	Теория Загрузка программы. Импорт файлов. Интерфейс программы Adobe Premier Pro. Практика Подбор качественных фотографий для слайдшоу. Работа со стильными футажами. Переходы между кадрами. Подбор музыкального сопровождения.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска

33		Линейный видеомонтаж		Практика Работа с кадрами и линейная нарезка видеофайлов.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
34		Онлайн-сервисы для видеомонтажа		Теория Работа в облачных сервисах. Загрузка файлов. Импорт файлов. Выбор форматов и видеокодеков. Практика Выбор варианта видеомонтажа. Сохранение файлов в различных форматах.	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска

Содержание программы

Вводное занятие

Цели и задачи программы

Теория: Цели и задачи программы. Вводный инструктаж.

Практика: Входная диагностика. Собеседование.

Раздел 1. Компьютер – техническая система.

Тема 1. Основные элементы компьютера.

Теория: Понятие базовой конфигурации компьютера. Системный блок, монитор, клавиатур,

мышь. Устройства ввода и вывода.

Практика: Просмотр и анализ основных элементов компьютера.

Раздел 2. Устройства ПК для обработки информации

Тема 1. Клавиатура и мышь

Теория: Виды клавиатур и мышей. Функции, свойства, характеристики клавиатур. Функции,

свойства, характеристики компьютерных мышей. Дополнительные параметры клавиатуры и мыши.

Практика: Работа на компьютерном тренажере для клавиатуры.

Тема 2. Устройства для хранения информации.

Теория: Внешние устройства хранения информации: флэш-накопитель, жесткий диск, компактдиск, DVD, BD, магнитно-оптический диск, SmartMedia, PC Card, Miniature Card. Внутренние

устройства хранения информации: оперативная память, кэш-память, BIOS, CMOS-память.

Практика: Работа с системными дисками и флешками.

Тема 3. Компьютерная программа

Теория: Определение программы. Виды программ: системные, прикладные, офисные,

архиваторы, графические редакторы, для просмотра видео, веб-браузеры, антивирусы, для общения, для очистки системы, игры

Практика: Выполнение практического задания в программах Windows.

Тема 4. Работа с приложениями и программами Windows

Практика: Хранение и выполнение, классификация программ. Работа со стандартными приложениями Windows: ножницы, калькулятор, игры, запись экрана.

Тема 5. Программы для загрузки файлов

Практика: Работа с установочными программами и программами для загрузки файлов.

Раздел 3. Работа с информацией

Тема 1. Что такое информация и как ее измерить

Теория: Информация. Многообразие форм информации: графическая, текстовая, звуковая.

Свойства информации. Единицы измерения информации. Хранение информации. Способы обработки информации.

Практика: Игровые задания по теме.

Тема 2. Представление информации в ПК2.1 Файл. Виды файлов.

Практика: Создание разных видов файлов: текстовых, графических, папки, ярлыки. Разрешение файлов и их вес. Создание собственной системы папок.

2.2 Работа на компьютере. Ввод, вывод, обработка и хранение информации.

Практика: Задание по темам: хранение, обработка и передача информации. Взаимосвязь процессов хранения, обработки и передачи информации, виды информационных носителей, способы обработки информации, виды источников и приемников информации, каналы связи.

2.3 Растровая и векторная графика

Практика: Наглядный разбор растровых и векторных изображений. Игры на сравнение.

Раздел 4. Графические и текстовые редакторы

Тема 1. Интерфейс программы Paint

1.1 Работа с инструментами

Теория: Интерфейс программы. Карандаш. Кисть. Распылитель. Заливка. Пипетка. Цветовая палитра. Линия. Кривая. Прямоугольник, Эллипс. Многоугольник.

Практика: Работа с инструментами.

1.2 Работа с файлами

Теория: Функциональные клавиши. Копирование, вырезание и вставка объектов. Работа с контуром. Изменение масштаба рисунка. Выделение фрагмента рисунка.

Практика: Выполнение практического задания.

Тема 2. Создание стандартных фигур.

Теория: Инструменты рисования линий. Заливка областей. Инструменты рисования объектов (инструменты чертежника).

Практика: Создание симметричного рисунка из геометрических фигур.

Тема 3. Сохранение рисунка. Экспорт графических объектов

Теория: Сохранение файла. Форматы и разрешения графических файлов. Прозрачность файлов.

Практика: Практическое задание сохранение файлов в различных форматах с учетом прозрачности.

Тема 4. Создание открытки

4.1 Практическая работа в редакторе Paint

Практика: Разработка идеи открытки. Выбор формата.

4.2 Композиция открытки

Теория: Теория цвета. Золотое сечение. Границы рисунка. Поля. Цветовые гармонии. Цветовой круг.

Практика: Подбор цветовой палитры открытки и компоновка в нужном формате.

4.3 Работа с цветом в редакторе Paint

Теория: Проект графического изображения. Метод проекта. Цветовые палитры. Векторные и растровые изображения.

Практика: Работа с цветовыми палитрами. Создание орнаментов и других изображений.

Раздел 5. Работа в Microsoft PowerPoint

Тема 1. Знакомство с программой Power Point.

Практика: Программа PowerPoint. Назначение и возможности программы. Фон слайда. Вставка и редактирование графики. Вставка надписи. Применение буфера обмена. Форматирование надписи. Анимация объектов. Сортировка слайдов. Настройка смены слайдов.

Тема 2. Дизайн слайдов. основы композиции

Практика: Выбор шаблонов. Создание презентации. Изменение дизайна оформления слайда.

Вставка рисунка.

Тема 3. Добавление в презентацию картинок, объектов WordArt

Практика: Творческая работа со вставками сторонних объектов (картинок, иконок, пиктограмм).

Тема 4. Добавление эффектов анимации в презентацию (смена слайдов)

Практика: Создание слайд-фильма со звуком. Добавление анимации перехода, появления, увеличения. Настройка времени перехода.

Раздел 6. Анимация в Microsoft Power Point

Тема 1. Понятие анимации

Теория: Понятие анимации. Виды анимации. Способы анимации в Microsoft Power Point

Практика: Анимация слайдов презентации.

Тема 2. Настройка анимации.

2.1 Эффект входа.

Теория: Анимированная композиция. Управляющие слои. Применение эффекта затухающих колебаний входа.

Практика: Подготовка исходного материала. Подбор эффектов к слайдам и объектов.

2.2 Эффект выхода.

Теория: Применение эффекта выхода объекта. Виды анимации выхода слайдов и объектов.

Практика: Анимация выхода слайдов и объектовТема 3. Анимация пути перемещения.

Практика: Изучение устройства анимации пути. Работа со слоями. Создание нескольких вариантов анимации пути в пространстве.

Тема 4. Добавление в презентацию звука. Демонстрация презентации.

Теория: Звук в PowerPoint. Подключение звукового сопровождения.

Практика: Добавление эффектов в среде MS PowerPoint. Переход слайдов. Настройка времени.

Тема 5. Практическая работа. Создание презентации к докладу

Практика: Разработка слайдов к докладу. Компоновка и показ презентации.

Раздел 7. Работа в видеоредакторах

Тема 1. Основные приёмы работы в видеоредакторах

Теория: Аудио и видео файлы. Редактирование различных аудио и видео файлов.

Практика: Загрузка файлов. Подбор музыки. Создание простого слайдшоу.

Тема 2. Создание простейшего видеоролика

2.1 Линейный видеомонтаж

Практика: Работа с кадрами и линейная нарезка видео файлов.

2.2 Создание гиф из видео

Практика: Перевод их видео файла в гиф анимацию через онлайн-сервисы.

Тема 3. Основы видеомонтажа.

Теория: Видеомонтаж, как искусство. Загрузка файлов. Импорт файлов. Выбор форматов и видеокодеков.

Практика: Выбор варианта видеомонтажа. Сохранение файлов в различных форматах.

Тема 4. Приложения для видеомонтажа

Практика: Работа на смартфонах и планшетах. Итоговый чистовой монтаж слайд-шоу. Цветокоррекция.

Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов учебного года. Награждение обучающихся.

Раздел программы: ВОСПИТАНИЕ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепцией развития дополнительного образования детей, в программу «Первые шаги в мире информатики» включается содержательный раздел, отражающий воспитательный потенциал занятий.

---

1. Цель воспитания в рамках реализации программы

Создание благоприятных условий для социального, личностного и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) через формирование ценностного отношения к информационным технологиям, труду, здоровью, общению и творчеству, а также развитие навыков безопасного и этичного поведения в цифровой среде.

---

2. Задачи воспитания

Направление воспитания Задачи

Гражданско-патриотическое Воспитывать уважение к государственной символике, чувство гордости за достижения отечественной науки и техники; формировать представление о роли информационных технологий в развитии страны.

Духовно-нравственное Развивать такие качества, как ответственность, добросовестность, честность, взаимопомощь, умение работать в коллективе; воспитывать культуру общения в сети.

Трудовое и профессиональное самоопределение Формировать положительное отношение к труду, усидчивость, аккуратность, бережное отношение к оборудованию; знакомить с миром IT-профессий.

Экологическое и здоровьесберегающее Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью (осанка, зрение, режим труда и отдыха); прививать навыки соблюдения санитарно-гигиенических норм при работе за компьютером; формировать экологическое сознание через бережное использование ресурсов.

Эстетическое Развивать творческое воображение, вкус, умение видеть прекрасное в графических образах, создавать гармоничные композиции; поощрять самовыражение через компьютерное творчество.

Информационная культура и безопасность Воспитывать критическое отношение к информации, умение отличать достоверные данные от ложных; осваивать правила безопасного поведения в Интернете, цифровую гигиену.

---

3. Целевые ориентиры воспитания (планируемые личностные результаты)

К концу обучения по программе у обучающихся предполагается сформированность следующих качеств:

- Уважительное отношение к учебному труду, к своему и чужому времени, к компьютерной технике.
- Готовность к сотрудничеству, умение договариваться, распределять роли в групповой работе, помогать товарищам.
- Навыки самоорганизации: планирование действий, доведение работы до конца, самоконтроль и самооценка.
- Элементарные навыки безопасного и этичного поведения в информационной среде (не разглашать личные данные, уважать чужой труд, не нарушать авторские права).
- Устойчивая мотивация к познанию нового, интерес к техническому творчеству и IT-сфере.
- Бережное отношение к здоровью: регулярное выполнение гимнастики для глаз и рук, соблюдение правил посадки, режима работы за компьютером.
- Способность к адекватной самооценке собственных достижений и ошибок.

---

4. Формы и методы воспитания, используемые в рамках реализации программы

Формы воспитательной работы:

- Вводные и тематические беседы (о профессиях, безопасности, правилах поведения, нормах этики).
- Игровые занятия и элементы соревнования (командные задания, викторины, конкурсы на лучший рисунок).
- Творческие проекты (индивидуальные и групповые) – создание поздравительных открыток, коллажей, тематических композиций.
- Выставки и презентации работ (внутри группы, для родителей, на школьных мероприятиях).
- Минутки рефлексии и самооценки в конце каждого занятия.
- Практические работы с элементами взаимообучения (ребята помогают друг другу).

Методы воспитания:

- Словесные: разъяснение, убеждение, поощрение, обсуждение ситуаций, рассказ, этическая беседа.
- Наглядные: демонстрация образцов, видеоматериалов, примеров из жизни.
- Практические: совместное выполнение заданий, создание творческих продуктов, анализ ошибок.

• Игровые: дидактические и ролевые игры, моделирование ситуаций (например, «безопасный интернет»).

• Методы стимулирования: создание ситуации успеха, публичное признание достижений, похвала, награждение грамотами.

• Методы контроля и самоконтроля: наблюдение, самоанализ, портфолио достижений.

---

5. Условия воспитания

Условие Характеристика

Психолого-педагогические Учет возрастных и психофизических особенностей детей с ЗПР; создание доброжелательной, безопасной атмосферы; индивидуальный и дифференцированный подход; поддержка положительной самооценки.

Организационные Регулярность занятий (1 раз в неделю), чёткая структура урока с обязательным включением здоровьесберегающих пауз (физкультминутки, гимнастика для глаз). Группа 5–6 человек, что позволяет обеспечить индивидуальное общение.

Материально-технические Наличие оборудованных компьютерных мест, соответствующих санитарным нормам; доступ к учебным и развивающим цифровым ресурсам; наглядные материалы (плакаты по ТБ, памятки по безопасности в интернете).

Социально-коммуникативные Вовлечение родителей в процесс через демонстрацию работ детей, консультации по безопасному использованию компьютера дома; взаимодействие с другими педагогами и школьным психологом при необходимости.

---

6. Анализ результатов воспитания

Анализ воспитательного эффекта проводится на протяжении всего учебного года и в конце обучения. Основные инструменты мониторинга:

Метод Периодичность Что оценивается

Педагогическое наблюдение Каждое занятие Проявление сотрудничества, самостоятельности, дисциплины, интереса, соблюдение ТБ

Беседы и опросы По окончании каждого раздела Понимание правил безопасности, этики, отношение к учёбе

Самооценка и рефлексия (устно или в форме карточек)В конце каждого занятия Уровень удовлетворённости, отношение к выполненной работе, самооценка поведения

Анализ творческих работ Периодически, по итогам проектов Эстетическое оформление, аккуратность, проявление индивидуальности

Итоговое анкетирование (адаптированное для детей с ЗПР) Конец учебного года Отношение к занятиям, интерес к IT-профессиям, желание продолжить обучение

Портфолио достижений В течение года Динамика личностного роста, участие в выставках, конкурсах

По итогам анализа корректируются методы и приёмы воспитательной работы для повышения их эффективности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- усидчивость, самостоятельность, упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать помощь своим сверстникам;
- дисциплинированность, умение концентрироваться над выполнением поставленных задач.

Метапредметные

- развитие внимания, памяти.
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять; объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- осуществлять командное взаимодействие в результате совместной работы;

- решать учебные и практические задачи с применением компьютерных программ.
Регулятивные УУД:
определять цель деятельности;
учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
устанавливать причинно-следственные связи;
вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том
числе творческого характера;
Познавательные УУД:
добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:
оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы
Предметные
- знание истории развития компьютерных технологий;
- понимание внутреннего устройства компьютера: ввода и вывода, обработки и хранения данных;
- работа с файлами воспроизведение видео и аудио на компьютере, просмотр изображений,
- знание возможностей программ Word, PowerPoint, Paint и умение свободно в них работать.
- работа в интернете и в интернет-сервисах, с электронной почтой.
- понимание работы персонального карманного компьютера, принципов работы приложений, онлайн и офлайн сервисов.

Раздел «Ресурсное обеспечение»

Компьютеры/ноутбуки по количеству обучающихся (либо 1 компьютер на 2 детей при парной работе, клавиатуры, мыши,

мультимедийный проектор или интерактивная доска, экран.

принтер, сканер, стабильный доступ к интернету, локальная сеть для обмена файлами и организации совместной работы, внешние накопители, облачные хранилища для резервных копий детских работ.

Список литературы:

Методическая литература:

1. А.М. Тайц, А.А. Тайц «Самоучитель CorelDraw» СПб, 2002
2. С. Симонович «Новейший самоучитель работы на компьютере», Москва. 2007
3. А. Левин «Самоучитель работы на компьютере» Санкт-Петербург, 2002
4. Энди Ратбон «Мультимедия и CD-ROM для чайников».- «Диалектика», 2007;

Литература для педагога:

1. Белова В.В. «Дополнительное образование» Москва 1997г.
2. А. Левин «Самоучитель работы на компьютере» 6-е издание, 2005г.
3. Р. Борланд «Эффективная работа с Word 7.0

4 Лопарев С.А., Болдырев С.Н., Фомин А.А Региональный центр компьютерного образования Учебно-методическое пособие Тольятти 2006
5. «Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск» г. Ставрополя 2000г.
6. Симонович С.В. Информатика базовый курс.- Питер, 2000.
7. Симонович С.В. Winhdows 98: учебный курс.- Питер,1999.
8. И. Семакин, Е. Ханнер Задачник-практикум 2т.,М.: Лаборатория базовых знаний,2001.

Литература для детей

1. А.М. Тайц, А.А. Тайц «Самоучитель CorelDraw» СПб, 2002
2. С. Симонович «Новейший самоучитель работы на компьютере» Москва 2007
3. А. Левин «Самоучитель работы на компьютере» Санкт-Петербург, 2002
4. Энди Ратбон «Мультимедия и CD-ROM для чайников».- «Диалектика», 2007

Интернет сайты

http://pedsovet.org/ http://ru.iite.unesco.org/ www.neumeka.ru http://nsportal.ru/ www.123comp.ru http://planeta.tspu.ru/ http://jgk.ucoz.ru/ http://www.neumeka.ru/ www.konto.ru/programma.php?course=81 www.goodkomp.com www.azbukiweb.ru/content/view/14/8/ www.kurs-comp.ru
kursymaster.ru sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm
14. Смит Р. Сетевые средства Linux, М., 2003.
15.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
16.Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя. Краткий курс. М.: ИНФРА-М,2002.
17. Холмогоров В. Тонкая настройка Windows XP, М., 2006.
18. Эллен Сивер и др. Linux справочник. СПб,