Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Школа-интернат № 3»

Рассмотрено
методическом совете
ГОУ ЯО «Школа-
интернат № 3»
Протокол № ..1.. от
28.08.2026
Заместитель
директора по УР:
_____
__Клейман Т.В.

Утверждаю
Директор
ГОУ ЯО «Школа-интернат № 3»
Басова Е.И.
«..31..» ..08.. 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета __ «Русский язык»_____
(учебного предмета, коррекционно-развивающего занятия, курса внеурочной деятельности)

для _5__ класса (классов), реализующих АООП ООО, вариант *4.2*

на __2026-2027_____ учебный год

Составитель: ____ Клюева М.В _____
(Ф.И.О., должность)

Структурное подразделение_____ Гаврилов-Ямская школа-интернат_____

_____2026-2027_____учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания и схематические, неполные зрительные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
- снижение скорости письма и чтения, препятствующее формированию навыков правильной записи фонетической транскрипции, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
- нарушение эмоционально-волевой сферы, которое ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах.

Возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением желания учиться, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Коррекционные задачи:

1. Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
2. Развитие и коррекция произвольного внимания.
3. Развитие и коррекция памяти.
4. Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
5. Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
6. Преодоление вербализма речи и представлений.
7. Развитие диалогической и монологической речи.
8. Развитие и коррекции фонематического слуха.
9. Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
10. Формирование навыков осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
11. Формирование навыков записывать фонетическую транскрипцию, соблюдая все нормы фонетической записи.
12. Формирование навыков морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.
13. Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
14. Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
15. Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.

16. Совершенствование умений зрительной ориентировки в микропространстве.
17. Совершенствование коммуникативных способностей.
18. Формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
19. Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Учебным планом (вариант 4.2 АООП ООО ГОУ ЯО « Школа-интернат №3») на изучение русского языка отводится 816 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Программный материал учебного предмета «Русский язык» в АООП ООО варианта 4.2 распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 9 доп. классы. Перераспределение содержания учебного предмета обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию.

- 5 класс: тема «Глагол» раздела «Морфология. Культура речи. Орфография» перенесена в 6 класс (раздел «Морфология. Культура речи, Орфография»);
- 6 класс: тема «Глагол» раздела «Морфология. Культура речи. Орфография» перенесена в 7 класс (раздел «Морфология. Культура речи. Орфография»);
- 7 класс: тема «Служебные части речи» раздела «Морфология. Культура речи» перенесена в 8 класс (раздел «Морфология. Культура речи»);
- 8 класс: темы «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами», «Слова, грамматически не связанные с членами предложения», «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь» раздела «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» перенесены в 9 класс (раздел «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация»);
- 9 класс: работа по темам «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами», «Слова, грамматически не связанные с членами предложения», «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь» раздела «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» (раздел «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация»); при наличии достаточного количества учебников, адаптированных для слабовидящих, возможно также полное или частичное изучение разделов «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка» АООП ООО ГОУ ЯО « Школа-интернат №3» за 9 класс;
- 9 доп. класс: соответствует Федеральной основной образовательной программе основного общего образования за 9 класс с учётом полного или частичного изучения разделов «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка» в предыдущем классе; при необходимости может дублироваться материал, изучаемый в 9 классе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Общие сведения о языке.
Богатство и выразительность русского языка.
Лингвистика как наука о языке.
Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.
Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.
Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфография.

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание е — о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы — и после приставок.

Правописание ы — и после ц.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имен существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных.

Правописание собственных имен существительных.

Правописание ь на конце имен существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имен существительных.

Правописание о — е (е) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.

Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имен существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-;

-раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-;

-клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.

Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.
Пунктуационное оформление диалога на письме.
Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы,

формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиям.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм -взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на ***-з*** (***-с***); ***ы*** — ***и*** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова; ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов ***-ик-*** — ***-щик-***, ***-ек-*** — ***-ик-*** (***-чик-***); корней с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг-*** — ***-ложг-***; ***-раст-*** — ***-ращ-*** — ***-рос***; ***-гар-*** — ***-гор-***, ***-зар-*** — ***-зор-***; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а, но, однако, зато, да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и, но, а, однако, зато, да***; оформлять на письме диалог.

Воспитательная направленность
Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в тесной взаимосвязи с рабочей программой воспитания

Русский язык

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Язык — важнейшее средство общения	Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа посредствам работы с текстовым материалом.	духовно-нравственное
Культура речи	Воспитывающая роль монологов и диалогов. Речевой этикет	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское
Лексика. Культура речи	Основные выразительные средства лексики в художественной речи, особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи	эстетическое
Морфемика. Орфография	Деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, способы словообразования; применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания	ценности научного познания
Морфология. Орфография	Орфография как наука	ценности научного познания
Язык — важнейшее средство общения.	Культура речи на примере работы с текстами из разных источников	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское
Язык. Речь. Общение.		
Текст	Воспитывающая роль текстов. Тексты о природе, о жизни людей	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское
Лексика. Фразеология. Культура речи	Лексико-орфографическая работа — лексические упражнения	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское

Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица	Воспитание ценностного отношения к слову через подбор материала по данной части речи	ценности научного познания; духовно-нравственное; эстетическое; гражданское
Русский язык как развивающееся явление	Чувство гордости и уважения к родному языку. Сочинение-рассуждение по высказыванию А. Куприна: «Язык — это история народа. Язык — это путь цивилизации и культуры... Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью»	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское
Тематический блок	**Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом**	**Доминирующее направление воспитания**
Функции русского языка в современном мире	Воспитание бережного отношения к языку. Отражение в современном русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; патриотическое
Словосочетание	Воспитывающая функция языка. Составление словосочетаний на тему «Качества настоящего человека»	духовно-нравственное
Простые двусоставные предложения. Простые односоставные предложения. Обращения, вводные слова и междометия	Воспитание через исследование науки и тексты	в зависимости от содержания используемого текста
Прямая и косвенная речь	Диалоги и монологи. Речевой этикет	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское;
Международное значение русского языка	Роль русского языка как одного из мировых языков	гражданское, патриотическое
Сложные предложения	Основные группы сложносочиненных предложений (ССП). Основные группы сложноподчиненных предложений (СПП). Бессоюзные сложные предложения (БСП). Сложные предложения с различными видами связи	ценности научного познания; другие направления воспитания в зависимости от содержания используемых текстов

Русский язык среди мировых языков	Богатство русского языка. Типы речи. Культура работы с текстами разных типов, стилей. Понятие о языковой норме. Русский язык в современном мире	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; патриотическое
Богатство лексических средств русского языка	Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов; однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Стилистически окрашенная лексика. Тропы и фигуры речи	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; патриотическое
Орфоэпия	Ударение. Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпические нормы русского языка. Развитие орфоэпии, современные нормы орфоэпии.	эстетическое
Морфемика.	Словообразование. Орфография. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Виды и типы орфограмм	ценности научного познания
Морфология	Самостоятельные части речи. Служебные части речи	ценности научного познания
Русский язык как развивающееся явление	Осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. Воспитывающая роль художественных текстов. Их языковой анализ	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; патриотическое
Синтаксис и пунктуация	Словосочетание. Простое предложение. Сложные предложение	ценности научного познания
Стилистика	Функциональные стили Разновидности употребления языка: язык разговорный и язык литературный. Стили речи	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; патриотическое

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ыеработы	практическ иеработы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала	5	0	0		Чтение текста, лекция, конспектирование	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
Итого по разделу		**5**						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОЯЗЫКЕ								
2.1.	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о язык.	2	0	0		Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре,значения слова и фразеологизма, наблюдать заобразованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основепроведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтическиетексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Характеризовать основные разделы лингвистики. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожныезнаки, знаки сервисов, предупредительные знаки,математические символы и проч.). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языкаи речи (в пределах изученного в начальной школе)	Устный опрос	https://pandia.ru/text/79/147/83189.php
Итого по разделу		**2**						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог.Полилог.	5	0	0		Создавать устные монологические высказыванияна основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/
3.2.	Речь как деятельность	5	0	0		Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (врамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/

Итого по разделу		**10**						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста.	5	0	0		Распознавать основные признаки текста. Членить текст на композиционно-смысловые части(абзацы)	Устныйопрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/
4.2.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.	5	0	0		Распознавать средства связи предложений и частейтекста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанныхв тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой нажизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опоройна образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной иписьменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в видепрезентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых кней, и в соответствии со спецификой употребленияязыковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствованияих содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/
Итого по разделу:		**10**						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Функциональные разновидности языка(общее представление)	2	0	0		Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её стой или иной разновидностью языка.	Тестирование;	https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiiu-rechifunktsionalnye-raznovidnos.html
Итого по разделу:		**2**						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА								
6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	0	0		Понимать смыслоразличительную функциюзвука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам. Определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкиеи глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать заперемещением ударения при изменении формыслова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдогосогласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др). Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.	Устныйопрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/

6.2.	Орфография	2	0	0		Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографическогоанализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографиив практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь). Находить и использовать необходимую	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/

						информацию.		
6.3.	Лексикология	14	0	0		Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое иопереносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Различать многозначные слова и омонимы. Уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематическойгруппировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/
6.4.	Морфемика. Орфография	12	0	0		Характеризовать морфему как минимальнуюзначимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку,суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в томчисле чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Уместно использовать слова с суффиксами оценкив собственной речи.	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/
Итого по разделу:		**34**						
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0		Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные)части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частейречи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, именаприлагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнениизыкового анализа различных видов в речевой практике.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/
7.2.	Имя существительное	24	1	0		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные позаданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имёнсуществительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода. Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/

7.3.	Имя прилагательное	14	1	0		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имёнприлагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными.;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/
							Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/
Итого по разделу:		**67**						
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ								
8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	0		Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова(именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний(в рамках изученного).	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/
8.2.	Простое двусоставное предложение	5	0	0		Распознавать предложения по цели высказывания(повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения вречевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) ивторостепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологическиесредства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежас существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительногопадежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/

8.3.	Простое осложнённое предложение	7	0	0		Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены иобобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородныхчленов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные нормы постановкизнаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связиобращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения собращением. Применять правила пунктуационного оформленияобращения. Проводить синтаксический анализ простыхосложнённых предложений.	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/
8.4.	Сложное предложение	4	1	0		Анализировать простые и сложные предложения сточки зрения количества грамматических основ.	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/
8.5.	Предложения прямой речью	3	0	0		Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов авторав предложении и пунктуационного оформления этих предложений.	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/
8.6.	Диалог	2	0	0		Моделировать диалоги на лингвистические темы(в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/
Итого по разделу:		**23**						
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1.	Повторение пройденного материала	5	0	0		тестирование	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/
Итого по разделу:		**5**						
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
10.1.	Сочинения	5	0	5		написание сочинений		
10.2.	Изложения	3	0	3		написание изложений		
10.3.	Контрольные и проверочные работы	4	0	4		контрольные работы и их анализ		
Итого по разделу:		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	12				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0		Анализ текста	Богатство и выразительность русского языка	Устный опрос
2	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковаясистема и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема,слово, словосочетание, предложение	1	0	0			Лингвистика как наука о языке	Устный опрос
3	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных вкорне	1		0		Правописание корней. Морфемный анализ слова	Буквенные и небуквенные орфограммы Понятие «орфограмма».	Устный опрос
4	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1	0	0		Употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков Фонетический анализ слова. Морфемный анализ слова	Буквенные и небуквенные орфограммы Понятие «орфограмма».	Письменный контроль
5	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1	1	0		Значимые части слова (морфемы)	Виды морфем	Письменный контроль
6	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные частиречи	1	0	0		Морфология. Самостоятельные ислужебные части речи	Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	Зачет
7	Повторение изученного в начальной школе.Синтаксис	1	0	0		Второстепенные члены предложения Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания ипо эмоциональной окраске. Подлежащее и сказуемое как главные членыпредложения	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональнойокраске. Второстепенные члены предложения Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Синтаксис.	Тестирование
8	Речь устная и письменная	1	0	0			Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Устный опрос
9	Монолог. Диалог. Полилог	1	0	0		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Устный опрос

10	Речевые формулы приветствия, прощания,просьбы, благодарности	1	0	0		Овладение основными нормами речевого этикета. Отбор языковых средств втексте в зависимости от темы, цели,	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	Устный опрос

						адресата и ситуации общения		
11	Виды речевой деятельности (говорение, слушание,чтение, письмо), их особенности	1	0	0		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Тестирование
12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное,детальное	1	0	0		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение - содержание текста с изменением лица рассказчика	Устный опрос
13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное,просмотровое, поисковое	1	0	0		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения		Практическая работа
14	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста.Микротемы текста	1	0	0		Текст как речевое произведение. Смысловаяи композиционная целостность текста	Понятие о тексте. Основные признаки текста. Тема и главная мысль текста, микротема	Устный опрос
15	Композиционная структура текста. Абзац	1	0	0		Текст как речевое произведение. Смысловаяи композиционная целостность текста	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части	Практическая работа
16	Средства связи предложений и частей текста	1		0		Средства связи предложений в тексте	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения,повтор слова и др.)	Практическая работа
17	Функционально-смысловые типы речи: описание,повествование, рассуждение	1	0	0		Стили и функционально-смысловыетипы речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,рассуждение	Тестирование
18	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	0		Стили и функционально-смысловыетипы речи	Повествование как тип речи. Рассказ	Практическая работа
19	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	0	0		Стили и функционально-смысловыетипы речи	Повествование как тип речи. Рассказ	Письменный контроль
20	Сочинение по сюжетной картине	1	0	0		Создание текстов различных стилей и функционально-смысловыхтипов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,рассуждение	Письменный контроль
21	Смысловой анализ текста	1	0	0		Анализ текста	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	Практическая работа
22	Смысловой анализ текста. Практикум	1	0	0		Анализ текста	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	Письменный контроль
23	Информационная переработка текста: простой исложный план текста	1	0	0		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Информационная переработка текста. Простой и сложный плантекста	Письменный контроль
24	Изложение и его виды	1	0	0		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	Письменный контроль; изложение
25	Функциональные разновидности	1	0	0		Стили и функционально-	Понятие о функциональных разновидностях языка (общее	Устный опрос

	языка					смысловыетипы речи	представление)	
26	Изложение. Проверочная работа	1	0	0		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение-содержание текста с изменением лица рассказчика	Письменный контроль
27	Редактирование текста	1	0	0		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения		Письменный контроль
28	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звуккак единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1	0	0		Звуки и буквы	Звук как единица языка Система гласных звуков Смыслоразличительная роль звука. Фонетика и графика как разделы лингвистики	Тестирование
29	Система согласных звуков. Основныевыразительные средства фонетики	1	0	0		Анализ средств выразительности Звуки и буквы	Система согласных звуков	Зачет
30	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	0	0		Фонетический анализ слова	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	Устный опрос
31	Изменение звуков в речевом потоке. Элементыфонетической транскрипции	1	0	0		Звуки и буквы	Изменение звуков в речевом потоке Элементы фонетической транскрипции	Письменный контроль
32	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчныебуквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	0	0		Звуки и буквы Фонетический анализ слова	Прописные и строчные буквы Способы обозначения [й`] Способы обозначения мягкости согласных Элементы фонетической транскрипции	Письменный контроль
33	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции.Основные элементы интонации	1	0	0		Орфоэпические нормы		Устный опрос
34	Орфография. Орфограмма. Буквенные инебуквенные орфограммы	1	0	0		Орфография	Орфография как раздел лингвистики Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы	Письменный контроль
35	Правописание разделительных Ъ и Ь		0	0		Употребление Ь иЪ. Фонетический анализ слова. Морфемный анализслова	Правописание разделительных ъ и ь	Тестирование
36	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия","Орфография". Проверочная работа	1	0	0		Фонетическийанализ слова	Орфография как раздел лингвистики Фонетика и графика как разделы лингвистики	Практическая работа
37	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическоезначение слова	1	0	0		Лексическое значение слова	Лексикология как раздел лингвистики	Практическая работа
38	Основные способы толкования лексическогозначения слова	1	0	0		Лексическое значение слова	Основные способы толкования лексического значения слова	Устный опрос
39	Слова однозначные и многозначные	1	0	0		Лексическое значение слова	Слова однозначные и многозначные	Устный опрос
40	Прямое и переносное значения слова	1	0	0		Лексическое значение слова	Прямое и переносное значения слов	Устный опрос
41	Тематические группы слов	1	0	0		Лексический анализ слова	Тематические группы слов	Практическая работа

42	Обозначение родовых и видовых понятий	1	0	0		Лексический анализ слова	Обозначение родовых и видовых понятий	Письменный контроль
43	Синонимы	1	0	0		Синонимы. Антонимы. Омонимы	Синонимы	Тестирование
44	Антонимы	1	0	0		Синонимы.Антонимы. Омонимы	Антонимы	Тестирование
45	Омонимы	1	0	0		Синонимы.Антонимы.Омонимы	Омонимы	Тестирование
46	Паронимы	1	0	0		Лексический анализ слова	Паронимы	Тестирование
47	Разные виды лексических словарей	1	0	0		Лексический анализ слова	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка	Устный опрос
48	Строение словарной статьи	1	0	0		Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Устный опрос
49	Лексический анализ слова	1	0	0		Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Практическая работа
50	Сочинение. Рассказ о событии	1	0	0		Создание текстов различных стилей и функционально-смысловыхтипов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,рассуждение	Письменный контроль
51	Повторение темы "Лексикология ". Проверочнаяработа	1	0	0		Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Практическая работа
52	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	0		Значимые части слова (морфемы)	Морфема как минимальная значимая единица языка Морфемика как раздел лингвистики	Тестирование
53	Основа слова	1	0	0		Значимые части слова (морфемы)	Виды морфем	Практическая работа
54	Виды морфем	1	0	0		Значимые части слова (морфемы)	Виды морфем	Письменный контроль
55	Чередование звуков в морфемах	1	0	0		Значимые части слова (морфемы)	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)	Практическая работа
56	Морфемный анализ слова	1	0	0		Морфемный анализ слова	Морфемный анализ слова	Письменный контроль
57	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	0	0		Правописание корней. Морфемный анализ слова	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными (в рамках изученного)	Письменный контроль
58	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1	0	0		Правописание корней. Морфемный анализ слова	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми непроизносимыми согласными (в рамках изученного)	Письменный контроль
59	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	0	0		Употребление гласныхбукв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание ё/о после шипящих в корне слова	Тестирование
60	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0		Правописание приставок	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с)	Зачет
61	Правописание приставок на -З (-С)	1	0	0		Правописание приставок	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок наз (с)	Тестирование
62	Правописание Ы — И после приставок	1	0	0		Орфографический анализ	Правописание ы/и после приставок	Зачет
63	Правописание Ы — И после Ц	1	0	0		Орфографическийанализ	Правописание ы/и после ц	Зачет
64	Повторение темы "Морфемика. Орфография".Проверочная работа	1	0	0		Морфемный анализслова Орфографический анализ слова	Морфемика как раздел лингвистики	Тестирование

65	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-	1	0	0		Самостоятельные ислужебные части речи	Грамматическое значение слова Морфология как раздел лингвистики. Система частей речи в русском языке Части речи как лексико-грамматические разряды слов	Устный опрос
	грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке							
66	Имя существительное как часть речи. Роль именисуществительного в речи	1	0	0		Самостоятельныечасти речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическая роль имени существительного	Письменный контроль
67-68	Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	1	0	0		Самостоятельныечасти речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическая роль имени существительного. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Письменный контроль
69	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	0	0		Самостоятельныечасти речи	Лексико-грамматические разряды имен существительных Общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксическая роль имени существительного	Тестирование
70	Правописание собственных имён существительных	1	0	0		Самостоятельныечасти речи	Общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксическая роль имени существительного. Правописание собственных имён существительных	Тестирование
71-72	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		Самостоятельныечасти речи	Нормы словоизменения, произношения имён существительных,нормы постановки ударения	Практическая работа
73-74	Имена существительные общего рода	1	0	0		Самостоятельныечасти речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическая роль имени существительного	Практическая работа
75	Имена существительные, имеющие форму толькоединственного или только множественного числа	1	0	0		Самостоятельныечасти речи	Нормы словоизменения, произношения имён существительных,нормы постановки ударения	Тестирование
76-77	Сжатое изложение	1	0	0		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресатаи ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение -содержание текста с изменением лица рассказчика	Письменный контроль
78	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		Самостоятельныечасти речи	Типы склонения имён существительных	Зачет
79-80	Правописание ь на конце имён существительныхпосле шипящих	1	0	0		Употребление Ь и Ъ	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	Письменный контроль
81-82	Разносклоняемые имена существительные	1	0	0		Самостоятельныечасти речи	Разносклоняемые имена существительные	Письменный контроль
83-84	Правописание безударных окончаний имёнсуществительных	1	0	0		Правописание падежных окончаний	Правописание безударных окончаний имён существительных	Практическая работа
85	Имена существительные склоняемые инесклоняемые	1	0	0		Самостоятельныечасти речи	Несклоняемые имена существительные	Практическая работа
86-87	Род несклоняемых имён существительных	1	0	0		Самостоятельныечасти речи	Несклоняемые имена существительные	Зачет

88	Морфологический анализ имён существительных	1	0	0		Морфологическийанализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическая роль имени существительного	Письменный контроль
89	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0		Орфоэпическиенормы	Нормы словоизменения, произношения имён существительных,нормы постановки ударения	Устный опрос
90	Правописание О и Е после шипящих и Ц вокончаниях имён	1	0	0		Употребление гласных букв О/Е (Ё)после шипящих и Ц	Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончанияхимён существительных	Письменный контроль
	существительных							
91	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц всуффиксах имён существительных	1	0	0		Употребление гласных букв О/Е (Ё)после шипящих и Ц	Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончанияхимён существительных	Письменный контроль
92-93	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- именсуществительных	1	0	0		Правописание суффиксов различных частейречи (кроме -Н-/- НН-)	Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-) имён существительных	Тестирование
94-95	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- именсуществительных	1	0	0		Правописание суффиксов различных частейречи (кроме -Н-/- НН-)	Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-) имён существительных	Тестирование
96-97	Слитное и раздельное написание НЕ с именамисуществительными	1	0	0		Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	Тестирование
98-99	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ-/-ЛОЖ-; -РАСТ- / -РАЩ- / -РОС-	1	0	0		Правописаниекорней	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон, -скак-/ -скоч-	Зачет
100-101	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР-/-ГОР-, -ЗАР- / -ЗОР-	1	0	0		Правописаниекорней	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон, -скак-/ -скоч-	Зачет
102-103	Правописание корней с чередованием А // О: -КЛАН-/ -КЛОН-, -СКАК-/-СКОЧ-	1	0	0		Правописаниекорней	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон, -скак-/ -скоч-	Зачет
104-106	Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа	1	1	0		Морфологическийанализ слова Орфографическийанализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическая роль имени существительного	Контрольная работа
107-108	Имя прилагательное как часть речи. Роль именприлагательного в речи	1	0	0		Самостоятельныечасти речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Устный опрос
109-110	Выборочное изложение (функционально-смысловойтип речи описание, фрагмент из художественного текста)	1	0	0		Самостоятельныечасти речи	Роль имени прилагательного в речи	Устныйопрос
111-112	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		Правописание падежных и родовыхокончаний	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Устныйопрос
113-114	Правописание безударных окончаний имёнприлагательных	1	0	0		Правописание падежных и родовыхокончаний	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Практическая работа
115-116	Имена прилагательные полные и краткие, ихсинтаксические функции	1	0	0		Самостоятельныечасти речи	Полная и краткая формы имён прилагательных, их синтаксическаяроль	Зачет

117-118	Правописание кратких форм имён прилагательных сосновой на шипящий	1	0	0		Орфографическийанализ	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой нашипящий	Письменный контроль
119-120	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0		Морфологическийанализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Практическая работа
121-122	Подробное изложение	1	0	0		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресатаи ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение -содержание текста с изменением лица рассказчика	Письменный контроль
123	Нормы произношения имен	1	0	0		Орфоэпическиенормы	Нормы словоизменения, произношения имён	Устныйопрос
	прилагательных, нормыпостановки ударения						прилагательных,постановки ударения (в рамках изученного)	
124	Нормы словоизменения имен прилагательных	1	0	0		Грамматические нормы (морфологическиенормы)	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных,постановки ударения (в рамках изученного)	Письменный контроль
125	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имёнприлагательных	1	0	0		Употребление гласных букв О/Е (Ё)после шипящих и Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончанияхимён прилагательных	Практическая работа
126	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имёнприлагательных	1	0	0		Употребление гласных букв О/Е (Ё)после шипящих и Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончанияхимён прилагательных	Письменный контроль
127	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных иприлагательных	1	0	0		Употребление гласных букв О/Е (Ё)после шипящих и Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончанияхимён существительных и прилагательных	Письменный контроль
128-129	Слитное и раздельное написание НЕ с именамиприлагательными	1	0	0		Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	Письменный контроль
130-131	Сочинение-описание	1	0	0		Создание текстов различных стилей и функционально-смысловыхтипов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,рассуждение	Письменный контроль
132-134 135 136	Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа Контрольный диктант по теме. Работа над ошибками.	1	1	0		Морфологический анализслова Орфографический анализслова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Контрольная работа
137	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	0	0		Пунктуационный анализ	Пунктуация как раздел лингвистики. Синтаксис как раздел лингвистики	Устный опрос
138	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).Средства связи слов в словосочетании	1	0	0		Словосочетание	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связислов в словосочетании Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Письменный контроль
139	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	0		Словосочетание	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связислов в словосочетании	Письменный контроль

140	Предложение и его признаки. Виды предложений поцели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраскеПредложение как единица синтаксиса	Устный опрос
141	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знакипрепинания в конце предложения	1	0	0		Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Устный опрос
142	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средстваего выражения	1	0	0		Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Главные члены предложения (грамматическая основа) Морфологические средства выражения подлежащего (в виде именисуществительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежас существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетания имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа), сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного)	Письменный контроль
143	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства еговыражения	1	0	0		Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Главные члены предложения (грамматическая основа)	Практическая работа
144	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0		Знаки препинания между подлежащими сказуемым	Тире между подлежащим и сказуемым	Практическая работа
145	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	0	0		Второстепенные члены предложения Распространённые инераспространённые предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение,обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) Предложения распространённые и нераспространённые	Письменный контроль
146	Второстепенные члены предложения. Определениеи	1	0	0		Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение,обстоятельство), типичные средства их	Практическая работа

	типичные средства его выражения (в рамках изученного)						выражения (в рамках изученного) Предложения распространенные и нераспространенные	
147	Дополнение (прямое и косвенное) и типичныесредства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0		Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение,обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)	Практическая работа
148	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1	0	0		Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение,обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)	Практическая работа
149	Сжатое изложение	1	0	0		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресатаи ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение -содержание текста с изменением лица рассказчика	Письменный контроль
150	Синтаксический анализ простых двусоставныхпредложений	1	0	0		Синтаксическийанализ простого предложения	Предложения простые и сложные	Письменный контроль
151	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (взначении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1	0	0		Осложнённое простое предложение	Однородные члены предложения	Письменный контроль
152	Предложения с однородными членами (без союзов,с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1	0	0		Знаки препинания в простом осложнённомпредложении	Знаки препинания в предложениях с однородными членами; собобщающим словом при однородных членах	Письменный контроль
153	Предложения с обобщающим словом приоднородных членах и их пунктуационноеоформление	1	0	0		Знаки препинания в простом осложнённомпредложении	Знаки препинания в предложениях с однородными членами; собобщающим словом при однородных членах	Письменный контроль
154	Сочинение по картине	1	0	0		Создание текстов различных стилей и функционально-смысловыхтипов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,рассуждение	Письменный контроль
155	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1	0	0		Осложнённое простое предложение	Обращение	Письменный контроль
156	Синтаксический анализ простых осложнённыхпредложений	1	0	0		Синтаксический анализпростого предложения	Предложения простые и сложные	Письменный контроль
157	Пунктуационный анализ простых осложнённыхпредложений	1	0	0		Пунктуационный анализ	Предложения простые и сложные	Практическая работа
158	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0		Сложное предложение	Предложения простые и сложные	Письменный контроль
159	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее	1	0	0		Сложное предложение	Предложения простые и сложные	Тестирование

	представление,практическое усвоение)							
160	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанныхбессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1	0	0		Знаки препинания в сложном предложении ссоюзной и бессоюзной связью	Предложения простые и сложные	Практическая работа
161	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанныхбессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1	0	0		Знаки препинания в сложном предложении ссоюзной и бессоюзной связью	Предложения простые и сложные	Практическая работа
162	Предложения с прямой речью. Пунктуационноеоформление предложений с прямой речью	1	0	0		Знаки препинания при прямой речи, цитировании	Предложения с прямой речью	Практическая работа
163	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	0		Знаки препинания при прямой речи, цитировании	Диалог Оформление диалога на письме	Письменный контроль
164	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация".Проверочная работа	1	0	0		Синтаксический анализпростого предложения	Синтаксис как раздел лингвистики	Контрольная работа
165	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика.Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0		Орфографический анализ Орфоэпические нормы Фонетический анализ слова	Элементы фонетической транскрипции	Практическая работа
166	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	0	0		Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Устный опрос
167	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика.Орфография	1	0	0		Морфемный анализ слова Орфографический анализслова	Морфемный анализ слова	Тестирование;
168	Повторение изученного в 5 классе. Морфология.Орфография	1	0	0		Грамматические нормы (морфологические нормы) Морфологический анализ слова Орфографический анализ	Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическая роль имени существительного	Зачет;
169	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0		Анализ текста Лексический анализ словаМорфемный анализ слова Морфологический анализслова Орфографический анализ Орфоэпические нормы Синтаксический анализ простого предложения Фонетический анализ слова	Основные разделы лингвистики	Контрольная работа
170	Устное сочинение. Рассказ о событии	1	0	0		Создание текстов различных стилей и функционально-смысловыхтипов речи	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**170**	5	0				

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Григорян Л. Т., Кулибаба И. И.. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 4 частях (для слабовидящих) М.: Просвещение, 2023 • Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А., Григорян Л.Т., Кулибаба И. И. Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений..-М.: МИПО РЕПРО, 2017	НАБОРЫ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ К УЧЕБНИКАМ • "Русский язык. Практика", 5 класс, под редакцией Купаловой А.Ю. • "Русский язык. Теория", 5-9 классы, Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. • ПОУРОЧНЫЕ ПЛАНИРОВАНИЯ • Планирование к ресурсам инновационного учебного материала "Речевой этикет в ситуациях и заданиях", 5 класс • Планирование к учебнику "Русский язык. Теория", 5-9 классы, Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. • МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ • Методические материалы • Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Русский язык. Теория", 5-9 классы, Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. • ИННОВАЦИОННЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ • "Речевой этикет в ситуациях и заданиях", 5 класс	• Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. «Обучение русскому языку в 5 классе» Методические рекомендации. М. «Просвещение» 2019г • Богданова Г.А. «Уроки русского языка» М. «Просвещение» 2003 г. • Владимирская Г.Н. «Уроки русского языка в 5 классе» Книга для учителя. М. «Сфера» 2007 • Тростенкова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. «Дидактический материал по русскому языку» 5 кл. М. «Просвещение» 2020г • Соловьева Н.Н. «Диктанты и изложения в 5 классе» • Сергеева Е.М. «Сборник тестовых заданий» М. «Экзамен» 2011 г.

	• "Русский язык. 5-7 класс" • "Учим правила по алгоритму" • ИНСТРУМЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ • Тренажер "Компьютерная фонетическая лаборатория"	

Электронные образовательные ресурсы для уроков русского языка

Официальные сайты

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://minobrnauki.gov.ru/;
2. Министерство просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);
3. Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru;

Цифровые образовательные ресурсы

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru;
2. Официальный портал поддержки ЕГЭ http://ege.edu.ru/ru/index.php
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru;
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru.
5. Электронный архив научно – популярных журналов http://library.controlchaostech.com/bel/

Русский язык:

1. http://school-collection.edu.ru/collection/- единая коллекция ЦОР
2. http://www.fipi.ru/ – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
3. http://www.rustest.ru – Федеральный центр тестирования