Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Школа-интернат № 3»

Рассмотрено
методическом совете
ГОУ ЯО «Школа-
интернат № 3»
Протокол № ..1.. от
28.08/2026
Заместитель
директора по УР:
_____
__Клейман Т.В.

Утверждаю:
Директор
ГОУ ЯО «Школа-интернат № 3»
Басова Е.И.
« 31 » ..08.. 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета __«Русский язык»_____
(учебного предмета, коррекционно-развивающего занятия, курса внеурочной деятельности)

для _6__ класса (классов), реализующих АООП ООО, вариант *4.2*

на _2026-2027_____ учебный год

Составитель: ___ Клюева М.В _____
(Ф.И.О., должность)

Структурное подразделение___ Гаврилов-Ямская школа-интернат___

_____2026-2027_____учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания и схематические, неполные зрительные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
- снижение скорости письма и чтения, препятствующее формированию навыков правильной записи фонетической транскрипции, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
- нарушение эмоционально-волевой сферы, которое ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах.

Возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением желания учиться, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Коррекционные задачи:

1. Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
2. Развитие и коррекция произвольного внимания.
3. Развитие и коррекция памяти.
4. Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
5. Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
6. Преодоление вербализма речи и представлений.
7. Развитие диалогической и монологической речи.
8. Развитие и коррекции фонематического слуха.
9. Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
10. Формирование навыков осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.

11. Формирование навыков записывать фонетическую транскрипцию, соблюдая все нормы фонетической записи.
12. Формирование навыков морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.
13. Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
14. Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
15. Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.
16. Совершенствование умений зрительной ориентировки в микропространстве.
17. Совершенствование коммуникативных способностей.
18. Формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
19. Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Федеральной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом (вариант 4.2АООП ООО ГОУ ЯО « Школа-интернат №3») на изучение русского языка отводится 816 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 ДОП. классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Программный материал учебного предмета «Русский язык» в АООП ООО варианта 4.2 распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 9 доп. классы. Перераспределение содержания учебного предмета обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию.

- 5 класс: тема «Глагол» раздела «Морфология. Культура речи. Орфография» перенесена в 6 класс (раздел «Морфология. Культура речи, Орфография»);
- 6 класс: тема «Глагол» раздела «Морфология. Культура речи. Орфография» перенесена в 7 класс (раздел «Морфология. Культура речи. Орфография»);

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Общие сведения о языке.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Лексикология. Культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное.

Особенности словообразования.

Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имен существительных.

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Имя прилагательное.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Правописание н и нн в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.

Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имен числительных.

Склонение количественных и порядковых имен числительных.

Правильное образование форм имен числительных.

Правильное употребление собирательных имен числительных.

Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имен числительных.

Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными

ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного

поведения в интернет среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных

глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиям.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм -взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о,*** гласных в приставках ***пре-*** и ***при-.***

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках

изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни,*** слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е*** // ***и***; использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова-*** — ***-ева-***, ***-ыва-*** — ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного);

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Воспитательная направленность

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в тесной взаимосвязи с рабочей программой воспитания

Русский язык

Тематический блок	**Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом**	**Доминирующее направление воспитания**
Язык — важнейшее средство общения	Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа посредствам работы с текстовым материалом.	духовно-нравственное
Культура речи	Воспитывающая роль монологов и диалогов. Речевой этикет	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское
Лексика. Культура речи	Основные выразительные средства лексики в художественной речи, особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи	эстетическое
Морфемика. Орфография	Деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, способы словообразования; применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания	ценности научного познания
Морфология. Орфография	Орфография как наука	ценности научного познания

Язык — важнейшее средство общения.	Культура речи на примере работы с текстами из разных источников	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское
Язык. Речь. Общение.		
Текст	Воспитывающая роль текстов. Тексты о природе, о жизни людей	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское
Лексика. Фразеология. Культура речи	Лексико-орфографическая работа — лексические упражнения	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское
Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица	Воспитание ценностного отношения к слову через подбор материала по данной части речи	ценности научного познания; духовно-нравственное; эстетическое; гражданское
Русский язык как развивающееся явление	Чувство гордости и уважения к родному языку. Сочинение-рассуждение по высказыванию А. Куприна: «Язык — это история народа. Язык — это путь цивилизации и культуры... Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью»	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Функции русского языка в современном мире	Воспитание бережного отношения к языку. Отражение в современном русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; патриотическое
Словосочетание	Воспитывающая функция языка. Составление словосочетаний на тему «Качества настоящего человека»	духовно-нравственное
Простые двусоставные предложения. Простые односоставные предложения. Обращения, вводные слова и междометия	Воспитание через исследование науки и тексты	в зависимости от содержания используемого текста
Прямая и косвенная речь	Диалоги и монологи. Речевой этикет	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское;
Международное значение русского языка	Роль русского языка как одного из мировых языков	гражданское, патриотическое
Сложные предложения	Основные группы сложносочиненных предложений (ССП). Основные группы сложноподчиненных предложений (СПП). Бессоюзные сложные предложения (БСП). Сложные предложения с различными видами связи	ценности научного познания; другие направления воспитания в зависимости от содержания используемых текстов

Русский язык среди мировых языков	Богатство русского языка. Типы речи. Культура работы с текстами разных типов, стилей. Понятие о языковой норме. Русский язык в современном мире	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; патриотическое
Богатство лексических средств русского языка	Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов; однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Стилистически окрашенная лексика. Тропы и фигуры речи	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; патриотическое
Орфоэпия	Ударение. Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпические нормы русского языка. Развитие орфоэпии, современные нормы орфоэпии.	эстетическое
Морфемика.	Словообразование. Орфография. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Виды и типы орфограмм	ценности научного познания
Морфология	Самостоятельные части речи. Служебные части речи	ценности научного познания
Русский язык как развивающееся явление	Осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. Воспитывающая роль художественных текстов. Их языковой анализ	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; патриотическое
Синтаксис и пунктуация	Словосочетание. Простое предложение. Сложные предложение	ценности научного познания
Стилистика	Функциональные стили Разновидности употребления языка: язык разговорный и язык	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; патриотическое

	литературный. Стили речи	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

Общее количество — 204 часа.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 12 часов, из них в начале учебного года — 6 часов; в конце учебного года — 6 часов.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и др. формы контроля) — 16 часов.

Всего 204 ч., из них 28 ч. — резервное время.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке (3 ч.)		
Основные функции русского языка. Литературный язык.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.	• характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного); • извлекать информацию из различных источников.
Язык и речь (5 ч.)		
Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	• создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); • выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года); • создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года); • редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года).

Текст (23 ч.)		
Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи. Виды описания. Смысловой анализ текста.	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.	• анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев; • проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; • пересказывать текст; • представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; • характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); • характеризовать особенности описания как типа речи; • создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие; • создавать тексты с опорой на произведения искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения.
Функциональные разновидности языка (12 ч.)		
Официально-деловой стиль. Жанры. Научный стиль. Жанры.	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.	• характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); • создавать тексты различных функционально-

		смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт.
Система языка (133 ч.)		
Лексикология. Культура речи. (20 ч.)		
Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики. Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. Лексические словари.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы — слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.	• различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; • различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; • определять стилистическую окраску слова; • распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; • определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; • проводить лексический анализ слов; • распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления; • выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; • пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; • оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • использовать толковые словари учебника; • редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.
Словообразование. Культура речи. Орфография (14 ч.)		
Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке.	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.	• распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; • определять способы словообразования (приставочный,

Правописание сложных и сложносокращённых слов.	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.	суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); • определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами; • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов; • проводить орфографический анализ слов с корнем ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, слов с приставками ***пре-*** и ***при-***.
Морфология. Культура речи. Орфография (99 ч.)		
Имя существительное. (10 ч.)	Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.	• характеризовать особенности словообразования имён существительных; • проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных; • соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами; • проводить морфологический анализ имён существительных.
Имя прилагательное. (15 ч.)	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных. Правописание суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных.	• распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; • анализировать особенности словообразования имён прилагательных; • проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного); • проводить орфографический анализ имён прилагательных с ***н*** и ***нн***, имён прилагательных с суффиксами ***-к- и -ск-***, сложных имён прилагательных;

	Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).	• проводить морфологический анализ имён прилагательных.
Имя числительное. (23 ч.)	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных. Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.	• распознавать числительные; • определять общее грамматическое значение имени числительного; • различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные; • различать простые, сложные, составные имена числительные; • склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; • характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи; • анализировать примеры употребления собирательных имён числительных; • проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных; • проводить морфологический анализ имён числительных.
Местоимение. (15 ч.)	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями	• распознавать местоимения; • определять общее грамматическое значение местоимения; • различать разряды местоимений; • характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи;

	русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	• анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета; • анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста; • редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность); • проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений; • проводить морфологический анализ местоимений.
Глагол. (36 ч.)	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование ***ь*** как показателя грамматической формы инфинитива. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.*** Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Частичный морфологический анализ глаголов. Использование ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа.	• определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; • различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; • применять правила правописания ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова- — -ева-, -ыва- — -ива-***; • распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры; • называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола; • применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива; • определять основу инфинитива; • выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола; • определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы; • группировать глаголы по типу спряжения; • применять правила правописания личных окончаний глагола;

	Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и***: ***-бер-*** — ***-бир-***, ***-блест-*** — ***-блист-***, ***-дер-*** — ***-дир-***, ***-жег-*** — ***-жиг-***, ***-мер-*** — ***-мир-***, ***-пер-*** — ***-пир-***, ***-стел-*** — ***-стил-***, ***-тер-*** — ***-тир-***.	• применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами; • проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного); • соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Примерное количество часов на изучение тем
рассчитано на 6 часов русского языка в неделю.

1 четверть

≈ 8 недель, 48 урока

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
Язык, речь, общение				
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	• актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют вводную статью учебника. • работают с толковым словарём; • аргументируют свою точку зрения; • создают устные и письменные высказывания на заданную тему; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	

2.	Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • осознают роль языка, речи, общения в жизни человека;	

			• определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации; • определяют компоненты ситуации общения; • аргументируют свою точку зрения; • создают устные и письменные высказывания на заданную тему; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
Повторение изученного в 5 классе				
3.	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический анализ слова.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся знания в области фонетики и орфоэпии. • работают с материалом учебника; • читают выразительно поэтические тексты; • находят в текстах явление звукописи; • выполняют фонетический и орфографический разборы; • работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками; • читают, анализируют и пересказывают прозаические тексты разных стилей речи; • составляют план текста; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	

4.	Морфемы в слове. Морфемный анализ слова. Орфограммы в приставках и корнях слова.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • работают с материалом учебника; • выбирают слова с орфограммами, определяющими правописание слов на основе знания их морфемного состава; • выполняют морфемный разбор; • осуществляют самопроверку • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
5.	Части речи. Морфологический анализ слова.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • классифицируют части речи; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • читают текст и составляют его вопросный план; • отвечают на вопросы по прочитанному тексту, аргументируют свое мнение; • готовят устное сообщение по двум источникам информации; • работают над орфограммами с морфологическими опознавательными признаками; • выполняют морфологические разборы изученных частей ре-	

			чи; • осуществляют взаимопроверку • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
6.	Орфограммы в окончаниях слов.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • работают с материалом учебника; • рассматривают картину; • выполняют творческое задание по картине; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
7.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • списывают тексты, расставляя знаки препинания; • составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются»; • подбирают однородные члены к словам; • выявляют предложения с обобщающим словом при одно-	

			родных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
8.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения; • выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания; • актуализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса; • составляют сложные предложения по схемам; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
9.	Синтаксический анализ предложений.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • объясняют национальную обусловленность норм речевого	

			этикета; • составляют словосочетания и предложения; • выполняют синтаксические разборы словосочетания и предложения; • выразительно читают и озаглавливают текст; • выполняют по прочитанному тексту задания орфографического характера; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
10.	Прямая речь и диалог.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • составляют простые, осложненные и сложные предложения, предложения с прямой речью и диалоги, анализируют их пунктуацию; • работают с материалом учебника; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
11.	Повторение и обобщение материала.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме;	

			• создают устные монологические высказывания; • выполняют разные виды разбора; • участвуют в диалоге на лингвистическую тему; • проводят самопроверку выполненных заданий; • анализируют прочитанный текст; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
12. ***13.***	***Комплексная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе»***	***2***	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.	**КОМ: д**иктант: 100-110 слов, 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, не более 7 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались**.** + задание стандартизированной формы: 8-10 заданий с открытыми ответами 2-3 задания с закрытыми ответами
14.	Анализ ошибок, допущенных	***1***	• анализируют успешность выполнения контрольной рабо-	

	учащимися в контрольной работе.		ты; • определяют свои ошибки и затруднения. • формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность способы решения затруднений, стремятся осуществить план; • проговаривают затруднения, выбранные пути их разрешения, алгоритм решения; • объясняют выбранный путь борьбы с трудностями • работают в парах; • выполняются задания, аналогичные предыдущим, но более творческие; • анализируют свою работу на уроке; • оценивают свои достижения.	
Текст				
15.	*Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.*	*1*	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • читают, озаглавливают и анализируют тексты; • определяют тему и основную мысль текста • выявляют средства связи в тексте; • составляют конспект по теме; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
16.	*Начальные и конечные предложения текста. Ключевые сло-*	*1*	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу;	

	ва.		• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста; • продолжают текст по данному началу; • выделяют ключевые слова в текстах; • пересказывают текст; • создают рассказ по описанию картины, записывают ключевые слова; • определяют названия литературных произведений, по ключевым словам; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
17.	*Основные признаки текста.*	*1*	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • систематизируют основные признаки текста; • анализируют схему и дополняют схему нужными компонентами; • создают монологическое высказывание, пользуясь схемой; • анализируют начало диалога и продолжают его;	

			• пишут рассказ. • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
18.	*Текст и стили речи.*	*1*	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют тексты; • характеризуют особенности стиля, нормы построения текстов; • находят средства выразительности в текстах; • аргументируют свою точку зрения; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
19.	*Официально-деловой стиль речи*	*1*	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют тексты; • характеризуют особенности официально-делового стиля, нормы построения текстов(заявление, объявление); • создают устные и письменные высказывания на заданную	

			тему; • работают с материалом учебника; • привлекают для выполнения задания дополнительные источники информации; • характеризуют жанровые и стилевые особенности текстов; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
20.	*Сочинение повествование*	*1*	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • работают с дополнительными источниками информации; • формулируют полезные советы; • проводят словарную работу; • собирают материал для собственного сочинения, • составляют план сочинения; • составляют устное сочинение; • пишут сочинение-повествование;	
Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол				
21.	Глагол как часть речи.	1	• актуализируют имеющиеся знания и умения; • выделяют глагол в ряду слов разных частей речи; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • аргументируют свое мнение; • работают с толковым словарём; • составляют рассуждение на лингвистическую тему;	

			• определяют морфологические признаки глагола при выполнении упражнений; • читают и анализируют текст; • определяют роль глаголов в тексте; • определяют синтаксическую функцию глагола в предложение и связь с подлежащим. • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
22. 23.	Не с глаголами.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • определяют особенности написания не с глаголом; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; • работают с материалом учебника; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правило; • редактируют текст; • составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с ***не;*** • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
24.	*Рассказ.*	*1*	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме	

			урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с карточками; • развивают представления о рассказе как о виде повествования; • формулируют структуру рассказа; • работают с материалом учебника; • создают устный рассказ, осуществляют взаимопроверку; • редактируют рассказ; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
25. 26.	Неопределённая форма глагола. Правописание *–тся –ться* в глаголах.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • определяют особенности неопределенной формы глагола; • распознают неопределённую и личные формы глагола; • составляют алгоритм образования неопределенной формы глагола; • образуют глаголы в неопределённой форме; • составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило «Правописание *–тся –ться* в глаголах»;	

			• работают с материалом учебника; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на это правило; • составляют предложения или связный текст на выбранную тему; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
27.	Виды глагола	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • составляют алгоритм рассуждения; • заполняют таблицу; • распознают глаголы совершенного и несовершенного вида; • подбирают видовую пару глаголу; • сочиняют продолжение рассказа по предложенному началу; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
28. 29. 30. 31.	Буква е – и в корнях с чередованием	4	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и	

			стремятся осуществить план; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; • работают с материалом учебника; • составляют конспект орфографического правила; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на данное правило; • работают в парах; • записывают слова на данное правило; • осуществляют взаимопроверку; • анализируют ошибки; • выполняют практикум по теме; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
32.	*Невыдуманный рассказ (о себе)*	*1*	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • создают устный рассказ, осуществляют взаимопроверку; • редактируют рассказ; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
33. 34.	Время глагола. Прошедшее, настоящее, будущее время.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу;	

			• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • определяют вид и время глаголов; • работают с материалом учебника; • определяют способ образования глаголов прошедшего времени; • выделяют суффиксы в глаголах прошедшего времени; • формулируют правило; • записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно; • определяют форму настоящего времени глагола; • отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени; • определяют форму будущего времени глагола и способ её образования; • готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял»; • формулируют тему и главную мысль будущего рассказа; • составляют план; • создают устный рассказ, осуществляют взаимопроверку; • редактируют рассказ; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
35.	Спряжение глаголов.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу;	

			• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • самостоятельно составляют схему спряжений глагола; • аргументируют свое мнение; • редактируют самостоятельно составленные схемы; • определяют спряжение глаголов при выполнении упражнений; • составляют текст, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
36. 37.	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием. Правописание безударных личных окончаний глаголов	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; • работают с материалом учебника; • составляют конспект орфографического правила; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание безударных лич-	

			ных окончаний; • работают с орфографическим словарем; • выполняют практикум по теме; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
38.	Морфологический разбор глагола	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • составляют план морфологического разбора, осуществляют самопроверку; • выполняют устный и письменный разбор причастий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
39.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. числа	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • самостоятельно изучают орфографическое правило, оформляют материал в виде схемы; • сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; • составляют алгоритм рассуждения;	

			• выполняют упражнения на правописание мягкого знака после шипящих в глаголах; • работают с орфографическим словарем; • выразительно читают текст; • формулируют и записывают вопросы по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
40.	Употребление времен	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют прослушанные тексты и характеризуют глаголы в текстах; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по текстам; • выполняют упражнения на употребление глаголов в настоящем и будущем времени; • работают с деформированными предложениями, исправляя ошибки в употреблении глаголов; • читают, анализируют стихотворный текст с точки зрения наличия в нем изобразительных и выразительных средств на основе употребления глаголов, записывают текст по памяти; • составляют продолжение спортивного репортажа; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	

41.	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол».	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • участвуют в диалоге на лингвистическую тему; • создают устные монологические высказывания; • пишут словарный диктант; • выполняют морфологический разбор; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера; • проводят самопроверку выполненных заданий; • слушают и анализируют текст; • составляют план по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	**КОМ:** контрольный словарный диктант 20-25 слов
42.	***Контрольная работа по теме «Глагол».***	***1***	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.	
43.	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; • пишем терминологический диктант; • анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе • выполняют работу над ошибками.	
Лексика. Культура речи				

44.	Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • отвечают на диагностические вопросы по теме; • овладевают базовыми понятиями лексикологии; • понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; • Знакомятся со словарными статьями в словарях; • объясняют различие лексического и грамматического значений слова; • пользуются толковыми словарями. • объясняют лексическое значение слов в прочитанных текстах; • работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста; • анализируют освоение материала, оценивают свою работу на уроке.	
45.	Общеупотребительные слова.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам. • работают с материалом учебника; • выделяют в речи общеупотребительные слова. • работают в парах. • находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои дости-	

			жения.	
46.	Профессионализмы.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • Работают над терминами; • самостоятельно изучают материал учебника; • создают устные монологические высказывания по теме; • Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре; • Составляют предложения с профессионализмами. • Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
47.	Диалектизмы.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • различают диалектизмы; • находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре; • подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова; • приводят примеры диалектизмов; • осуществляют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	**КОМ:** терминологический диктант. 10 слов

48.	*Обучение написания сжатого изложения (по упр. 119).*	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • читают, анализируют и пересказывают прозаические тексты; • повторяют способы сжатия текстов; • выполняют словарную работу; • определяют тему и основную мысль текста; • составляют план текста; • анализируют изобразительные и выразительные средства; • пишут сжатое изложение; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	

2 четверть

7 недель, 42 урока

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
Лексика. Культура речи (продолжение)				
49.	Исконно русские и заимствованные слова.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • составляют алгоритм рассуждения; • различают исконно русские и заимствованные слова;	

			• объясняют причины заимствования слов; • определяют происхождение слов по этимологическому словарю; • отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова; • заменяют заимствованные слова исконно русскими в упражнении; • соотносят картинки предметов с людьми разных эпох; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
50.	Новые слова (неологизмы).	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с терминами по теме; • характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу; • выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей; • объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов; • работают с упражнениями учебника; • осуществляют самопроверку; • составляют вопросный план по тексту; • осуществляют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
51.	Устаревшие слова.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и	

			стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • участвуют в коллективном диалоге; • выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики; • определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря; • Рассматривают картину и находят предметы, не соответствующие эпохе; • выделяют устаревшие слова в художественном тексте; • выполняют творческое задание; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
52.	Словари.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического); • записывают примеры словарных статей; • создают устные и письменные высказывания на заданную тему; • осуществляют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
53.	Повторение и обобщение материала по теме «Лексика. Культура речи».	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают воз-	

			можные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • создают устные монологические высказывания; • участвуют в диалоге на лингвистическую тему; • проводят самопроверку выполненных заданий; • анализируют прочитанный текст; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
Фразеология. Культура речи.				
54. 55.	Фразеологизмы.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • создают устные монологические высказывания; • находят фразеологизмы в текстах упражнений и составляют с ними предложения; • подбирают к словам синонимы-фразеологизмы; • рассматривают шутливые рисунки и подбирают к ним фразеологизмы; • работают с раздаточным материалом; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
56.	Источники фразеологизмов	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;	

			• работают с терминами по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • осознают источники появления некоторых фразеологизмов; • составляют предложения с фразеологизмами; • готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов; • самостоятельно и с помощью словарей объясняют значение фразеологизмов; • подбирают фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы-антонимы; • работают в группах; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
57.	Повторение и обобщение материала по теме «Фразеология. Культура речи».	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • пишут терминологический диктант • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • выполняют творческую работу по теме; • осуществляют взаимопроверку; • оценивают работу одноклассников; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
58.	***Контрольная работа по темам «Лексика. Культура речи»***	***1***	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план;	

	и «Фразеология. Культура речи».		• выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.	
59.	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; • анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе • выполняют работу над ошибками.	
Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи				
60.	Морфемика и словообразование.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования; • отвечают на диагностические вопросы по теме; • распознают виды морфем в словах; • группируют однокоренные слова; • составляют тексты на заданные темы; • анализируют содержание прочитанных текстов; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
61.	*Описание помещения*	*1*	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;	

			• читают, анализируют и пересказывают тексты с описанием помещения; • характеризуют жанровые и стилевые особенности текстов; • работают с материалом учебника; • составляют устно тексты описания; • работают в паре; • анализируют работу одноклассников; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. • собирают материал для собственного сочинения описания, составляют план сочинения; • подводят итоги урока, анализируя свою работу на уроке.	
62. 63.	Основные способы образования слов в русском языке.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • определяют основные способы слов и составляют таблицу по теме урока; • определяют способ образования слов; • устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов; • определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; • составляют цепочки однокоренных слов;	

			• составляют словообразовательные цепочки; • работают в парах; • читают и пересказывают текст; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
64.	Этимология слов.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • определяют происхождение слов по этимологическому словарю; • готовят устное выступление на тему истории того или иного слова; • выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте выступления; • анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
65.	*Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.*	*1*	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;	

			• читают тексты и составляют план; • знакомятся с правилами составления сложного плана; • составляют алгоритм работы по составлению планов; • создают устное сочинение, осуществляют самопроверку; • подводят итоги урока, анализируя свою работу на уроке.	
66. 67.	Буквы о – а в корне кос-кас	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • выполняют словарную работу • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; • составляют конспект орфографического правила; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание корней; • работают с орфографическим словарем; • определяют разные значения слов с корнем ***-кас-*** — ***-кос-.*** • читают и пересказывают текст по плану; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
68. 69. 70.	Буквы о-а в корне гор-гар	3	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографиче-	

			ское правило; • составляют конспект орфографического правила; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание корней; • составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне; • образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом; • работают с орфографическим словарем; • читают текст, составляют план текста; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
71. 72.	Буквы о-а в корне зор-зар	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; • сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание корней; • работают с орфографическим словарем; • осуществляют взаимопроверку; • составляют устный текст ответа на вопрос; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
73.	Буквы и-ы после приставок	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;	

74.			• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; • составляют конспект орфографического правила; • образовывают от слов однокоренные приставочным способом; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание корней; • работают с орфографическим словарем; • осуществляют обмен мнением по заданной теме; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
75. 76. 77. 78. 79.	Гласные в приставках пре- и при-	5	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • осуществляют словарную работу; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; • составляют конспект орфографического правила; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание корней; • работают с орфографическим словарем; • выразительно читают текст, отвечают на вопросы по тексту;	

			• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
80.	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; • составляют конспект орфографического правила; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание корней; • работают с орфографическим словарем; • выполняют творческое задание; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
81. 82.	Сложносокращенные слова	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; • находят в текстах сложносокращенные слова; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание корней;	

			• работают с орфографическим словарем; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
83. *84.*	*Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».*	*2*	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют тексты; • характеризуют особенности стиля, нормы построения текстов; • аргументируют свою точку зрения; • создают устные высказывания на заданную тему; • рассматривают картину; • выполняют словарную работу; • собирают материал для собственного сочинения; • составляют план сочинения; • пишут сочинение; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
85. 86.	Морфемный и словообразовательный разборы слова.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме	

			урока; • составляют план морфемного разбора, осуществляют самопроверку; • выполняют устный и письменный разбор слов; • читают и анализируют текст; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по прочитанному тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
87.	Повторение и обобщение материала по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи».	***1***	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • участвуют в диалоге на лингвистическую тему; • пишут словарный диктант; • выполняют задания словообразовательного, орфографического и пунктуационного характера; • проводят само- или взаимопроверку выполненных заданий; • выполняют морфемный и словообразовательный разбор; • работают над терминами; • высказывают свою точку зрения по предложенной теме; • анализируют высказывания товарищей; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	**КОМ:** контрольный словарный диктант. 20-25 слов
88.	***Контрольное сочинение-***	***1***	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют де-	**КОМ:** сочинение-

	повествование		ятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.	повествование
89.	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе.	1	• Анализируют успешность выполнения контрольной работы • формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • пишут терминологический диктант; • сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; • анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе • выполняют работу над ошибками.	**КОМ:** терминологический диктант: 10 слов
90.	*Сочинение-описание помещения.*	*1*	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют тексты; • характеризуют особенности стиля, нормы построения текстов; • аргументируют свою точку зрения; • создают устные высказывания на заданную тему; • собирают материал для собственного сочинения; • составляют план сочинения; • пишут сочинение; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	

3 четверть
11 недель, 66 уроков

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное				
91. 92.	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся знания об имени существительном как о части речи; • выделяют существительное в ряду слов разных частей речи; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. • аргументируют свое мнение; • выделяют имена собственные в текстах; • пишут письмо товарищу; • анализируют и заполняют таблицу примерами на правописание существительных; • объясняют правописание окончаний существительных; • составляют рассуждение на лингвистическую тему; • склоняют существительные по падежам; • определяют способы образования существительных; • пишут подготовленный диктант; • читают и анализируют текст;	

			• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения;	
93. 94.	Разносклоняемые имена существительные	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся знания о склонении имен существительных; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • составляют рассуждение на лингвистическую тему; • распознают разносклоняемые имена существительные; • заполняют и озаглавливают таблицу по изучаемой теме; • склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания; • пишут диктант: • читают и пересказывают текст; • составляют план текста; • выделяют средства выразительности в тексте; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения;	
95. 96.	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; • составляют конспект орфографического правила;	

			• составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание суффиксов • работают с толковым словарем; • составляют словарные статьи о русских личных именах; • готовят устное публичное выступление о происхождении имен; • редактируют собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка; • читают и озаглавливают текст; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
97. 98.	Несклоняемые имена существительные.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • наблюдают языковой материал; • составляют рассуждение на лингвистическую тему; • распознают несклоняемые имена существительные; • составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах; • выполняют творческие задания; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
99. 100.	Род несклоняемых имен существительных	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают над произношением слов; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и	

			стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • составляют конспект правила; • определяют род несклоняемых имён существительных; • составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными; • определяют род несклоняемых собственных существительных – географических названий; • расшифровывают сложносокращенные слова; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
101.	Имена существительные общего рода	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • составляют конспект по теме; • распознают имена существительные общего рода; • составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи; • пишут подготовленный диктант; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
102.	Морфологический разбор имени существительного.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;	

			• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • составляют план морфологического разбора, осуществляют самопроверку; • выполняют устный и письменный разбор имен существительных; • читают текст, определяют основную мысль, определяют стиль текста; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
103.	*Сочинение-описание впечатлений «Впервые увиденное или услышанное».*	*1*	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • работают с дополнительными источниками информации; • работают с тезисными подборками; • собирают материал для собственного сочинения, составляют его план; • выполняют орфографическую работу; • пишут сочинение-описание; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
104. 105. 106. 107.	Не с существительными.	4	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и	

			стремятся осуществить план; • самостоятельно изучают орфографическое правило, оформляют материал в виде схемы; • сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание существительных; • работают с орфографическим словарем; • различают ***не-*** — приставку, ***не*** — часть корня и ***не*** — отрицательную частицу; • списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания. • выполняют практикум по теме; • выразительно читают текст; • формулируют и записывают вопросы по тексту; • пишут мини-изложение; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
108. 109.	Буквы ч и щ в суффиксах существительных –чик (-щик)	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • самостоятельно изучают орфографическое правило; • сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание суффиксов;	

			• работают с толковым словарем; • пишут подготовленный диктант; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
110. 111.	Гласные в суффиксах существительных –ек - -ик.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • самостоятельно изучают орфографическое правило; • сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения; • заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • выразительно читают текст; • определяют стиль текста; • выполняют задания словообразовательного, орфографического и пунктуационного характера; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
112. 113. 114. 115.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	4	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают воз-	

			можные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • самостоятельно изучают орфографическое правило, оформляют материал в виде схемы; • сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание суффиксов существительных; • работают с орфографическим словарем; • выполняют тренировочные упражнения; • выразительно читают текст; • подбирают антонимы; • заполняют пропуски в тексте; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
116.	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное».	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • обобщают имеющиеся теоретические знания по теме; • создают устные монологические высказывания; • выполняют задания словообразовательного, орфографического и пунктуационного характера; • проводят самопроверку выполненных заданий; • выполняют морфологический разбор; • слушают и анализируют текст; • выполняют творческое задание;	

			• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
117.	***Контрольная работа по теме «Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное».***	***1***	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.	
118.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; • анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе выполняют работу над ошибками.	
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное				
119. 120.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся знания об имени прилагательном как о части речи; • выделяют прилагательные в ряду слов разных частей речи; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль; • составляют словосочетания с именами прилагательными; • анализируют текст, выделяя основную мысль, делят тест на абзацы; • обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному;	

			• заполняют таблицу; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения;	
121.	*Описание природы.*	*1*	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • читают, анализируют и пересказывают тексты с описанием природы; • характеризуют жанровые и стилевые особенности текстов; • определяют роль прилагательных в описании природы; • изучают выразительные и изобразительные средства в текстах; • работают с материалом учебника; • собирают материал для собственного сочинения; • составляют план сочинения, осуществляют взаимопроверку; • создают устное сочинение, осуществляют взаимопроверку; • редактируют сочинение; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
122. 123.	Степени сравнения имен прилагательных.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают воз-	

			можные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • самостоятельно изучают теоретический материал по теме урока, оформляют материал в виде схемы; • составляют алгоритм рассуждения; • образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных; • выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения; • выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения; • письменно сравнивают различные объекты, используя степени сравнения прилагательных; • читают и пересказывают текст; • анализируют текст с точки зрения употребления в нем прилагательных; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
124. 125.	Разряды имен прилагательных. Качественные имена прилагательные.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника;	

			• составляют алгоритм рассуждения; • распознают качественные имена прилагательные; • читают и озаглавливают текст; • анализируют текст с точки зрения употребления в нем качественных прилагательных; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; • выполняют творческое задание; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
126. 127.	Относительные имена прилагательные.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • составляют рассуждение на лингвистическую тему; • распознают качественные имена прилагательные; • аргументируют свое мнение; • читают и пересказывают текст; • анализируют текст с точки зрения употребления в нем относительных прилагательных; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; • собирают материал к сочинению о природе; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достиже-	

			ния.	
128. 129.	Притяжательные имена прилагательные.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • проводят словообразовательный разбор прилагательных; • наблюдают языковой материал, формулируют теоретический материал по теме урока; • работают с материалом учебника; • составляют конспект правила; • составляют алгоритм рассуждения; • распознают притяжательные имена прилагательные. • читают и пересказывают текст; • определяют стиль текста; • анализируют текст с точки зрения употребления в нем притяжательных прилагательных; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; • обозначают условия выбора букв ***ъ*** или ***ь*;** • работают с орфографическим словарем; • создают текст-миниатюру; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
130.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу;	

			• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • составляют план морфологического разбора, осуществляют самопроверку; • выполняют устный и письменный разбор прилагательных; • читают и пересказывают текст; • определяют стиль текста; • находят средства выразительности в тексте; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
131. 132. 133.	Не с прилагательными	3	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • самостоятельно изучают орфографическое правило, оформляют материал в виде схемы; • сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание прилагательных; • работают с орфографическим словарем; • различают ***не-*** — приставку, ***не*** — часть корня и не — отрицательную частицу;	

			• пишут подготовленный диктант; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
134. 135. 136.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных.	3	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • самостоятельно изучают орфографическое правило, оформляют материал в виде схемы; • сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание суффиксов имен прилагательных.; • работают с орфографическим словарем; • выразительно читают текст; • заполняют пропуски в тексте; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
137.	*Устное сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».*	*1*	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • рассматривают картину;	

			• используют собранный материал для собственного сочинения; • используют составленный план сочинения; • создают устное сочинение, осуществляют взаимопроверку; • анализируют сочинение товарища; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
138. 139. 140. 141.	Одна и две буквы н в суффиксах имен прилагательных.	4	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на усвоенное правило; • осуществляют взаимопроверку; • работают с орфографическим словарем; • списывают текст, объясняя условия выбор н и нн в суффиксах прилагательных; • образовывают однокоренные прилагательные от существительных используя изученное правило; • выполняют задание пунктуационного характера по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
142.	*Сочинение «Описание игруш-*	*1*	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;	

	ки».		• проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • читают, анализируют и пересказывают тексты с описанием игрушки; • характеризуют жанровые и стилевые особенности текстов; • определяют роль прилагательных в описании предмета; • изучают выразительные и изобразительные средства в текстах; • работают с материалом учебника; • рассматривают принесенные игрушки; • выполняют словарную работу; • собирают материал для собственного сочинения; • составляют план сочинения, осуществляют взаимопроверку; • создают устное сочинение, осуществляют взаимопроверку; • редактируют сочинение; • пишут сочинение; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
143.	Различение на письме суффиксов прилагательных – к и – ск.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и	

			стремятся осуществить план; • самостоятельно изучают орфографическое правило, оформляют материал в виде схемы; • сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание суффиксов прилагательных; • работают с орфографическим словарем; • заполняют таблицу примерами; • пишут подготовленный диктант; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
144. 145.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • самостоятельно изучают орфографическое правило, оформляют материал в виде таблицы; • сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на дефисное и слитное написания сложных прилагательных; • работают с орфографическим словарем; • образуют сложные прилагательные, работая в парах; • заменяют словосочетания сложными прилагательными, осу-	

			ществляя взаимопроверку; • читают и анализируют текст; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по прочитанному тексту; • объясняют значение незнакомых слов с помощью толкового словаря; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
146.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • создают устные монологические высказывания; • пишут словарный диктант; • выполняют задания словообразовательного, орфографического и пунктуационного характера; • проводят самопроверку выполненных заданий; • выполняют морфологический разбор; • слушают и анализируют текст; • выполняют творческое задание; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	**КОМ:** Контрольный словарный диктант. 20-25 слов
147.	***Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».***	***1***	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.	

148.	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • пишут терминологический диктант; • сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; • анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе выполняют работу над ошибками.	**КОМ:** терминологический диктант: 10 слов
149.	*Публичное выступление на тему «Народные промыслы» (по упр. 393)*	*1*	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с дополнительными источниками информации; • сопоставляют различные публичные выступления; • формулируют полезные советы; • аргументируют свое мнение; • читают, рассматривают и выбирают материал по теме «Народные промыслы»; • составляют план выступления; • выступают с подготовленным сообщением; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
150. 151.	*Сжатое изложение текста-повествования.*	*2*	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • прослушивают и анализируют текст изложения, изобразительные и выразительные средства;	**КОМ:** сжатое изложение текста-повествования

			• составляют план текста; • пишут изложение; • оценивают свои достижения.	
152.	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • пишут терминологический диктант; • сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; • анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе; • выполняют работу над ошибками.	
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное				
153.	Имя числительное как часть речи.	1	• актуализируют имеющиеся знания и умения; • выделяют имя числительное в ряду слов разных частей речи; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • аргументируют свое мнение; • работают с толковым словарём; • составляют рассуждение на лингвистическую тему; • анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного; • распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений; • составляют предложения с числительными; • отрабатывают навыки правильного произношения числи-	

			тельных, записанных цифрами; • составляют и пишут расписку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
154.	Простые и составные числительные.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • создают устные монологические высказывания; • работают с материалом учебника; • распознают простые и составные числительные; • различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов; • читают и озаглавливают текст, определяют стиль текста; • отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами; • анализируют числительные в тексте; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
155. 156.	Резервные уроки	2		

4 четверть
8 недель, 48 уроков

№	Тема урока	Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль

		час.		
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное (продолжение)				
157.	Мягкий знак в конце и в середине числительных.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • самостоятельно изучают орфографическое правило, оформляют материал в виде схемы; • сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание числительных; • работают с орфографическим словарем; • делят слова на группы согласно виду орфограммы; • определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами; • осуществляют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
158.	Порядковые числительные.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;	

			• устанавливают разницу между числительными разных разрядов; • работают с материалом учебника; • распознают порядковые числительные; • составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными; • отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами; • выполняют творческое задание; • анализируют получившийся текст с точки зрения употребления в нем числительных; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
159.	Разряды количественных числительных	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • составляют конспект теоретического материала; • определяют разряды количественных числительных; читают предложения и доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст; • отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами; • оценивают ответы товарищей;	

			• анализируют примеры объявлений; • составляют и записывают своё объявление; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
160. 161. 162.	Числительные, обозначающие целые числа	3	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • выполняют взаимопроверку выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют во фронтальном устном опросе; • работают с материалом учебника; • самостоятельно изучают новый материал; • выполняют запись теоретического материала в справочники; • выполняют тренировочные упражнения; • выполняют практикум по теме; • выразительно читают текст; • пишут сжатое изложение-миниатюру; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
163.	Числительные полтора и полтораста.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • составляют алгоритм рассуждения; • самостоятельно работают по дидактическому материалу;	

			• осуществляют взаимопроверку; • отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
164. 165.	Дробные числительные.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • составляют алгоритм рассуждения; • отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами; • распознают дробные числительные; • записывают словами арифметические примеры; • составляют рассказ по рисунку; • пишут подготовленный диктант; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
166. 167.	Собирательные числительные.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;	

			• работают с материалом учебника; • самостоятельно изучают материала по проблемным вопросам; • работают в парах; • распознают собирательные числительные; • составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными; • анализируют рисунки и составляют по ним предложения; • заменяют цифры в предложениях собирательными числительными; • пишут подготовленный диктант. • читают текст; • отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами; • выписывают ключевые слова; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
168.	Морфологический разбор имени числительного	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • составляют план морфологического разбора, осуществляют самопроверку, проводят редактирование; • выполняют устный и письменный разбор числительных; • читают и пересказывают текст; • определяют стиль текста;	

			• находят средства выразительности в тексте; • отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
169.	Повторение и обобщение изученного по теме «Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное».	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • создают устные монологические высказывания; • пишут словарный диктант; • выполняют задания словообразовательного, орфографического и пунктуационного характера; • проводят самопроверку выполненных заданий; • выполняют морфологический разбор; • слушают и анализируют текст; • выполняют творческое задание; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
170.	***Контрольная работа по теме «Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное».***	***1***	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.	
171.	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе.	***1***	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • пишут терминологический диктант;	

			• сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; • анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе; • выполняют работу над ошибками.	
172.	*Публичное выступление-рассуждение на тему «Берегите природу!»*	*1*	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • работают с материалом учебника; • составляют опорную схему; • читают и озаглавливают текст; • анализируют текст; • собирают материал для собственного выступления, составляют его план; • публично выступают; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение				
173.	Местоимение как часть речи.	1	• актуализируют имеющиеся знания и умения; • работают со схемой «Части речи»; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • аргументируют свое мнение; • составляют рассуждение на лингвистическую тему; • находят местоимения среди предложенных слов;	

			• определяют морфологические признаки местоимений при выполнении упражнений; • находят ошибки в употреблении местоимений; • читают и анализируют текст; • выявляют структуру текста, микротемы, особенности абзацного членения; • составляют вопросный план текста; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
174. 175.	Личные местоимения**.**	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • создают устные монологические высказывания; • распознают личные местоимения; • составляют таблицу «Личные местоимения»; • выполняют упражнение; • склоняют личные местоимения по падежам; • составляют словосочетания с личными местоимениями; • заменяют в предложениях имена существительные местоимениями; • находят ошибки в употреблении местоимений; • пишут подготовленный диктант; • осуществляют самопроверку; • выразительно читают и озаглавливают текст; • делят текст на абзацы;	

			• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
176.	Возвратное местоимение *себя*.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • работают с материалом учебника; • составляют таблицу «Разряды местоимений»; • распознают возвратное местоимение ***себя;*** • определяют морфологические признаки возвратное местоимение ***себя*** при выполнении упражнений; • заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением ***себя;*** • устраняют недочёты в употреблении местоимений; • пишут рассказ от 1-го лица; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
177. 178.	Вопросительные и относительные местоимения.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • проводят словарную работу; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • работают с материалом учебника; • пополняют таблицу «Разряды местоимений»;	

			• создают устные высказывания на заданную тему; • распознают вопросительные и относительные местоимения; • работают по таблице склонение местоимений; • выразительно читают текст; • проводят взаимопроверку выразительности чтения; • выписывают ключевые слова; • выполняют упражнения учебника; • устраняют недочёты в употреблении местоимений; • восстанавливают текст; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
179.	Неопределённые местоимения.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • отвечают на вопросы по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • работают с материалом учебника; • пополняют таблицу «Разряды местоимений»; • составляют монологическое высказывание пользуясь таблицей; • самостоятельно формулируют орфографическое правило и записывают его в виде схемы; • выполняют упражнения на правописание неопределённых местоимений; • определяют способы образования неопределённых местоимений;	

			• выразительно читают текст, определяют микротемы, находят признаки разговорного стиля в тексте; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
180. 181.	Отрицательные местоимения.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • отвечают на вопросы по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • работают с материалом учебника; • пополняют таблицу «Разряды местоимений»; • составляют монологическое высказывание пользуясь таблицей; • изучают орфографическое правило по учебнику; • сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; • выполняют тренировочные упражнения; • выполняют практикум по теме; • читают и озаглавливают текст; • пересказывают текст; • находят и объясняют изученные орфограммы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
182.	Притяжательные местоимения.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • пишут подготовленный диктант; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают воз-	

			можные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • работают с материалом учебника; • пополняют таблицу «Разряды местоимений»; • составляют монологическое высказывание пользуясь таблицей; • тренируются в правильном использовании местоимений в свой речи; • определяют морфологические признаки притяжательных местоимений при выполнении упражнений; • выразительно читают и анализируют письма; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
183.	*Рассуждение.*	*1*	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают и анализируют текст с точки зрения содержания, стиля, функционально-смыслового типа речи; • анализируют выразительные и изобразительные средства в тексте; • выполняют словарную и лексическую работу; • выявляют структуру текста, микротемы, особенности абзацного членения;	

			• составляют план текста; • составляют план творческого задания – сочинения-рассуждения; • осуществляют взаимопроверку; • создают устное рассуждение, осуществляют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
184.	Указательные местоимения.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • работают с материалом учебника; • пополняют таблицу «Разряды местоимений»; • составляют монологическое высказывание пользуясь таблицей; • наблюдают языковой материал и вспоминают средства для связи предложений в тексте; • составляют рассуждение на лингвистическую тему; • читают текст; • анализируют представленные планы этого текста; • составляют на основе простого плана сложный; • проводят взаимоконтроль; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
185.	Определительные местоимения	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;	

			• проводят словарную работу; • пишут подготовленный диктант; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • работают с материалом учебника; • пополняют таблицу «Разряды местоимений»; • составляют монологическое высказывание пользуясь таблицей; • наблюдают языковой материал и составляют правила употребления местоимений в речи; • определяют морфологические признаки определительных местоимений при выполнении упражнений; • выявляют синтаксическую роль определительных местоимений; • читают определительные местоимения соблюдая орфоэпические правила; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
186.	Местоимения и другие части речи.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • работают с материалом учебника; • пополняют таблицу «Разряды местоимений»;	

			• составляют монологическое высказывание пользуясь таблицей; • проводят взаимопроверку и анализ выступлений; • выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи; • заполняют таблицу своими примерами; • анализируют пословицы, содержащие местоимения; • выразительно читают текст; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
187.	Морфологический разбор местоимения	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • составляют план морфологического разбора, осуществляют самопроверку; • выполняют устный и письменный разбор местоимений; • читают и пересказывают текст; • определяют стиль текста; • находят средства выразительности в тексте; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
188.	Повторение и обобщение изу-	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;	

	ченного по теме «Местоимение».		• работают с терминами по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • создают устные монологические высказывания; • пишут словарный диктант; • выполняют задания словообразовательного, орфографического и пунктуационного характера; • проводят самопроверку выполненных заданий; • выполняют морфологический разбор; • слушают и анализируют текст; • выполняют творческое задание; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
189.	***Контрольная работа по теме «Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение».***	***1***	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.	
190.	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте**.**	***1***	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • пишут терминологический диктант; • сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; • анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе; • выполняют работу над ошибками.	
191. 192.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.	8	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу;	***КОМ:*** контрольный словарный диктант: 20-

193. 194. 195. 196. 197. 198.	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.		• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют разные виды разборов; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера; • читают выразительно с соблюдением орфоэпических норм; • составляют словосочетания, простые, осложненные и сложные предложения, предложения с прямой речью и диалогами, анализируют их пунктуацию; • определяют морфологические признаки изученных частей речи при выполнении упражнений; • выполняют упражнения на распознавание омонимии слов разных частей речи; • работают с грамматическими словарями и справочниками; • составляют тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; • проводят лексический анализ слов; • объясняют значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	25 слов; терминологический диктант: 10 слов
199. 200.	Итоговая контрольная работа.	***2***	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.	**КОМ:** сочинение-рассуждение

201.	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • пишут терминологический диктант; • сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; • анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе; • выполняют работу над ошибками.	
202. 203. 204.	Резервные уроки	3		

Электронные образовательные ресурсы для уроков русского языка

Официальные сайты

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://minobrnauki.gov.ru/;
2. Министерство просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);
3. Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru;

Цифровые образовательные ресурсы

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru;
2. Официальный портал поддержки ЕГЭ http://ege.edu.ru/ru/index.php
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru;
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru.
5. Электронный архив научно – популярных журналов http://library.controlchaostech.com/bel/

Русский язык:

1. http://school-collection.edu.ru/collection/- единая коллекция ЦОР
2. http://www.fipi.ru/ – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
3. http://www.rustest.ru – Федеральный центр тестирования