Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Школа-интернат №3»

Рассмотрено на
методическом совете
ГОУ ЯО «Школа-интернат №3»
Протокол №1 от 26.08.2026 г.

Заместитель директора по УР:
_____ Клейман Т.В.

Утверждаю _____
Директор
ГОУ ЯО «Школа-интернат №3»
Басова Е.И.
« 31 » августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Чтение»
для 6 ГБ класса, реализующего АООП ИН,
вариант 1 *(слабовидящие)*
на 2026/2027 учебный год

Составитель: Гриднева А.Е., учитель

Структурное подразделение «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

2026/2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) .

АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету

«Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

АООП с интеллектуальными нарушениями вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной обработки);
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

− формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;

− развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;

− развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

− формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;

− формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;

− развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;

− формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

− словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);

− наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);

− практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);

− репродуктивный метод (работа по алгоритму).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Давайте читать – 13 часов

Вступительная статья к разделу «Давайте читать»

Ориентировка в учебнике чтения: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями.

Чтение вступительной статьи раздела целыми словами, определение главной мысли.

Ответы на вопросы по содержанию.

Обсуждение с одноклассниками.

Составление рассказа «Что я читал летом?»

Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг»

Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли.

Объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений.

Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.

Выборочное чтение по заданию педагога.

Доказательство своего мнения строчками из стихотворения

Внеклассное чтение. М. Горький. Рассказ «Бабушкин скворец». М. Горький. Рассказ «Случай с Евсейкой». Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отдельные главы)

Составление рассказов о понравившихся книгах для внеклассного чтения.

Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.

Выразительное чтение произведений.

Определение главных героев прочитанных произведений.

Выставка книг

Биографические сведения о М. Горьком.

Знакомство с интересными фактами биографии М. Горького.

Чтение статьи целыми словами.

Ответы на вопросы по содержанию.

Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.

Установление причинно-следственных связей между поступками героев.

Выборочное чтение по заданию педагога.

Составление рассказа о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей

По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 1

Чтение части повести целыми словами, определение главной мысли.

Ответы на вопросы по содержанию повести.

Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений.

Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.

Доказательство примерами из текста своих ответов

По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 2

Чтение второй части повести целыми словами, определение главной мысли.

Ответы на вопросы по содержанию.

Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.
Чтение разговора хозяина и Алёши по ролям.
Пересказ текста
С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 1
Чтение первой части сказки целыми словами, определение главной мысли.
Ответы на вопросы по содержанию сказки.
Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений.
Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.
Доказательство примерами из текста своих ответов
С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 2
Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.
Ответы на вопросы по содержанию.
Определение идеи произведения с опорой на вопросы педагога.
Выборочное чтение по заданию педагога.
Оценочное суждение о чертах характера Люси
Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы»)
Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли.
Ответы на вопросы по содержанию.
Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений.
Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.
Объяснение заголовка отрывка
Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 1
Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли.
Ответы на вопросы по содержанию.
Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.
Выборочное чтение по вопросам педагога.
Доказательство правильности своего ответа примерами из текста.
Чтение по ролям разговора мамы и девочки с интонационной окраской
Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 2
Чтение второй части произведения целыми словами, определение главной мысли.
Ответы на вопросы по содержанию.
Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.
Выборочное чтение по вопросам педагога.
Строительство доказательных умозаключений (с помощью примеров текста).
Воспитание нравственных ценностей (совесть, справедливость, нравственный выбор).
Пересказ текста
Б. Заходер. Стихотворение «Товарищам детям». Проверка техники чтения обучающихся
Выразительное чтение стихотворения.

Ответы на вопросы по содержанию с помощью иллюстрации.
Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией.
Осознание и построение речевого высказывания в устной форме.
Формулирование выводов из коллективного обсуждения
Обобщающий урок по разделу «Давайте читать»
Обобщение знаний по разделу.
Составление рассказов о любимых книгах.
Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.
Выразительное чтение стихов и рассказов о пользе чтения.
Определение главных героев прочитанных произведений.
Приведение примеров из произведений.
Объяснение пословиц, подбор их к прочитанным рассказам, стихотворениям.
Выполнение теста по разделу «Давайте читать»

Школьная страна - 8 часов

Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. С. Михалков. Стихотворение «Фома». В. Голявкин. Рассказ «Сплошные чудеса». Б. Заходер. Стихотворение «Перемена». Л. Кассиль. Рассказ «У классной доски»
Выразительное чтение произведений из рекомендованного списка.
Ответы на вопросы по содержанию.
Пересказ отрывков произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками.
Выставка книг, рисунков обучающихся
М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 1
Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.
Ответы на вопросы по содержанию.
Выборочное чтение.
Чтение по ролям
М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 2
Выразительное чтение второй части рассказа.
Объяснение смысла непонятных слов и выражений.
Размышляют над содержанием произведения, анализируют его.
Установление последовательности событий.
Ответы на вопросы по содержанию.
Чтение разговора мальчиков по ролям.
Объяснение нравственного смысла рассказа.
Составление характеристики героев
Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему»
Выразительное чтение юмористического стихотворения.
Ответы на вопросы по содержанию.

Словесное рисование картинки к стихотворению

Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 1

Совершенствование навыков выразительного чтения, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста.

Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления.

Смысловое чтение, построение речевого высказывания.

Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Сопоставление и обобщение содержащейся в части текста информации

Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2

Чтение текста целыми словами осознанно, с целью приобретения читательского опыта.

Наблюдение за развитием сюжета рассказа, поступками персонажей.

Ответы на вопросы по содержанию рассказа.

Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения.

Пересказ части рассказа

Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 3

Чтение текста целыми словами осознанно, с целью приобретения читательского опыта.

Наблюдение за дальнейшим развитием сюжета рассказа, поступками персонажей.

Ответы на вопросы по содержанию рассказа.

Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения.

Пересказ рассказа по плану

А. Барто Стихотворение «Звонки». Обобщение по разделу «Школьная страна»

Выразительное чтение юмористического стихотворения.

Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию.

Объяснение переносного значения образных выражений.

Обобщение знаний по разделу.

Объяснение смысла пословиц и поговорок.

Подбор пословиц и поговорок к прочитанным произведения раздела.

Определение собственного отношения к прочитанным произведениям.

Выполнение тестового задания по разделу «Школьная страна»

Круглый год. Осень – 9 часов

Вступительная статья к разделу. Обряды и обрядовые песни

Выразительное чтение вступительной статьи к разделу.

Ответы на вопросы по содержанию.

Повторение изученных стихотворений А. С. Пушкина об осени.

Чтение наизусть.

Знакомство с обрядами и обрядовыми песнями.

Выборочное чтение по заданию педагога.

Ответы на вопросы учебника.
Подтверждение своих ответов строчками из текста.
Составление рассказа «Обряд «завязывания бороды»
Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали»
Выразительное чтение обрядовой песни.
Объяснение непонятных слов и выражений.
Ответы на вопросы по содержанию.
Подбор строк обрядовой песни к иллюстрации учебника.
Составление рассказа по иллюстрации.
Беседа о бережном отношении к хлебу.
Нахождение в тексте песни слов уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу
В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 1
Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.
Ответы на вопросы по содержанию.
Выборочное чтение по заданию педагога.
Чтение разговора уток и лягушки по ролям с интонационной окраской.
Описание лягушки по плану и опорным словам.
Пересказ части сказки по плану
В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 2
Чтение текста сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли.
Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.
Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.
Чтение разговора уток и лягушки по ролям с интонационной окраской.
Пересказ по картинному плану
В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 3
Выразительное чтение литературной сказки.
Объяснение смысла выражений.
Подведение обучающихся к пониманию основной мысли произведения посредством анализа содержания сказки.
Развитие речи и умение работать с текстом.
Пересказ сказки по плану.
Ответы на вопросы учебника.
Воспитание негативного отношения к хвастовству на примере поведения главной героини сказки
Ф. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной…»
Ознакомление с произведением Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной…».
Знакомство с биографией поэта Ф. И. Тютчева.
Анализ стихотворения.
Выявление средств художественной выразительности (эпитетов) для описания осени.
Работа с системой вопросов к стихотворению.

Заучивание стихотворения наизусть

Осень (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь») В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь»

Чтение сказки-рассказа целыми словами, определение главной мысли.

Ответы на вопросы по содержанию.

Деление текста на части по представленному плану.

Рассказывание сказки-рассказа по плану.

Нахождение в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков.

Чтение по ролям разговора синичек с зайцем

С. Есенин Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы»

Выразительное чтение стихотворения.

Объяснение смысла непонятных слов.

Ответы на вопросы по содержанию.

Словесное рисование картины к стихотворению.

Заучивание стихотворения наизусть

Н. Сладков. Рассказ «И грустно и радостно». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень»

Обобщение знаний обучающихся по разделу «Круглый год. Осень»

Соотнесение живописных полотен и литературных произведений.

Составление рассказа об осени с использованием имен прилагательных.

Подбор предложенных пословиц и поговорок к прочитанным произведениям раздела.

Тест по разделу «Круглый год. Осень»

Истоки мудрости – 14 часов

Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева. Сказка «Кощей Бессмертный». Былина «Алёша Попович». Сказка «Лиса-исповедница»

Чтение произведений устного народного творчества целыми словами, определение главной мысли.

Ответы на вопросы по содержанию.

Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.

Пересказ части текста понравившейся сказки с опорой на иллюстрацию. Виртуальная выставка книг «Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева»

Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха»

Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста.

Объяснение смысла непонятных слов и выражений.

Ответы на вопросы по содержанию.

Восстановление деформированного картинного плана.

Рассказывание сказки с опорой на картинный план

Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал»

Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.

Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.

Чтение части сказки по ролям.
Составление словесной характеристики мужика и пана, выбирая нужные слова из предложенных.
Восстановление деформированного картинного плана.
Пересказ сказки с опорой на картинный план и словесно-логический
Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1
Чтение первой части сказки целыми словами, определение главной мысли.
Ответы на вопросы по содержанию.
Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.
Выборочное чтение по вопросам педагога.
35 Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2
Чтение второй части сказки целыми словами, определение главной мысли.
Объяснения смысла непонятных слов и выражений.
Ответы на вопросы по содержанию.
Выборочное чтение по вопросам.
Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации.
Чтение по ролям с элементами драматизации.
Пересказ сказки по ролям
И. А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица»
Изучение особенностей басни как жанра литературы.
Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Выборочное чтение.
Работа над выразительностью чтения басни.
Выразительное чтение басни по ролям.
Прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма с тифлокомментариями.
Драматизация басни
И. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей»
Выразительное чтение басни.
Работа с иллюстративным материалом.
Анализ произведения по вопросам педагога. Работа над трудными для понимания обучающихся словами и выражениями.
Чтение басни по ролям.
Составление характеристики Стрекозы и Муравья.
Заучивание басни наизусть.
Выбор пословицы, соответствующей морали басни. Прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма с тифлокомментариями.
К. Паустовский Рассказ «Сказки Пушкина»
Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.
Ответы на вопросы по содержанию.
Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.
Объяснение смысла образных выражений.
Словесное рисование картины длинных зимних вечеров в Михайловском

А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1
Чтение первой части сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения.
Объяснение непонятных слов и выражений.
Ответы на вопросы по содержанию.
Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.
Подбор строчек из произведения к картинкам
А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2
Выразительное чтение второй части сказки целыми словами, определение главной мысли.
Объяснение непонятных слов и выражений.
Ответы на вопросы по содержанию.
Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.
Подбор строчек из текста к иллюстрациям
А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3
Чтение третьей части сказки целыми словами, определение главной мысли.
Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.
Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев
А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»
Выразительное чтение сказки.
Ответы на вопросы педагога.
Подтверждение ответов строчками из текста.
Чтение и выбор слов, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке.
Восстановление нарушенного порядка событий сказки.
Рисование иллюстраций к сказке.
Проведение выставки рисунков обучающихся в классе
К. Бальмонт. Стихотворение «У чудищ». Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости»
Обобщение знаний по разделу.
Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.
Составление устного рассказа о сказочных злодеях.
Выбор пословиц и поговорок к произведениям раздела.
Выполнение теста по разделу «Истоки мудрости»

Наша Родина – 10 часов

Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Как пойду я на быструю речку»
Выразительное чтение вступительной статьи к разделу, русской народной песни.
Ответы на вопросы по содержанию.
Установление причинно-следственных связей между событиями и описанием родной земли.
Выборочное чтение по заданию педагога.
Заучивание песни наизусть.

Фотовыставка красивых мест, которые посещали обучающиеся

Внеклассное чтение. Шведская народная сказка «Неведомый рай». Н. Телешов. Рассказы «Белая цапля», «Ёлка Митрича». Е. Пермяк. Сказка-присказка про родной Урал. Г. Х. Андерсен. Сказка «Снежная королева»

Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков.

Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом.

Организация работы в парах, командах.

Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения.

Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям

Ю. Яковлев. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина»)

Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли.

Объяснение смысла непонятных слов.

Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.

Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.

Доказательство примерами из текста, как мама научила автора видеть красоту окружающего мира.

Высказывание своего мнения по вопросам учебника

М. Матусовский Стихотворение «С чего начинается Родина?»

Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли.

Ответы на вопросы по содержанию.

Определение главного действующего лица, оценка его поступков.

Коллективное деление текста стихотворения на строфы.

Анализ строф по вопросам учебника

К. Паустовский Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1

Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.

Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.

Объяснение образного выражения.

Выборочное чтение по заданию педагога разговора Вани и писателя

К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2

Чтение второй части рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли.

Ответы на вопросы по содержанию.

Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков.

Сравнение поступков двух героев.

Выборочное чтение по вопросам

К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3

Выразительное чтение рассказа.

Объяснение смысла непонятных слов и выражений.

Ответы на вопросы по содержанию.

Определение нравственного и патриотического смысла произведения.

Выборочное чтение по заданию педагога.

Пересказ, близкий к тексту, описания Борового озера

Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 1

Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.

Объяснение смысла слов с использованием рубрики «Слова для объяснения».

Определение нравственного смысла поступка главного героя.

Ответы на вопросы по содержанию.

Выборочное чтение по вопросам.

Словесное рисование картины к тексту

Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 2

Чтение текста (фрагмента текста) педагогом или прослушивание аудиозаписи. Чтение про себя (с заданием). Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Ответы на вопросы. Работа над трудными для понимания словами и выражениями.

Обсуждение удивительной способности русского матроса

П. Синявский. Стихотворение «Рисунок». Обобщающий урок по разделу «Наша Родина»

Обобщение знаний по разделу.

Выразительное чтение стихотворения.

Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.

Составление устного рассказа о Родине.

Выполнение теста по разделу «Наша Родина»

Круглый год. Зима – 9 часов

Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда…»

Выразительное чтение вступительной статьи и колядки.

Ответы на вопросы по содержанию.

Объяснение значения слова с опорой на текст.

Составление рассказа по сюжетной картинке «Рождество в моей семье».

Сопровождение своего рассказа семейными фотографиями.

Исполнение колядки под музыку

С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 1

Чтение первой главы сказки целыми словами, определение главной мысли.

Ответы на вопросы по содержанию.

Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.

Придумывание заголовка к первой главе сказки.

Деление главы на части по плану.

Чтение разговора зверей по ролям

С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 2

Выборочное чтение сказки по вопросам педагога.

Объяснение образных выражений.

Придумывание заголовка ко второй главе сказки.

Деление текста на части и пересказ по картинному плану
А. Фет. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка»
Выразительное чтение стихотворения.
Ответы на вопросы по содержанию.
Выборочное чтение по заданию педагога.
Сравнение описания инея и снега.
Заучивание стихотворения наизусть
А. Барков. Сказка «Почему ель зимы не боится?»
Выразительное чтение сказки.
Ответы на вопросы по содержанию.
Объяснение смысла отдельных выражений текста.
Чтение сказки по ролям с элементами драматизации
А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета»
Выразительное чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли.
Объяснение смысла выражений стихотворения.
Ответы на вопросы по содержанию.
Словесное рисование картины к стихотворению.
Выборочное чтение по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть
В. Бианки. Рассказ «Снежная книга»
Чтение рассказа с учётом знаков препинания в конце предложения и чувств героев.
Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.
Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный план.
Составление истории из «снежной книги» по плану
С. Есенин. Стихотворение «Пороша»
Выразительное чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли.
Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.
Деление текста на строфы.
Анализ каждой строфы.
Обращение внимания на авторские сравнения С. Есенина.
Заучивание стихотворения наизусть
Г. Снегирёв. Рассказ «Бабочка на снегу». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима»
Чтение и отгадывание загадок о зиме.
Рисование отгадок.
Обобщение знаний по разделу.
Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.
Пересказ по вопросам педагога и картинкам.
Чтение стихов про зимнюю природу.
Выполнение тестового задания по разделу

Среди людей – 13 часов

Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать». А. Линдгрен. Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку». Г. Х. Андерсен. Сказка «Дикие лебеди»

Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли.

Ответы на вопросы по содержанию.

Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.

Повторение правил поведения с незнакомыми людьми.

Организация работы в парах, командах.

Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения.

Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям

Художественная статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами»

Выразительное чтение статьи.

Анализ содержания презентации к статье с опорой на текст и вопросы.

Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста.

Пересказ статьи

А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 1

Чтение текста рассказа целыми словами, определение главной мысли.

Ответы на вопросы по содержанию.

Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.

Чтение по ролям диалога по заданию педагога.

А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 2

Чтение второй части рассказа целыми словами, определение главной мысли.

Ответы на вопросы по содержанию.

Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию.

Пересказ текста на основе готового плана

А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 3

Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.

Ответы на вопросы по содержанию.

Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.

Восстановление деформированного картинного плана.

Пересказ по картинному плану

А. Плещеев. Стихотворение «Внучка»

Выразительное чтение стихотворения с вопросительной интонацией.

Ответы на вопросы по содержанию.

Составление рассказа о детских занятиях, перечисленных в стихотворении, с опорой на презентацию.

Заучивание стихотворения наизусть

В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 1

Чтение первой части рассказа целыми словами.

Ответы на вопросы по содержанию.

Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.

Установление мотивов поступков героев.

Приведение примеров из текста при ответе на вопросы учебника.

Пересказ первой части по плану

В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 2

Чтение текста (фрагмента текста) педагогом. Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов и выражений, с акцентом на технику чтения произведения). Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.

Анализ прочитанной части по вопросам педагога.

Пересказ второй части по плану

В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 3

Составление характеристики главных действующих лиц. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения. Подготовка к пересказу третьей части (краткий, выборочный или полный) по плану, составленному обучающимися (деление текста на части и озаглавливание частей).

Выделение (определение) главной мысли произведения

В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 4

Совершенствование техники чтения обучающихся.

Составление сравнительной характеристики главного героя Борьки и его товарища. Выразительное чтение текста.

Анализ рассказа по вопросам педагога.

Пересказ четвертой части рассказа по плану

А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1

Выразительное чтение первой части рассказа.

Нахождение главной мысли.

Озаглавливание части.

Анализ прочитанного.

Выборочное чтение по заданию педагога.

Наблюдение за описанием внешности Лёньки.

Сравнение его поведения с поведением Солодкина

А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 2

Выразительное чтение второй части рассказа.

Обращение к рубрикам «Читай правильно» и «Слова для объяснения».

Объяснение смысла непонятных слов и выражений.

Выборочное чтение.

Ответы на вопросы по прочитанному.

Приведение примеров из текста.

Установление причин поступков героев литературного произведения.

Оценка характера героя на основе анализа его поступков.
Объяснение своего мнения.
Нахождение в тексте примеров, подтверждающих черты характера Лёньки.
Объяснение смысла заголовка рассказа
В. Сухомлинский. Рассказ «Скажи человеку «здравствуйте». Обобщающий урок по разделу «Среди людей»
Выразительное чтение произведения.
Обсуждение правил поведения.
Обобщение знаний по разделу.
Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.
Пересказ по вопросам педагога и картинкам.
Чтение наизусть стихотворений раздела.
Соотнесение смысла пословиц, поговорок с событиями, описываемыми в литературных произведениях раздела.
Выполнение теста по разделу «Среди людей»

О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии - 8 часов

Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе»
Чтение вступительной статьи раздела.
Беседа об уроках трудового обучения, основах будущих профессий обучающихся.
Выразительное чтение притчи.
Ответы на вопросы по содержанию.
Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами.
Составление рассказа по сюжетной картинке «Как нужно относиться к выполняемому делу»
Внеклассное чтение. Армянская народная сказка "Ремесло дороже золота". Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей». А. Мусатов. Рассказ «Как хлеб на стол пришёл». С. Маршак. Стихотворение «Война с Днепром». Л. Кассиль. Рассказ «Твои защитники»
Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков.
Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом.
Организация работы в парах, командах.
Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения.
Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям
Е. Пермяк Сказка «Маркел-Самодел и его дети»
Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.
Толкование слов и выражений.
Ответы на вопросы по содержанию.
Подтверждение своего ответа строчками из текста.
Определение главных действующих лиц, оценка их поступков
Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 1
Отработка навыка выразительного чтения первой части сказки.
Ознакомление с содержанием сказки.

Словарная работа.
Вычленение идеи сказки.
Деление текста на части.
Пересказ по плану.
Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации.
Расширение круга нравственных представлений обучающихся (памятные вещи из дома родителей)
Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 2
Выразительное чтение второй части сказки.
Ответы на вопросы по содержанию.
Выборочное чтение по заданию педагога.
Составление словесной характеристики Свена при помощи выбора слов из заданных.
Деление теста на части.
Составление пересказа по плану
М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители»
Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.
Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.
Понимание мотивов поступков героев.
Ответы на вопросы по содержанию.
Подтверждение своих ответов примерами из жизни
Нанайская народная сказка «Айога»
Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.
Определение конкретного смысла понятий: сказка, сказочный персонаж, вымысел.
Высказывание своё отношение к народным сказкам.
Восстановление событий сказки. Рассказывание сказки с использованием опорных слов. Определение качеств главных героев сказки, называние их.
Выявление нравственной проблемы сказки.
Высказывание своего отношения к поступкам дочерей.
Ответы на вопросы по содержанию.
Объяснение образных сравнений
В. Осеева. Рассказ «Злая мать и добрая тётя». Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии»
Выразительное чтение рассказа.
Формирование навыка осознанного чтения.
Ответы на вопросы по содержанию.
Нахождение в тексте образных сравнений.
Объяснение смысла пословиц, используя примеры из прочитанных произведений раздела. Составление рассказа «Добро и зло в произведениях раздела».
Выполнение тестового задания к разделу

Защитники Отечества – 8 часов

Вступительная статья к разделу. С. Алексеев. «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок)

Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли.

Ответы на вопросы по содержанию.

Пересказ по картинному плану.

Составление рассказа о защитниках Родины

Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 1

Выявление художественных особенностей былин.

Прослушивание аудиозаписи исполнения былин.

Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.

Создание глоссария устаревших слов на опорном листе урока с опорой на рубрику «Слова для объяснения»

Постановка вопросов к тексту по ходу чтения.

Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации

Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 2

Выразительное чтение былины.

Продолжение составления глоссария устаревших слов.

Ответы на вопросы по содержанию.

Объяснение смысла образных выражений своими словами.

Рассказ об Илье Муромце и его подвиге по плану.

Подбор пословиц и поговорок о любви к Родине

С. Алексеев. Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор»

Знакомство с содержанием рассказа.

Работа над техникой чтения (правильное, выразительное, сознательное), используя перечитывания.

Формирование умения выделять главную мысль, давать характеристику героям.

Ответы на вопросы по содержанию.

Пересказ рассказа.

Обсуждение отдельных эпизодов

А. Фатьянов. Стихотворение «Как становится тихо у переднего края»

Выразительное чтение текста целыми словами.

Описание образов, связанных с Россией, на основе иллюстрации и текста.

Ответы на вопросы по содержанию.

Выборочное чтение по вопросам. Заучивают стихотворение наизусть

А. Митяев. Рассказ «Щеглы для флота»

Выразительное чтение рассказа.

Словарная работа при помощи рубрик «Читай правильно» и «Слова для объяснения».

Чтение отрывков текста по ролям.

Ответы на вопросы учебника.

Пересказ рассказа

М. Исаковский. Стихотворение «У самой границы»

Чтение стихотворения размеренно, задумчиво, с передачей нежного отношения к Родине.

Выборочное чтение по вопросам педагога.

Рисование словесной картины к стихотворению

А. Барков. Рассказ «Кот в сапогах». Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества»

Обобщение знаний по разделу.

Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.

Объяснение смысла пословиц и поговорок.

Пересказ по вопросам педагога и картинкам.

Чтение произведений о воинском долге гражданина.

Организация выставки книг по разделу.

Выполнение тестового задания по разделу «Защитники Отечества»

Люби всё живое – 16 часов

93 Вступительная статья к разделу «Люби всё живое»

Чтение статьи целыми словами, определение главной мысли.

Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.

Составление правил поведения на природе

Внеклассное чтение. К. Паустовский. Сказка «Растрепанный воробей». Г. Скребицкий. Рассказ «Чир Чирыч». Н. Сладков. Рассказ «Медвежья горка». В. Белов. Рассказ «Малька провинилась»

Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков.

Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Рассматривание и анализирование иллюстративного материала к произведениям.

Организация работы в парах, командах.

Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения.

Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям

Г. Скребицкий. Рассказ «Сиротка»

Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.

Ответы на вопросы по содержанию.

Определение основных черт характера героев.

Пересказ по плану той части рассказа, в которой говорится о том, как сорока научилась есть червяков

К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 1

Вдумчивое, осознанное чтение первой части рассказа.

Объяснение смысла трудных слов.

Чтение части по ролям с передачей голосом характера и поведения героев (ветеринара, Вани, бабки Анисьи).

Выборочное чтение по вопросам.

Деление первой части по плану

К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 2

Выразительное чтение второй части рассказа.

Видение темы и проблемы произведения.

Работать с текстом второй части: ответы на поставленные вопросы, нахождение заданных эпизодов, совершенствование умения давать характеристику персонажу.

Ответы на вопросы по содержанию.

Чтение по ролям разговоров аптекаря и деда, деда и доктора.

Составление рассказа по иллюстрации.

Воспитание сочувствия, сострадания, доброты и милосердия, ответственности за свои поступки

К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы» часть 3

Чтение третьей части рассказа целыми словами, определение главной мысли.

Нахождение в тексте описания осенней ночи, лесного пожара.

Ответы на вопросы по содержанию.

Установление причинно-следственных связей между поступками героев.

Деление части рассказа по плану.

Подготовка краткого пересказа истории о зайце по плану

К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы»

Совершенствование читательских навыков при выразительном чтении всех частей рассказа.

Сравнение основных черт характера героев.

Восстановление порядка событий рассказа.

Рассказывание эпизодов рассказа по иллюстрациям и словесно-логическому плану. Составление кроссворда по произведению

В. Астафьев. Рассказ «Капалуха» (в сокращении)

Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.

Словарная работа.

Ответы на вопросы по содержанию.

Выборочный пересказ по заданию педагога. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам

А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка»

Выразительное чтение стихотворения целыми словами с соблюдением пауз и знаков препинания.

Ответы на вопросы по содержанию.

Выборочное чтение по вопросам. Чтение стихотворения по ролям с передачей голосом различного настроения

Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1

Выразительное чтение первой части рассказа.

Осмысливание заглавия произведения, прогнозирование по нему содержания текста.

Формулирование главной мысли текста.

Нахождение слов и выражений, которые использует автор для описания и характеристики героя, отношения рассказчика к герою.

Анализ текста.

Совершенствование техники чтения, работа над выразительностью

Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2

Чтение произведения с соблюдением норм литературного произношения.

Объяснение трудных слов при помощи рубрик «Читай правильно» и «Слова для объяснения».

Составление личного мнения о литературном произведении, выражение его на доступном уровне.
Нахождение нужных моментов из текста, зачитывание их.
Характеристика Тёмы, его поступка.
Использование краткого пересказа для ответа на вопрос.
Проявление эмоциональной отзывчивости на прочитанное
Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 1
Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.
Ответы на вопросы по содержанию.
Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.
Выборочное чтение по вопросам педагога.
Нахождение отрывка в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича».
Пересказ отрывка
Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 2
Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.
Ответы на вопросы по содержанию.
Выборочное чтение по вопросам (описание озера Шикотан, переживания Борьки в связи со смертью подруги)
Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации
Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 3
Чтение третьей части текста целыми словами, определение главной мысли.
Ответы на вопросы по содержанию.
Словарная работа.
Нахождение в тексте отрывка, который можно назвать «Павел Денисович возвращает Борьку к жизни».
Пересказ его.
Составление выборочного пересказа текста по плану по вариантам (вариант 1, вариант 2)
В. Сухомлинский. Рассказ «Для чего говорят «спасибо». Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое»
Обобщение знаний по разделу.
Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.
Пересказ по вопросам педагога и картинкам.
Выбор пословиц и поговорок, которые подходят к рассказам и стихотворения раздела.
Чтение произведений о природе.
Организация выставки книг в классе

«Круглый год. Весна» – 7 часов

Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»
Чтение вступительной статьи к разделу целыми словами, определение главной мысли.
Рассматривание цветных репродукций картин русских художников.
Рассказ по картинам, как люди отмечают Масленицу.
Ответы на вопросы по картинам словами из текста.

Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.
Составление рассказа о семейной традиции празднования Масленицы.
Исполнение русской народной песни в хороводе
Веснянка «Жаворонки, жавороночки!..» Внеклассное чтение. Э. Шим. Рассказ «Весна». Г. Скребицкий. Рассказ «Старый блиндаж». Ю. Яковлев. Рассказ «Память. Девочки с Васильевского острова». В. Железников Рассказ «Девушка в военном».
Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли.
Ответы на вопросы по содержанию.
Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.
Организация работы в парах, командах.
Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения.
Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям
Н. Сладков. Рассказ «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 1
Выразительное чтение первой части рассказа.
Ответы на вопросы по содержанию.
Объяснение значений слов с опорой на текст произведения.
Выборочное чтение по заданию педагога.
Сравнение весеннего и зимнего настроения Чива.
Выбор одного из отрывков в этой части рассказа и рисование к нему картинки
Н. Сладков «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 2
Чтение второй части рассказа целыми словами, определение главной мысли.
Словарная работа.
Ответы на вопросы по содержанию.
Выборочное чтение по вопросам.
Составление по плану рассказа о том, как Чив и Чук устраивали гнезда
Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!»
Выразительное чтение стихотворения с интонацией торжества весны.
Выделение в тексте восклицательных предложений, чтение их с правильной интонацией.
Объяснение смысла выражений, которыми поэт описывает небо.
Выборочное чтение по вопросам (описание ледохода на реке, пробуждение деревьев).
Рисование словесных картин к стихотворению.
Заучивание стихотворения наизусть
Э. Шим. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь»
Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.
Словарная работа.
Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.
Чтение сказки по ролям.
Обращение внимания на слова -авторские подсказки

Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды». Н. Сладков. Рассказ «Барсук и Медведь». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна»

Выразительное чтение стихотворения.
Разделение его на строфы.
Отработка выразительности чтения каждой строфы стихотворения.
Заучивание стихотворения наизусть.
Чтение рассказа по ролям.
Обобщение знаний по разделу.
Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.
Выполнение теста по разделу «Круглый год. Весна».
Выбор пословиц и поговорок к произведениям раздела.
Организация фотовыставки «Весенние пейзажи»

«Никто не забыт, ничто не забыто…» - 12 часов

Вступительная статья к разделу. С. Маршак. Стихотворение «Мальчик из села Поповка»

Чтение вступительной статьи к разделу целыми словами, определение главной мысли.
Беседа о мероприятиях ко Дню Победы, проводимых в школе.
Нахождение сведений о родных – участниках войны в Интернете.
Выразительное чтение стихотворения, передавая горечь и сочувствие трехлетнему сироте, гнев и горячий призыв к бойцам.
Ответы на вопросы по содержанию.
Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Рассказ о судьбе мальчика из Поповки своими словами

С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково»

Чтение рассказа «цепочкой».
Словарная работа.
Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».
Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями.
Нахождение в тексте описания разъезда.
Чтение разговора солдат по ролям в начале боя.
Краткий рассказ о подвиге солдат – панфиловцев по плану

Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестный солдат»

Выразительное чтение стихотворения.
Деление текста на строфы.
Разбор каждой строфы стихотворения.
Ответы на вопросы по содержанию.
Выборочное чтение строф по заданию педагога:
-о непобедимости солдата, павшего в бою;
-о горе родных павшего солдата;

- о Могиле Неизвестного Солдата;
- о почитании и памяти людей

Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 1

Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.
Словарная работа.
Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.
Выборочное чтение по вопросам:
- о внешнем виде мальчика;
- чем мальчик понравился капитану, командиру батареи;
-как отнёсся к мальчику капитан.
Пересказ первой части рассказа по плану

Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 2

Выразительное чтение второй части рассказа.
Словарная работа с помощью «Читай правильно», «Слова для объяснения».
Ответы на вопросы по содержанию.
Выборочное чтение по заданию педагога:
-о голодании мальчика и привычке экономить еду;
-как утешал Колю капитан;
-какую пользу принёс Коля краснофлотцам;
- как капитан относится к Николаю Вихрову и как к ребёнку, и как к взрослому разведчику.
Пересказ второй части по плану

Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 3

Выразительное чтение третьей части рассказа с помощью бинарного чтения, упражнения «Фотоглаз».
Обогащение словарного запаса обучающихся при словарной работе.
Выборочное чтение по заданию педагога:
-какие слова Коли Вихрова заинтересовали капитана;
-как мальчик отнесся к предложению капитана.
Рассказ третьей части по плану

Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 4

Выразительное чтение четвертой части рассказа «цепочкой», при помощи упражнений «Окончания», «На одном дыхании».
Словарная работа.
Ответы на вопросы по содержанию рассказа.
Выборочное чтение по вопросам учебника:
- как скворечник служил для уточнения цели артиллерийской стрельбы;
-почему батарея прекратила огонь;
-как капитан встретился с мальчиком и его мамой;
-как автор называет Колю Вихрова.
Пересказ четвертой части по плану

Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении)

Чтение и анализ рассказа.

Просмотр эпизодов диафильма с тифлокомментариями по произведению.

Обсуждение эпизодов рассказа с одноклассниками.

Рисование иллюстраций к произведению.

Ответы на вопросы по прочитанному.

Выполнение интерактивного теста по содержанию рассказа

Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове

Чтение биографической справки о К.М. Симонове.

Объяснение значения слова «псевдоним».

Ответы на вопросы по прочитанному.

Обсуждение событий, побудивших К. М. Симонова написать стихотворение «Сын артиллериста»

К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 1

Выразительное чтение первой части стихотворения.

Знакомство с жизненной основой произведения (прототипы и реальный факт истории в основе стихотворения).

Разбор содержания прочитанного. Овладение правильным, полным и последовательным пересказом, направленным на понимание содержания произведения, на обогащение и уточнение словарного запаса.

Нахождение в тексте любимой поговорки Деева.

Раскрытие нравственных проблем на примере мужественного поступка майора Деева и подвига лейтенанта Петрова.

Показ духовной красоты и силы героев

К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 2

Выразительное чтение второй части стихотворения.

Формирование навыков работы над текстом: выразительного чтения, понимания содержания.

Нравственная, эстетическая оценка поступков главного героя произведения, самостоятельное оценивание человеческих поступков, понимание характеров людей.

Рассмотрение темы и главной мысли поэмы, изучение эпизода из истории страны и жизни целого народа.

Классификация фактов, обобщение выводов

В. Орлов. Стихотворение «Салют». Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто»

Обобщение знаний по разделу.

Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.

Пересказ по вопросам педагога и картинкам.

Чтение стихов и рассказов о войне

Круглый год. Лето – 9 часов

Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Ой, купаленка…». Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения обучающихся

Чтение вступительной статьи целыми словами, определение главной мысли.

Выразительное чтение русской народной песни.

Ответы на вопросы по содержанию.
Установление причинно-следственных связей между событиями и состоянием персонажей.
Выборочное чтение по вопросам.
Объяснение авторского сравнения росы и травы
В. Белов. Рассказ «Радуга» (отрывок). Е. Благинина. Стихотворение «Радуга»
Чтение рассказа.
Выразительное чтение стихотворения.
Ответы на вопросы по содержанию.
Выборочное чтение по заданию педагога.
Нахождение и выбор слов в «Филворде» к стихотворению «Радуга» Е. Благининой.
Отгадывание кроссворда по рассказу «Радуга» В. Белова
Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 1
Чтение первой части рассказа целыми словами, определение главной мысли.
Ответы на вопросы по содержанию.
Выборочное чтение по вопросам
Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 2
Сравнительное описание на основе иллюстраций.
Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации
И. Бунин. Стихотворение «На пруде»
Выразительное чтение стихотворения.
Ответы на вопросы по содержанию.
Выборочное чтение по заданию педагога:
-описание ласточек,
-описание свежих летних лугов.
Выделение сравнений из текста.
Иллюстрирование прочитанного текста стихотворения.
Заучивание стихотворения наизусть
К. Сладков. «Непослушные малыши»
Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.
Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.
Установление причинно-следственных связей между поступками героев.
Описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст.
Деление текста на части по предложенному плану.
Пересказ по плану
К. Сладков. Сказка «Непослушные малыши» (отрывок)
Выразительное чтение сказки.
Ответы на вопросы по содержанию.
Объяснение образного сравнения, использованного в сказке.

Выборочное чтение по заданию педагога.

Чтение произведения по ролям

Н. Сладков. Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки»)

Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.

Ответы на вопросы по содержанию.

Определение отношения к главным героям - рыбкам.

Выборочное чтение по вопросам

Обобщение по разделу «Круглый год. Лето»

Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам педагога и картинкам. Составление рассказа о лете. Чтение стихов русских поэтов о лете. Объяснение смысла пословиц

Внеклассное чтение. Задание на лето.

Обобщение знаний по всем разделам учебника.

Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.

Пересказ по вопросам педагога и картинкам.

Составление рассказа о том, какую пользу смогут принести обучающиеся другим людям. Написание маленького сочинения на тему «Как я хочу провести лето» по плану учебника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

– правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);

– ответы на вопросы с помощью учителя;

– определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;

– полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на

картинный план и наводящие вопросы учителя;

– заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);

– элементарная оценка поступков героев произведений;

– определение своего отношения к героям и их поступкам. Достаточный уровень:

– правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);

– чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;

– самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;

– словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);

– составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;

– определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;

– деление текста на части по предложенному плану;

– полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;

– коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);

– заучивание наизусть 6—8 стихотворений;

– выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;

– определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;

– определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;

– понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

– чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

– выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
– умение ориентироваться в тексте;
– знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

– читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
– отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
– твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

– читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;

– допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
– допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;

– читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;

– допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
– обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Давайте читать – 13 часов					
1	Вступительная статья к разделу «Давайте читать»	**1**	Ориентировка в учебнике чтения: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи раздела целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение с одноклассниками. Составление рассказа «Что я читал летом?»	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль вступительной статьи. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в обсуждении по теме «Как нужно выбирать книги для чтения?» Рассказывают о своем летнем чтении.	Ориентируются в учебнике чтения: изучают разделы, условные обозначения, содержание. Читают правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы статьи. Выделяют главную мысль. Составляют правила вдумчивого чтения. Делятся впечатлениями о летнем чтении книг.
2	Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг»	**1**	Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли.	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль.	Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно.

			Объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение по заданию педагога. Доказательство своего мнения строчками из стихотворения.	Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога по содержанию стихотворения. Читают выборочно с помощью педагога.	Определяют главную мысль стихотворения. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их. Отвечают на вопросы к стихотворению. Аргументируют суждения примерами из текста стихотворения.
3	Внеклассное чтение. М. Горький. Рассказ «Бабушкин скворец». М. Горький. Рассказ «Случай с Евсейкой». Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отдельные главы)	**1**	Составление рассказов о понравившихся книгах для внеклассного чтения. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выразительное чтение произведений. Определение главных героев прочитанных произведений. Выставка книг	Составляют рассказ о понравившихся книгах с помощью педагога. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию педагога. Выразительно читают отрывки из рекомендованного списка произведений. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений.	Составляют небольшие рассуждения по материалам прочитанного. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выразительно читают рассказы. Определяют главных героев прочитанных произведений. Организуют выставку книг для внеклассного чтения.
4	Биографические сведения о М. Горьком.	**1**	Знакомство с интересными фактами биографии М. Горького. Чтение статьи целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль статьи. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Выборочно читают по заданию педагога. Составляют рассказ о том, как М. Горький устроил праздник для	Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно, определяют главную мысль статьи. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа.

			Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Выборочное чтение по заданию педагога. Составление рассказа о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей.	детей из бедных семей, с помощью педагога.	Составляют рассказ о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей.
5	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 1	**1**	Чтение части повести целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию повести. Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Доказательство примерами из текста своих ответов	Читают правильно, выразительно, целыми словами, с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов, определяют главную мысль. Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы педагога по содержанию повести. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Зачитывают строки из текста для доказательства своего ответа с помощью педагога.	Читают первую часть повести правильно, выразительно, бегло, целыми словами. Определяют главную мысль. Объясняют смысл трудных слов и выражений. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Зачитывают строки из текста для доказательства своего ответа.
6	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 2	**1**	Чтение второй части повести целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение разговора хозяина и Алёши по ролям.	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль второй части повести. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Читают разговор хозяина и Алёши по ролям.	Читают вторую часть повести правильно, выразительно, бегло, с опорой на авторские ремарки. Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.

			Пересказ текста	Пересказывают часть текста по вопросам.	Читают разговор хозяина и Алёши по ролям с передачей особенностей интонации героев произведения. Пересказывают текст.
7	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 1	**1**	Чтение первой части сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Доказательство примерами из текста своих ответов	Читают вторую часть сказки правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль. Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Доказывают свой ответ строками из текста с помощью педагога.	Читают правильно, выразительно, бегло. Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения. Определяют главную мысль сказки. Объясняют смысл трудных слов и выражений. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Доказывают свой ответ строками из текста.
8	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 2	**1**	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение идеи произведения с опорой на вопросы педагога. Выборочное чтение по заданию педагога. Оценочное суждение о чертах характера Люси.	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию второй части сказки. Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам педагога. Выборочно читают с помощью педагога. Выбирают слова для оценки характера Люси с помощью педагога.	Читают правильно, выразительно, бегло. Соблюдают соответствующую интонацию при чтении предложений с обращениями. Определяют главную мысль сказки. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют идею произведения с опорой на вопросы педагога. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выбирают слова для оценки главной героини поучительной сказки.

9	Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы»)	**1**	Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Объяснение заголовка отрывка	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль отрывка. Объясняют смысл непонятных слов при помощи педагога. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Объясняют название отрывка с помощью педагога. Пересказывают часть текста.	Читают правильно, осознанно, выразительно, бегло. Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Объясняют название этой главы. Пересказывают текст отрывка.
10	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 1	**1**	Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам педагога. Доказательство правильности своего ответа примерами из текста. Чтение по ролям разговора мамы и девочки с интонационной окраской.	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль отрывка. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Читают по ролям разговор мамы и девочки. Пересказывают отрывок из текста по вопросам педагога.	Читают правильно, выразительно, бегло, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по заданию педагога. Читают по ролям разговор мамы и девочки с передачей интонации героев произведения. Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию учебника.
11	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо»	**1**	Чтение второй части произведения целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают вторую часть произведения правильно, плавно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова), определяют главную мысль	Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами. Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы к тексту.

	(в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 2		Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам педагога. Строительство доказательных умозаключений (с помощью примеров текста). Воспитание нравственных ценностей (совесть, справедливость, нравственный выбор). Пересказ текста.	отрывка. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам педагога.	Оценивают поступки героев. Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию учебника.
12	Б. Заходер. Стихотворение «Товарищам детям». Проверка техники чтения обучающихся	**1**	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию с помощью иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией. Осознание и построение речевого высказывания в устной форме. Формулирование выводов из коллективного обсуждения	Читают стихотворение осознанно, без искажений, целыми словами, с соблюдением знаков препинания в конце предложений. Интонационно объединяют слова в предложении и предложения в тексте. Выбирают при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы с помощью педагога. Отвечают на вопросы с помощью иллюстрации к стихотворению. Участвуют в коллективном обсуждении поставленной перед ними проблемы стихотворения.	Читают стихотворение выразительно, осознанно, без искажений, целыми словами. Интонационно объединяют слова в предложении и предложения в тексте. Выбирают при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Коллективно обсуждают поставленную перед ними проблему стихотворения.
13	Обобщающий урок по разделу «Давайте читать»	**1**	Обобщение знаний по разделу. Составление рассказов о любимых книгах.	Составляют рассказ о книгах с помощью педагога. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию педагога.	Составляют рассказ о любимых книгах. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.

			Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выразительное чтение стихов и рассказов о пользе чтения. Определение главных героев прочитанных произведений. Приведение примеров из произведений. Объяснение пословиц, подбор их к прочитанным рассказам, стихотворениям. Выполнение теста по разделу «Давайте читать».	Читают правильно, выразительно, целыми словами произведения раздела. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений. Выполняют тест по разделу с помощью педагога.	Выразительно читают произведения раздела. Определяют главных героев прочитанных произведений. Выполняют тест по разделу самостоятельно.
Школьная страна - 8 часов					
14	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. С. Михалков. Стихотворение «Фома». В. Голявкин. Рассказ «Сплошные чудеса». Б. Заходер. Стихотворение «Перемена». Л. Кассиль. Рассказ «У классной доски»	**1**	Выразительное чтение произведений из рекомендованного списка. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ отрывков произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками. Выставка книг, рисунков обучающихся.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрацию. Пересказывают понравившиеся отрывки. Соотносят строки произведений с иллюстрациями с помощью педагога. Участвуют в драматизации. Рисуют рисунки для выставки.	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению произведений. Отвечают на вопросы по содержанию произведений. Соотносят строки произведений с иллюстрациями. Драматизируют стихотворение Б. Заходера «Перемена». Организуют выставку книг и рисунков.

15	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 1	**1**	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию рассказа. Находят в тексте ответы на вопросы с помощью педагога. Читают первую часть по ролям с соблюдением интонации и пауз.	Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло, определяют главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы к тексту. Ориентируются в тексте рассказа. Выборочно зачитывают ответы на вопросы учебника. Читают первую часть по ролям с соблюдением интонации и пауз, логических ударений.
16	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 2	**1**	Выразительное чтение второй части рассказа. Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Размышляют над содержанием произведения, анализируют его. Установление последовательности событий. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение разговора мальчиков по ролям. Объяснение нравственного смысла рассказа. Составление характеристики героев	Читают правильно, плавно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова), соблюдая нормы чтения. Участвуют в объяснении смысла непонятных слов и выражений рассказа. Устанавливают последовательность событий рассказа с помощью педагога. Отвечают на вопросы по содержанию. Выразительно читают по ролям разговор мальчиков. Составляют характеристику Вовы Ручкина, Владика Гусева с опорой на памятку.	Читают целыми словами, правильно, бегло, соблюдая нормы чтения. Объясняют смысл непонятных слов и выражений рассказа. Устанавливают последовательность событий рассказа. Выразительно читают по ролям разговор мальчиков с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы к рассказу. Составляют характеристику Вовы Ручкина, Владика Гусева.
17	Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему»	**1**	Выразительное чтение юмористического стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль юмористического стихотворения.	Читают правильно, выразительно, бегло, в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Определяют главную мысль стихотворения.

			Словесное рисование картинки к стихотворению	Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Устно рисуют картинку к тексту стихотворения.	Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Словесно рисуют картинки.
18	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 1	**1**	Совершенствование навыков выразительного чтения, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Смысловое чтение, построение речевого высказывания. Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Сопоставление и обобщение содержащейся в части текста информации.	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль первой части рассказа. Объясняют слова и образные выражения с опорой на рубрику «Слова для объяснения», на содержание произведения, имеющиеся представления. Отвечают на вопросы учебника с помощью педагога. Ответы доказывают примерами из текста рассказа с помощью педагога.	Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло, определяют главную мысль первой части рассказа. Объясняют слова и образные выражения с опорой на рубрику «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учебника. Ответы доказывают примерами из текста.
19	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2	**1**	Чтение текста целыми словами осознанно, с целью приобретения читательского опыта. Наблюдение за развитием сюжета рассказа, поступками персонажей.	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль второй части рассказа. Объясняют смысл слов с опорой на содержание.	Читают правильно, выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения. Определяют главную мысль. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления.

			Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения. Пересказ части рассказа.	Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Пересказывают отрывок рассказа с помощью педагога.	Отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают часть текста.
20	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 3	**1**	Чтение текста целыми словами осознанно, с целью приобретения читательского опыта. Наблюдение за дальнейшим развитием сюжета рассказа, поступками персонажей. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения. Пересказ рассказа по плану.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Определяют главную мысль и героев произведения. Участвуют в коллективном обсуждении героев, этически оценивают поступки персонажей. Кратко пересказывают рассказ по наводящим вопросам педагога.	Выразительно читают рассказ с соблюдением норм техники чтения. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль и героев произведения. Обсуждают героев рассказа, этически оценивая поступки персонажей. Пересказывают рассказ по плану.
21	А. Барто Стихотворение «Звонки». Обобщение по разделу «Школьная страна»	**1**	Выразительное чтение юмористического стихотворения. Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию. Объяснение переносного значения образных выражений. Обобщение знаний по разделу. Объяснение смысла пословиц и поговорок. Подбор пословиц и поговорок к прочитанным произведения раздела.	Читают произведения правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию своими словами. Объясняют переносное значение образных выражений с помощью педагога. Объясняют смысл пословиц и поговорок с помощью педагога. Подбирают пословицы и поговорки к прочитанным произведения раздела. Высказывают своё отношение к прочитанным произведениям.	Читают правильно, выразительно, бегло, с использованием интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений. Отвечают на вопросы словами их текста. Объясняют переносное значение образных выражений. Объясняют смысл пословиц и поговорок. Подбирают пословицы и поговорки к прочитанным произведениям раздела.

			Определение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выполнение тестового задания по разделу «Школьная страна».	Выполняют тест с помощью педагога.	Высказывают отношение к прочитанным произведениям. Самостоятельно выполняют тест по разделу.
Круглый год. Осень – 9 часов					
22	Вступительная статья к разделу. Обряды и обрядовые песни	**1**	Выразительное чтение вступительной статьи к разделу. Ответы на вопросы по содержанию. Повторение изученных стихотворений А. С. Пушкина об осени. Чтение наизусть. Знакомство с обрядами и обрядовыми песнями. Выборочное чтение по заданию педагога. Ответы на вопросы учебника. Подтверждение своих ответов строчками из текста. Составление рассказа «Обряд «завязывания бороды».	Читают правильно и плавно целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова) вступительную статью. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога. Вспоминают стихотворения А.С. Пушкина и читают их отрывки наизусть. Отвечают на вопросы учебника с помощью педагога. Составляют рассказ об обряде с помощью иллюстраций.	Выразительно читают вступительную статью целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Вспоминают стихотворения А.С. Пушкина и читают их наизусть. Ответы на вопросы учебника. Подтверждают свои ответы строчками из текста. Составляют рассказ «Обряд «завязывания бороды».
23	Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали»	**1**	Выразительное чтение обрядовой песни. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор строк обрядовой песни к иллюстрации учебника.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают слова к иллюстрациям с помощью педагога. Составляют рассказ с опорой на картинки. Находят в тексте песни	Выразительно читают песню целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают строки из песни к иллюстрациям. Составляют рассказ. Находят в тексте песни

			Составление рассказа по иллюстрации. Беседа о бережном отношении к хлебу. Нахождение в тексте песни слов уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу.	слова уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу с помощью педагога.	слова уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу.
24	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 1	**1**	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Чтение разговора уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. Описание лягушки по плану и опорным словам. Пересказ части сказки по плану.	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию сказки. Выборочно читают по заданию педагога. Читают разговор уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. Описывают лягушку по плану и опорным словам. Пересказывают часть сказки по плану с помощью педагога.	Читают сказку правильно, выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту сказки. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают разговор уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. Описывают лягушку по плану. Пересказывают часть сказки по плану.
25	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 2	**1**	Чтение текста сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение разговора уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. Пересказ по картинному плану.	Читают сказку правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главных действующих лиц сказки. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Читают разговор уток и лягушки по ролям. Пересказывают часть сказки с помощью педагога.	Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами, с постепенным переходом к чтению группами слов в соответствии с нормами орфоэпии. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста сказки. Дают оценку героям сказки. Выразительно читают по ролям разговор уток и лягушки.

					Пересказывают вторую часть сказки по картинному плану.
26	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 3	**1**	Выразительное чтение литературной сказки. Объяснение смысла выражений. Подведение обучающихся к пониманию основной мысли произведения посредством анализа содержания сказки. Развитие речи и умение работать с текстом. Пересказ сказки по плану. Ответы на вопросы учебника. Воспитание негативного отношения к хвастовству на примере поведения главной героини сказки.	Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию сказки. Участвуют в объяснении авторских выражений. Анализируют содержание сказки с помощью педагога. Кратко пересказывают сказку по плану. Перечисляют черты характера лягушки, которые высмеивает автор.	Выразительно читают сказку целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Объясняют трудные слова и выражения. Анализируют содержание сказки. Пересказывают сказку по плану. Рассуждают о чертах характера лягушки, её поступках, которые высмеивает автор.
27	Ф. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной…»	**1**	Ознакомление с произведением Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной…». Знакомство с биографией поэта Ф. И. Тютчева. Анализ стихотворения. Выявление средств художественной выразительности (эпитетов) для описания осени. Работа с системой вопросов к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть.	Читают стихотворение выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в выявлении средств художественной выразительности для описания осени с помощью педагога. Заучивают наизусть отрывок стихотворения.	Читают выразительно, бегло, целыми словами, с опорой на авторские ремарки. Определяют главную мысль стихотворения. Отвечают на вопросы педагога словами из текста. Выявляют эпитеты, использованные для описания осени. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть стихотворение.

28	Осень (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь») В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь»	**1**	Чтение сказки-рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки-рассказа по плану. Нахождение в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков. Чтение по ролям разговора синичек с зайцем	Читают сказку-рассказ правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по делению текста на части. Рассказывают сказку по вопросам педагога. Находят в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков с помощью педагога. Читают по ролям разговор синичек с зайцем.	Читают сказку-рассказ бегло, правильно, сознательно и выразительно. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Делят текст на части. Рассказывают сказку-рассказ. Находят в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков. Выразительно читают разговор синичек с зайцем по ролям.
29	С. Есенин Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы»	**1**	Выразительное чтение стихотворения. Объяснение смысла непонятных слов. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картины к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть.	Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. Объясняют смысл непонятных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Устно рисуют картину к тексту. Заучивают наизусть часть стихотворения.	Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией. Объясняют смысл непонятных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы к стихотворению. Словесно рисуют картину. Заучивают стихотворение наизусть.
30	Н. Сладков. Рассказ «И грустно и радостно». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень»	**1**	Обобщение знаний обучающихся по разделу «Круглый год. Осень» Соотнесение живописных полотен и литературных произведений. Составление рассказа об осени с использованием имен прилагательных.	Читают произведения раздела правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по прочитанным произведениям. Составляют рассказ с помощью педагога. Рассматривают репродукции картин об осени цветной вклейки учебника.	Читают целыми словами, бегло, правильно, сознательно и выразительно. Соотносят картины с прочитанными произведениями. Составляют рассказ об осени. Соотносят живописные картины русских художников с литературными произведениями раздела об осени.

			Подбор предложенных пословиц и поговорок к прочитанным произведениям раздела. Тест по разделу «Круглый год. Осень».	Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью педагога. Выполняют тест по разделу с помощью педагога.	Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл. Подбирают предложенные пословицы и поговорки к прочитанным произведениям раздела. Выполняют тест самостоятельно.
Истоки мудрости – 14 часов					
31	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева. Сказка «Кощей Бессмертный». Былина «Алёша Попович». Сказка «Лиса-исповедница»	**1**	Чтение произведений устного народного творчества целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Пересказ части текста понравившейся сказки с опорой на иллюстрацию. Виртуальная выставка книг «Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева».	Читают произведения устного народного творчества правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и героев произведений. Пересказывают часть текста одного произведения (сказки или былины) по вопросам. Помогают одноклассникам организовать виртуальную выставку книг.	Читают целыми словами, бегло, правильно, сознательно и выразительно. Определяют главную мысль сказок, былины Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев произведений. Пересказывают часть текста понравившейся сказки с опорой на иллюстрацию. Организуют виртуальную выставку книг.
32	Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха»	**1**	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста. Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают сказку «цепочкой» по абзацу правильным и плавным чтением целыми словами. Объясняют непонятные слова с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по определению основной мысли текста.	Читают сказку целыми словами «цепочкой» в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Объясняют смысл непонятных слов и выражений. Определяют главную мысль сказки Отвечают на вопросы к тексту. Восстанавливают деформированный картинный план.

			Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки с опорой на картинный план.	Пересказывают сказку с опорой на картинный план с помощью педагога.	Пересказывают сказку по картинному плану.
33	Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал»	**1**	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Чтение части сказки по ролям. Составление словесной характеристики мужика и пана, выбирая нужные слова из предложенных. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ сказки с опорой на картинный план и словесно-логический.	Читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Фотоглаз». Отвечают на вопросы педагога по содержанию сказки. Называют главных героев произведения. Читают отрывки сказки по ролям с помощью педагога. Участвуют в работе по восстановлению картинного плана. Пересказывают по вопросам педагога с опорой на картинный план. Участвуют в коллективном составлении словесной характеристики мужика и пана, выбирая нужные слова из предложенных.	Выразительно читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Фотоглаз», соблюдая нормы чтения. Определяют главную мысль сказки. Читают по ролям отрывок. Отвечают на вопросы словами из текста сказки. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по словесно-логическому плану. Составляют словесную характеристику мужика и пана, выбирая нужные слова из предложенных.
34	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1	**1**	Чтение первой части сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.	Читают правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию сказки. Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев произведения. Выборочно читают по заданию педагога.	Читают сказку целыми словами бегло, правильно, сознательно и выразительно. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев сказки. Выборочно читают для подтверждения ответа.

			Выборочное чтение по вопросам педагога.		
35	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2	**1**	Чтение второй части сказки целыми словами, определение главной мысли. Объяснения смысла непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Чтение по ролям с элементами драматизации. Пересказ сказки по ролям.	Читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Угадай настроение». Отвечают на вопросы педагога по содержанию сказки. Подбирают слова из текста сказки к иллюстрациям с помощью педагога. Читают отрывок из сказки по ролям, используя элементы драматизации. Пересказывают сказку по ролям с помощью педагога.	Читают русскую народную сказку выразительно, целыми словами, с использованием упражнения для чтения «Угадай настроение». Определяют главную мысль сказки. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации. Читают отрывок из сказки по ролям, используя элементы драматизации. Пересказывают сказку по ролям.
36	И. А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица»	**1**	Изучение особенностей басни как жанра литературы. Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Выборочное чтение. Работа над выразительностью чтения басни. Выразительное чтение басни по ролям. Прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма. Драматизация басни.	Находят, разбирают особенности басни И. А. Крылова с помощью педагога. Читают басню правильно, выразительно, целыми словами. Объясняют смысл непонятных слов и выражений с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога по содержанию басни. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Выборочно читают по ролям по заданию педагога. Прослушивают аудиозапись басни, смотрят мультфильм. Участвуют в драматизации басни.	Изучают и различают особенности басни И. А. Крылова. Выразительно читают басню целыми словами. Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы к тесту. Определяют главных героев, оценивают их поступки. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям, драматизируя басню. Прослушивают аудиозапись басни, смотрят мультфильм с тифлокомментариями.

37	И. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей»	**1**	Выразительное чтение басни. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведения по вопросам педагога. Работа над трудными для понимания обучающихся словами и выражениями. Чтение басни по ролям. Составление характеристики Стрекозы и Муравья. Заучивание басни наизусть. Выбор пословицы, соответствующей морали басни. Прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма с тифлокомментариями.	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова с помощью педагога. Рассматривают специально адаптированный иллюстративный материал. Выразительно читают по ролям. Участвуют в составлении характеристики Стрекозы и Муравья. Заучивают наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).	Читают правильно, выразительно, бегло. Читают басню по ролям. Анализируют произведение по вопросам педагога. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют. Составляют характеристику Стрекозы и Муравья. Выбирают соответствующую морали басни пословицу. Заучивают басню наизусть.
38	К. Паустовский Рассказ «Сказки Пушкина»	**1**	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений. Словесное рисование картины длинных зимних вечеров в Михайловском.	Читают правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию рассказа. Выбирают из текста предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений с помощью педагога. Участвуют в словесном рисовании картины.	Читают рассказ целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений. Рисуют словесную картину к эпизоду рассказа.

39	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1	**1**	Чтение первой части сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам.	Читают выразительно сказку. Объясняют непонятные слова и выражения при помощи рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке поступков героев. Подбирают строчки из сказки к 2-3 картинкам.	Читают сказку целыми словами. Определяют главную мысль. Объяснение непонятных слов и выражений. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку героям и их поступкам. Подбирают строчки из произведения к 4-5 картинкам.
40	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2	**1**	Выразительное чтение второй части сказки целыми словами, определение главной мысли. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор строчек из текста к иллюстрациям	Читают вторую часть сказки правильно, выразительно, целыми словами. Объясняют непонятные слова и выражения с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью педагога.	Читают сказку правильно, выразительно, бегло. Определяют главную мысль сказки. Объясняют непонятные слова и выражения. Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают заголовок к тексту произведения. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям.
41	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3	**1**	Чтение третьей части сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между	Выразительно читают третью часть сказки. Отвечают на вопросы педагога своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий.	Выразительно читают сказку целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.

			событиями и поступками героев.		
42	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	**1**	Выразительное чтение сказки. Ответы на вопросы педагога. Подтверждение ответов строчками из текста. Чтение и выбор слов, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке. Восстановление нарушенного порядка событий сказки. Рисование иллюстраций к сказке. Проведение выставки рисунков обучающихся в классе.	Выразительное читают сказку целыми словами, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подтверждают свои ответы строчками из текста с помощью педагога. Читают и выбирают слова, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке. Участвуют в восстановлении нарушенного порядка событий сказки. Рисуют иллюстрации к сказке. Помогают одноклассникам устроить выставку рисунков обучающихся в классе.	Выразительно читают сказку целыми словами, осознанно, бегло, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы педагога по содержанию сказки. Подтверждают свои ответы строчками из текста. Читают и выбирают слова, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке. Восстанавливают нарушенный порядок событий сказки. Рисуют иллюстрации к сказке. Устраивают выставку рисунков обучающихся в классе.
43	К. Бальмонт. Стихотворение «У чудищ». Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости»	**1**	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о сказочных злодеях. Выбор пословиц и поговорок к произведениям раздела. Выполнение теста по разделу «Истоки мудрости».	Читают произведения раздела правильным и плавным чтением целыми словами. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога. Составляют 3-4 предложения о сказочных злодеях. Выбирают 2-3 пословицы из предложенных педагогом к произведениям раздела. Выполняют тест по разделу с помощью педагога.	Читают выразительно, осознанно, бегло, целыми словами произведения раздела. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о сказочных злодеях. Выбирают пословицы и поговорки к произведениям раздела. Объясняют их смысл. Самостоятельно выполняют тест по разделу «Истоки мудрости».
Наша Родина – 10 часов					

44	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Как пойду я на быструю речку»	**1**	Выразительное чтение вступительной статьи к разделу, русской народной песни. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и описанием родной земли. Выборочное чтение по заданию педагога. Заучивание песни наизусть. Фотовыставка красивых мест, которые посещали обучающиеся.	Читают правильно и плавно, целыми словами статью и русскую народную песню. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке событий в песне. Выборочно читают по заданию педагога. Участвуют в организации фотовыставки.	Выразительно читают статью и песню целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и описанием родной земли. Выборочно читают для подтверждения ответа. Организуют фотовыставку
45	Внеклассное чтение. Шведская народная сказка «Неведомый рай». Н. Телешов. Рассказы «Белая цапля», «Ёлка Митрича». Е. Пермяк. Сказка-присказка про родной Урал. Г. Х. Андерсен. Сказка «Снежная королева»	**1**	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям.	Читают произведения для внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать по ролям с передачей особенностей интонации героев произведений. Высказывают свои впечатления о прочитанных рассказах и сказках в доступной форме.	Читают внеклассную литературу под контролем педагога. Участвуют в обсуждении прочитанных произведений. Читают по ролям понравившуюся сказку. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям.

46	Ю. Яковлев. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина»)	**1**	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Объяснение смысла непонятных слов. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Доказательство примерами из текста, как мама научила автора видеть красоту окружающего мира. Высказывание своего мнения по вопросам учебника.	Читают рассказ правильным и плавным чтением целыми словами, с соблюдением норм чтения. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев. Доказывают примерами из текста, как мама научила автора видеть красоту окружающего мира, с помощью педагога. Высказывают и объясняют свое мнение по вопросам учебника, с помощью педагога.	Выразительно читают рассказ целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл воспоминаний автора. Доказывают примерами из текста, как мама научила автора видеть красоту окружающего мира. Высказывают и объясняют свое мнение по вопросам учебника.
47	М. Матусовский Стихотворение «С чего начинается Родина?»	**1**	Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главного действующего лица, оценка его поступков. Коллективное деление текста стихотворения на строфы. Анализ строф по вопросам учебника.	Выразительно читают стихотворение, соблюдая знаки препинания в конце предложений. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героя стихотворения. Участвуют в коллективной работе по делению текста на строфы. Анализируют вторую и третью строфы с помощью педагога.	Выразительно читают стихотворение осознанно, бегло, целыми словами. Определяют главную мысль стихотворения. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героя стихотворения. Коллективно делят текст стихотворения на строфы. Производят анализ строф с помощью педагога.
48	К. Паустовский Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1	**1**	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.	Совершенствуют технику чтения, читая рассказ по слогам и целым словом. Отвечают на вопросы педагога своими словами.	Читают рассказ целым словом и целым словом с переходом к чтению синтагмами, совершенствуя технику чтения.

			Объяснение образного выражения. Выборочное чтение по заданию педагога разговора Вани и писателя.	Выборочно читают по вопросам педагога. Объясняют образное выражение с помощью педагога.	Отвечают н вопросы словами из текста. Определяют главную мысль рассказа. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение.
49	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2	**1**	Чтение второй части рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков. Сравнение поступков двух героев. Выборочное чтение по вопросам	Читают правильно, выразительно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова). Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев рассказа с помощью педагога. Сравнивают поступки двух героев. Выборочно читают по заданию педагога.	Читают вторую часть рассказа правильно, выразительно, бегло, целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль рассказа. Дают нравственную оценку поступкам героев. Сравнивают двух героев. Выборочно читают для подтверждения ответа.
50	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3	**1**	Выразительное чтение рассказа. Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение нравственного и патриотического смысла произведения. Выборочное чтение по заданию педагога. Пересказ, близкий к тексту, описания Борового озера.	Выразительно читают рассказ правильным и плавным чтением целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в определении нравственного и патриотического смысла произведения. Высказывают свою точку зрения Выборочно читают по вопросам педагога. Пересказывают эпизод рассказа по опорным Словам.	Выразительно читают рассказ целыми словами с интонацией, соответствующей характеру произведения. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа. Определяют нравственный и патриотический смысл произведения. Пересказывают, близко к тексту, описание Борового озера.

51	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 1	**1**	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Объяснение смысла слов с использованием рубрики «Слова для объяснения». Определение нравственного смысла поступка главного героя. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Словесное рисование картины к тексту.	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Объясняют смысл слов с использованием рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка главного героя сказки. Словесно рисуют картины к тексту с помощью педагога.	Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют нравственный смысл поступка героя. Выборочно читают по заданию педагога. Словесно рисуют картину к сказке.
53	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 2	**1**	Чтение текста (фрагмента текста) педагогом или прослушивание аудиозаписи. Чтение про себя (с заданием). Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Ответы на вопросы. Работа над трудными для понимания словами и выражениями. Обсуждение удивительной способности русского матроса.	Слушают чтение. Читают про себя. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы с помощью педагога. Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их смысл с помощью педагога.	Слушают чтение. Читают про себя. Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло. Отвечают на вопросы по тексту. Выделяют незнакомые слова в тексте, дают объяснение, основываясь на жизненный опыт. Высказывают своё отношение к русскому матросу.
54	П. Синявский. Стихотворение «Рисунок». Обобщающий урок по разделу «Наша Родина»	**1**	Обобщение знаний по разделу. Выразительное чтение стихотворения. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.	Выразительно читают целыми словами, трудные слова по слогам произведения раздела. Отвечают на вопросы педагога по прочитанным произведениям.	Читают произведения раздела целыми словами, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.

			Составление устного рассказа о Родине. Выполнение теста по разделу «Наша Родина».	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога. Читают стихи и рассказы о Родине. Составляют предложения о родном крае. Выполняют тестовые задания с помощью педагога.	Составляют устный рассказ о родном крае. Пересказывают понравившиеся рассказы о Родине из раздела. Выполняют тест самостоятельно.
Круглый год. Зима – 9 часов					
55	Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда…»	**1**	Выразительное чтение вступительной статьи и колядки. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значения слова с опорой на текст. Составление рассказа по сюжетной картинке «Рождество в моей семье». Сопровождение своего рассказа семейными фотографиями. Исполнение колядки под музыку.	Выразительно читают колядку с передачей веселого настроения. Отвечают на вопросы педагога по содержанию своими словами. Подбирают предложения к сюжетной картинке «Рождество в моей семье». Коллективно исполняют колядку под музыку.	Выразительно читают колядку целыми словами с восклицательной интонацией. Отвечают на вопросы словами из текста. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Сопровождают рассказ семейными фотографиями. Выборочно читают по заданию педагога. Поют колядку под музыку.
56	С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 1	**1**	Чтение первой главы сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Придумывание заголовка к первой главе сказки.	Читают первую главу сказки правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Участвуют в работе по выбору заголовка главы сказки.	Читают сказку правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев сказки и оценивают их поступки. Выбирают заголовок из двух предложенных к главе сказки. Делят главу на части по плану. Читают разговор зверей по ролям.

			Деление главы на части по плану. Чтение разговора зверей по ролям.	Делят главу сказки на части по плану с помощью педагога. Читают разговор зверей по ролям с правильной интонацией.	
57	С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 2	**1**	Выборочное чтение сказки по вопросам педагога. Объяснение образных выражений. Придумывание заголовка ко второй главе сказки. Деление текста на части и пересказ по картинному плану.	Выборочно читают по заданию педагога. Объясняют образные выражения с помощью педагога. Придумывают заголовок ко второй части сказки с помощью педагога. Делят текст на части с помощью педагога.	Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образные выражения. Придумывают заголовок ко второй части сказки. Делят текст на части и пересказывают по картинному плану.
58	А. Фет. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка»	**1**	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Сравнение описания инея и снега. Заучивание стихотворения наизусть.	Читают стихотворение выразительно, целыми словами, с соблюдением пауз. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают по вопросам педагога. Сравнивают описание инея и снега с помощью педагога. Заучивают наизусть стихотворение с использованием мнемотехники.	Выразительно читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего двора. Сравнивают описание инея и снега. Заучивают наизусть стихотворение
59	А. Барков. Сказка «Почему ель зимы не боится?»	**1**	Выразительное чтение сказки. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла отдельных выражений текста. Чтение сказки по ролям с элементами драматизации	Читают сказку целыми словами с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов. Отвечают на вопросы педагога. Объясняют смысл отдельных слов с помощью педагога. Выразительно читают сказку по ролям с предварительным распределением ролей с помощью педагога.	Выразительно читают сказку целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл отдельных выражений текста. Читают сказку по ролям с элементами драматизации.

60	А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета»	**1**	Выразительное чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Объяснение смысла выражений стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картины к стихотворению. Выборочное чтение по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть	Выразительно читают с соблюдением пауз. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по словесному рисованию картины к стихотворению. Выборочно читают по вопросам педагога. Заучивают отрывок стихотворения наизусть.	Читают стихотворение целыми словами, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Словесно рисуют картину к стихотворению. Выборочно читают по заданию педагога. Заучивают стихотворение наизусть.
61	В. Бианки. Рассказ «Снежная книга»	**1**	Чтение рассказа с учётом знаков препинания в конце предложения и чувств героев. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный план. Составление истории из «снежной книги» по плану.	Выразительно читают рассказ с учётом знаков препинания. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога. Пересказывают часть текста по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию. Составляют историю из «снежной книги» по плану с помощью педагога.	Читают рассказ целыми словами и целыми словами с переходом к чтению синтагмами. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают части текста с опорой на картинный план. Составляют историю из «снежной книги» по плану.
62	С. Есенин. Стихотворение «Пороша»	**1**	Выразительное чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Деление текста на строфы. Анализ каждой строфы.	Выразительно читают стихотворение целыми словами жужжащим чтением. Отвечают на вопросы педагога своими словами. Участвуют в работе по делению текста на строфы с помощью педагога.	Выразительно читают стихотворение осознанно, бегло, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Делят текст на строфы с помощью педагога.

			Обращение внимания на авторские сравнения С. Есенина. Заучивание стихотворения наизусть.	Прослеживают, с чем автор сравнивает снег на сосне, дорогу, сосну. Заучивают наизусть отрывок из стихотворения.	Прослеживают, с чем автор сравнивает снег на сосне, дорогу, сосну. Заучивают стихотворение наизусть.
63	Г. Снегирёв. Рассказ «Бабочка на снегу». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима»	**1**	Чтение и отгадывание загадок о зиме. Рисование отгадок. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам педагога и картинкам. Чтение стихов про зимнюю природу. Выполнение тестового задания по разделу.	Читают целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слов) произведения раздела. Отвечают на вопросы педагога по содержанию прочитанных произведений. Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Пересказывают с помощью педагога по вопросам. Читают стихи о зиме. Выполняют тест по разделу «Круглый год. Зима» с помощью педагога.	Читают и отгадывают загадки. Рисуют отгадки. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают понравившиеся произведения раздела по вопросам педагога и картинкам. Выразительно читают стихи о зиме. Выполняют тест по разделу «Круглый год. Зима» самостоятельно.
	Среди людей – 13 часов				
64	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать». А. Линдгрен. Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку». Г. Х. Андерсен.	**1**	Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Повторение правил поведения с незнакомыми людьми.	Выразительно читают произведения целыми словами, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме. Приносят книги для выставки, помогают в её организации.	Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Читают произведения из списка целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями.

	Сказка «Дикие лебеди»		Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям.		Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям.
65	Художественная статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами»	**1**	Выразительное чтение статьи. Анализ содержания презентации к статье с опорой на текст и вопросы. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста. Пересказ статьи.	Читают статью бинарным чтением целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова). Анализируют содержание презентации, отвечают на вопросы педагога. Подбирают предложения к иллюстрации. Пересказывают статью по наводящим вопросам.	Читают статью бинарным чтением целыми словами. Анализируют содержание презентации с опорой на текст и вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывки из текста. Пересказывают статью, близко к тексту.
66	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 1	**1**	Чтение текста рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение по ролям диалога по заданию педагога.	Читают первую часть рассказа целыми словами, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий.	Читают первую часть рассказа целыми словами, бегло, осознанно. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Находят главных героев в рассказе и оценивают их поступки. Читают по ролям диалог по заданию педагога.
67	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 2	**1**	Чтение второй части рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают текст второй части рассказа целыми словами, объясняя значение трудных слов. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.	Читают рассказ осознанно, бегло, целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно пересказывают рассказ с опорой на иллюстрации.

			Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана.	Выборочно пересказывают по вопросам педагога с опорой на иллюстрации.	Пересказывают текст на основе готового плана учебника.
68	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 3	**1**	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ по картинному плану.	Читают третью часть рассказа целыми словами «цепочкой». Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Пересказывают с помощью педагога по картинному плану.	Выразительно читают рассказ правильно, плавно, целыми словами «цепочкой». Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану.
69	А. Плещеев. Стихотворение «Внучка»	**1**	Выразительное чтение стихотворения с вопросительной интонацией. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа о детских занятиях, перечисленных в стихотворении, с опорой на презентацию. Заучивание стихотворения наизусть.	Читают стихотворение выразительно, целыми словами при помощи упражнения «Ловушка». Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают предложения к слайдам презентации. Заучивают стихотворение наизусть с использованием мнемотаблицы.	Выразительно читают стихотворение целыми словами при помощи «Ловушки» соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ с опорой на презентацию. Заучивают стихотворение наизусть.
70	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 1	**1**	Чтение первой части рассказа целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают первую часть рассказа целыми словами, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.	Читают часть рассказа целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль рассказа.

			Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление мотивов поступков героев. Приведение примеров из текста при ответе на вопросы учебника. Пересказ первой части по плану.	Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Приводят примеры из текста при ответе на вопросы учебника с помощью педагога. Пересказывают первую часть рассказа по плану по наводящим вопросам педагога.	Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев. Приводят примеры из текста при ответе на вопросы учебника. Пересказывают первую часть по плану.
71	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 2	**1**	Чтение текста (фрагмента текста) педагогом. Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов и выражений, с акцентом на технику чтения произведения). Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанной части по вопросам педагога. Пересказ второй части по плану.	Читают вторую часть рассказа правильно, выразительно, целыми словами. Разбирают незнакомые слова и выражения с помощью педагога. Рассказывают кратко содержание прочитанной части по плану. Отвечают на вопросы в доступной форме.	Читают часть рассказа правильно, выразительно, бегло. Разбирают незнакомые слова и выражения. Анализируют прочитанную часть рассказа. Отвечают на вопросы по тексту.
72	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 3	**1**	Составление характеристики главных действующих лиц. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения. Подготовка к пересказу третьей части (краткий, выборочный или полный) по плану,	Читают третью часть рассказа правильно, выразительно, целыми словами. Учатся высказывать собственную точку зрения, своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Принимают участие в	Читают часть рассказа правильно, выразительно, осознанно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц. Участвуют в коллективном обсуждении, высказывают собственную точку зрения.

			составленному обучающимися (деление текста на части и озаглавливание частей). Выделение (определение) главной мысли произведения.	коллективном обсуждении в доступной форме.	Озаглавливают части рассказа под руководством педагога.
73	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 4	**1**	Совершенствование техники чтения обучающихся. Составление сравнительной характеристики главного героя Борьки и его товарища. Выразительное чтение текста. Анализ рассказа по вопросам педагога. Пересказ четвертой части рассказа по плану.	Читают рассказ при помощи упражнения «Прятки». Составляют сравнительную характеристику главного героя Борьки и его товарища (по готовому плану с помощью педагога). Выражают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Кратко пересказывают часть рассказа по плану.	Бегло, выразительно читают рассказ. Составляют сравнительную характеристику главного героя Борьки и его товарища. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью педагога), дают оценку их поступкам. Пересказывают четвертую часть рассказа.
74	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1	**1**	Выразительное чтение первой части рассказа. Нахождение главной мысли. Озаглавливание части. Анализ прочитанного. Выборочное чтение по заданию педагога. Наблюдение за описанием внешности Лёньки. Сравнение его поведения с поведением Солодкина.	Читают первую часть рассказа правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль первой части рассказа. Наблюдают за описанием внешности Леньки. Коллективно придумывают заголовок к первой части рассказа. Сравнивают поведение двух мальчиков с помощью педагога.	Читают первую часть рассказа правильно, выразительно, осознанно, бегло. Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложений. Определяют главную мысль первой части рассказа. Наблюдают за описанием внешности Леньки. Коллективно придумывают заголовок к первой части рассказа. Сравнивают поведение двух мальчиков.
75	А. Барков. Рассказ «Когда	**1**	Выразительное чтение второй части рассказа.	Читают правильно, плавно целыми словами (читают по слогам	Читают правильно, плавно целыми словами в темпе, приближенном

	распускаются подснежники» часть 2		Обращение к рубрикам «Читай правильно» и «Слова для объяснения». Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по прочитанному. Приведение примеров из текста. Установление причин поступков героев литературного произведения. Оценка характера героя на основе анализа его поступков. Объяснение своего мнения. Нахождение в тексте примеров, подтверждающих черты характера Лёньки. Объяснение смысла заголовка рассказа	сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова). Читают слова из рубрики «Читай правильно», обращая своё внимание на правильную постановку ударения в словах. Участвуют в коллективном объяснении смысла слов при помощи рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы с помощью педагога. Приводят примеры из текста с помощью педагога.	темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слова после предварительной обработки). Правильно читают слова рубрики «Читай правильно». Объясняют значение слов рубрики «Слова для объяснения», основываясь на жизненный опыт. Самостоятельно отвечают на вопросы учебника. Находят в тексте рассказа примеры, подтверждающие ответы. Составляют словесный портрет Лёньки. Объясняют смысл заголовка рассказа.
76	В. Сухомлинский. Рассказ «Скажи человеку «здравствуйте». Обобщающий урок по разделу «Среди людей»	**1**	Выразительное чтение произведения. Обсуждение правил поведения. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам педагога и картинкам. Чтение наизусть стихотворений раздела.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью педагога. Выполняют тест с помощью педагога. Пересказывают по вопросам педагога. Высказывают отношение к прочитанным произведениям.	Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Объясняют смысл пословиц и поговорок. Пересказывают по вопросам. Читают наизусть стихотворения. Выполняют тест самостоятельно. Высказывают отношение к прочитанным произведениям.

			Соотнесение смысла пословиц, поговорок с событиями, описываемыми в литературных произведениях раздела. Выполнение теста по разделу «Среди людей».	Участвуют в обсуждении смысла пословиц и поговорок.	
О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии - 8 часов					
77	Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе»	**1**	Чтение вступительной статьи раздела. Беседа об уроках трудового обучения, основах будущих профессий обучающихся. Выразительное чтение притчи. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Как нужно относиться к выполняемому делу».	Читают вступительную статью, притчу выразительно целыми словами. Рассказывают о своей будущей профессии. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы педагога. Составляют рассказ по сюжетной картинке по вопросам.	Выразительно читают изучаемые произведения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы к притче. Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами. Составляют рассказ по сюжетной картинке.
78	Внеклассное чтение. Армянская народная сказка "Ремесло дороже золота". Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей». А. Мусатов. Рассказ «Как хлеб на стол пришёл». С. Маршак.	**1**	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах.	Выразительно читают произведения для внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать по ролям. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме.	Читают внеклассную литературу под контролем педагога. Участвуют в обсуждении прочитанного произведения. Читают произведения внеклассного чтения по ролям. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям

	Стихотворение «Война с Днепром». Л. Кассиль. Рассказ «Твои защитники»		Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям.		
79	Е. Пермяк Сказка «Маркел-Самодел и его дети»	**1**	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Толкование слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Подтверждение своего ответа строчками из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.	Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в коллективном толковании слов и выражений. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков.	Читают сказку целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Толкуют слова и выражения рассказа. Подтверждают свои ответы строчками из текста. Определяют главных героев и оценивают их поступки.
80	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 1	**1**	Отработка навыка выразительного чтения первой части сказки. Ознакомление с содержанием сказки. Словарная работа. Вычленение идеи сказки. Деление текста на части. Пересказ по плану. Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации. Расширение круга нравственных представлений обучающихся (памятные вещи из дома родителей).	Выразительно читают сказку. Объясняют значение трудных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения». Вычленяют идею сказки при помощи ответов на вопросы к тексту с помощью педагога. Делят текст на смысловые части с помощью педагога. Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации, с помощью педагога. Пересказывают отрывок сказки.	Выразительно читают сказку с соблюдением пауз и знаков препинания. Объясняют значение трудных слов. Вычленяют идею сказки при помощи ответов на вопросы к тексту. Выбирают и зачитывают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации. Разделяют текст сказки на части и пересказывают его по плану. Рассуждают, что взяли из дома Мадс, Свен и Петер в память о родительском доме.
81	Шведская народная сказка в обработке А.	**1**	Выразительное чтение второй части сказки.	Читают выразительно вторую часть сказки целыми словами.	Выразительно читают целыми словами вторую часть сказки с соответствующей интонацией.

	Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 2		Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Составление словесной характеристики Свена при помощи выбора слов из заданных. Деление теста на части. Составление пересказа по плану.	Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают с помощью педагога. Участвуют в составлении словесной характеристики Свена, выбирая слова из списка, с помощью педагога. Делят текст на части с помощью педагога. Кратко пересказывают вторую часть сказки по плану.	Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога для подтверждения ответа. Составляют словесную характеристику Свена. Делят текст на части. Пересказывают сказку с опорой на план.
82	М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители»	**1**	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию. Подтверждение своих ответов примерами из жизни.	Читают рассказ целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков. Участвуют в подтверждении своих ответов примерами из жизни.	Читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев. Подтверждают свои ответы примерами из жизни.
83	Нанайская народная сказка «Айога»	**1**	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Определение конкретного смысла понятий: сказка, сказочный персонаж, вымысел. Высказывание своё отношение к народным сказкам.	Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью педагога. Определяют смысл понятий с помощью педагога. Отвечают на вопросы по содержанию.	Выразительно читают сказку целыми словами. Определяют смысл понятий: сказка, сказочный персонаж, вымысел. Высказывают свое отношение к народным сказкам.

			Восстановление событий сказки. Рассказывание сказки с использованием опорных слов. Определение качеств главных героев сказки, называние их. Выявление нравственной проблемы сказки. Высказывание своего отношения к поступкам дочерей. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образных сравнений.	Объясняют образные сравнения с помощью педагога. Восстанавливают события сказки с опорой на иллюстрации к сказке. Рассказывают сказку с использованием опорных слов.	Находят в сказке отражение быта и традиций нанайского народа. Восстанавливают события сказки. Отвечают на вопросы по содержанию. Осмысливают поступки персонажей, дают им оценку. Объясняют образные сравнения.
84	В. Осеева. Рассказ «Злая мать и добрая тётя». Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии»	**1**	Выразительное чтение рассказа. Формирование навыка осознанного чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных сравнений. Объяснение смысла пословиц, используя примеры из прочитанных произведений раздела. Составление рассказа «Добро и зло в произведениях раздела». Выполнение тестового задания к разделу.	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в объяснении смысла пословиц. Зачитывают примеры из прочитанных произведений с помощью педагога. Составляют рассказ о добре и зле с помощью сравнительной таблицы. Выполняют тест с помощью педагога.	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к рассказу. Находят в тексте образные сравнения. Объясняют смысл пословиц, используя примеры из прочитанных произведений раздела. Составляют рассказ «Добро и зло в произведениях раздела». Выполняют тест самостоятельно.
Защитники Отечества – 8 часов					
85	Вступительная статья к разделу. С. Алексеев.	**1**	Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли.	Читают рассказы целыми словами, трудные слова по слогам.	Читают рассказы целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль.

	«Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок)		Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по картинному плану. Составление рассказа о защитниках Родины.	Определяют главную мысль с помощью педагога. Отвечают на вопрос по содержанию. Пересказывают по вопросам педагога. Составляют предложения о защитниках Родины.	Составляют рассказ о защитниках Родины. Пересказывают по картинному плану.
86	Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 1	**1**	Выявление художественных особенностей былин. Прослушивание аудиозаписи исполнения былин. Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Создание глоссария устаревших слов на опорном листе урока с опорой на рубрику «Слова для объяснения» Постановка вопросов к тексту по ходу чтения. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации.	Коллективно выявляют художественные особенности былин. Прослушивают аудиозапись. Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в создании глоссария устаревших слов на опорном листе урока. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают слова к иллюстрациям.	Выявляют художественные особенности былин. Прослушивают аудиозапись. Читают былину целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Создают глоссарий устаревших слов на опорном листе урока. Определяют главную мысль. Задают свои вопросы к тексту по ходу чтения. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации.
87	Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 2	**1**	Выразительное чтение былины. Продолжение составления глоссария устаревших слов. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Рассказ об Илье Муромце и его подвиге по плану.	Читают выразительно былину целыми словами, трудные слова по слогам. Продолжают составлять глоссарий устаревших слов. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Кратко рассказывают об Илье Муромце и его подвиге по плану.	Выразительно читают вторую часть былины целыми словами с соответствующей интонацией. Составляют глоссарий устаревших слов на опорном листе урока. Отвечают на вопросы к былине. Объясняют смысл образных выражений своими словами.

			Подбор пословиц и поговорок о любви к Родине.	Выбирают из предложенных 2-3 пословицы и поговорки о Родине.	Рассказывают об Илье Муромце по плану. Самостоятельно подбирают пословицы и поговорки о любви к Родине.
88	С. Алексеев. Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор»	**1**	Знакомство с содержанием рассказа. Работа над техникой чтения (правильное, выразительное, сознательное), используя перечитывания. Формирование умения выделять главную мысль, давать характеристику героям. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ рассказа. Обсуждение отдельных эпизодов.	Знакомятся с содержанием рассказа. Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Находят главную мысль произведения при помощи педагога. Характеризуют героев рассказа при помощи прочитывания отдельных эпизодов. Пересказывают отрывок о преодолении трудностей русской армии в Альпийском походе.	Знакомятся с содержанием рассказа. Читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль рассказа. Составляют характеристику главных героев рассказа. Пересказывают рассказ.
89	А. Фатьянов. Стихотворение «Как становится тихо у переднего края»	**1**	Выразительное чтение текста целыми словами. Описание образов, связанных с Россией, на основе иллюстрации и текста. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Заучивают стихотворение наизусть.	Выразительно читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в описании образов по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают с помощью педагога. Заучивают наизусть отрывок Стихотворения.	Выразительно, осознанно, бегло читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Описывают образы, связанные с Россией, на основе иллюстрации и текста. Определяют главную мысль стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают стихотворение наизусть.

90	А. Митяев. Рассказ «Щеглы для флота»	**1**	Выразительное чтение рассказа. Словарная работа при помощи рубрик «Читай правильно» и «Слова для объяснения». Чтение отрывков текста по ролям. Ответы на вопросы учебника. Пересказ рассказа.	Читают рассказ целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре слова, с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений. Объясняют трудные слова при помощи рубрик учебника. Читают отрывки текста по ролям с помощью педагога. Пересказывают отрывок текста.	Выразительно читают рассказ целыми словами с опорой на авторские ремарки. Объясняют трудные для понимания слова текста. Читают отрывки рассказа по ролям. Пересказывают отрывок по плану.
91	М. Исаковский. Стихотворение «У самой границы»	**1**	Чтение стихотворения размеренно, задумчиво, с передачей нежного отношения к Родине. Выборочное чтение по вопросам педагога. Рисование словесной картины к стихотворению.	Читают стихотворение с эмоциональной окраской. Участвуют в нахождении строк стихотворения для ответов на вопросы. Рисуют словесную картину с помощью иллюстраций.	Выразительно читают стихотворение, передавая голосом свое отношение к Родине. Зачитывают строки стихотворения, отвечая на вопросы педагога. Рисуют словесную картину.
92	А. Барков. Рассказ «Кот в сапогах». Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества»	**1**	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Объяснение смысла пословиц и поговорок. Пересказ по вопросам педагога и картинкам. Чтение произведений о воинском долге гражданина. Организация выставки книг по разделу.	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога по содержанию прочитанных произведений. Читают произведения о воинском долге, используя книги выставки. Выполняют тест с помощью педагога.	Читают рассказ целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам. Объясняют смысл пословиц и поговорок. Организуют выставку книг по разделу. Выразительно читают произведения о воинском долге каждого гражданина. Выполняют тест самостоятельно.

			Выполнение тестового задания по разделу «Защитники Отечества».		
Люби всё живое – 16 часов					
93	Вступительная статья к разделу «Люби всё живое»	**1**	Чтение статьи целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Составление правил поведения на природе.	Читают статью целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами. Участвуют в работе по составлению правил поведения на природе.	Читают статью целыми словами. Отвечают н вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Составляют правила поведения на природе, оформляют их в буклет.
94	Внеклассное чтение. К. Паустовский. Сказка «Растрепанный воробей». Г. Скребицкий. Рассказ «Чир Чирыч». Н. Сладков. Рассказ «Медвежья горка». В. Белов. Рассказ «Малька провинилась»	**1**	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Рассматривание и анализирование иллюстративного материала к произведениям. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям.	Выразительно читают произведения, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы педагога по содержанию произведений. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Высказывают свои впечатления о прочитанных произведениях в доступной форме. Приносят книги для выставки, помогают в её организации.	Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Читают произведения целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям.
95	Г. Скребицкий. Рассказ «Сиротка»	**1**	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают рассказ целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев.	Читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.

			Определение основных черт характера героев. Пересказ по плану той части рассказа, в которой говорится о том, как сорока научилась есть червяков.	Пересказывают отрывок рассказа.	Пересказывают часть рассказа по плану.
96	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 1	**1**	Вдумчивое, осознанное чтение первой части рассказа. Объяснение смысла трудных слов. Чтение части по ролям с передачей голосом характера и поведения героев (ветеринара, Вани, бабки Анисьи). Выборочное чтение по вопросам. Деление первой части по плану.	Читают первую часть рассказа целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в объяснении трудных слов. Читают часть по ролям. Пересказывают по картинкам и вопросам педагога.	Выразительно читают первую часть рассказа вдумчиво и осознанно. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют трудные слова. Читают по ролям, выражая грубость ветеринара, растерянность Вани, сочувствие бабки Анисьи. Делят часть по плану.
97	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 2	**1**	Выразительное чтение второй части рассказа. Видение темы и проблемы произведения. Работать с текстом второй части: ответы на поставленные вопросы, нахождение заданных эпизодов, совершенствование умения давать характеристику персонажу. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям разговоров аптекаря и деда, деда и доктора. Составление рассказа по иллюстрации.	Читают вторую часть рассказа выразительно целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Находят заданные эпизоды с помощью педагога. Читают разговор аптекаря и деда по ролям. Передают робость и волнение деда и возмущение аптекаря при чтении. Составляют рассказ по иллюстрации с помощью педагога.	Выразительно читают вторую часть рассказа целыми словами. Отвечают на поставленные вопросы по содержанию. Находят заданные эпизоды в тексте (описание погоды). Характеризуют героев части, высказывают своё отношение к их поступкам и действиям. Выразительно читают отрывки. Составляют рассказ по иллюстрации.

			Воспитание сочувствия, сострадания, доброты и милосердия, ответственности за свои поступки.		
98	К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы» часть 3	**1**	Чтение третьей части рассказа целыми словами, определение главной мысли. Нахождение в тексте описания осенней ночи, лесного пожара. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Деление части рассказа по плану. Подготовка краткого пересказа истории о зайце по плану.	Читают третью часть рассказа целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Делят третью часть рассказа по плану с помощью педагога. Пересказывают своими словами один эпизод рассказа.	Читают третью часть рассказа целыми словами. Находят и зачитывают описания осенней ночи, лесного пожара. Отвечают на вопросы к рассказу. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Делят третью часть по плану. Кратко пересказывают историю о зайце по плану.
99	К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы»	**1**	Совершенствование читательских навыков при выразительном чтении всех частей рассказа. Сравнение основных черт характера героев. Восстановление порядка событий рассказа. Рассказывание эпизодов рассказа по иллюстрациям и словесно-логическому плану. Составление кроссворда по произведению	Читают текст осознанно, правильно, выразительно. Сравнивают основные черты характера героев при помощи опорных слов. Восстанавливают порядок событий рассказа при помощи картинного материала. Рассказывают 2-3 эпизода по вопросам с опорой на иллюстрации. Иллюстрируют кроссворд к рассказу	Выразительно читают рассказ с соблюдением норм чтения. Сравнивают основные черты характера героев. Восстанавливают порядок событий рассказа. Составляют кроссворд к рассказу. Рассказывают 3-4 эпизода по иллюстрациям и словесно-логическому плану

100	В. Астафьев. Рассказ «Капалуха» (в сокращении)	**1**	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ по заданию педагога. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога. Подбирают слова из рассказа к картинке.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно пересказывают по заданию педагога. Определяют главную мысль. Подбирают к картинке отрывки из рассказа.
101	А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка»	**1**	Выразительное чтение стихотворения целыми словами с соблюдением пауз и знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Чтение стихотворения по ролям с передачей голосом различного настроения.	Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Выборочно читают по вопросам педагога. Участвуют в чтении стихотворения по ролям с элементами драматизации.	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Читают стихотворение по ролям: слова автора участливо, с уважением, слова кошки - немного грустно.
102	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1	**1**	Выразительное чтение первой части рассказа. Осмысливание заглавия произведения, прогнозирование по нему содержания текста. Формулирование главной мысли текста. Нахождение слов и выражений, которые использует автор для описания и характеристики	Читают первую часть рассказа правильно, плавно, целыми словами. Думают над смыслом заголовка рассказа. Прогнозируют по нему содержание. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и героев.	Читают первую часть рассказа целыми словами. Определяют главную мысль первой части рассказа. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию.

			героя, отношения рассказчика к герою. Анализ текста. Совершенствование техники чтения, работа над выразительностью.	Пересказывают часть текста по вопросам.	
103	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2	**1**	Чтение произведения с соблюдением норм литературного произношения. Объяснение трудных слов при помощи рубрик «Читай правильно» и «Слова для объяснения». Составление личного мнения о литературном произведении, выражение его на доступном уровне. Нахождение нужных моментов из текста, зачитывание их. Характеристика Тёмы, его поступка. Использование краткого пересказа для ответа на вопрос. Проявление эмоциональной отзывчивости на прочитанное.	Читают вторую часть произведения с соблюдением норм литературного произношения. Участвуют в объяснении трудных слов. Высказывают личное мнение о литературном произведении своими словами. Находят нужные моменты из текста, зачитывают их при ответе на вопросы с помощью педагога. Высказывают свои эмоции на прочитанное. Составляют характеристику Тёмы с использованием опорных слов учебника.	Выразительно читают вторую часть произведения с соблюдением норм литературного произношения. Объясняют трудные слова. Составляют личное мнение о литературном произведении, выражают его на доступном уровне. Находят, зачитывают эпизоды из текста. Дают словесную характеристику Тёме. Кратко пересказывают произведение. Проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.
104	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 1	**1**	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между	Читают первую часть рассказа целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев. Выборочно читают по заданию педагога.	Читают первую часть рассказа целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов). Отвечают на вопросы к тексту.

			событиями и поступками героев. Выборочное чтение по вопросам педагога. Нахождение отрывка в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича». Пересказ отрывка.	Находят отрывок в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича». Выразительно читают его.	Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Находят отрывок в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича». Пересказывают его.
105	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 2	**1**	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам (описание озера Шикотан, переживания Борьки в связи со смертью подруги) Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации.	Читают вторую часть рассказа правильно, плавно, целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают слова из текста к иллюстрациям с помощью педагога.	Читают вторую часть рассказа целыми словами с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии. Определяют главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации.
106	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 3	**1**	Чтение третьей части текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Словарная работа. Нахождение в тексте отрывка, который можно назвать «Павел Денисович возвращает Борьку к жизни». Пересказ его.	Выразительно читают третью часть рассказа. Отвечают на вопросы по содержанию с помощью педагога. Находят в тексте отрывок, который можно назвать «Павел Денисович возвращает Борьку к жизни». Выразительно читают его. Выборочно пересказывают текст по плану по варианту 2 с помощью педагога.	Читают третью часть текста осознанно, бегло, целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют трудные слова. Находят в тексте отрывок, который можно назвать «Павел Денисович возвращает Борьку к жизни». Пересказывают его.

			Составление выборочного пересказа текста по плану по вариантам (вариант 1, вариант 2).		Выборочно пересказывают текст по плану по варианту 1.
107	В. Сухомлинский. Рассказ «Для чего говорят «спасибо». Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое»	**1**	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам педагога и картинкам. Выбор пословиц и поговорок, которые подходят к рассказам и стихотворения раздела. Чтение произведений о природе. Организация выставки книг в классе.	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога. Пересказывают по вопросам. Читают произведения о природе. Помогают организовать выставку книг.	Читают произведения раздела целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам. Пересказывают рассказы о природе. Организуют выставку книг о родной природе.
«Круглый год. Весна» – 7 часов					
108	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»	**1**	Чтение вступительной статьи к разделу целыми словами, определение главной мысли. Рассматривание цветных репродукций картин русских художников. Рассказ по картинам, как люди отмечают Масленицу. Ответы на вопросы по картинам словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.	Читают вступительную статью целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Выделяют предложения из текста по заданной теме. Отвечают на вопросы педагога по цветным репродукциям картин. Составляют предложения о том, как празднуют Масленицу в моей семье. Водят хоровод и поют русскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает».	Читают вступительную статью целыми словами. Отвечают на вопросы по цветным репродукциям картин русских художников словами из текста. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями. Составляют рассказ о Масленице в моей семье, о народных гуляниях. Водят хоровод и поют русскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает».

			Составление рассказа о семейной традиции празднования Масленицы. Исполнение русской народной песни в хороводе.		
109	Веснянка «Жаворонки, жавороночки!..» Внеклассное чтение. Э. Шим. Рассказ «Весна». Г. Скребицкий. Рассказ «Старый блиндаж». Ю. Яковлев. Рассказ «Память. Девочки с Васильевского острова». В. Железников Рассказ «Девушка в военном».	**1**	Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям.	Читают произведения целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме. Приносят книги для выставки, помогают в её организации.	Читают произведения целыми словами. Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям.
110	Н. Сладков. Рассказ «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 1	**1**	Выразительное чтение первой части рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значений слов с опорой на текст произведения. Выборочное чтение по заданию педагога. Сравнение весеннего и зимнего настроения Чива.	Читают первую часть рассказа целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выделяют слова из текста по заданной теме. Сравнивают настроения Чива с помощью опорных слов. Выбирают один из отрывков в этой части рассказа и рисуют к нему картинки с помощью педагога.	Выразительно читают первую часть рассказа целыми словами. Отвечают на вопросы к рассказу. Объясняют значение слов с опорой на текст произведения. Выборочно читают по заданию педагога. Сравнивают весеннее и зимнее настроение Чива, заполняют сравнительную таблицу.

			Выбор одного из отрывков в этой части рассказа и рисование к нему картинки.		Выбирают один из отрывков в этой части рассказа и рисуют к нему картинки.
111	Н. Сладков «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 2	**1**	Чтение второй части рассказа целыми словами, определение главной мысли. Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Составление по плану рассказа о том, как Чив и Чук устраивали гнезда.	Читают текст целыми словами с соблюдением норм чтения. Определяют главную мысль. Объясняют значение слов при помощи рубрик «Читай правильно», «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы педагога по содержанию.	Читают вторую часть рассказа целыми словами. Объясняют смысл трудных слов. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам. Составляют по плану рассказ о том, как Чив и Чук устраивали гнезда.
112	Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!»	**1**	Выразительное чтение стихотворения с интонацией торжества весны. Выделение в тексте восклицательных предложений, чтение их с правильной интонацией. Объяснение смысла выражений, которыми поэт описывает небо. Выборочное чтение по вопросам (описание ледохода на реке, пробуждение деревьев). Рисование словесных картин к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть.	Выразительно читают стихотворение. Находят в тексте восклицательные предложения, читают их с правильной интонацией с помощью педагога. Выборочно читают по заданию педагога. Рисуют словесные картины к стихотворению при помощи картинок. Заучивают отрывок стихотворения наизусть.	Выразительно читают стихотворение с интонацией торжества весны. Выделяют в тексте восклицательные предложения, читают их с правильной интонацией. Объясняют смысл выражений, которыми поэт описывает небо. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Заучивают стихотворение наизусть.

113	Э. Шим. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь»	**1**	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Чтение сказки по ролям. Обращение внимания на слова - авторские подсказки.	Читают сказку правильно, осознанно, плавно, целыми словами. Объясняют смысл слов при помощи педагога. Отвечают на вопросы педагога по содержанию с опорой на картинку. Читают рассказ по ролям с элементами драматизации.	Читают сказку целыми словами, с опорой на авторские ремарки. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Объясняют смысл слов и выражений, основываясь на жизненный опыт обучающихся. Читают сказку по ролям. Обращают внимание на слова - авторские подсказки.
114	Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды». Н. Сладков. Рассказ «Барсук и Медведь». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна»	**1**	Выразительное чтение стихотворения. Разделение его на строфы. Отработка выразительности чтения каждой строфы стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение рассказа по ролям. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выполнение теста по разделу «Круглый год. Весна». Выбор пословиц и поговорок к произведениям раздела. Организация фотовыставки «Весенние пейзажи».	Читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Делят его на строфы с помощью педагога. Отрабатывают выразительность чтения каждой строфы стихотворения при помощи педагога. Заучивают часть стихотворения. Читают рассказ по ролям. Выделяют предложения из текста по вопросам педагога. Выбирают пословицы к прочитанным произведениям. Выполняют тест по разделу. Приносят фотографии для фотовыставки.	Выразительно читают стихотворение. Делят его на строфы. Выразительно читают каждую строфу стихотворения с определённой интонацией. Заучивают стихотворение наизусть. Читают рассказ по ролям. Объясняют значение образных выражений и слов. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Выполняют тест. Организуют фотовыставку.
«Никто не забыт, ничто не забыто…» - 12 часов					
115	Вступительная статья к разделу. С. Маршак.	**1**	Чтение вступительной статьи к разделу целыми словами, определение главной мысли.	Читают текст вступительной статьи целыми словами, трудные слова - по слогам.	Читают вступительную статью целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту.

	Стихотворение «Мальчик из села Поповка»		Беседа о мероприятиях ко Дню Победы, проводимых в школе. Нахождение сведений о родных – участниках войны в Интернете. Выразительное чтение стихотворения, передавая горечь и сочувствие трехлетнему сироте, гнев и горячий призыв к бойцам. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Рассказ о судьбе мальчика из Поповки своими словами.	Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по установлению связей между событиями. Выразительно читают стихотворение. Рассказывают о судьбе мальчика из Поповки своими словами при помощи педагога. Рассказывают о школьных мероприятиях ко Дню Победы с опорой на фотоматериал.	Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, описанными в тексте. Выразительно читают стихотворение с эмоциональной окраской. Рассказывают о судьбе мальчика из Поповки с опорой на текст стихотворения. Рассказывают о мероприятиях, проводимых в школе, ко Дню Победы.
116	С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково»	**1**	Чтение рассказа «цепочкой». Словарная работа. Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины». Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте описания разъезда. Чтение разговора солдат по ролям в начале боя. Краткий рассказ о подвиге солдат – панфиловцев по плану.	Читают рассказ «цепочкой», подчёркивая слова, смысл которых не понятен обучающимся. Объясняют своими слова смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям предложения с помощью педагога. Находят в тексте описание разъезда с помощью педагога. Кратко рассказывают о подвиге солдат по плану с помощью педагога.	Выразительно читают рассказ. Объясняют смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Находят и анализируют описание разъезда Дубосеково. Читают по ролям разговор солдат в начале боя. Рассказывают, чем закончился бой у разъезда Дубосеково. Описывают «для каждого русского сердца дорогое, святое место». Кратко пересказывают рассказ по плану.

117	Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестный солдат»	**1**	Выразительное чтение стихотворения. Деление текста на строфы. Разбор каждой строфы стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение строф по заданию педагога: -о непобедимости солдата, павшего в бою; -о горе родных павшего солдата; - о Могиле Неизвестного Солдата; - о почитании и памяти людей.	Выразительно читают стихотворение целыми словами. Участвуют в делении текста на строфы. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выбирают предложения из текста по вопросам педагога. Участвуют в выборочном чтении строф. Объясняют свой выбор с помощью педагога.	Выразительно читают стихотворение целыми словами с соответствующей интонацией. Делят текст стихотворения на строфы. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают строфы стихотворения для подтверждения своего ответа.
118	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 1	**1**	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам: - о внешнем виде мальчика; - чем мальчик понравился капитану, командиру батареи; -как отнёсся к мальчику капитан. Пересказ первой части рассказа по плану	Читают первую часть рассказа целыми словами. Определяют главную мысль с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают первую часть рассказа по плану с помощью педагога.	Читают первую часть рассказа целыми словами, соблюдая логические паузы, знаки препинания. Отвечают н вопросы по содержанию словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Пересказывают первую часть по плану учебника.
119	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое	**1**	Выразительное чтение второй части рассказа.	Читают вторую часть рассказа выразительно, целыми словами, по	Выразительно читают вторую часть рассказа целыми словами.

	сердце» (в сокращении) часть 2		Словарная работа с помощью «Читай правильно», «Слова для объяснения». Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога: -о голодании мальчика и привычке экономить еду; -как утешал Колю капитан; -какую пользу принёс Коля краснофлотцам; - как капитан относится к Николаю Вихрову и как к ребёнку, и как к взрослому разведчику. Пересказ второй части по плану.	слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова. Объясняют трудные слова при помощи рубрик-помощниц. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в выборочном чтении по заданию педагога. Пересказывают вторую часть рассказа по плану с помощью педагога.	Объясняют смысл трудных слов. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль второй части рассказа. Выборочно зачитывают ответы на вопросы педагога. Пересказывают вторую часть рассказа по плану, близко к тексту.
120	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 3	**1**	Выразительное чтение третьей части рассказа с помощью бинарного чтения, упражнения «Фотоглаз». Обогащение словарного запаса обучающихся при словарной работе. Выборочное чтение по заданию педагога: -какие слова Коли Вихрова заинтересовали капитана; -как мальчик отнесся к предложению капитана. Рассказ третьей части по плану	Выразительно читают третью часть произведения при помощи упражнения «Фотоглаз». Объясняют смысл непонятных слов и выражений при помощи педагога. Участвуют в выборочном чтении с помощью педагога. Рассказывают отрывок третьей части по плану.	Выразительно читают третью часть произведения при помощи бинарного чтения, упражнения «Фотоглаз». Объясняют смысл непонятных слов и выражений. Выборочно читают по заданию педагога. Рассказывают третью часть по плану.

121	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 4	**1**	Выразительное чтение четвертой части рассказа «цепочкой», при помощи упражнений «Окончания», «На одном дыхании». Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение по вопросам учебника: - как скворечник служил для уточнения цели артиллерийской стрельбы; -почему батарея прекратила огонь; -как капитан встретился с мальчиком и его мамой; -как автор называет Колю Вихрова. Пересказ четвертой части по плану	Читают четвертую часть рассказа «цепочкой», при помощи упражнения «Окончания». Объясняют смысл непонятных слов и выражений при помощи рубрик учебника. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа с помощью педагога. Участвуют в выборочном чтении по вопросам учебника. Кратко пересказывают отрывок части рассказа по плану.	Выразительно читают четвертую часть рассказа «цепочкой», при помощи упражнения «На одном дыхании». Объясняют смысл непонятных слов и выражений. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Выборочно читают по вопросам учебника. Подробно пересказывают отрывок части рассказа по плану.
122	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении)	**1**	Чтение и анализ рассказа. Просмотр эпизодов диафильма по произведению. Обсуждение эпизодов рассказа с одноклассниками. Рисование иллюстраций к произведению. Ответы на вопросы по прочитанному. Выполнение интерактивного теста по содержанию рассказа.	Читают рассказ правильным, плавным чтением целыми словами. Просматривают эпизоды диафильма, обсуждают их с одноклассниками. Рисуют 1-2 иллюстрации к произведению. Дают короткие ответы на вопросы по прочитанному. Выполняют интерактивный тест по содержанию рассказа с помощью педагога.	Читают рассказ осознанно, бегло, целым словом с переходом к чтению словосочетаниями. Просматривают эпизоды диафильма, обсуждают их с одноклассниками. Рисуют 3-4 иллюстрации к произведению. Дают полные, развёрнутые ответы на вопросы по прочитанному. Выполняют интерактивный тест по содержанию рассказа.

123	Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове	**1**	Чтение биографической справки о К.М. Симонове. Объяснение значения слова «псевдоним». Ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение событий, побудивших К. М. Симонова написать стихотворение «Сын артиллериста».	Просматривают презентацию о биографии К.М. Симонова. Выразительно читают биографическую справку учебника. Объясняют значение слова «псевдоним» при помощи Толкового словаря В. Даля. Отвечают на вопросы учебника с помощью педагога.	Знакомятся с биографией писателя посредством просмотра презентации. Составляют хронологическую таблицу в тетради. Объясняют трудные слова. Обсуждают события биографической справки. Делают вывод.
124	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 1	**1**	Выразительное чтение первой части стихотворения. Знакомство с жизненной основой произведения (прототипы и реальный факт истории в основе стихотворения). Разбор содержания прочитанного. Овладение правильным, полным и последовательным пересказом, направленным на понимание содержания произведения, на обогащение и уточнение словарного запаса. Нахождение в тексте любимой поговорки Деева. Раскрытие нравственных проблем на примере мужественного поступка майора Деева и подвига лейтенанта Петрова.	Выразительно читают первую часть стихотворения. Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложений. Составляют диалог с использованием данных педагогом вопросов. Отвечают на вопросы по прочитанному. Толкуют слова и выражения с помощью педагога. Находят в тексте любимую поговорку Деева. Участвуют в раскрытии нравственных проблем стихотворения.	Выразительно читают первую часть стихотворения с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа). Составляют диалог с использованием данных вопросов. Отвечают на вопросы по прочитанному полными развёрнутыми ответами. Толкуют слова и выражения с помощью словаря Даля. Находят в тексте любимую поговорку Деева, применяют ее в собственной жизни. Участвуют в раскрытии нравственных проблем стихотворения на примере мужественного поступка майора Деева и подвига лейтенанта Петрова. Рассуждают о духовной красоте и силе героев.

			Показ духовной красоты и силы героев.		
125	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 2	**1**	Выразительное чтение второй части стихотворения. Формирование навыков работы над текстом: выразительного чтения, понимания содержания. Нравственная, эстетическая оценка поступков главного героя произведения, самостоятельное оценивание человеческих поступков, понимание характеров людей. Рассмотрение темы и главной мысли поэмы, изучение эпизода из истории страны и жизни целого народа. Классификация фактов, обобщение выводов.	Выразительно читают вторую часть стихотворения правильно, плавно, целыми словами. Объясняют значение отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность. Находят в тексте слова, характеризующие описываемое событие с помощью педагога. Выбирают слова из ряда предложенных для описания характеров героев с помощью педагога. Определяют черты характера героев с опорой на текст второй части стихотворения с помощью педагога.	Выразительно читают вторую часть стихотворения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Объясняют значения отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность. Находят в тексте слова, характеризующие описываемое событие. Выбирают слова из ряда предложенных для описания характеров героев Определяют черты характера героев с опорой на текст второй части стихотворения.
126	В. Орлов. Стихотворение «Салют». Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто»	**1**	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам педагога и картинкам. Чтение стихов и рассказов о войне.	Отвечают на вопросы педагога по прочитанным произведениям. Пересказывают произведения по вопросам. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога. Читают стихи о войне.	Читают произведения раздела целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам. Выразительно читают и пересказывают рассказы о войне.
Круглый год. Лето – 9 часов					
127	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Ой, купаленка…».	**1**	Чтение вступительной статьи целыми словами, определение главной мысли. Выразительное чтение русской народной песни.	Читают вступительную статью целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выразительное чтение песни.	Читают статью целыми словами с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии.

	Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения обучающихся		Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и состоянием персонажей. Выборочное чтение по вопросам. Объяснение авторского сравнения росы и травы.	Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами. Выборочно читают по заданию педагога.	Отвечают на вопросы к статье. Определяют главную мысль. Выразительно читают русскую народную песню. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и состоянием персонажей. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют авторское сравнение росы и травы.
128	В. Белов. Рассказ «Радуга» (отрывок). Е. Благинина. Стихотворение «Радуга»	**1**	Чтение рассказа. Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Нахождение и выбор слов в «Филворде» к стихотворению «Радуга» Е. Благининой. Отгадывание кроссворда по рассказу «Радуга» В. Белова.	Читают выразительно рассказ и стихотворение правильно, плавно, целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Читают слова «Филворда» к стихотворению с помощью педагога. Разгадывают кроссворд к рассказу с опорой на картинный материал.	Выразительно читают произведения целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам к рассказу. Находят и читают подходящий отрывок из текста. Выписывают в тетрадь слова из «Филворда». Отгадывают кроссворд.
129	Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 1	**1**	Чтение первой части рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам.	Читают текст правильно, осознанно, плавно, целыми словами. Определяют главную мысль с помощью педагога. Отвечают на вопросы по содержанию.	Читают рассказ целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.

130	Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 2	**1**	Сравнительное описание на основе иллюстраций. Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации	Составляют предложения про эхо на основе иллюстраций. Выборочно пересказывают по вопросам педагога.	Составляют описательный рассказ по иллюстрациям. Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации. Объясняют название рассказа.
131	И. Бунин. Стихотворение «На пруде»	**1**	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога: -описание ласточек, -описание свежих летних лугов. Выделение сравнений из текста. Иллюстрирование прочитанного текста стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	Читают стихотворение целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова. Отвечают на вопросы педагога по содержанию стихотворения. Выделяют слова из текста по заданию педагога. Коллективно словесно иллюстрируют отдельные отрывки стихотворения с ясно выраженной фабулой с помощью наводящих вопросов педагога. Заучивают наизусть 2 строфы стихотворения.	Выразительно читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по заданию педагога для подтверждения ответа. Коллективно словесно иллюстрируют отдельные отрывки стихотворения с ясно выраженной фабулой. Заучивают стихотворение наизусть.
132	К. Сладков. «Непослушные малыши»	**1**	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Пересказ по плану.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами. Оценивают поступки героев. Участвуют в работе деления текста на части. Пересказывают по вопросам.	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Делят текст на части и пересказывают по плану.

133	К. Сладков. Сказка «Непослушные малыши» (отрывок)	**1**	Выразительное чтение сказки. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образного сравнения, использованного в сказке. Выборочное чтение по заданию педагога. Чтение произведения по ролям.	Читают сказку целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выделяют предложения из текста по заданию педагога. Читают произведение по ролям с элементами драматизации.	Выразительно читают сказку целыми словам с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к сказке. Объясняют образное выражение. Выборочно читают по ролям по заданию педагога.
134	Н. Сладков. Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки»)	**1**	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение отношения к главным героям - рыбкам. Выборочное чтение по вопросам.	Читают рассказ целыми словами, с соблюдением знаков препинания в конце предложений, пауз при однородных членах предложения. Определяют главную мысль с помощью педагога, определяют отношение к рыбкам. Составляют правила поведения обучающихся на водоёмах. Выборочно читают по заданию педагога.	Бегло читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главным героям. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Создают буклет «Береги водоёмы!».
135	Обобщение по разделу «Круглый год. Лето»	**1**	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам педагога и картинкам. Составление рассказа о лете. Чтение стихов русских поэтов о лете. Объяснение смысла пословиц.	Читают произведения раздела целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выделяют слова из текста, подходящие к картинке. Выразительно читают стихи русских поэтов о лете. Объясняют смысл пословиц с помощью педагога.	Выразительно, бегло, осознанно читают произведения раздела целыми словами. Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя». Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц
136	Внеклассное чтение. Задание на лето.	**1**	Обобщение знаний по всем разделам учебника.	Читают произведения учебника целыми словами.	Читают произведения учебника выразительно, бегло, осознанно, целыми словами.

			Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам педагога и картинкам Составление рассказа о том, какую пользу смогут принести обучающиеся другим людям. Написание маленького сочинения на тему «Как я хочу провести лето» по плану учебника.	Отвечают на вопросы педагога по прочитанным произведениям. Пересказывают с помощью педагога. Составляют рассказ о пользе другим людям летом с помощью опорных слов. Пишут маленькое сочинение на тему «Как я хочу провести лето» по плану с помощью педагога.	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам. Составляют рассказ о пользе людям летом. Пишут маленькое сочинение на тему «Как я хочу провести лето» по плану