Министерство образования Ярославской области
ГОУ ЯО «Школа-интернат №3»

Принята на педагогическом совете
Протокол № 3 от 20.05.2026

Утверждаю
Е.И. Басова
Директор ГОУ ЯО
«Школа-интернат № 3»

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» для обучающихся с задержкой психического развития

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Объем: 102 часов
Срок реализации: 3 года

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Иванова Любовь Анатольевна

Переславль - Залесский
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Календарный учебный график	5
	Первый год обучения	
3	Учебный план первого года обучения	6
4	Содержание учебного плана программы	6
5	Календарно-тематическое планирование	9
	Второй год обучения	
6	Учебный план второго года обучения	10
7	Календарно-тематическое планирование	11
	Третий год обучения	
8	Учебный план третьего года обучения	11
9	Календарно-тематическое планирование	12
10	Воспитание	13
11	Планируемые результаты	14
12	Ресурсное обеспечение	23
13	Список литературы	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важным фактом в современном мире является всё большее осознание роли физической культуры как части общей культуры личности и общества. Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности. Многие социальные ситуации проигрываются в физкультурной и спортивной деятельности, что позволяет человеку нарабатывать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок.

Физкультурно-спортивная деятельность обучающихся образовательных учреждений имеет не только большое социальное значение, но и способствует укреплению здоровья, гармоническому физическому развитию организма, формированию навыков здорового стиля жизни, совершенствованию культуры двигательной активности и обеспечивает психофизическую подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном социуме.

Данная программа предназначена для проведения занятий по дополнительному образованию с обучающимися с задержкой психического развития.

Целью реализации программы является укрепление здоровья детей и совершенствование их физического развития.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить высокий уровень здоровья и нормальное физическое развитие учащихся;
- развить их основные физические качества;
- дать необходимые знания в области физической культуры и спорта, гигиены в валеологии;
- воспитать устойчивый интерес и потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- развить координационные способности и обучить жизненно необходимым умениям и навыкам;
- воспитать у школьников высокие нравственные и волевые качества;
- формирование у детей устойчивого интереса, потребности и мотивов в систематических занятиях физическими упражнениями.

Исходными документами для составления программы являются:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утвержденные приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 №47-нп;
- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023)
- «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021 г.).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ- 3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Устав государственного общеобразовательного учреждения ЯО «Школа-интернат №3».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕДИНЕНИЯ

Программа объединения дополнительного образования «Волейбол» разработана для обучающихся 7-9 классов.

Волейбол – это увлекательная и массовая спортивная игра. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно- сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц. Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мыши. Небольшой объём статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

-Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие

интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания.

-Актуальность - Данная программа является актуальной и востребованной, поскольку занятия волейболом являются общедоступными, способствуют положительному оздоровительному эффекту, повышению социального статуса ребенка, профилактике вредных привычек и правонарушений. Для современных детей, ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в занятия спортом в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, занятияв объединении способствуют повышению самооценки.

- отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является упор на изучение новейших тактических действий и приёмов, современных методических приёмов, что позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в тренировочный процесс активной психологической подготовки.

- формы обучения – очная;

- особенности организации образовательного процесса - отличительной особенностью программы спортивной секции «Волейбол» является логическая обусловленность элементов требованиями игрового противоборства, углубление знаний по предмету, развитию физических способностей. В процессе занятий учащиеся приобретают умения сотрудничества, навыки взаимодействия в коллективе;

Формы и режим занятий - Программа предусматривает учебно-тренировочную форму занятий, спортивные соревнования. В планировании учтены закономерности формирования двигательных навыков, специфика волейбола, содержание и методика физической подготовки, обучения техники и тактики, соотношение средств физической, технической и тактической подготовки, периодизация учебно-тренировочного процесса.

Учебно-тренировочный процесс в каждой учебной группе строится на основе тематического плана и программы. Форма организации занятий – групповая.

Программа объединения дополнительного образования «Волейбол» рассчитана на 3 года обучения, 34 часа в каждой группе. Занятие длится 40 минут.

Примерная структура занятия.

1. Вводная часть

- подготовка рабочих мест;

2. Теоретическая часть
- беседа по теме занятия;
- проведение инструктажа;
3. Практическая работа
- обучение элементам игры и их совершенствование;
4. Заключительная часть занятия
- проведение игры;
- подведение итогов;
- уборка рабочего места.

Занятия проводятся в мелкогрупповой форме. Численность обучающихся в группе от 8 до 15 человек. Мелкогрупповая форма позволяет построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Программа рассчитана на три года обучения:

1-й год обучения – 7-е классы (34 часа. продолжительность занятия 40 минут, один раз в неделю).

2-й год обучения – 8-еклассы (34 часа, продолжительность занятия 40 минут, один раз в неделю).

3-й год обучения – 9-е классы (34 часа, продолжительность занятия 40 минут, один раз в неделю).

Место проведения занятий: спортивный зал школы.

Условия реализации программы.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения задач применяются разнообразные методы проведения занятий. Словесные методы создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели педагог использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания. Наглядные методы применяются в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях. Практические методы: метод упражнений, игровой, соревновательный, круговой тренировки. Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами: в целом и по частям. Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у школьников образовались некоторые навыки игры. Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах. Упражнения подбираются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

Кадровое обеспечение

Данная программа реализовывается педагогом дополнительного образования, владеющим вышеизложенным материалом и имеющим педагогическое образование. Возможна дополнительная подготовка педагога по профилю программы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	25 мая	34	170	34	1 раз по 1 часу
2 год	1 сентября	25 мая	34	170	34	1 раз по1 часу
3 год	1 сентября	25 мая	34	170	34	1 раз по1 часу

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
первого года обучения

№	Раздел программы	*Количество занятий*			*Форма организаций занятий*	*Форма контроля*
		Всего	*Теория*	*Практика*		
1	Введение в программу.		1		Беседа, повторение ТБ, планирование работы на год	Тестирование; опрос
2	Специальная физическая подготовка	На каждом занятии			Групповые, индивидуальные учебно-тренировочные занятия.	Наблюдение. Тестирование
3	Технические и тактические приемы:	**28**	28	28	Фронтальная Парная форма Групповые, индивидуальные учебно-тренировочные занятия.	Наблюдение. Контроль. Тестирование технических навыков
4	Учебная игра	На каждом занятии			Учебно-игровая форма.	Наблюдение. Судейство
5	Эстафеты и подвижные игры с элементами пионербола	**1**	1	1	Постановка игровой задачи. Соревновательная форма.	Контроль за выполнением действий.
6	*Испытания в приеме, передачах и подачи мяча. нападающих ударах*	**4**	3	4	Групповые, индивидуальные учебно-тренировочные занятия.	Тестирование
7	Контрольная сдача нормативов по ОФП	**1**	1	1	Индивидуальная	Тестирование
	Итого:	**34**				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Стойки и перемещения игроков

1. В стойке волейболиста: выпад вправо, влево, шаг вперёд, назад; приставные шаги вправо, влево от одной боковой линии площадки до другой; двойной шаг вперёд, назад.
2. Скачок вперёд одним шагом в стойку.
3. Подпрыгнуть, вернуться в стойку волейболиста и выполнить шаг или выпад: а) вперёд; б) в сторону.
4. По сигналу (в беге) остановка в стойку и прыжок вверх толчком двух ног.
5. В стойке перемещения по сигналу в стороны, вперёд, назад.
6. Эстафеты с перемещениями различными способами, с выполнением различных заданий.

Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении)

Передача мяча сверху двумя руками

1. Имитация перехода из стойки волейболиста в исходное положение для приёма и передачи мяча.
2. Имитация передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения.
3. Освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче, мяч на полу. Кисти рук располагаются таким образом, чтобы большие пальцы были направлены друг к другу, указательные — под углом друг к другу, а все остальные обхватывали мяч сбоку-сверху. Мяч поднимается с пола в исходное положение над лицом.
4. В стойке волейболиста подбросить мяч одной рукой над собой, поймать обеими руками и одновременно начать

разгибание рук и ног, имитируя передачу.

5. В парах. Один из партнёров набрасывает мяч в удобное для выполнения передачи положение, второй ловит мяч в стойке и имитирует передачу, разгибая ноги и руки.
6. В парах. Один из партнёров набрасывает мяч другому, который передаёт мяч сверху двумя руками.
7. Передачи мяча над собой на месте, в движении (приставными шагами, лицом вперёд, спиной вперёд), с изменением высоты полёта мяча.
8. Две-три передачи мяча над собой и передача партнёру.
9. Передачи мяча в парах с варьированием расстояния и траектории.
10. В тройках. Игроки второй позиции выполняют верхнюю передачу мяча над собой, затем делают шаг в сторону и заходят за спину игроков третьей позиции. Игроки третьей позиции выполняют передачи мяча игрокам первой позиции. Игроки первой позиции верхней передачей возвращают мяч игрокам, находящимся на противоположной боковой линии.
11. Передачи мяча в тройках. Расположение игроков в треугольнике: зоны 6-3-4, 6-2-3, 6-2-4; 5-3-4, 5-2-3, 5-2-4; 1-3-2, 1-4-3, 1-4-2.
12. Передача в парах, передвигаясь приставными шагами по длине игровой площадки.
13. В парах. Передача мяча через сетку.
14. Передачи мяча на точность: в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке (гимнастические обручи и др.).

15. Подвижные игры с верхней передачей мяча: «Эстафета у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч над сеткой», «Вызов номеров» и др.

Нижняя прямая подача

1. Имитация подачи мяча.
2. Подача в стену с расстояния 6-9 м.
3. Подачи в парах (игроки на боковых линиях).
4. Подачи через сетку с расстояния 3, 6, 9 м от сетки.
5. Подача через сетку из-за лицевой линии.
6. Подачи в правую и левую половины площадки.
7. Подачи в ближнюю и дальнюю части площадки.
8. Подачи на точность: последовательно в зоны 1, 6, 5, 4, 2; на партнёра, располагающегося в различных точках площадки; между двух партнёров, стоящих рядом на расстоянии от 2 до 1 м друг от друга.
9. Соревнования: на большее количество подач подряд без ошибок (в заданный участок), на заданное число попыток (учёт ошибок).

Прием мяча снизу двумя руками

1. Имитация приёма мяча в исходном положении.
2. Имитация приёма мяча после перемещения (вперёд, назад, в стороны).
3. В парах. Один давит на мяч, лежащий на предплечьях другого игрока (стоящего в исходном положении), и тот имитирует приём.
4. Стойка волейболиста, держа на выпрямленных руках лежащий на запястьях мяч:

а) покачивание руками вверх-вниз и в стороны;

б) разгибание и сгибание ног, имитируя приём и передачу мяча.

5. Подбрасывание мяча невысоко над собой и приём его на запястья выпрямленных рук.
6. Подбивание волейбольного мяча снизу двумя руками на месте. Движение рук выполняется за счёт разгибания ног.
7. Подбивание волейбольного мяча снизу двумя руками с продвижением: лицом вперёд; боком приставными шагами.
8. Приём мяча, наброшенного партнёром. Расстояние 2-3 м, затем постепенно увеличивается до 9-12 м.
9. В парах. Приём мяча снизу и передача партнёру сверху двумя руками.
10. Приём мяча после отскока от пола (в парах или у стены).
11. Приём мяча в зоне 6, мяч через сетку набрасывает партнёр.

Верхняя прямая подача мяча

1. Имитация подачи мяча.
2. Подача в стену с расстояния 6-9 м.
3. Подачи в парах (партнёры стоят на боковых линиях площадки).
4. Подачи через сетку с расстояния 6 и 9 м от сетки.
5. Подача через сетку из-за лицевой линии.
6. Подачи в правую и левую половины площадки.
7. Подачи в ближнюю и дальнюю части площадки.
8. Подачи на точность: в каждую из 6 зон площадки; на партнёра, располагающегося в различных точках площадки; между двух партнёров, стоящих рядом на расстоянии от 2 до 1 м друг от друга.
9. Соревнования: на большее количество подач подряд без ошибок (в заданный участок), на заданное число попыток (учёт ошибок).

Передача мяча через сетку в прыжке

1. Имитация верхней передачи мяча в прыжке через сетку: с места; с небольшого разбега.
2. Верхняя передача мяча в прыжке через сетку после предварительного подбрасывания над собой (прыжок выполняется с места).
3. Передача в прыжке после предварительного подбрасывания мяча вперёд-вверх и небольшого разбега.
4. Построение в колонны по обеим сторонам сетки в зоне 6 и по одному учащемуся в зонах 3 и 4. Верхняя передача мяча с одной стороны площадки из зоны 6 в зону 3, оттуда в зону 4, из которой выполняется передача мяча в прыжке через сетку в зону 6. То же выполняют занимающиеся с противоположной стороны площадки.
5. То же упражнение, но передача выполняется из зоны 6 в зону 3, оттуда в зону 2, из которой передача мяча в прыжке через сетку в зону 6.
6. Приём мяча снизу над собой и передача сверху в прыжке через сетку. Мяч с противоположной

стороны площадки набрасывает партнёр.

7. Передача мяча в парах через сетку в прыжке.

8. Передача мяча в прыжке на точность через сетку (цель: гимнастические обручи, гимнастические маты, расположенные на противоположной стороне волейбольной площадки).

Передача мяча сверху двумя руками назад (в опорном положении)

1. Имитация передачи мяча.

2. В парах. Один стоит спиной к другому, с собственного подбрасывания он выполняет передачу двумя руками через голову своему партнёру.

3. В тройках, стоя на одной линии на расстоянии 3 м друг от друга. Первый набрасывает волейбольный мяч броском снизу игроку, находящемуся в центре. Тот после выхода на мяч выполняет передачу за голову находящемуся сзади партнёру и поворачивается кругом лицом к нему, чтобы передать направленный третьим игроком мяч в обратном направлении первому партнёру.

4. То же, но игроку в центре мяч направляют верхней передачей.

5. В тройках. Игроки располагаются на одной линии на расстоянии 3 м друг от друга. Первый верхней передачей направляет мяч игроку в центре. Тот выполняет передачу назад за голову третьему игроку, стоящему сзади, который возвращает мяч длинной передачей первому игроку над партнёром в центре.

6. В парах. Занимающийся выполняет передачу сверху над собой на высоту 1-1,5 м, поворачивается на 180о и выполняет передачу, стоя спиной к партнёру.

7. В четвёрках (в линию). Первый верхней передачей направляет мяч игроку 3, тот выполняет передачу за голову игроку 4. Он передаёт мяч игроку 2. Тот за голову игроку 1

8. Передача мяча из зоны 3 за голову в зону 4.

9. Передача мяча из зоны 3 за голову в зону 2.

10. Передача мяча сверху двумя руками через сетку назад. Учащийся стоит спиной к сетке в зоне 3. Мяч набрасывает партнёр из зоны 6 любым способом.

11. Передачи мяча на точность в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке.

Прием мяча, отраженного сеткой

1. Приём мячей, отскочивших от сетки с собственного набрасывания.

2. Один из занимающихся (или сам учитель) бросает мяч в сетку, другие принимают его снизу двумя руками после отскока от сетки

3. То же, но мяч направляется в сетку ударом.

Прямой нападающий удар

1. Прыжок вверх толчком двух ног с места; с разбега в один, два и три шага.

2. Имитация нападающего удара: в прыжке с места; с разбега (с одного, двух, трёх шагов).

3. В парах. Первый игрок подбрасывает мяч вверх, а второй – с места, с двух-трёх шагов разбега ловит мяч обеими руками в высшей точке прыжка

4. Броски теннисного мяча в прыжке с места и разбега (2-3 шага) через сетку в различные зоны площадки.

5. В парах. Первый подбрасывает мяч вверх, его партнёр разбегается и выполняет нападающий удар в прыжке (расстояние между партнёрами 2-3 м).

6. В парах. Первый из зоны 4 выбегает к сетке и выполняет нападающий удар по мячу, подброшенному партнёром вертикально вверх примерно на высоту 1-1,5 м над сеткой.

7. То же упражнение, но нападающий удар выполняется из зоны 2.

8. Нападающий удар через сетку из зоны 4 с передачи из зоны 3.

9. Нападающий удар через сетку из зоны 2 с передачи из зоны 3.

10. Нападающий удар через сетку из зоны 3 с передачи из зоны 4.

11. Нападающий удар из зоны 3 с передачи мяча из зоны 2.

12. Нападающий удар после встречной передачи. Из зоны 4 (2) от линии нападения верхняя передача мяча разыгрывающему игроку в зону 3, из зоны 3 – в зону 4 (2), из которой выполняется нападающий удар через сетку.

13. Нападающий удар со второй передачи. Занимающиеся располагаются в зонах 6-3- 4. Из зоны 6 следует передача мяча в зону 3, из зоны 3 – в зону 4, из которой выполняется нападающий удар через сетку.

14. То же упражнение, но занимающиеся располагаются в зонах 6-3-2.

Одиночное блокирование

1. Имитация блокирования: прыжок вверх с места с выносом рук над сеткой.

2. Передвижение вдоль сетки, остановка и прыжок вверх с выносом рук над сеткой.

3. В парах (через сетку). Прыжки вверх с места, касаясь ладонями друг друга над сеткой.

4. То же упражнение, но с выносом рук влево и вправо над сеткой.

5. В парах. Один стоит на возвышении (гимнастической скамейке) с мячом в руках над сеткой, второй имитирует блок.

6. В парах. Занимающиеся располагаются с противоположных сторон сетки. Один набрасывает мяч на верхний край сетки, другой, выпрыгивая вверх, ставит блок и отбивает мяч на противоположную площадку.

7. То же упражнение, но мяч набрасывают над сеткой несколько левее или правее блокирующего, а тот, переместившись в сторону, прыгает и ставит блок.

8. Три-четыре игрока располагаются с мячами вдоль одной стороны сетки на расстоянии 1,5-2 м друг от друга. Остальные строятся в колонну по одному с противоположной стороны в зоне 4. Первые поочерёдно подбрасывают мяч над сеткой, вторые, продвигаясь вдоль сетки приставными шагами вправо, ставят блок.

9. То же упражнение, но игроки строятся в колонну по одному в зоне 2 и перемещаются вдоль сетки влево.

10. В тройках. Игроки располагаются возле сетки: два игрока с одной стороны, один – с другой. Первый набрасывает мяч второму, второй выполняет нападающий удар, а третий ставит блок.

11. Блокирование нападающего удара, выполненного:

из зоны 4 в зону 5;

из зоны 2 в зону 1;

из зоны 4 в зону 1;

из зоны 2 в зону 5;

из зоны 3 в зону 6.

Нападающий удар с переводом

1. Имитация нападающего удара с переводом рукой вправо (влево): без блока; при наличии одиночного блока.

2. После передачи мяча из зоны 4 нападающий удар из зоны 3 с переводом вправо.

3. После передачи мяча из зоны 3 нападающий удар из зоны 4 с переводом вправо.

4. После передачи мяча из зоны 2 нападающий удар из зоны 3 с переводом влево.

5. После передачи мяча из зоны 3 нападающий удар из зоны 2 с переводом влево.

6. Нападающий удар против одиночного блока из зоны 4 с переводом вправо (блокирующий закрывает удар по линии).

7. Нападающий удар против одиночного блока из зоны 2 с переводом мяча влево.

Индивидуальные тактические действия в нападении, защите

1. Тактические действия при выполнении подач.
2. Тактические действия при выполнении передачи мяча.
3. Индивидуальные тактические действия в защите (при приеме подач).
4. Индивидуальные тактические действия в защите (при приеме нападающего удара).
5. Тактические действия при блокировании.
6. Индивидуальные тактические действия в нападении (при выполнении передачи для нападающего удара).
7. Индивидуальные тактические действия в нападении (при выполнении нападающего удара).
8. Групповые тактические действия в нападении.
9. Групповые тактические действия в защите.

КАЛЕНДАРНЫЙ –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения (34 часа)

№ п/п	Темы (дидактические единицы стандарта). Содержание урока	Дата
1	Основные правила игры в волейбол. Расстановка на площадке. Стойка волейболиста; перемещения в стойке. Обучение приему и передачи мяча сверху двумя руками, передача мяча над собой. Учебная игра. ***Физическая культура и спорт в России. ОФП.***	
2	Обучение приема мяча снизу двумя руками, на месте и после перемещения. Учебная игра. ***ОФП.***	
3	Совершенствование передачи мяча снизу и сверху двумя руками, на месте, после перемещения и над собой. Учебная игра. ***Воспитание нравственных и волевых качеств спортсмена. ОФП.***	
4	Обучение приему и передачи мяча сверху двумя руками через сетку. Учебная игра. ***ОФП.***	
5	Обучение приему и передачи мяча снизу двумя руками через сетку. Учебная игра. ***ОФП.***	
6	Обучение передачи мяча в прыжке. Учебная игра в волейбол. ***Гигиенические требования к занимающимся спортом. ОФП.***	
7	Прием мяча сверху двумя руками с перекатом на спине. Учебная игра. ***ОФП.***	

8	Освоение техники прямой нижней подачи, 3-6 м от сетки. Учебная игра. ***ОФП.***	
9	Освоение техники прямой нижней подачи через сетку. Учебная игра. ***Влияние физических упражнений на организм спортсмена. ОФП.***	
10	Комбинации из освоенных элементов (прием, передача). ***ОФП.***	
11	Тактика свободного нападения. Учебная игра. ***ОФП.***	
12	Позиционное нападение с изменением позиций игроков. Учебная игра. ***Профилактика заболеваемости и травматизма. ОФП.***	
13	Освоение техники прямой верхней подачи, 3-6 м от сетки. Учебная игра. ***ОФП.***	
14	Освоение техники прямой верхней подачи через сетку. Учебная игра. ***ОФП.***	
15	Подводящие упражнения для нападающего удара у стены и с партнером. Учебная игра. ***ОФП.***	
16	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Учебная игра. ***ОФП.***	
17	Блокирование и нападающий удар. Учебная игра. ***ОФП.***	
18	Индивидуальное блокирование в прыжке с места. ***ОФП.***	
19	Совершенствование техники нападающего удара и блокирование нападающего удара. Учебная игра. ***ОФП.***	
20	*Подвижные игры и эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность*	
21	Тактические действия: защитные действия игроков при приеме подач и последующей передаче мяча. Учебная игра. ***ОФП.***	
22	Тактические действия: система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Учебная игра. ***ОФП.***	
23	Игровые упражнения типа 2:1 и 2:2. Учебная игра. ***ОФП.***	
24	Совершенствование игровых упражнений типа 2:1, 2:2. ***ОФП.***	
25	Совершенствование тактических действий в защите. Учебная игра. ***ОФП.***	
26	Совершенствование элементов волейбола, изученных ранее. ***ОФП.***	
27	Комбинации из освоенных ранее элементов волейбола. Учебная игра. ***ОФП.***	
28	Совершенствование комбинаций из освоенных элементов. ***Профилактика заболеваемости и травматизма. ОФП.***	
29	Совершенствование комбинаций из освоенных элементов. ***ОФП.***	
30	*Испытания в приеме мяча*. Учебная игра. ***ОФП.***	
31	*Испытания в передачах мяча*. Учебная игра. ***ОФП.***	
32	*Испытания в подачах мяча*. Учебная игра. ***ОФП.***	
33	*Испытания в нападающих ударах*. Учебная игра. ***ОФП.***	
34	Контрольная сдача нормативов по ОФП	
	Итого за год 34 часа	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

второго года обучения

№ п/п	Раздел программы	*Количество занятий*			*Форма организаций занятий*	*Форма контроля*
		Всего	*Теория*	*Практика*		
1	Введение в программу.		1		Беседа, повторение ТБ, планирование работы на год	Тестирование; опрос
2	Специальная физическая подготовка	На каждом занятии			Групповые, индивидуальные учебно-тренировочные занятия.	Наблюдение. Тестирование
3	Технические и тактические приемы:	**26**	26	26	Фронтальная. Парная форма. Групповые, индивидуальные учебно-тренировочные занятия.	Наблюдение. Контроль. Тестирование технических навыков
4	Правила проведения соревнований. Жесты. Судейство. Нарушения.	**3**	2	3	Групповые, индивидуальные учебно-тренировочные занятия.	Наблюдение. Контроль за выполнением действий.
5	Учебная игра	На каждом занятии			Учебно-игровая форма.	Наблюдение.
6	*Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости*	**1**	1	1	Постановка игровой задачи. Парная форма. Индивидуальная форма.	Наблюдение. Контроль за выполнением. Самоконтроль и взаимоконтроль действий.
7	*Испытания в приеме, передачах и подачи мяча*	**3**	2	3	Парная форма. Индивидуальная форма.	Тестирование. Самоконтроль и взаимоконтроль
8	Контрольная сдача нормативов по ОФП	**1**	1	1	Индивидуальная	Тестирование. Самоконтроль
	Итого:	**34**				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 год обучения (34 часа)

№ п/п	Темы (дидактические единицы стандарта). Содержание урока	Дата
1	Основные правила игры в волейбол. Техника безопасности. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Учебная игра.	
2	Совершенствование приема и передачи мяча, передача мяча над собой. Учебная игра. ***ОФП.***	
3	Совершенствование приема мяча снизу двумя руками, на месте и после перемещения. Учебная игра. ***ОФП.***	
4	Совершенствование приема и передачи мяча сверху двумя руками через сетку. Учебная игра. ***ОФП.***	
5	Совершенствование приема и передачи мяча снизу двумя руками через сетку. Учебная игра. ***ОФП.***	
6	Совершенствование приема мяча сверху двумя руками с перекатом на спине. Учебная игра. ***ОФП.***	
7	Совершенствование прямой нижней подачи. Правила проведения соревнований. Нарушения. Жесты судьи. Учебная игра. ***ОФП.***	
8	Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Судейство. Учебная игра. ***ОФП.***	
9	Совершенствование передачи мяча сверху, стоя спиной к цели. Учебная игра. ***ОФП.***	
10	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Учебная игра. ***ОФП.***	
11	Позиционное нападение с изменением позиций игроков. Учебная игра. ***ОФП.***	
12	Совершенствование прямой верхней подачи. Учебная игра. ***ОФП.***	
13	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Учебная игра. ***ОФП.***	
14	Индивидуальное блокирование в прыжке с места. ***ОФП.***	
15	Блокирование и нападающий удар. Учебная игра. ***ОФП.***	
16	Совершенствование техники нападающего удара и блокирование нападающего удара. Учебная игра. ***ОФП.***	
17	Комбинации из освоенных элементов (прием, передача). ***ОФП.***	
18	Тактические действия: защитные действия игроков при приеме подач и последующей передаче мяча. Учебная игра. ***ОФП.***	
19	Совершенствование тактических действий: защитные действия игроков при приеме подач и последующей передаче мяча. Учебная игра. ***ОФП.***	
20	Тактические действия: система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Учебная игра. ***ОФП.***	
21	Совершенствование тактических действий: система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Учебная игра. ***ОФП.***	
22	*Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости.* ***ОФП.***	
23	Комбинации из освоенных ранее элементов волейбола. Учебная игра. ***ОФП.***	
24	Игровые упражнения типа 3:1 и 3:2. Судейство. Учебная игра. ***ОФП.***	
25	Совершенствование игровых упражнений типа 3:1, 3:2. Учебная игра. ***ОФП.***	
26	Совершенствование тактических действий в защите. Учебная игра. ***ОФП.***	
27	Совершенствование тактических действий в нападении. Учебная игра. ***ОФП.***	
28	Совершенствование элементов волейбола, изученных ранее. Нарушения. Жесты судьи. Учебная игра. ***ОФП.***	
29	Совершенствование комбинаций из освоенных элементов. Судейство. Учебная игра. ***ОФП.***	
30	*Испытания в приеме мяча*. Учебная игра. ***ОФП.***	
31	*Испытания в передачах мяча*. Учебная игра. ***ОФП.***	
32	*Испытания в подачах мяча*. Учебная игра. ***ОФП.***	
33	*Испытания в нападающих ударах*. Учебная игра. ***ОФП.***	
34	Контрольная сдача нормативов по ***ОФП***	
	Итого за год 34 часа	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

третьего года обучения

№ п/п	Раздел программы	*Количество занятий*			*Форма организаций занятий*	*Форма контроля*
		Всего	*Теория*	*Практика*		
1	Введение в программу.		1		Беседа, повторение ТБ, планирование работы на год	Тестирование; опрос
2	Специальная физическая подготовка	На каждом занятии			Групповые, индивидуальные учебно-тренировочные занятия.	Наблюдение. Тестирование
3	Технические и тактические приемы:	**26**	26	26	Фронтальная. Парная форма. Групповые, индивидуальные учебно-тренировочные занятия.	Наблюдение. Контроль. Тестирование технических навыков
4	Правила проведения соревнований. Жесты. Судейство. Нарушения.	**3**	2	3	Групповые, индивидуальные учебно-тренировочные занятия.	Наблюдение. Контроль за выполнением действий.
5	Учебная игра	На каждом занятии			Учебно-игровая форма.	Наблюдение.
6	*Упражнения по*	**1**	1	1	Постановка игровой задачи.	Наблюдение. Контроль за

	совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости				Парная форма. Индивидуальная форма.	выполнением. Самоконтроль и взаимоконтроль действий.
7	*Испытания в приеме, передачах и подачи мяча*	**3**	2	3	Парная форма. Индивидуальная форма.	Тестирование. Самоконтроль и взаимоконтроль
8	Контрольная сдача нормативов по ОФП	**1**	1	1	Индивидуальная	Тестирование. Самоконтроль
	Итого:	**34**				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 год обучения (34 часа)

№ п/п	Темы (дидактические единицы стандарта). Содержание урока	Дата
1	Основные правила игры в волейбол. Техника безопасности. *Круговая тренировка. Учебная игра.* Помощь в судействе. Жесты судьи. ***ОФП.***	
2	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Учебная игра. ***ОФП.***	
3	Совершенствование приема мяча снизу двумя руками. Учебная игра. ***ОФП.***	
4	Совершенствование приема мяча снизу двумя руками, на месте и после перемещения. Учебная игра. ***ОФП.***	
5	Совершенствование приема и передачи мяча сверху двумя руками через сетку. Учебная игра. ***ОФП.***	
6	Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Учебная игра. ***ОФП.***	
7	Совершенствование передачи мяча в прыжке. Нарушения. Жесты судьи. Учебная игра. ***ОФП.***	
8	Прием мяча сверху двумя руками с перекатом на спине. Учебная игра. ***ОФП.***	
9	Обучение отбивания мяча кулаком через сетку. Учебная игра. ***ОФП.***	
10	Прием мяча одной рукой с последующим перекатом в сторону. Учебная игра. ***ОФП.***	
11	Прямой нападающий удар при встречных передачах. Учебная игра. ***ОФП.***	
12	Индивидуальное блокирование в прыжке с места. Учебная игра. ***ОФП.***	
13	Прием мяча, отраженного сеткой. Учебная игра. ***ОФП.***	
14	Игра в нападении в зоне 3. Учебная игра. ***ОФП.***	
15	Игра в защите. Учебная игра. ***ОФП.***	
16	Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки. Учебная игра. ***ОФП.***	
17	Нижняя боковая подача. Судейство. Учебная игра. ***ОФП.***	
18	Верхняя боковая подача. Учебная игра. ***ОФП.***	
19	Верхняя подача без вращения. Учебная игра. ***ОФП.***	
20	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением и без изменения позиций игроков (6:0). Учебная игра. ***ОФП.***	
21	*Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости.* ***ОФП.***	
22	Игровые упражнения типа 3:1 и 3:2. Нарушения. Жесты судьи. Учебная игра. ***ОФП.***	
23	Совершенствование игровых упражнений типа 3:1, 3:2. Учебная игра. ***ОФП.***	
24	Комбинации из освоенных ранее элементов волейбола. Судейство. Учебная игра. ***ОФП.***	
25	Совершенствование комбинаций из освоенных элементов. Учебная игра. ***ОФП.***	
26	Совершенствование тактических действий в защите. Учебная игра. ***ОФП.***	
27	Совершенствование тактических действий в нападении. Учебная игра. ***ОФП.***	
28	Совершенствование тактических действий в защите и в нападении. Учебная игра. ***ОФП.***	
29	Совершенствование элементов волейбола, изученных ранее. Судейство. Учебная игра. ***ОФП.***	
30	*Испытания в приеме мяча*. Учебная игра. ***ОФП.***	
31	*Испытания в передачах мяча*. Учебная игра. ***ОФП.***	
32	*Испытания в подачах мяча*. Учебная игра. ***ОФП.***	
33	*Испытания в нападающих ударах*. Учебная игра. ***ОФП.***	
34	Контрольная сдача нормативов по ***ОФП***	
	Итого за год 34 часа	

ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи и целевые ориентиры воспитания

- **Цель:** Формирование гармонично развитой личности обучающегося через приобщение к ценностям физической культуры, спорта и здорового образа жизни на основе командной игры волейбол.
- **Задачи:**

– *В области личностного развития:* формирование волевых качеств (целеустремленность, настойчивость, самообладание), стрессоустойчивости, умения адекватно оценивать свои действия и справляться с неудачами.

– *В области социального развития:* воспитание чувства ответственности за команду, взаимовыручки, уважения к сопернику, тренеру, судьям и правилам честной игры (*Fair Play*).

– *В области патриотического и гражданского воспитания:* формирование гордости за достижения российских спортсменов на мировой арене, знание истории отечественного волейбола, уважение к государственным символам РФ при участии в соревнованиях.

– *В области эстетического воспитания:* развитие культуры движения, понимание красоты тактических комбинаций и технического исполнения элементов.

- **Целевые ориентиры (на конец обучения):**

– Обучающийся соблюдает режим дня и правила гигиены, осознанно отказывается от вредных привычек.

– Проявляет инициативу в организации разминки или помощи товарищу по команде.

– Способен конструктивно воспринимать критику тренера и объективно анализировать игровые ошибки.

– Демонстрирует уважительное отношение к судейским решениям даже в спорных ситуациях.

– Знает имена ведущих игроков сборной России и историю ключевых побед отечественной волейбольной школы.

2. Формы и методы воспитания

Группа методов	Конкретные приемы реализации
Методы формирования сознания	Беседы о спортивной этике, гигиене питания и режиме; лекции об истории волейбола и великих игроках (например, В. Зайцеве, Е. Гамовой); разбор профессионально снятых игр; просмотр тематических документальных фильмов.
Методы организации деятельности и формирования опыта	Соревнования внутри группы (двусторонние игры), товарищеские матчи с другими секциями, спортивные праздники («День мяча»), туристические походы, эстафеты, ведение спортивного дневника самонаблюдений.
Методы стимулирования мотивации	Система публичного признания заслуг (грамоты не только за победу, но и за «джентльменство на площадке», прогресс в технике); ведение рейтинговой таблицы индивидуальных показателей; роль капитана и его помощников как делегированных воспитательных функций.
Методы контроля и самоконтроля	Самоанализ прошедшей игры по чек-листу (оценка своих ошибок и удачных действий), взаимопроверка выполнения технических элементов в парах, итоговое тестирование физических качеств.

3. Условия воспитания

- **Психолого-педагогические:** Создание атмосферы психологической безопасности, где ошибка воспринимается как необходимый этап обучения, а не повод для насмешек. Позитивный эмоциональный фон, отсутствие крика со стороны педагога.
- **Материально-технические:** Наличие чистого, хорошо освещенного и проветриваемого спортивного зала с разметкой, защитной сеткой, достаточным количеством мячей, манишек разного цвета и электронным табло (или планшетом) для ведения счета.
- **Кадровые:** Компетентность тренера-преподавателя (наличие профильного образования, знание первой помощи), возможность привлечения школьного психолога для работы с предстартовым волнением, наличие медработника на ответственных играх.
- **Информационные:** Доступ к видеозаписям игр для последующего разбора тактики, информационные стенды с правилами соревнований и планом мероприятий.
- **Взаимодействие с семьей:** Регулярное информирование родителей об успехах детей через чаты, проведение совместных спортивных праздников (матчи «Дети против родителей»).

4. Анализ результатов воспитательной работы

Оценка эффективности проводится дважды в год (промежуточная — декабрь, итоговая — май) методами педагогического наблюдения и анкетирования:

- **Диагностика микроклимата:** Социометрия (выявление лидеров, аутсайдеров и уровня сплоченности команды).
- **Педагогическое наблюдение:** Фиксация количества конфликтов на площадке и их самостоятельного разрешения игроками; оценка соблюдения дисциплины до и после тренировки.

• **Анкетирование обучающихся:** Уровень удовлетворенности атмосферой в коллективе, самооценка роста волевых качеств.

• **Анализ дисциплинарных показателей:** Количество желтых карточек (замечаний) за сезон, опозданий на занятия, пропусков без уважительной причины.

• **Критерии оценки успешности:** Снижение числа необоснованных апелляций к судье, рост инициативы в уходе за инвентарем, активное участие в волонтерских акциях (судейство младших групп).

5. Календарный план воспитательной работы (фрагмент)

Месяц	Мероприятие	Направление воспитания / Форма проведения
Сентябрь	Торжественное открытие сезона. Инструктаж по ТБ. Выбор капитана и его заместителей путем открытого голосования.	Гражданское, социальное / Торжественная линейка, собрание
Октябрь	Товарищеский турнир ко Дню учителя (подготовка показательных выступлений). Классный час «Режим дня спортсмена».	Трудовое, спортивное / Соревнование, беседа
Ноябрь	Кинолекторий: просмотр и обсуждение фильма о силе духа в спорте (например, «Легенда №17» как аналог стойкости). Тренинг на доверие «Слепой пасующий».	Нравственное, личностное / Просмотр, тренинг
Декабрь	Промежуточный турнир «Новогодняя сетка». Подведение итогов полугодия, награждение лучшего подающего и самого результативного нападающего.	Спортивное, социальное / Соревнование, рефлексия
Январь	Беседа «Профилактика травматизма и переохлаждения зимой». Акция «Рождественская разминка» для начальных классов.	ЗОЖ, трудовое / Лекция, шефство
Февраль	Эстафета, посвященная Дню защитника Отечества. Диспут «Что важнее в волейболе: талант или характер?».	Патриотическое / Военно-спортивная игра, дебаты
Март	Мастер-класс от приглашенного ветерана спорта или действующего игрока местной команды. Встреча с родителями «Как поддержать ребенка после проигрыша».	Познавательное, взаимодействие с семьей / Встреча, круглый стол
Апрель	Выездной учебно-тренировочный сбор (2 дня). Поход с элементами полосы препятствий.	Экологическое, командообразующее / Туристический слет
Май	Итоговый чемпионат кружка. Церемония закрытия сезона, вручение памятных знаков отличия. Генеральная уборка зала совместными силами.	Спортивное, трудовое / Соревнование, субботник
Июнь-Август	Индивидуальные рекомендации на лето (домашние задания по ОФП, чтение литературы о спорте). Самостоятельные игры на уличных площадках.	Личностное / Проектная деятельность

6. Связь с программой воспитания образовательной организации План синхронизирован с ключевыми событиями школы: участие команды в общешкольном Дне здоровья, представление кружка на Дне открытых дверей, помощь в судействе соревнований между классами, что обеспечивает интеграцию дополнительного образования в единое воспитательное пространство школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 год обучения

• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому

труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2 и 3 год обучения

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и

мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 и 2 год обучения

7-8 КЛАССЫ

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- анализировать существующие и с дозированной помощью педагога планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и с дозированной помощью педагога ставить цель деятельности на основе существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с дозированной помощью педагога;
- предвосхищать конечный результат с дозированной помощью педагога;
- с направляющей помощью педагога определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и с дозированной помощью педагога выбирать из предложенных вариантов средства для их устранения;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и с дозированной помощью педагога составлять алгоритм их выполнения;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с направляющей помощью педагога;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определенного класса с дозированной помощью педагога;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию с дозированной помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований с дозированной помощью педагога;
- оценивать свою деятельность, аргументируя с дозированной помощью педагога причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности с направляющей помощью педагога;
- сверять свои действия с целью с дозированной помощью педагога;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и с дозированной помощью педагога делать выводы;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата с дозированной помощью педагога;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с направляющей помощью педагога;
- по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта с направляющей помощью педагога;
- при необходимости исправлять ошибки с дозированной помощью педагога;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности с дозированной помощью педагога;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- с дозированной помощью педагога пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям и/или критериям, определенным с дозированной помощью педагога, в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и с дозированной помощью педагога анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- определять причины своего успеха или неуспеха и с дозированной помощью педагога находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- применять приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) с дозированной помощью педагога.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак не менее трёх предметов или явлений; объяснять их сходство с дозированной помощью педагога;
- выделять явление из общего ряда других явлений с дозированной помощью педагога;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления с дозированной помощью педагога;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов с дозированной помощью педагога;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, с дозированной помощью педагога из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям с направляющей помощью педагога;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки с дозированной помощью педагога;
- с дозированной помощью педагога делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, с направляющей помощью педагога подтверждать вывод собственной аргументацией;
- строить доказательство: прямое, косвенное с направляющей помощью педагога;
- формулировать гипотезы с направляющей помощью педагога;
- выявлять и называть возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины с направляющей помощью педагога;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи с дозированной помощью педагога;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности с дозированной помощью педагога;
- осуществлять и с дозированной помощью педагога обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи с дозированной помощью педагога;
- выбирать из предложенных вариантов и с дозированной помощью педагога искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи с дозированной помощью педагога;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи с дозированной помощью педагога;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов с направляющей помощью педагога;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности с дозированной помощью педагога;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели

и/или заданных критериев оценки продукта/результата с направляющей помощью педагога;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему с дозированной помощью педагога;
- выдвигать версии решения проблемы с дозированной помощью педагога;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление с дозированной помощью педагога;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме с направляющей помощью педагога;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления с дозированной помощью педагога;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения с дозированной помощью педагога;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией с направляющей помощью педагога;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область с направляющей помощью педагога;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот с дозированной помощью педагога;
- строить схему, алгоритм действия;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) с дозированной помощью педагога;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст с дозированной помощью педагога;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с дозированной помощью педагога;
- резюмировать главную идею текста с дозированной помощью педагога;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность; интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный) с направляющей помощью педагога;
- критически оценивать содержание текста с направляющей помощью педагога;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями с дозированной помощью педагога;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска с дозированной помощью педагога;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью с дозированной помощью педагога.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации с дозированной помощью педагога;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, с дозированной помощью педагога в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, в поиске и сборе информации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии с дозированной помощью педагога;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей с дозированной помощью педагога;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и с дозированной помощью педагога корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога с дозированной помощью педагога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства с дозированной помощью педагога;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) с дозированной помощью педагога;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности с дозированной помощью педагога;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с дозированной помощью педагога;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога с дозированной помощью педагога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств с дозированной помощью педагога;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его с дозированной помощью педагога.

Обучающиеся научатся:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов с дозированной помощью педагога;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций с дозированной помощью педагога;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора с дозированной помощью педагога;
- в сотрудничестве с педагогом и сверстниками распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, с дозированной помощью педагога через модели, проектные работы;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ с дозированной помощью педагога;
- выбирать, строить адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации с дозированной помощью педагога;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи с дозированной помощью педагога;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. с дозированной помощью педагога;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать с направляющей помощью педагога информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

9 КЛАСС

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; предвосхищать конечный результат;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения с дозированной помощью педагога;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с дозированной

помощью педагога;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности с дозированной помощью педагога;
- сверять свои действия с целью;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с дозированной помощью педагога;
- по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта с дозированной помощью педагога;
- при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак не менее трёх предметов или явлений и объяснять их сходство;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям с дозированной помощью педагога;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, с дозированной помощью педагога подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного с дозированной помощью педагога;
- формулировать гипотезы с дозированной помощью педагога;
- выявлять и называть возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины с дозированной помощью педагога;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности);

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов с дозированной помощью педагога;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата с дозированной помощью педагога;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме с дозированной помощью педагога;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией с дозированной помощью педагога;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область с дозированной помощью педагога;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный) с дозированной помощью педагога;
- критически оценивать содержание и форму текста с дозированной помощью педагога;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с поставленными задачами.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого в поиске и сборе информации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Обучающиеся научатся:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать с дозированной помощью педагога информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

1 год обучения

По окончании курса обучающиеся должны:

- владеть понятиями: «Техника игры», «Тактика игры»;
- знать правила игры в пионербол;
- владеть основными техническими приёмами;
- применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий пионерболом.

2 и 3 год обучения

По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

- достижение высокого уровня физического развития и физической подготовленности у 100 % обучающихся, занимающихся по данной программе;
- победы на соревнованиях школьного и районного уровня;
- повышение уровня технической и тактической подготовки в изученных видах спорта;

- устойчивое овладение умениями и навыками игры;
- развитие у обучающихся потребности в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции, после окончания школы;
- укрепление здоровья обучающихся, повышение функционального состояния всех систем организма;
- умение контролировать психическое состояние.

Формы аттестации

Основной показатель работы кружка – выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений.

Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла.

В конце учебного года все учащиеся группы сдают по общей физической подготовке контрольные зачёты. Контрольные игры проводятся регулярно как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям. Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приёмов и тактических действий.

Оценочные и методические рекомендации

Оценочные рекомендации

Диагностика обучающихся осуществляется в конце 1 полугодия и 2 полугодия по двум показателям:

Теоретическая подготовка

- Устный опрос проводится с целью выявления предметных знаний о правилах игры, тактических действиях и технических приемах в начале учебного года, а также в течение года по темам программы.
- Тестирование проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.

Уровни теоретической подготовки:

- Низкий уровень (1 балл) - ребёнок не справляется с тестированием, то есть правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем ½.
- Средний уровень (2 балла) - ребёнок ответил на 3-4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более ½.
- Высокий уровень (3 балла) - ребёнок справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов, то есть освоен практически весь объём знаний по программе.

Практическая подготовка

- Наблюдение осуществляется в течение всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.
- Самостоятельное проведение игр проводиться в конце 1 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка.
- Соревнования – проводиться в конце первого полугодия среди девочек и мальчиков.

Уровни практической подготовки:

- Низкий уровень (1 балл) - ребёнок не может выполнить технические приемы и действия.
- Средний уровень (2 балла) - ребёнок выполняет технические приемы и действия с ошибками, плохо знает правила игры
- Высокий уровень (3 балла) - ребёнок без замечаний выполняет технические и тактические приемы и действия в игре, знает правила игры и играет в игру в пионербол.

Все баллы суммируются и выводятся в общий балл.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Волейбольная сетка.
- Мячи волейбольные, баскетбольные, набивные.
- Гимнастическая стенка.
- Гимнастические скамейки.
- Гимнастические маты.
- Скакалки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белоножкина О.В., Егунова Г.В. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе.
2. Богданов Г.П., Утёнов О.У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом.
3. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни.
4. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. В часы досуга / Составитель И. Н. Крайнева.
5. Волейбол. Тестовые задания по изучению правил соревнований.
6. Игры на воздухе / Составитель Т. Барышников.
7. Панкеев И. Русские народные игры.
8. Пионербол – игра для всех возрастов: Методика обучения / Симонова О.В.
9. Спортивные игры. Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» / В.Д. Ковалева.
10. Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе.