Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Гаврилов-Ямская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
протокол №7 от 25.03.2026г

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от 13.01.2026 №01-06/01
Директор ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»
_____Басова Е.И.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

г. Гаврилов-Ям
2026 год

Оглавление

I. ВВЕДЕНИЕ. 4
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА. 4
2.1. Динамика контингента обучающихся по формам получения образования 4
2.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 3года. 5
2.3. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет. 5
2.4. Изменения в организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. 8
2.5. Изменения в процессе подготовки обучающихся к ГИА. 8
2.6. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 8
2.7. Динамика в социальном статусе семей обучающихся. 12
2.8. Движение обучающихся. 13
2.9. Изменения в организации индивидуальной работы с обучающимися. 14
2.9 Изменения в системе профориентационной работы и подготовки к социальной адаптации. 14
2.10 Результативность воспитательной работы. 16
2.11 Дополнительное образование 27
III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ-ИНТЕРНАТОМ. 28
3.1. Обеспечение открытости и доступности информации о школе 28
3.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе 28
3.3. Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период 30
3.4. Динамика использования ИКТ-технологий в управлении школой. 31
3.5. Участие в инновационной деятельности. 32
3.6. Опыт работы школы на различных уровнях. 35
IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. 35
4.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности. 35
4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности. 37
4.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям. 38
4.4. Результаты ГИА. 38
4.5. Результаты внутренних мониторингов и внешних диагностических работ. 39
4.6 Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования, которые должны быть подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся 39
4.7 Востребованность выпускников. 39
V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. 40
5.1. Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям. 40
5.2. Участие в профессиональных конкурсах. 40
5.3. Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников. 40
VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. 41
6.1. Соответствие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования. 41
6.2. Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки 41
6.3. Книгообеспеченность учебной литературой и художественной литературой 41
6.4. Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы 41
6.5. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы 41
6.6. Динамика подписки на периодические издания. 42

6.7. Динамика объема фонда медиатеки и эффективность его использования. 42
6.8. Совершенствование научно-методического обеспечения в процессе работы методических объединений. 42
6.9. Динамика эффективности использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности и развитие информационной среды школы 43
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНОГО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. 43
7.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обес-печению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования. 43
7.2. Динамика обеспеченности обучающихся компьютерами. 44
7.3. Динамика количества интерактивных комплексов (интерактивная панель, мультимедийная доска с проектором, документ-камера итд). 44
VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. 44
8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в школе. 44
8.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период. 45
8.3. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности 46
8.4. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования. 46
IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. 46
9.1. Выводы по результатам самообследования. 46
9.2. Задачи на 2026 год. Реализация Программы развития. 49
Приложение 51

I. ВВЕДЕНИЕ.

Самообследование проводится государственным общеобразовательным учреждением «Гаврилов-Ямская школа-интернат» в соответствии с

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от14июня2013г.N462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются формы государственной статистической отчетности по образованию, результаты государственной итоговой аттестации (ГИА), данные мониторингов качества образования различного уровня, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, публикации в СМИ, сети «Интернет» и другие.

Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах программы развития школы-интерната, отследить изменения, произошедшие внутри образовательного процесса школы-интерната, выявить отклонения от среднего значения качества образования, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.

2.1. Динамика контингента обучающихся по формам получения образования

Год	Очное обучение	Очное (надомное)		
		всего	Из них в начальной школе	из них в основной школе
2023	96	20	8	12
2024	100	25	12	13
2025	89	26	10	16

За последние год наблюдается рост количества обучающихся в школе получающих образование в форме надомного обучения, что обусловлено большим количеством детей, которые в силу различных медицинских причин испытывают затруднения в усвоении общеобразовательной программы в условиях классно-урочной системы.

2.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 3года.

Год	Начальная школа	Основная школа	Итого
2023	34	62	96
2024	47	53	100
2025	34	55	89

В школу-интернат на основании заключений ПМПК зачисляются дети со всей Ярославской области, поэтому сложно спрогнозировать количество обучающихся с ОВЗ.

2.3. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет.

В течение трех последних лет педагоги продолжают применять такие технологии, как:

- Здоровьесберегающие технологии, которые создают комфортные условия для обучающихся, где учебная нагрузка не может противоречить нормативно-правовым требованиям, а методы обучения должны подбираться так, чтобы сохранить психоэмоциональное и физическое здоровье учеников;
- информационные технологии, использование которых позволяет дать обучающимся ориентир в условиях переизбытка информации, а также развивать критическое мышление;
- игровые технологии, которые позволяют не только повышать творческий потенциал обучающихся и способствовать к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению ими материала, но и делать обычный урок интересным и увлекательным, а также давать возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям, усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре.
- проектные технологии, требующие от обучающихся применение практических творческих умений для решения проблемных заданий.
- разноуровневое обучение (в классах для детей с интеллектуальными нарушениями), которое дает возможность помогать слабому, уделять внимание сильному.

Использование федеральных государственных информационных систем: «Сферум», ФГИС «Моя школа» предоставляет дополнительные возможности для педагогов, учеников и родителей/законных представителей при реализации адаптированных образовательных программ с применением дистанционных технологий. В настоящее время наблюдается прорыв в компьютеризации различных видов деятельности. Создана информационная среда в школе-интернате, в которой как обучающийся, так и педагог обретает качественно новые возможности.

В ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» реализован национальный проект «Доброшкола» - мероприятие федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в рамках данного проекта кабинеты оснащены современным оборудованием для детей с нарушением зрения — это не просто техническое обновление, а фундамент для равных образовательных возможностей. Это позволило обеспечить:

1. Доступность учебного материала

Программы увеличения и озвучивания текста позволяют слабовидящим и незрячим детям самостоятельно читать учебники, работать с электронными документами и интернет-ресурсами.

Тактильные дисплеи и принтеры Брайля обеспечивают доступ к письменной информации для тотально незрячих.

2. Индивидуализацию и гибкость обучения

Возможность настраивать рабочее место под особенности зрения каждого ребёнка (яркость, контраст, размер шрифта).

Использование специализированных клавиатур с крупными кнопками и цветовой дифференциацией облегчает работу за компьютером.

3. Развитие компенсаторных навыков

Оборудование для развития тактильной чувствительности, слухового восприятия, мелкой моторики помогает формировать альтернативные способы получения информации.

Современные тренажёры и программы способствуют коррекции зрительных функций и профилактике утомления.

4. Повышение мотивации и самостоятельности

Современная техника делает занятия интереснее, а процесс обучения — более динамичным и современным.

5. Социальную интеграцию

Инклюзивные технологии способствуют общению и взаимодействию с другими детьми.

Формируются навыки, необходимые для дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности.

6. Поддержку педагогов

Современное оборудование облегчает работу тифлопедагога, позволяет быстрее и точнее диагностировать трудности ребёнка и подбирать эффективные методы коррекции.

В рамках данного проекта на базе нашей школы был создан новейший медиацентр-библиотека. Ежегодно знакомство с библиотекой у первоклассников начинается с внеклассного мероприятия “Книга-источник знаний”, где во время экскурсии ребята знакомятся с новейшим оборудованием центра, таким как SMART-доска, SmartReader, тифлофлешплеер, ноутбуки с беспрепятственным доступом ко всем онлайн-ресурсам.

Особо значимо для обучающихся начальной школы то, что в медиацентре есть большой каталог аудиопроизведений. Это большое подспорье как для учителя, так и для учеников. В силу своих психофизических особенностей многие из них не могут читать самостоятельно. Тут нам на помощь и приходит аудиокаталог медиацентра. Ученики наравне со своими читающими сверстниками с большим удовольствием знакомятся с различными произведениями авторов на уроках чтения. Для них мир литературы стал более доступным.

Не обходятся без современного оборудования и уроки окружающего мира. Благодаря SMART-доске и презентационным материалам дети красочно и наглядно наблюдают различные явления природы, смену времен года, учатся различать животных, прослушивая звуки которые они издают. Для школьников с нарушением зрения реализация принципа наглядности способствует компенсации зрительного дефицита, формированию адекватных представлений, развитию сохранных анализаторов.

Активно используется медиацентр и во внеурочных мероприятиях. Викторины по ПДД на SMART-доске, онлайн-олимпиады, тематические открытые уроки-все это теперь технически доступно и проводится на достойном высоком уровне. Дети с удовольствием обучаются и принимают участие в разнообразных мероприятиях, а педагоги разрабатывают и проводят свои занятия с использованием новейших технологий и оборудования школьного медиацентра.

Благодаря национальному проекту «Доброшкола» в ГОУ ЯО в «Гаврилов-Ямская школа интернат» в организации были оборудованы 2 логопедических кабинета. Первый кабинет предназначен для групповых занятий по коррекции нарушений письменной речи, а второй кабинет для индивидуальной работы по коррекции устной речи. Оба укомплектованы новой мебелью и современным оборудованием. Это позволило сделать большой шаг к развитию и совершенствованию образовательного процесса.

Для достижения лучших результатов на уроках педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные формы уроков: урок-лекция, урок-практикум, урок-исследование, урок-игра, урок-путешествие, урок-презентация.

На современном инновационном уроке учитель организует творческую работу учащихся, использует необычные задания, неординарные действия, занимательные

упражнения, проблемные ситуации. Педагоги делают акцент на активную мыслительную деятельность учащихся. В связи с этим на уроках используются проблемные ситуации.

Активно применяют педагоги образовательные тестовые технологии, без которых невозможно качественно подготовить учащихся к сдаче ГВЭ. В рамках национального проекта «Доброшкола» нашей школой было приобретено устройство для термопечати «PIAF», с помощью которого можно делать чертежи для незрячих обучающихся. Это способствует более качественной подготовке к сдаче экзамена. Задания на тестовой основе используются на различных этапах урока, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, при проведении занятий разных типов, сочетая с другими средствами и приемами обучения.

Одним из признанных методов обучения и воспитания являются игровые технологии. Игры, как всем известно, обладают образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Они повышают мотивацию и развивают интерес у учащихся к предмету. На уроках, особенно, при обобщении темы проводятся интерактивные игры, викторины, интеллектуальные игры. Учебные игры применяются для развития умения использовать полученные знания на практике. Но создание игры, требует большой подготовки и немалых затрат времени. Процесс игры облегчает учащимся понимать тему, способствует развитию логического мышления, вызывает интерес к результату решения математических задач.

Широко используются педагогами возможности ИКТ, которые позволяют дать учащимся готовые, строго отобранные, соответствующим образом организованные знания, а также развивают интеллектуальные, творческие способности. Особенно актуально использование ИКТ при дистанционном обучении. С целью повышения эффективности современного урока педагоги используются основные информационные возможности:

1. Программы – тренажеры, тесты, зачеты.

2. Для подготовки учащихся к итоговой аттестации используются сайты «Решу ГВЭ». Эти сайты облегчают труд учителя, оценивая работы учащихся.

3. Образовательные платформы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования, для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий: ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, Яндекс. Учебник, МЭО и др.

Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в школе имеет высокое значение и многообразные преимущества:

- Повышение доступности образования. ИКТ позволяют детям с нарушением зрения получать информацию через альтернативные каналы — слуховой, тактильный, а также с помощью специальных программ увеличения и озвучивания текста. Это способствует формированию адекватных зрительных образов и компенсирует ограниченность зрительного восприятия.
- Коррекция и развитие зрительных функций. Специальные компьютерные программы и игры используются для коррекции и профилактики зрительных нарушений. Они помогают развивать зрительно-моторную координацию, прослеживающие функции глаз, бинокулярное зрение, цветовосприятие и другие важные навыки.
- Индивидуализация обучения. ИКТ позволяют адаптировать учебный материал под индивидуальные особенности каждого ребёнка, варьировать сложность заданий, увеличивать размер и яркость изображений, что особенно важно для детей с разной степенью нарушения зрения.
- Развитие познавательных процессов. Компьютерные игры и обучающие программы способствуют развитию мышления, внимания, памяти, воображения, а также произвольности поведения. Игровая мотивация делает процесс обучения более интересным и эффективным.
- Социальная адаптация и коммуникация. Использование ИКТ способствует формированию навыков совместной деятельности, коммуникации с педагогом и сверстниками, что важно для социальной интеграции детей с нарушением зрения.

- Психологическая поддержка. Занятия с использованием компьютерных технологий вызывают у детей эмоциональный подъём, повышают самооценку, снижают тревожность и утомляемость, делают процесс обучения более привлекательным.
- Полисенсорное восприятие. ИКТ задействуют сразу несколько каналов восприятия (зрение, слух, иногда осязание), что способствует более полному усвоению материала и развитию компенсаторных механизмов.

Таким образом, внедрение информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс для детей с нарушением зрения не только повышает качество и доступность образования, но и способствует их всестороннему развитию, коррекции зрительных функций и успешной социальной адаптации

Комплексное использование различных технологий обучения позволяет школьникам с нарушением зрения не только получать знания наравне со сверстниками, но и развивать компенсаторные способности, успешно адаптироваться в обществе и реализовывать свой личностный потенциал.

2.4. Изменения в организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации.

Проведена работа по оптимизации контрольно-оценочных процедур.

Установлена периодичность и условия проведения контрольных работ для оптимального распределения времени на подготовку обучающимися к работам и сохранению их психического здоровья.

Система оценки качества образования включает в себя также и внутришкольные мониторинги, отражающие промежуточный уровень предметных и метапредметных знаний и умений обучающихся.

2.5. Изменения в процессе подготовки обучающихся к ГИА.

Система подготовки обучающихся к ГИА в целом остается стабильной, так как она в конечном итоге оправдывает полученный результат: в 2025 г. все обучающиеся 9 доп. класса прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. В целях повышения качества образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в школе-интернате проводились следующие мероприятия: организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах, производился анализ причин низкой успеваемости обучающихся среди выпускников с последующей коррекцией пробелов, мониторинг результатов контрольных работ, задания в которых аналогичны заданиям ГИА.
Было организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ГИА - 2025 через размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. Для родителей было организовано изучение нормативно-правовой базы ГИА, даны методические рекомендации по оказанию психологической поддержки выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов.

2.6. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа при освоении ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, ФАООП УО осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В течение учебного года успешно реализуются программы коррекционно-развивающих занятий и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФГОС ООО.

Учебный план школы-интерната реализует федеральные адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе и с интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.(СанПиН 2.4.3648-20),от 28января 2021г.(СанПиН1.2.3685-21).

В учебном плане школы-интерната отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс:

- начальное общее образование: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучение 1-х, 2-х, 3-х и 4- 4-х дополнительных классов осуществляется в пролонгированные сроки (5 лет);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет);

Таким образом, нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования и основного общего образования увеличены на один год.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-9 доп. классах – 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти в 1-9 доп. классах, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 9 доп. классах выставляются отметки.

Расписание уроков составляется отдельно для учебных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком установлен перерыв продолжительностью 40 минут.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, с учетом рекомендаций специалистов и специалистов ЦПМПК, прописанных в индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей федеральные адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов. Форма организации коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности отличается от урочной деятельности.

Всего на внеурочную деятельность отводится не более 10 часов в неделю. Из них не менее 5 часов отводится на коррекционно-развивающие занятия и не более 5 часов на курсы внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа в школе-интернате является одной из основных форм психолого-педагогического сопровождения в области социализации и развития обучающихся.

Занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в подгруппах по 2-4 человека и в группах во второй половине дня.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классно-урочной (игровая деятельность, художественное творчество, общественно-полезные практики, спортивно-оздоровительная деятельность и др.).

Внеурочная деятельность в школе-интернате выстраивалась с учётом

особых образовательных потребностей и была направлена:

- компенсацию ограничений, связанных со зрением;
- развитие сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния, кинестетики);
- формирование навыков пространственной и социально- бытовой ориентировки;
- раскрытие творческого и интеллектуального потенциала;
- социальную адаптацию и интеграцию.

При организации занятий соблюдаются:

- регламент зрительных нагрузок (по рекомендациям офтальмолога);
- световой режим и эргономика пространства;

- использование тифлотехнических средств и адаптированных материалов;
- дифференцированный подход к заданиям с учётом зрительных возможностей.

Основные направления внеурочной деятельности

Направления и цели внеурочной деятельности для слабовидящих и слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями основного общего образования (вариант 1):

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

3.Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

5. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Направления внеурочной деятельности для слабовидящих обучающихся основного общего образования (вариант 4.2/3.2)

1) информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

2) занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

3) занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

3) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, в творческих объединениях по интересам;

4) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся);

5) Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Направления внеурочной деятельности для слабовидящих обучающихся начального общего образования (вариант 4.2/3.2)

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Проектно-исследовательская деятельность.

Художественно-эстетическая и творческая деятельность.

Направления внеурочной деятельности для слабовидящих обучающихся начального общего образования (вариант 4.3)

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Результаты:

1. Развитие компенсаторных навыков

- 85% учащихся самостоятельно ориентируются в знакомом пространстве (класс, коридор, спортзал);
- 70 % детей освоили базовые приёмы осязательного обследования предметов;
- повысилась скорость и точность выполнения бытовых действий (застёгивание п уговиц, использование столовых приборов).

2. Творческие достижения

- Учителем изобразительного искусства Худяковой С.Н. проведено 8 выставок художественных работ с использованием рисунка, рельефной графики и аппликаций (участвовало 82 % школьников).

Темы школьных выставок:

" Моё лето", " В ожидании волшебства", " Новогодние фантазии", " Мой папа самый лучший" и другие.

Результаты участия в конкурсах муниципального уровня:

" Прощание с осенью" (7 участников, 2 победителя)

" Мой край родной" (5участников, 2 победителя.)

" Мастерская Деда Мороза"(5 участников, 2 победителя.)

Школьные выставки по лепке на темы:

«Мой четвероногий друг»,

«Птицы на кормушке» (участники 1- 5 классы)

- Высокая активность обучающихся (100%) в организации проведении общешкольных мероприятий.
- 70% обучающихся посещают музыкальный театр «Калейдоскоп», руководитель Агапова М.Р. «Музыкальный театр» в период 2025 г. включал в себя следующие формы занятий:

1) занятие, направленное на развитие комплекса сценических умений и навыков (актёрские, танцевальные этюды и упражнения, разучивание вокальных партий, ролей);

2) творческая проектная деятельность (создание пальчиковых кукол для постановок пальчиковых спектаклей);

3) репетиционно-постановочный процесс: работа над фрагментами спектакля;

4) репетиция фрагментов спектакля;

5) показ фрагментов спектакля (либо спектакля в целом, при наличии достаточного количества «актёров» в классе);

6) просмотр видео-спектаклей; обсуждение, анализ событий театральной жизни.

При организации внеурочных занятий по программе «Музыкальный театр» использовалась модель "Камерный театр". Занятия организуются для небольшого театрального коллектива (один класс - один коллектив).

Названия постановок, кол-во вовлечённых:

2-3 кл: Сказка-шумелка «Танец для мышки» - 6 чел.

2б-3б кл: Сказка-шумелка «Трусливый заяц» - 2 чел.

1-4доп кл: Теневой спектакль «Дюймовочка» - 6 чел.

4-4б доп: Пальчиковый спектакль «Колобок» - 6 чел.

5-6 кл: Пальчиковый спектакль «Айболит» - 9 чел

7-8 кл: Пальчиковый спектакль «Снегурочка» - 9 чел

9-9доп: Теневой спектакль «Сказка о царе Салтане» - 4 чел.

3. Физическое развитие и здоровье

- Укрепление мышечного корсета.
- Развитие координации и равновесия.
- Повышение выносливости и работоспособности.
- Профилактика вторичных нарушений.
- Совершенствование пространственной ориентировки.
- Активация сохранных анализаторов.
- Улучшение зрительно-моторной координации

4. Социальная адаптация

- Интеграция в коллектив. Развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде.
- Формирование навыков общения. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми в новой обстановке.

5. Профориентационная осведомлённость

- Организовано 4 встречи с выпускниками школ нашей школы, успешно освоившими профессии (музыкант, педагог, воспитатель, повар);
- 69%старшеклассников определили сферы интересов для дальнейшего професси онального обучения.

Выявленные трудности:

- у отдельных учащихся (15%) сохраняется тревожность при выполнении новых тактильных заданий;
- необходимость индивидуального подбора материалов для детей с глубокой зрительной патологией;
- Ограниченная доступность некоторых внешкольных мероприятий из-за недостаточной безбарьерной среды.

Рекомендации по совершенствованию работы

1. Усилить взаимодействие с центрами реабилитации и профориентации для расширения практических стажировок.
2. Внедрить дополнительные сенсорные тренинги (например, развитие обонятельного и слухового восприятия).
3. Увеличить количество межшкольных мероприятий для интеграции в социум.
4. Требуется обновление фонда тифлотехнических средств (рельефные карты, тактильные пособия).
5. Провести семинары для педагогов по современным методам инклюзивного творчества.

Вывод: внеурочная деятельность способствует комплексному развитию слабовидящих и незрячих детей, формируя навыки, необходимые для самостоятельной жизни и профессиональной самореализации. Ключевые достижения связаны с компенсаторным развитием, творческой активностью и социальной адаптацией.

2.7. Динамика в социальном статусе семей обучающихся.

В школе ежегодно осуществляется мониторинг социального портрета семьи.

Критерии мониторинга помогают администрации и педагогическому коллективу школы осуществлять целенаправленную работу с семьями обучающихся, оказывать поддержку и помощь воспитанникам и их семьям. Показатели социального портрета отражают социальный статус семей обучающихся. Он включает ряд различных показателей:

- семьи, имеющие детей-инвалидов;
- многодетные семьи;
- проблемные семьи;
- семьи, имеющие детей под опекой;

Мониторинг демонстрирует, что показатель детей-инвалидов сохраняется высоким –

более 50%. За отчетный период показатель многодетных семей и проблемных сохранился. Такие семьи требуют особого внимания и поддержки психолого-педагогической службы. С проблемными семьями осуществляется работа всеми службами школы-интерната в разных формах. Отметим, что показатель семей, оставляющих детей на интернате, сохраняется, что определяет необходимость наличия интерната в данном типе образовательного учреждения.

Таким образом, данный паспорт позволяет выявлять семьи и воспитанников, нуждающиеся в защите их интересов. По результатам, проведенным психолого-педагогическими консилиумами определяется индивидуальный комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка или улучшению жизненных и образовательных условий.

В течение года 100% воспитанников были охвачены мероприятиями различной профилактической направленности. В школе-интернате реализуется комплекс мер по защите прав детей, предупреждению бродяжничества, правонарушений и преступлений. Проводится социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов, по результатам исследования нуждающимся детям и их семьям оказывается индивидуальная помощь. Функционирует Совет по профилактике, на котором рассматриваются все случаи некорректного поведения детей, составляется план коррекционных мероприятий, которые проводятся с детьми воспитателями, учителями и специалистами. Социальным педагогом постоянно отслеживались обновления законодательной базы, касающейся защиты прав детей, составлялись планы работы с ПДН и КДНиЗП муниципальных округов Ярославской области, были реализованы планы межведомственной профилактической и реабилитационной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, проводились совместные действия по сопровождению неблагополучных семей -2.

Для обучающихся начальных классов проведены открытые занятия по профилактике вандализма «Береги Ярославию».

Систематически в школе-интернате реализовывались мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, формированию ЗОЖ в соответствии с общешкольным планом мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактике табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании. Организованы и проведены мероприятия по созданию здоровьесберегающей образовательной среды (озеленение пришкольной территории, благоустройство зон отдыха и др.), круглые столы «Здоровье и выбор профессии» (выпускники, родители, специалисты), индивидуальные беседы «Способы саморегуляции физического и психического здоровья». Осуществляется социально-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся 1, 5 классов и вновь поступивших учеников, ежедневное наблюдение за эмоциональным фоном воспитанников, проведены индивидуальные консультации родителей/ законных представителей о социально-психологическом здоровье детей. Реализовывались социальный патронат незрячего обучающегося совместно со специалистами центра социального обслуживания г. Ярославля, а также сопровождение при исполнении социально-бытовых и др. мероприятий, в результате выпускник-инвалид был оформлен в геронтологический центр г. Ярославля на стационарное социальное обслуживание. Выпускница - инвалид из числа оставшихся без попечения родителей была устроена в ГБУ СО ЯО Гаврилов-Ямский дом-интернат для престарелых и инвалидов. Реализуются планы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организовано временное пребывание в течение учебного года 2 детей в семьях граждан. В течение отчетного года велась деятельность по защите личных и имущественных прав воспитанников.

В результате скоординированной профилактической работы в школе-интернате в 2025 учебном году не зарегистрировано случаев самовольных уходов детей, случаев суицида, жестокого обращения с детьми, употребления алкоголя, ПАВ, наркотиков. В течение отчетного периода отсутствовали обучающиеся (воспитанники), состоящие на учете в правоохранительных органах. 100% выпускников трудоустроены или получают профессиональное образование.

2.8. Движение обучающихся.

Контингент обучающихся в течение трех лет сохраняется. Неравномерное изменение контингента говорит о стремлении родителей/законных представителей, учиться по месту жительства.

Год	Принято, всего	Выбыло
2023	10	15
2024	18	15
2025	13	18

2.9. Изменения в организации индивидуальной работы с обучающимися.

Образовательный процесс в ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» построен с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушением зрения и направлен на успешную социализацию и развитие коммуникативных навыков. Основные принципы такой работы включают:

1. Развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.
2. Формирование культуры общения и норм поведения, что способствует интеграции в общество.
3. Коррекционно-развивающие занятия, которые помогают компенсировать первичные и вторичные отклонения в развитии, используя современные тифлологические подходы.
4. Адаптация учебного материала с учётом зрительных возможностей ребёнка (например, увеличение шрифта, использование специальных пособий).
5. Психолого-педагогическое сопровождение, включающее как индивидуальные, так и групповые формы работы.

В школе выстроена комплексная работа психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание условий для развития, обучения и интеграции детей с особыми потребностями. В начале учебного года проводится стартовая диагностика сформированности умений и навыков обучающихся, которая позволяет своевременно выявить трудности, определить направления коррекционной работы и создать условия для успешного обучения и социализации детей с нарушением зрения. В соответствии с требованиями законодательства об образовании строго исполняются требования индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА) в области организации обучения и психолого-педагогической помощи; составлены и реализуются индивидуальные планы развития обучающихся с нарушением зрения с учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития обучающихся.

2.9 Изменения в системе профориентационной работы и подготовки к социальной адаптации.

В ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» внедрена единая модель профориентационной деятельности, получившая название «Профориентационный минимум» (Профминимум) с целью выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, реализуемой образовательной, воспитательной и иных видах деятельности на базовом уровне. Содержание базового уровня профминимума включает в себя 3 основных направления деятельности:

1. урочная деятельность. Это уроки образовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.

№	Труд (Технология)	Тема
3	6 класс	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Народные промыслы по обработке металла.
		Профессии, связанные с производством одежды.
		Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер, хлебопек.
4	7 класс	Народные ремёсла и промыслы России.

		Применение цифровых технологий на производстве
		Профессии, связанные со швейным производством.
		Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда.
		Профессии, связанные с программированием.
5	8 класс	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий
		Профессии, связанные со швейным производством.
		Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда.
6	9 класс	Разработка бизнес-плана
		Профессиональная деятельность переводчика, копирайтера, литературоведа, радиоведущего, редактора, журналиста, историка, экономиста, консультанта
		Составление краткого плана построения будущей профессиональной карьеры.
		Личный профессиональный план. Поиск образовательной организации для получения профессионального образования. Резюме.
		Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
7	9 доп. класс	Перспективные профессии будущего. Профессии, доступные для слабовидящих. Выбор профессии с учетом ее доступности для слабовидящих
		Профессии, предполагающие работу с большими данными(BigData).
		Профессиональная деятельность проект-менеджера.
		Профессии в сфере социальной работы и социальной защиты инвалидов.
		Профессиональная деятельность в сфере юриспруденции, математики, финансов, налогов, менеджмента, маркетинга, IT-сфере.

2. Внеурочная деятельность реализуется через курс занятий «Россия - мои горизонты», согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее» и на сайте https://horizons.bvbinfo.ru
3. Взаимодействие с родителями/законными представителями. Проведено в 2025 году два родительских собрания в каждом классе профориентационной направленности. Родители/законные представители стали участниками Всероссийского родительского собрания.
4. Практико-ориентированный модуль — экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий. За 2025 год обучающиеся школы-интерната стали участниками следующих профессиональных проб:

№	Название проф. пробы	Классы/№ воспит. группы
1	«Доступные профессии для инвалидов по зрению»	9 доп. класс
2	«Взаимодействие с предприятиями разных отраслей хозяйства Ярославской области как условие ранней профилизации обучающихся с ОВЗ. События 2024-2025 учебного года»	7-8 «Б» класс
3	«Я б в рабочие пошел, пусть меня научат…»	8-9 класс

4	«Дороги, которые мы выбираем»	Группа № 1
5	«Время выбора»	Группа № 2

Особо активно школьники с нарушением зрения участвовали в образовательных путешествиях, инициатором которых стала педагог труда Кузнецова О.И. Обучающимся была оказана психолого-педагогическая помощь педагогами-психологами:

1. Диагностика:

ДДО «Я предпочту» Е,А. Климов
Тест Д. Голланда по определению типа личности
Карта интересов (модифицированная методика А.Е. Голомштока)
Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)
Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна
Компьютерный вариант: анкета «Самопознание», «Ориентация»

2. Реализован в 9 доп. классе курс по проф. ориентации

Социальным педагогом проведены индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, педагогов, родителей/законных представителей 9-9доп. классов, организовано знакомство с учебными заведениями по выбранной профессии, в апреле организована и проведена неделя профессионального самоопределения.

Результатом профориентационной работы в школе-интернате является на сегодняшний день высокий уровень информированности выпускников о мире профессий и рынке труда, сформированность осознанного отношения к выбору будущей профессии, навыков самопрезентации и профессионального самоопределения.

Рекомендации для дальнейшего развития

Для повышения эффективности профориентационной работы предложено:

- усилить взаимодействие с предприятиями и учебными заведениями для организации получения опыта;
- внедрить дополнительные игровые и интерактивные методики, учитывающие особенности восприятия информации;
- продолжить работу с родителями/законных представителей для формирования реалистичных ожиданий.

2.10 Результативность воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе-интернате ведется в соответствии с рабочей программой воспитания. Виды и формы воспитательной деятельности конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

Целью воспитательной работы ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» является создание условий для развития личности, формирования у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2025 учебном году по следующим направлениям:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценность научного познания.

Анализ воспитательной работы школы в 2025 году проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Для диагностики и оценки сформированности нравственных качеств у школьников использовалась методика уровня воспитанности Н. П. Капустиной, которая позволяет определить уровень воспитанности учащихся через оценку таких личностных свойств, как любознательность, трудолюбие, бережное отношение к природе, школе, восприятие красоты в жизни и отношение к себе.

Результаты мониторинга уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина, направленной на выявление степени сформированности важнейших моральных качеств и ценностных ориентаций, показывает средний уровень воспитанности у обучающихся начальной школы. Данный уровень свидетельствует определенную степень зрелости нравственного сознания и поведения школьника, при этом сохраняется нестабильность некоторых ключевых показателей. Средневоспитанный ученик начальной школы демонстрирует относительное соблюдение норм поведения: подчиняется правилам дисциплины и нормам поведения, установленными в школе-интернате, но делает это преимущественно внешне, формально. Внутренне принятие и глубокое усвоение еще недостаточно сформированы. Взаимодействует с одноклассниками дружелюбно, охотно вступает в сотрудничество, но бывают случаи вспышек агрессии, раздражения или нежелания уступить другому человеку. При выполнении поручений, заданий воспитанники начальной школы зачастую полагаются на помощь взрослого, испытывают неуверенность перед новыми задачами, но способны преодолевать трудности с поддержкой наставника. Ведущим ориентиром выполнения какой-либо деятельности является одобрение, похвала. Если одобрения нет, поведение становится менее ответственным.

Таким образом, средний показатель воспитанности означает наличие определенных ресурсов для формирования полноценной социальной и личностной культуры, но одновременно указывает на необходимость дополнительного педагогического влияния и коррекции для закрепления необходимых моральных качеств и повышения устойчивости поведения. Поэтому воспитателям и классным руководителям необходимо поощрять положительные поступки учеников, подчеркивая значимость правильного поведения и хороших привычек. Не оставлять без внимания любые проявления грубости, невнимательности или неблагодарности. Регулярно проводить воспитательные занятия и классные часы на тему этики, морали и поведения, вовлекать воспитанников в размышления о правильности тех или иных поступков, важности заботы о других людях и правилах совместного существования. Использовать игровые формы и командные задания, развивающие навыки взаимодействия и дружбы. Для учеников, испытывающих затруднения в формировании нравственных качеств необходимо проводить индивидуальные консультации, помогая им осваивать правила этикета и нравственного поведения. Сформировать устойчивую систему ценностей и моральных ориентиров: обучающиеся демонстрируют осознанное понимание нравственных норм и принципов, проявляют эмпатию и уважение к окружающим, вне зависимости от их социального статуса, национальности или религиозной

принадлежности. В школе создана атмосфера взаимоуважения и взаимопонимания, где каждый ученик чувствует себя принятым и защищенным.

1. Результаты уровня воспитанности обучающихся основной школы

Результат мониторинга соответствует среднему уровню. Воспитанники понимают, что существуют общепринятые нормы поведения, но не всегда руководствуются ими в повседневной жизни. Они могут демонстрировать верное поведение, когда оно удобно, но в сложных ситуациях отступают от установленных правил. Несмотря на то, что подростки задумываются о последствиях своих поступков, они чаще оценивают их ситуативно, нежели глубоко анализируют мотивы собственного поведения. Ответственность за совершенные ошибки воспринимают поверхностно, и попытки изменить поведение происходят нерегулярно. Уровень гражданской сознательности находится на начальном этапе формирования. Подростки осознают важность патриотизма, социальной активности, но на практике самостоятельное участие в общественно-значимых делах минимально.

Для усиления позитивных тенденций и снижения рисков негативного поведения необходимо усилить воспитательную работу, включая:

организацию воспитательных занятий в форме дискуссий и дебатов на темы морали и этики;

привлечение к волонтерской работе и социальным проектам;

создание среды, стимулирующей активную жизненную позицию и творческую реализацию потенциала молодежи.

Результаты психологического климата в воспитательных группах и классных коллективах согласно методике В.С. Ивашкина в образовательной среде существует благоприятный климат, что свидетельствует о высоком уровне психологической комфортности и удовлетворенности обучающихся. Все участники образовательного процесса чувствуют себя защищенными и уверенными в своем праве на достоинство и уважение.

Таким образом, благоприятный климат свидетельствует о эффективности системы взаимоотношений в учебном заведении, обеспечивая наилучшие условия для полноценного раскрытия потенциала каждого ребенка.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество реализации воспитательного потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Критерий	Показатель
Формирование нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма у обучающихся посредством использования примеров из жизни, исторических событий или литературы.	100 %
Организация взаимодействия обучающихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение.	78 %
Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы.	82 %
Оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации.	100%
Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе.	100 %
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы	100 %

поведения, правила общения с учителями и школьниками, соблюдение ТБ.	
Тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы.	100 %

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей обучающихся. Модуль реализован в соответствии с рабочей программой воспитания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП НОО, ООО.

Количество занятий, реализуемых через внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные и при необходимости дополнительные занятия по коррекционно-развивающим курсам, в соответствии с программой коррекционной работы.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В 6-9 доп. классах реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», который нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению их с миром профессий.

В школе реализуется проект Минпросвещения России «Школьный театр», действует театральная студия «Калейдоскоп».

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Опрос обучающихся показало, что 70% опрошенных считают занятия курсов внеурочной деятельности интересными. Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с программами курсов внеурочной деятельности.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

В школе сформировано 10 классов-комплектов. Классные руководители классов разработали планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями/законными представителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- Индивидуальные беседы и консультации: проводились с целью выявления индивидуальных потребностей и проблем обучающихся, а также для оказания им поддержки в решении возникающих вопросов.

- Классные часы и внеклассные мероприятия направлены на формирование коллектива, развитие коммуникации, расширение кругозора и воспитание нравственности, обсуждение вопросов безопасности, здоровья и актуальных социальных проблем.
- Родительские собрания проводились для информирования родителей/законных представителей об успеваемости и посещаемости детей, обсуждения вопросов организации учебно-воспитательного процесса, вопросов безопасности, а также для выработки совместных решений по улучшению образовательной среды.
- Совместные мероприятия: организовывались для укрепления сотрудничества между обучающимися, родителями/законными представителями и педагогами (спортивные соревнования, творческие мероприятия, направленные на развитие социальной активности и гражданской ответственности).
- Использование информационных технологий: классные руководители активно использовали электронные дневники, социальные сети и мессенджеры для оперативного информирования родителей об успеваемости и посещаемости детей, а также для организации дистанционного общения и консультаций.

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

Критерий	2 полугодие
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.	Выявлено – 5
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 70% ООО – 90%
Динамика уровня патриотизма у обучающихся	стабильно высокая
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	100%
Организация профилактической работы с несовершеннолетними.	Поставлен на ВШУ - 1
Психологический климат классов	Благоприятный

Выводы.

1. Деятельность классных руководителей осуществлялась в соответствии с нормативными документами и планами классных руководителей.
2. Увеличен показатель постановки обучающихся на ВШУ.
3. Прослеживается динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений,

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.
2. Усилить работу с обучающимися, направленную на профилактику правонарушений.

Качество реализации воспитательного потенциала в воспитательных группах в условиях проживания обучающихся в школе-интернате»

В ГОУ ЯО «Гаврилов - Ямская школа-интернат» действует 6 разновозрастных воспитательных групп. Деятельность воспитателей осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Содержание

воспитательной работы направлено на самореализацию воспитанников, развитие творческих способностей, общечеловеческих ценностей. Опираясь на традиционные подходы организации воспитательного процесса, воспитатели стремились в своей работе раскрыть внутренние цели и желания ребенка, сделать их готовым к успешному усвоению социального опыта. В соответствии с рабочими программами воспитателей ежедневно проводились воспитательные занятия по следующим направлениям:

Понедельник – гражданско-патриотическое воспитание

Вторник - духовно-нравственное воспитание

Среда - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое воспитание

Четверг – трудовое воспитание

Пятница – эстетическое воспитание, ценности научного познания.

Особое внимание педагоги уделяют подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни в современном обществе, оказание помощи в социальном становлении выпускников, подготовки их к решению сложных социальных и психологических проблем, которые ждут их на жизненном пути. В основу деятельности педагогов положена идея подготовки к семейной жизни, которая способствует развитию у воспитанников социально-бытовых умений и навыков, организации домашнего труда, самообслуживания, санитарно-гигиенических требований, межличностного общения и социального взаимодействия, формирует позитивное отношение к семье. Содействует развитию творческих способностей, обеспечивает эстетическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя, других людей с помощью вовлечения воспитанников в активную разнообразную деятельность.

В повседневной школьной жизни, в рамках соблюдения режимных моментов закрепляются навыки социально-бытовой ориентировки (овладение детьми знаниями, умениями и навыками самообслуживания, труда по уходу за собой, за своим жилищем): дежурство по столовой, создание чистоты, уюта и порядка в спальнях, комнатах второй половины дня, утренний и вечерний туалет, гигиена зрения, мелкий ремонт одежды, правила пользования бытовыми приборами, выбор одежды по сезону, правила хранения вещей и др.

Большое внимание уделяется здоровьесбережению школьников: изучение необходимых видов лекарственных препаратов, основных методов и видов оказания первой медицинской помощи, в быту школьники закрепляют правила сбора необходимых вещей для стационарного лечения, правила обращения в медицинскую организацию.

Ведущий личностно-ориентированный подход используется воспитателями при изучении навыков общения «мальчик-девочка», «юноша-девушка»; решении проблем межличностного взаимодействия. Сплоченность детского коллектива остается на среднем уровне – это стадия, когда участники коллектива начали разделять общие цели и задачи, понимая свою роль и вклад в достижение общего результата. Начинают складываться внутренние нормы поведения и ритуалы, укрепляющие сплоченность воспитательной группы. Тем не менее, их исполнение не всегда последовательное, возможны исключения и отклонения от принятых стандартов. В воспитательных группах существует регулярный обмен мнениями, информацией и идеями. Коллективные обсуждения стали важной формой взаимодействия, привлекая всех участников к обсуждению проблем и предложений. В воспитательных группах существуют свои традиции, создающие ощущение единства и принадлежности к общему делу.

У выпускников ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» сформирован позитивный образ семьи и правильное определение своего места в ней. Доминирует адекватная оценка себя как личности. Успешно и эмоционально устойчиво проходят адаптацию воспитанники-выпускники в новых учебных заведениях и рабочих коллективах.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модулей «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»)

В рамках Года Защитника Отечества и празднования 80-летия Победы, реализованы следующие общешкольные мероприятия:

литературно-музыкальная композиция о незрячих жителях блокадного Ленинграда – героях войны;

участие в 6 Международной сетевой акции «Читаем о блокаде»;

участие 9 доп. класса в первом всероссийском научном диктанте «Наука во имя Победы»;

13 февраля 2025 обучающиеся стали участниками встречи в музее «Энергия мечты» - «Афганская война глазами ее участников;

оформление стенда о советских ученых и инженерах – защитниках Родины, научные разработки и открытия которых привели страну к Победе в годы Великой Отечественной войны;

видеопоздравление бойцов СВО с Днем защитника Отечества;

викторина «Защитники Отечества из прошлого в настоящее!»;

участие во Всероссийской акции в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

литературно-музыкальный вечер, посвященный 80-й годовщине Дня Победы;

участие в международном историческом диктанте «Диктант Победы»;

митинг памяти и встреча с ветераном, относящимся к категории «Дети войны»;

участие в проекте по созданию книги Памяти и др.

Обучающиеся принимали активное участие в спортивных и творческих мероприятиях различного уровня

№	Название	дата	Кол-во участников	результат
1	Товарищеский матч по футболу в рамках проекта «Спорт без границ»	январь	команда	ничья
2	Первенство Гаврилов -Ямского района по футзалу в рамках соревнований «Спорт без границ»	февраль	10 человек	1 место – команда № 1 2 место – команда № 2
3	Открытое первенство по двоеборью памяти А.И. Жирякова	март	8 человек	2 место – 1 3 место - 3
4	Первенство Гаврилов – Ямского района по троеборью в рамках соревнований «Спорт без границ»	20 марта	10 человек	1 место – 2 2 место – 1 3 место - 2
5	Открытый кубок главы Ростовского МР по плаванию среди лиц с ОВЗ и инвалидов	апрель	8 человек	1 место 50 метров вольным стилем – 2 (юноши) 1 место 100 метров на спине – 1 (юноши) 1 место 50 в/с – (девушки) 1 место 100 метров на спине – 1 (девушки) 2 место 50 в/с – 1 (девушки) 2 место 100 м на спине – 1 (девушки) 2 место 50 в/с – команда (юноши)

6	Первенство Гаврилов – Ямского района по настольному теннису в рамках соревнований «Спорт без границ – Воля к Победе!»	16 апреля	10 человек	2 место – девушки 2, 3 место - юноши
7	Городское первенство по пионерболу среди обучающихся 3-5 классов	23 апреля	6 человек	3 место
8	Межрегиональный конкурс «Инструментальное исполнительство»	28 апреля	3 человека	1 место
9	Первенство Ярославской области по плавании. Среди спортсменов с ОВЗ	май	5 человек	2 место - 2
11	Первенство Гаврилов – Ямского района по легкой атлетике в рамках соревнований «Спорт без границ – День Победы!»	20 мая	7 человек	1 место - 6 2 место – 4 3 место - 2
12	Всероссийский конкурс «День Великой Победы»	май	2 человека	1 место
13	Всероссийский конкурс «Радуга талантов»	26 мая	5 человек	1 место
14	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню учителя «Мои поздравления»	19 октября	1 человек	1 место

Все запланированные мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы уровней образования были проведены. Активность обучающихся – высокая и составляет в первом полугодии – 90 %, во втором – 100%. Участие в акциях, общешкольных мероприятиях, событиях развивает у школьников с нарушениями зрения ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и коммуникативные способности. Родители/законные представители удовлетворены проводимыми мероприятиями ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат». Отмечена высокая степень вовлеченности в мероприятия патриотической направленности.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе имеются информационные стенды, которые содержат актуальные материалы, отражающие образовательный и воспитательных процесс; периодически оформлялись экспозиции творческих работ учеников.

В воспитательных группах оформлены уголки, включающие все необходимые информационные материалы, в том числе по безопасности жизнедеятельности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

За отчётный период оформлены тематические стенды. Особо значимым стало оформление локации, посвящённой 80-летию годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Таким образом, организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим мероприятиям. В следующем учебном году планируется уделить особое внимание оформлению стенда для родителей по вопросам воспитания и обучения детей, а также оформлению информационного стенда по вопросам здоровьясбережения.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организована через направление индивидуальной работы (консультации, беседы, встреча родителей с учителями-предметниками, педагогами-психологами, соц. педагогом), а также групповой работы (родительские собрания, родительские всеобучи). В 2025 году проведено не менее 4 родительских собраний в каждом классе, воспитательной группе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

В 2025 году на общешкольных собраниях обсуждались вопросы организации учебно-воспитательного процесса, безопасности учащихся и пропаганды здорового образа жизни, а также профилактики правонарушений и участия в общественной жизни школы. Особое внимание уделялось вопросу профориентации, с обсуждением перспектив поступления в профессиональные учебные заведения и возможностям профессионального самоопределения выпускников.

Посещение общешкольных, классных родительских собраний составляет 50% . Причина – удаленность образовательного учреждения, поэтому доминируют индивидуальные формы общения с родителями/законными представителями.

Системная работа с родителями - важнейший ресурс, который усиливает инклюзивный подход в образовании, обеспечивая комплексное сопровождение слабовидящих и незрячих детей на пути их развития и интеграции в общество.



Данные мониторинга показывают, что родители/законные представители полностью или в значительной степени довольны работой педагогов, администрации и организацией учебного процесса.

В коллективе царит доброжелательная атмосфера, ребёнок чувствует себя комфортно и безопасно.

Родители/законные представители отмечают взаимопонимание и эффективное взаимодействие с образовательным учреждением.

Учебное заведение предоставляет возможности для развития, воспитания и социализации детей, заботится об их здоровье и интересах.

Высокий уровень удовлетворённости — показатель доверия к школе и основа для дальнейшего сотрудничества семьи и образовательного учреждения.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по ключевым направлениям:

1. Профилактика детской дорожной безопасности
2. Профилактика пожарной безопасности
3. Профилактика экстремизма и терроризма
4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание
5. Информационная безопасность (продвижение традиционных ценностей в информационной среде, просветительские мероприятия по вопросам защиты персональных данных, инфобезопасности и цифровой грамотности)

Профилактические мероприятия реализовывались через различные профилактические мероприятия: День здоровья, комплексное профилактическое мероприятие «Детская безопасность», «Внимание, дети!», Единый день пожарной безопасности, Всероссийский день правовой помощи, Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая акция «Чистое поколение – 2025», занятия по профилактике вандализма «Береги Ярославию», Неделя информирования о детском телефоне доверия, классные часы, социальные акции, индивидуальные беседы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики. Деятельность Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).

Всего проведенных заседаний Совета профилактики– 7 (5 плановых, 2 внеплановых). 1 обучающийся во втором полугодии поставлен на ВШУ. Причина – пропуски учебных занятий без уважительной причины. С обучающимся, состоящим на внутришкольном учете, проводилась следующая работа:

1) диагностика социума несовершеннолетнего (обследование семьи, детского классного коллектива, подросткового коллектива на улице);
2) индивидуальные беседы;
3) организация консультаций специалистов по работе с несовершеннолетним;
4) ежедневный контроль посещения занятий и выполнения домашних заданий

Параллельно проводилась профилактическая работа с родителями.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент РФ (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

1. размещены информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

2. .постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся;

3.проведены мониторинги:

-модификация методики О.С. Михайлюка и А.Ю. Шалыто «Психологический климат коллектива»;

-Опросник Басса-Дарки «Диагностика состояния агрессии»;

-Анкета по выявлению трудновоспитуемых детей в группе;

4.проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан. Помним. Скорбим» - мероприятие о трагических событиях осени 2004 года в г. Беслане, а также отработка плана действий при террористическом нападении, тематический флешмоб «Стоп! Террор» - создание интерактивной стены памяти «Летите, голуби!», урок памяти «Трагедия Беслана», «Веселые старты» - игра по станциям, приуроченная к Дню

героев Отечества, конференция с матерью участника СВО, руководителя волонтерского движения «Вкусная весточка на фронт». Тема - «Герои Гаврилов-Ямского района, участвующие в специальной военной операции», организация воспитательных, просветительских мероприятий по антитеррористической тематике: «О мобильном мошенничестве и правилах безопасности», воспитательные занятия и кл. часы «Формирование культуры безопасного поведения детей в опасных и чрезвычайных ситуациях», воспитательные занятия и кл. часы «Безопасное лето».

5.регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

6.организована работа по привлечению обучающихся к деятельности общественных организаций, волонтерских военно-патриотических молодежных и детских объединений:

объединение ЮДП на базе сторонней организации

волонтерское «Движение Эко»

объединение помощи участникам СВО «Вкусная весточка на фронт».

7.проведены родительские собрания «Дети и опасность онлайн: Экстремизм и терроризм. Будьте бдительны!», по вопросам профилактики тяжких, особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, включая вопросы профилактики преступлений несовершеннолетних в сфере незаконного оборота наркотиков, в том числе с использованием компьютерных технологий; «Безопасные каникулы: организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период».

Вывод:

1. В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность».
2. Тем не менее наблюдались случаи нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации;
3. Участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерства)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями Ярославской области и других регионов показал следующие результаты:

- МУК «Гаврилов-Ямская межпоселенческая библиотека-музей»: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных и библиотечных уроков, обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности, охват – 56 чел.;
- Региональное отделение ВОС: развитие музыкального вкуса, творческих способностей, обогащение духовного мира школьников через участие в концертах, литературно-музыкальных мероприятиях, охват – 68 чел. ;
- Средняя школа № 49 г. Ярославль: расширение кругозора школьников, приобщение к национальным и духовным ценностям российского общества через участие в мастер-классах, охват – 68 чел.

1.Вывод.

Взаимодействие с организациями проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

2. Рекомендация.

Классным руководителям, воспитателям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации обучающихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей школьников через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях сторонних организаций.

Результаты воспитательной работы

1.Поставленные цели и задачи выполнены

2.Выбор форм и методов воспитания эффективен. Все направления отвечают поставленной цели и задачам воспитания.

3.Выбранные методы и средства соответствуют возрастным особенностям обучающихся

4.Целесообразно активировать профилактическую работу, уделить больше внимания мероприятиям с повышенной коммуникацией с целью закрепления правил межличностного взаимодействия.

5. Активизировать работу в направлении улучшения нравственного уклада жизни в школе - интернате

6. Развивать творческий потенциал обучающихся через активное участие в конкурсах, олимпиадах, акциях различного уровня.

2.11 Дополнительное образование

Дополнительное образование детей и подростков ГОУ ЯО «Гаврилов – Ямская школа-интернат соответствует главным принципам гуманистической педагогики:

-повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;

- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;

-признание уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию;

-возможность на практике применять полученные знания и навыки.

-создание условий для позитивной социализации и профессионального самоопределения.

В 2025 году в школе-интернате реализовывались АДООП художественной направленности: «Веселые ложкари». «Эстрадный вокал», «Траектория здоровья», «Бумагопластика». Занятия в детском объединении велись строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей школьников, утверждено директором школы.

Запись в кружки организовано на добровольной основе с учетом социального заказа через портал ПФДО. Реализация программ происходила через организацию занятий во второй половине дня.

Осуществлялся контроль над посещаемостью обучающимися занятий. Необходимо отметить, что посещаемость была на хорошем уровне. В ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат 85% обучающихся посещают секции и кружки за счет дополнительного образования школы-интерната и других учреждений культуры и спорта. 15% не посещают кружки. Это обучающиеся, которым исполнилось 18 лет, и дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, для которых приоритетной задачей является формирование самообслуживающих навыков и элементарных представлений об окружающем мире.

Обучающиеся дополнительного образования принимали участие в различных конкурсах

№	Название конкурса	дата	результат
1	Всероссийский конкурс «Инструментальное	май	1 место

	исполнительство»		
2	Международный творческий конкурс «Парад звезд»	июнь	Лауреат 1 степени
3	Всероссийская интернет-олимпиада «В мире музыки»	апрель	1 место
4	Региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев	октябрь	Диплом 2 степени
5	XVI Международный конкурс «Юные таланты»	декабрь	1 место – 4 человека 2 место – 1 человек
6	Районный онлайн – конкурс «Прощание с осенью»	ноябрь	2 место
7	IV Муниципальная виртуальная выставка-конкурс творческих работ «Млечный путь», посвященная 60-летию со дня первого в мире выхода в открытое космическое пространство космонавта Алексея Леонова.	апрель	Участники – 7 человек
8	Районная онлайн выставка - конкурс "Русь мастеровая 2025"	май	Участники – 4 человека

Задачи на 2026 год:

1. Расширить количество творческих объединений дополнительного образования для активного досуга обучающихся
2. Развитие сетевой формы обучения по АДООП

Перспективы развития

Ключевые направления, цели и задачи образовательной организации определены программой развития ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат». В соответствии с дорожной картой программы развития в 2026 году планируется достичь следующих результатов:

1. Открытие и функционирование школьного спортивного клуба

Спортивный клуб в школе будет играть ключевую роль в физическом, социальном и психологическом развитии обучающихся с нарушением зрения. ШСК будет осуществлять организацию и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с реализацией АДООП физкультурно-спортивной направленности и курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Шахматы в школу». Обеспечит подготовку обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Запланировано формирование команд общеобразовательной организации по легкой атлетике и плаванию для их участия в соревнованиях различных уровней.

2. Организация детского движения «Орлята России».

Программа «Орлята России» разработана для младших школьников и направлена на формирование у обучающихся ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. Эти ценности помогают формировать личность детей, помогая им развивать понимание важности общения с окружающими и сохранения здоровья. В настоящее время детским движением «Орлята России» охвачено 70% обучающихся начальной школы. С 1 сентября 2026 года деятельность по данному направлению будет проходить в рамках курса внеурочной деятельности и в детское движение будет вовлечено 100% школьников начальной школы.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ-ИНТЕРНАТОМ.

3.1. Обеспечение открытости и доступности информации о школе.

Открытость и доступность информации за последние 3 года обеспечивается бесперебойно. Сайт https://int-gavr.edu.yar.ru

3.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе

В современной России получила распространение особая форма построения отношений между школой и местным и даже международным сообществом, где школа, осознав свою исключительную роль, становится социокультурным, инициативным центром.

Построение социального партнерства, исходя из накопленного школой-интернатом опыта, для образовательного учреждения представляет из себя сложный, долговременный процесс.

На первом этапе в 2025 году школа определила потенциальных партнеров с позиций выявления общих целей и общих ценностей. Но даже первому этапу предшествовала подготовительная многолетняя работа, в ходе которой школой-интернатом были выявлены государственные и социальные заказы, определены проблемы.

В 2023 году учреждение, возглавляемое Басовой Е.И., стало региональным ресурсным центром по обучению детей с нарушением зрения. Являясь руководителем центра, Елена Игоревна занимается научно-исследовательской деятельностью. Была одним из организаторов и активным участником от Ярославской области в межрегиональных конференций проходивших в Москве, Санкт-Петербурге, Липецке, Пскове, Костроме, Иванове, Ярославле по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Во многом благодаря стараниям Басовой Е.И., детские сады, образовательные организации Ярославской области и ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» за последние годы сделали шаг вперёд в своём развитии как учреждения инклюзивного образования. Под её руководством и контролем в учреждениях созданы или находятся в стадии создания современные, оборудованные по последнему слову тифлоинформационной техники и науки учебные и коррекционные кабинеты для обучения и реабилитации слепых и слабовидящих детей.

Знания и опыт директора Басовой Е.И. в значительной мере помогли коллективам педагогов образовательных учреждений региона изучить особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения, подготовиться к освоению шрифта и письма Брайля при обучении незрячих детей и провести курсы повышения квалификации с получением документа. Большую разъяснительную работу проводит среди родителей незрячих и слабовидящих детей. При этом беспрерывно учится сама, осваивая современную тифлотехнику, изучая новинки тифлопедагогики и психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, посещая семинары, научно-практические конференции и прочие форумы на областном и межрегиональном уровне. В то же время Елена Игоревна щедро делится знаниями и опытом с коллегами как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами.

За активную работу по подготовке студентов дефектологического факультета ЯГПУ им. К.Д Ушинского к будущей педагогической профессии директор школы-интерната имеет благодарности. Елена Игоревна является членом экзаменационной комиссии при аттестации педагогов образовательных коррекционных учреждений, член экспертной группы при аттестации образовательных учреждений, председатель комиссии тифлопереводчиков при проведении государственной итоговой аттестации в Ярославской области, руководитель тифлопедагогического сообщества Ярославской области, член «Союза Дефектологов» России.

С сентября 2022 г. в школе в полную мощь заработал школьный медиацентр.

Медиацентр школы-интерната активно сотрудничает с Гаврилов-Ямской районной библиотекой-музея.

Участие в VI Международной сетевой акции «Читаем о блокаде» январь - март 2025 г.

Участие в Международном историческом диктанте «Диктант Победы» (площадка МБУК МЦРБ), 9 участников, март 2025г.

Организация площадки Всероссийского Урока Победы, посвященному 80-ой годовщине победы в ВОВ (сертификат организатора площадки), май 2025 г.

Организация площадки Всероссийской детской культурно- просветительской акции «Я - россиянин», приуроченной ко дню народного единства (сертификат участника), ноябрь 2025 г.

Участие во Всероссийской просветительской акции «Военно - патриотический диктант» (13 участников), декабрь 2025г.

Участие в проекте Гаврилов-Ямской районной библиотеки-музея «На Связи» (фонд Тимченко, Среда Возможностей) в качестве со организатора направления по работе с людьми с ограниченными возможностями развития (февраль - декабрь 2025 г.)

Социальные партнеры принимают активное участие в работе школьных мастерских, медиацентра оборудованных на средства проекта «Доброшкола». В оборудованных кабинетах проходят мастер-классы для учеников и родителей.

Социологический опрос, проведённый психологами школы с целью анализа эффективности партнёрства показал, что партнёрство нужно для того,

- чтобы учителя, ученики и родители вместе управляли школой;
- чтобы социально-экономически развивалась территория;
- чтобы эффективно привлекать средства для развития школы;
- чтобы предложить ресурсы школы заинтересованным сторонам.

Другая группа функций деятельности социальных партнеров школы-интерната в указанный период была ориентирована на содержательные аспекты образования в нашей школе, а именно поддержка малообеспеченных детей.

3.3. Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период

Конкурентными преимуществами школы-интерната являются следующие показатели:

1. Значительный авторитет школы-интерната в окружающем социуме.

В 2025 г. директора школы-интерната Басову Е.И. указом Президента РФ наградили ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения».

2. На базе школы-интерната проводились семинары им. К.Д. Ушинского и семинары для директоров и педагогов коррекционных школ.

Повышалась квалификация педагогов:

- 2 педагога получают высшее образование;
- 2 педагога прошли переподготовку;
- курсы повышения квалификации;
- Педагоги получили сертификатов об участии в семинарах и конференциях различных уровней;
- 1 человек принял участие во Всероссийском педагогическом конкурсе.

3. Хорошие показатели трудоустройства выпускников.

4. Комфортные условия обучения, отвечающие требованиям, предъявляемым к современному учебному заведению, и современное учебное оборудование.

5. В школе-интернате постоянно проходят мероприятия с привлечением общественности, социальных партнёров. Обучающиеся участвовали в мероприятиях, которые активно освещались в СМИ.

6. Процесс сотрудничества с социальными партнёрами развивается и ширится.

7. В 2025 год школа-интернат включилась в проект Гаврилов-Ямской районной библиотеки-музея «На Связи» (фонд Тимченко, Среда Возможностей) в качестве соорганизатора направления по работе с людьми с ограниченными возможностями развития.

8. Школа-интернат являлась площадкой Всероссийского Урока Победы, посвященному 80-ой годовщине победы в Вов (сертификат организатора площадки), май 2025 г. Создана Книга Памяти.

9. С 2025 года в школе-интернате реализуется всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны «Орлята России»

3.4. Динамика использования ИКТ-технологий в управлении школой.

Наименование	2023	2024	2025
Компьютер административный	22	22	22
Кабинетов подключено к ЛВС	18	18	26
Образовательная платформа «Сферум»- учителя	20	21	30

Продолжается расширение количества активных пользователей в образовательной платформе «ФГИС Моя школа», «Max».

Повышается уровень вовлеченности учителей в работе с платформой «ФГИС Моя школа».

Статистика показывает рост использования ИКТ-технологий в управлении школой-интернат.

3.5. Участие в инновационной деятельности.

№	год	Статус	Уровень	Тема	Результат
1	2023	Региональное МО специалистов центральной и территориальной ПМПК ЯО по вопросам комплексного обследования детей с нарушениями зрения	региональный	участники рабочей группы	рекомендации
		тифлопереводчики	региональный	Группа тифлопереводчиков от школы-интерната	Набор и перевод экзаменационных материалов шрифтом Брайля
2		Организаторы/выступающие	региональный	Проведение областных вебинаров	Обмен опытом
3.		организаторы	Региональный	Мастер-класс по обучению игре на деревянных ложках для обучающихся школы N49 г. Ярославля. Композиция "Зима".	Социальное партнерство/сотрудничество
4.	2024	Региональное МО специалистов центральной и территориальной ПМПК ЯО по вопросам комплексного обследования детей с нарушениями зрения	региональный	участники рабочей группы	Рекомендации
		Организаторы/выступающие	региональный	Проведение областных вебинаров	Обмен опытом
		тифлопереводчики	региональный	Группа тифлопереводчиков от школы-интерната	Набор и перевод экзаменационных материалов шрифтом Брайля
		организаторы	Региональный	Мастер-класс по обучению игре на деревянных ложках для обучающихся школы N 49 г. Ярославля. Композиция " Кадриль".	Социальное партнерство/сотрудничество
5	2025 г.	Организаторы/выступающие	Региональный , совещание	Проведение мастер- классов « Написание новогоднего поздравления	Обмен опытом

			директоров	шрифтом Л. Брайля»; «Создание тактильного рисунка»; «Обучение игре на диатонических колокольчиках. Разноцветная музыка».	
		Организаторы/выступающие	региональный	Проведение областных вебинаров	Обмен опытом
		Работа в жюри/эксперт	Всероссийский	Всероссийского конкурса обратного инжиниринга «Анатомия предмета», принимала участие в деловой программе в рамках X Ярославского чемпионата «Абилимпикс»2025	Выявление одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья
		Работа социального педагога в составе комиссии	Муниципальная	Комиссия по опеке и попечительству над несовершеннолетними и совершеннолетними гражданами при Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района	Защита интересов детей
		Эксперт ГУ ЯО ЦОиККО	региональный	Экспертиза /педагоги от школы-интерната	Аттестация педагогов на заявленную категорию
		Общественный инспектор по охране прав детей	школьный	представляла интересы воспитанников школы-интерната	Защита и охрана прав детей
		организаторы	Региональный	Мастер-класс по обучению игре на деревянных ложках для обучающихся школы N 49 г. Ярославля. Композиция "Варенька".	Социальное партнерство/сотрудничество
		организаторы	региональный	Лекции для студентов дефектологического факультета ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	Обмен опытом
		Совместная деятельность	региональный	Ярославская областная общественная организация Общероссийской общественной организации инвалидов "Всероссийского ордена Трудового Красного Знамени общество слепых"	Совместные концерты/праздники

		тифлопереводчики	региональный	Группа тифлопереводчиков от школы-интерната	Набор и перевод экзаменационных материалов шрифтом Брайля
		Эксперт/жюри	региональный	Конкурс «Фестиваль инклюзивных практик»	Отбор конкурсантов на всероссийский уровень

ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» является региональным ресурсным центром по обучению детей с нарушением зрения, а также в 2025 году школа-интернат успешно продолжала инновационную деятельность в сотрудничестве с партнёрами, в первую очередь с дефектологическим факультетом ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», с Ярославской областной общественной организацией Общероссийской общественной организацией инвалидов "Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых".

Педагоги школы-интерната ежегодно участвуют во Всероссийской акции «Цифровой диктант», организованной РАЭК (уровень цифровой грамотности – высокий).

3.6. Опыт работы школы на различных уровнях.

Основными направлениями обмена опытом работы школы-интерната на различных уровнях для педагогов, кроме участия в инновационной работе, являются следующие:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов других образовательных учреждений, студентов;
- выступления на семинарах, конференциях по актуальным проблемам современной общей и коррекционной педагогики;
- публикации в печатных журналах, на педагогических порталах в сети «Интернет».

Каждый год каждое из направлений активно поддерживается педагогами.

Обмен опытом работы школы-интерната в целом идет успешно. Постепенно растет число публикаций.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план школы-интерната реализует федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, слабовидящих, в том числе имеющих интеллектуальные нарушения).

Учебный план является частью образовательной программы образовательного учреждения. С 1 сентября 2025 г. обучающиеся Школы-интерната осваивают следующие образовательные программы:

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24ноября 2022г. №1025 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653) (с изменениями и дополнениями);
- Адаптированнаяосновнаяобразовательнаяпрограммасреднегообщегообразования(2024г.) в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирована в Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г. № 74228) (с изменениями и дополнениями);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения (вариант 1, вариант 2), реализуется в соответствии с ФГОС ОО УО (ИН) от 19.12.2014 № 1599 и

ФАОПУО (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 (зарегистрирована в Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г. № 71930).

В освоении образовательных программ учитываются изменения следующих последних федеральных законов:

- приказ № 704 от 09.10.2024 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220). (Вступили в силу с 1 сентября 2025 г., за исключением пп. 131, 132, 144 п. 1 Изменений (в части содержания обучения, предметных результатов, количества часов на изучение предметов "История" и "Обществознание" в 8 и 9 классах), которые вступают в силу в указанной части с 1 сентября 2026 г.);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 №495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 №79163);
- приказ № 171 от 19.03.2024 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830). (Вступает в силу с 1 сентября 2024 г.);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 28.02.2024 № 77365);
- приказ Министерства просвещенияРоссииот22.01.2024№31«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

В учебном плане школы-интерната отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся. Учебный план фиксирует состав и структуру обязательных предметных областей; части, формируемой участниками образовательных отношений; коррекционной-развивающей и внеурочной деятельности. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

Учебные планы, реализуемые Школой-интернатом, включены в образовательные программы и в годовой календарный учебный график Школы-интерната на 2025-2026

учебный год.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- –начальное общее образование:
- Нормативный срок освоения 5лет;
- в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучение 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 4-х дополнительных классов осуществляется в пролонгированные сроки (5 лет);
- –основное общее образование:
- Нормативный срок освоения 6 лет;
- в соответствии с ФГОС ООО обучение в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 9-х дополнительных классах осуществляется в пролонгированные сроки (6 лет);

Кроме того, в школе-интернате осуществляется безуровневое образование (5-9 классы), согласно Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения (вариант 1, вариант 2).

Нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования увеличены на один год.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-9 доп. классах – 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти в 1-9 доп. классах, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 9 доп. классах выставляются отметки.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2–9 доп. классов. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе диагностических работ.

Промежуточный контроль определяется содержанием рабочих программ и графиком оценочных процедур.

В классах, завершающих освоение каждого уровня образования, проводятся итоговые мониторинги, диагностические работы, диагностические контрольные работы, которые отображаются в графике оценочных процедур школы-интерната. Все контрольные, проверочные, диагностические и т.п. работы должны учитывать обязательные офтальмо-эргономическим рекомендации.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционно-развивающих занятий. Между началом коррекционных занятий и последним уроком установлен перерыв продолжительностью 40 минут.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей федеральные адаптированные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

В связи с переходом на новые образовательные программы с 1 сентября 2023 г. изменилось и содержание рабочих программ.

Учителя, реализующие ФАОП НОО, использовали для составления планирования в качестве рабочих программ проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и проекты рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

размещённые на сайте ИКП РАО: https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/.

Учителя, реализующие ФАОП ООО, использовали для составления планирования в качестве рабочих программ примерные рабочие программы учебных предметов адаптированных основных образовательных программ основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. В случае отсутствия федеральных адаптированных рабочих программ педагоги самостоятельно разрабатывали рабочие программы.

Обязательными структурными элементами рабочей программы учебного предмета являются следующие:

- планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация рабочих программ по учебным предметам осуществляется с использованием учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего; учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего.

Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам 2025 год

Год	Начальная школа	Основная школа	Всего
2023	91%	92%	92%
2024	92%	96%	95%
2025	97%	98%	98%

Образовательная программа по всем предметам за 2024-2025 учебный год выполнена. По некоторым предметам количество часов по плану и фактическое количество часов расходятся за счет неполной рабочей недели и праздничных дней.

Корректировка программы проводилась за счёт резервных часов, объединения тем, вынесение тем на изучение с последующим контролем, уплотнения программы.

Практическая и теоретическая часть программы выполнена.

4.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям.

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям в условиях внедрения ФГОС. Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, методическими и справочными изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочными поисковым системам, информационным ресурсам.

4.4. Результаты ГИА.

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 9 доп. а классе показали очень хорошую подготовку к экзаменам. Русский язык средний балл -4. Математика средний балл – 5.

4.5. Результаты внутренних мониторингов и внешних диагностических работ.

Подавляющее большинство обучающихся демонстрируют при выполнении процедур внутренней и внешней оценки качества результаты, соответствующие результатам их промежуточной аттестации. Самыми сложными для них являются задания на умение анализировать содержание задания, находить взаимосвязь между условием и вопросом задачи, на работу с текстом (текст как речевое произведение, смысловая и композиционная целостность текста). Проблемы возникают при выполнении заданий, где нужно дать развернутый ответ, а не выбрать один из предложенных. У обучающихся низок уровень самостоятельности - отсутствуют самостоятельные занятия по своей инициативе.

В целом результаты внешних диагностических контрольных работ и мониторингов ниже уровня массовых общеобразовательных школ, что обусловлено разными причинами: наличием сложных зрительных и других сопутствующих диагнозов.

4.6 Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования, которые должны быть подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся

В целом результаты качества подготовки обучающихся по уровням образования за три года стабильны.

Выявлены проблемы:

- пробелы в освоении программного материала наблюдаются у часто болеющих детей по ряду предметов в 5,7,8,9 доп.

Решения:

- учителям- предметникам разработать индивидуальные планы работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки;
- усилить контроль за посещаемостью обучающихся, выполнением д/з и накопляемостью оценок.

4.7 Востребованность выпускников.

Ведётся ежегодный мониторинг поступления выпускников 9-х классов, так как одним из важнейших показателей результативности и качества обучения, воспитания и профориентационной работы образовательного учреждения является потребность и способность обучающихся выбрать оптимальный для себя жизненный путь.

	2023 год	2024 год	2025 год
Общее количество выпускников с нарушением интеллекта	2	4	0
Другие ОУ	1		
Колледжи, техникумы		2	
Реабилитационныецентры			
Непродолжают учебу и не работают	1(инв)	1(инв)	
Общее количество выпускников 9 доп. классов	3	5	6
Продолжилиобучениев10классе (в том числе в других ОУ)	1		
Колледжи, лицеи ,техникумы		4	5
Реабилитационные центры	1(инв)		
Трудоустроились	1	1	
Не продолжают учебу и не работают			1(инв)

Поступление выпускников 2025 год

В 2025 г. количество выпускников составило 6 человек. Пять выпускников

продолжили обучение в колледжах. Один выпускник обучение не продолжил (инвалид I группы).

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

5.1. Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям.

В 2025 г. процент имеющих квалификационные категории педагогов оставался стабильным.

Прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию – 1 педагог.

Подтвердили высшую квалификационную категорию – три педагога, два педагога – подтвердили первую квалификационную категорию.

За последние три года все педагоги прошли курсы повышения квалификации по основной должности.

Не охвачены были некоторые молодые специалисты и педагоги, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком.

Педагоги повышали квалификацию на платформах «Яндекс Учебник», «Учи.ru», «Инфоурок», «Единый урок РФ».

На сегодняшний день образование педагогов соответствует занимаемой должности. Методическая служба своевременно направляет педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовку в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. В следующем году эта работа будет продолжена.

5.2. Участие в профессиональных конкурсах.

В 2025 г. педагоги школы-интерната успешно участвовали в профессиональных конкурсах

В федеральном этапе Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи» принимала участие педагог нашей школы.

Лучшие специалисты определялись по четырем номинациям:

- педагог – предметник в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ;
- педагог – предметник в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями;
- социально-педагогические и социально-психологические практики в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ;
- социально-педагогические и социально-психологические практики в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями: коррекция и развитие.

По итогам голосования экспертной комиссии победителями федерального этапа Конкурса признаны:

номинация «Педагог – предметник в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ»

5 место – Копыльцова Майя Михайловна, учитель русского языка и литературы, ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» (Ярославская область)

5.3. Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников.

№	Условие	2025
1.	Кол-во работающих методических объединений.	6
2.	Кол-во обучающих педагогических советов.	2
3.	Кол-во административных и иных работников, оказывающих научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогическим работникам в области повышения квалификации, при подготовке к аттестации, выступлениям на семинарах, конференциях, участию в конкурсном движении.	3
4.	Охват педагогов работой над индивидуальными методическими темами.	98%

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

6.1. Соответствие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией требований федеральных государственных образовательных стандартов и включает в себя информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Библиотечный фонд укомплектован информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана и включает в себя учебники, в том числе учебники, напечатанные укрупненным шрифтом и шрифтом Брайля, учебные пособия, учебно-методическую литературу, дополнительную литературу по предметам, справочную и художественную литературу, периодические издания.

6.2. Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки

Динамика движения библиотечного фонда за последние три года свидетельствует о его непрерывном обновлении. Комплектование библиотечного фонда новыми изданиями и своевременное списание устаревших изданий приводит к постоянному обновлению библиотечного фонда. Показатели книгообеспеченности свидетельствуют о стабильности в обеспечении обучающихся учебной, художественной литературой и литературой по отделам.

	Состоит	Состоит	Состоит
Единицы хранения фонда	На 31.12.2023	На 31.12.2024	На 31.12.2025
библиотеки (печатные)	15206	15604	15649

6.3. Книгообеспеченность учебной литературой и художественной литературой

Параметры статистики	2023	2024	2025
Книгообеспеченность учебниками, Учебными пособиями	27	27	30
Книгообеспеченность художественной Литературой и литературой по отделам	36	36	33

6.4. Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы

Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке имеет тенденцию к обновлению. Устаревшие издания своевременно списываются и исключаются из библиотечного фонда.

Вид издания	на 31.12.2023	на 31.12.2024	на 31.12.2025
Учебная литература	6231	6483	6201
Учебно-методическая литература	1281	1281	1315
Художественная литература и литерату-ра по отделам	7694	7840	8133
Итого:	15206	15604	15649

6.5. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы

Показателем востребованности библиотечного фонда и информационной базы за 3 года являются показатели числа книговыдач.

Книговыдача	2023 год	2024 год	2025 год
Учебная литература	2386	2425	2399
Учебно-методическая литература	429	456	568

Художественная литература и литература по отделам	1294	1542	1597
Итого:	4109	4423	4564

6.6. Динамика подписки на периодические издания.

Подписки на периодические издания	2023 год	2024 год	2025 год
Количество названий периодических изданий	8	7	5
Количество экземпляров периодических изданий	72	60	50

6.7. Динамика объема фонда медиатеки и эффективность его использования.

В библиотеке наряду с печатными изданиями имеются электронные приложения к учебникам и учебным пособиям. В читальном зале библиотеки осуществляется доступ к информационным ресурсам, установлено 4 ПК, имеется возможность выхода в Интернет. Электронные образовательные ресурсы активно используются при организации учебного процесса. В читальном зале библиотеки имеется специальное оборудование для обучающихся с проблемами зрения: электронные лупы, устройства Smart reader, преобразующие печатные тексты в аудиоформат, интерактивная доска, Брайлевский принтер, многофункциональное устройство (ксерокс, принтер, сканер).

В течение трех лет наблюдается положительная динамика в работе библиотеки, основанная наулучшении количественного и качественного состава библиотечного фонда. Своевременно списываются устаревшие издания. Библиотечный фонд пополняется новыми изданиями.

Совершенствуются формы и методы библиотечно-информационного сопровождения учебного процесса на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечных процессов.

Ведется постоянная работа по совершенствованию традиционных и поиску новых направлений, форм и методов работы библиотеки, соответствующих требованиям новых образовательных стандартов и направленных на наиболее полное удовлетворение информационных потребностей обучающихся и членов педагогического коллектива.

В связи с утверждением федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на первый план выступают проблемы связанные с заменой исключенных из федерального перечня учебников на новые, в том числе учебников по системе Брайля и учебников для слабовидящих обучающихся.

Пути решения проблемы - взаимодействие с учителями-предметниками, организация тесного взаимодействия с издательством АНО КС «МИПО Репро», издающим учебники по системе Брайля и с издательством «Просвещение», издающим учебники для слабовидящих обучающихся, решение проблем с финансированием закупок учебной литературы, своевременное информирование педагогического коллектива о потребностях в новых учебниках.

6.8. Совершенствование научно-методического обеспечения в процессе работы методических объединений.

1. Научно-методическое обеспечение включает в себя программы коррекционных курсов, внеурочной деятельности.
2. ШМО учителей естественно- математического цикла:

- проведена работа по актуализации рабочих программ в соответствии с актуальными ФГОС;
- внедрены элементы проектного обучения на уроках математики и естественных наук;
- организованы внеурочные мероприятия по популяризации естественно- научных знаний;

- намечены задачи на следующий период: усиление межпредметных связей, расширение практики исследовательской деятельности учащихся, внедрение адаптивных образовательных технологий.

2. ШМО учителей начальных классов:

- обеспечено полное соответствие учебно- воспитательного процесса требованиям ФГОС НОО;
- внедрены здоровьесберегающие технологии и дифференцированный подход к обучению;
- проведена системная работа по адаптации первоклассников (диагностики, коррекционно- развивающие занятия);
- реализуется проект социальной активности «Орлята России» (*5* классов, сертификаты о прохождении трека);
- запланированы: внедрение новых ИКТ- инструментов, совершенствование системы оценивания метапредметных результатов.

3. ШМО классных руководителей:

- реализовано 100% воспитательных мероприятий в соответствии с календарными планами воспитательной работы;
- на постоянной основе осуществляется взаимодействие с родителями/законными представителями: проведено 100% родительских собраний, консультаций, родительских всеобучей, совместных мероприятий;
- организована профилактика поведения (лекции, тренинги, сотрудничество с соцслужбами);
- отработаны алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях (тренировки, инструктажи);
- определены приоритеты на следующий период: развитие медиаграмотности учащихся, расширение партнёрства с учреждениями дополнительного образования, внедрение инновационных форм внеурочной деятельности.

Решения:

- Продолжить работу по обмену педагогическим опытом;
- запланировать открытые уроки и мастер- классы

6.9. Динамика эффективности использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности и развитие информационной среды школы

Наименование	2023	2024	2025
Персональные компьютеры -всего	75	75	79
Из них: * Ноутбук	36	36	43
*Компьютер – сервер	1	1	1
Видеокамера цифровая	3	3	3
МФУ	14	16	19
Принтер лазерный	24	24	24
Принтер струйный			
Документ-камера			
Интерактивная доска с проектором	6	6	6
Принтер брайлевский	3	3	3
Видеоувеличители	1	1	1

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНОГО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

7.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обес-печению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Материально-техническая база школы-интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы-интерната соответствует санитарным нормам, нормам пожарной безопасности и требованиям техники безопасности и охраны труда.

Школа-интернат, учебное заведение для слепых и слабовидящих детей, размещено в кирпичном 3-х этажном здании, построенном в 1976 г. Общая площадь –4418,5м^2. Техническое состояние удовлетворительное. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (25769 м^2), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле), хозяйственная, игровая. Территория ограждена забором. Въезды и входы на территорию имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Школа-интернат рассчитана на 58 мест. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Количество учебных помещений – 32.Все кабинеты соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС.

7.2. Динамика обеспеченности обучающихся компьютерами.

Наименование	2023	2024	2025
Количество учебных компьютеров	31	31	30

В школе доступно: в библиотеке 4 ПК, кабинете информатики 9 ПК, 3 ПК для печати материалов шрифтом Брайля.

7.3. Динамика количества интерактивных комплексов (интерактивная панель, мультимедийная доска с проектором, документ-камера итд).

Наименование	2023	2024	2025 г
Количество интерактивных комплексов	9	9	9
Интерактивные LCD панели	3	3	3

На данный момент основные классы обеспечены интерактивным оборудованием.

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в школе.

В начале учебного года составляется план работы ВСОКО, в котором указываются область контроля (соблюдение требований к результатам, условиям или содержанию образовательной деятельности), содержание контроля, объект контроля, сроки, исполнители контрольных мероприятий и информационное обеспечение.

Контроль за соблюдением требований к условиям образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

- Контроль за прохождением обучающимися медицинского осмотра;
- Контроль за обеспеченностью школы учебниками и учебными пособиями;
- проверка наличия в кабинетах химии, физики, биологии, учебных мастерских, спортивном зале аптечек, инструкций по охране труда и факта ознакомления с их содержанием обучающихся;
- контроль за своевременностью проведения инструктажей по правилам безопасного поведения на уроке и во внеурочное время;
- контроль за законченностью оформления ЭЖ, журналов коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельности, журналов классных

руководителей;
- контроль за качеством работы наставников с молодыми специалистами

Контроль за соблюдением требований к содержанию образовательной деятельности включает следующие мероприятия:
- проверка рабочих программ по общеобразовательным предметам;
- проверка рабочих программ учителей, программ внеурочной деятельности;
- проверка рабочих программ воспитателей;
- контроль за степенью адаптациии уровнем достижения образовательных результатов обучающихся 5-ых классов;
- контроль за ведением электронных журналов, журналов коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельности, журналов классных руководителей;
- контроль за выполнением программ и др.

Контроль за соблюдением требований к результатам образовательной деятельности в школе-интернате осуществляется по двухуровневой модели (внешний контроль и внутренний контроль).

К области внешнего контроля (независимой оценки) относятся, прежде всего результаты ГИА. Специфика контингента обучающихся школы-интерната не позволяют в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно-оценочные материалы общеобразовательных школ, модуль «Знак» АСУ «Параграф» или материалы ВПР.

Пролонгированные сроки обучения требуют особого графика контроля освоения тем образовательной программы. Все это обусловливает особый характер системы оценки качества образования и ее реализации в образовательном учреждении.

К внутреннему контролю относится в первую очередь проведение и анализ результатов внутришкольных мониторингов качества образования:
- контроль методического объединения (МО) – проведение контрольных работ на повторение в начале учебного года и в конце, проверки техники чтения;
- контроль учителя – проведение тематических контрольных работ, диктантов, проведение проверочных работ, устных опросов по выбранным самостоятельно материалам и выбранной самостоятельно форме и т.п.

8.2.Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период.

В 2025 г. план работы ВСОКО был реализован.

Следует обратить особое внимание учителей на необходимость:

1) Заботиться о ментальном здоровье учеников и созданию безопасной, доверительной образовательной среды. Выстраивать личный контакт с учащимися, предотвращать буллинг, помогать детям справляться со стрессом и тревожностью, особенно в периоды экзаменов;

2) Педагогам стоит использовать модели, которые постепенно переводят учащихся от зависимого к заинтересованному и самостоятельному этапу обучения, применяя проектные методы, групповые работы и другие техники;

3) Использовать мультимодальную педагогику (сочетание разных форматов материалов — текстов, подкастов, видео, инфографики) и элементов игровой механики и принципов, которые применяют в образовании для повышения вовлечённости, мотивации и улучшения результатов;

4) Распределять время, делегировать задачи (где это возможно), использовать инструменты автоматизации рутинных процессов и уделять внимание своему психологическому состоянию;

5) Развивать умение эффективно общаться с учениками, родителями и коллегами. Это включает установление чётких правил взаимодействия, умение разрешать конфликты,

вести диалог на языке фактов, а не эмоций;

6) Анализировать информацию, отличать достоверные источники, разбираться в социальных и культурных процессах, быть примером для учеников;

7) Активно использовать информационные технологии в учебном процессе;

8) Адаптировать программы и подходы под индивидуальные особенности учеников, а также взаимодействовать с психологами, дефектологами и другими специалистами.

8.3. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности

Для определения удовлетворённости родителей, обучающихся и педагогов деятельностью образовательного учреждения были использованы соответствующие методики исследования.

Объективно, динамика прослеживается в пределах высокого уровня на протяжении всего периода. Средние оценки удовлетворённости за каждый год по всем параметрам также находятся в пределах высокого уровня.

Средние оценки уровня удовлетворённости по школе в целом:

	2023	2024	2025	Средний показатель за 3 года
Родители	94%	97,2	97,6	96,27%
Обучающиеся	94.5%	97,1%	95.8	95,8%

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод о том, что большинство из них оценивают условия обучения в школе как благоприятные и способствующие развитию детей.

8.4. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования.

1. Использовать критерии оценивания достижений планируемых предметных результатов в освоении учебных предметов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Сохранить уровень качества образования в связи с переходом на обновленные ФГОС.
3. Продолжить работу над формированием функциональной грамотности обучающихся.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

9.1. Выводы по результатам самообследования.

	Основные достижения, выявленные в результате самообследования	Направления, требующие особого внимания в следующем году
Администрация	Сохранение высокого авторитета школы-интерната в окружающем социуме. Поддержание высокого профессионализма кадрового состава. Сохранение контингента обучающихся. Готовность большинства выпускников к продолжению образования. Высокая общественная активность директора Басовой Е.И., готовность педагогов к повышению квалификации. Успешная работа в системе наставничества. Расширение комфортных условий обучения,	С 1 сентября 2025 г. вступили в силу изменённые федеральные адаптированные образовательные программы. В 2026 г. продолжится реализация программы развития.

	отвечающих требованиям, предъявляемым к современному учебному заведению.	
Учебная работа	В целом результаты качества подготовки обучающихся по уровням образования за три года остаются стабильными. Активно ведется работа по апробациии совершенствованию критериев оценивания по различным предметам.	Сохранить уровень качества образования в связи с переходом на обновленные ФГОС. Продолжить работу над формированием функциональной грамотности обучающихся. Применять на практике критерии оценивания, разработанные на основе Методических рекомендаций по системе оценке достижений планируемых предметных результатов освоения различных учебных предметов.
Коррекционная работа	Налажено функционирование системы работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, встреч и бесед в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Продолжается проведение мастер-классов для обучающихся и их родителей/законных представителей по коррекционным предметам. Все программы коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности начальной школы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ, при реализации этих программ учтены и соблюдаются условия, прописанные в заключениях ПМПК и в индивидуальных программах реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Большое внимание уделялось организации взаимодействия учителей, педагогов-психологов, воспитателей и родителей с целью улучшения процесса образования и воспитания. Проводилась совместная работа по организации практики со студентами РГПУ им. Ушинского.	Совершенствовать рабочие программы коррекционно-развивающих курсов и внеурочной деятельности. Проводить тематические родительские собрания и мастер-классы по коррекционным предметам, индивидуальных консультаций, заседаний ППк.

Воспитательная работа	Методическое сопровождение воспитательной службы ведется согласно рекомендациям Министерства просвещения. Развивается конкурсное и фестивальное движение в школе; система взаимодействия воспитательной службы с другими службами школы и структурными подразделения. Развивается сотрудничество с социальными партнерами по обмену опыта обучающихся. Повышается сотрудничество семьи и школы по средствам участия родителей в творческой жизни школы-интерната и детей.	Усиление мер профилактической работы с обучающимися и их семьями, направленные на предупреждение правонарушений со стороны несовершеннолетних и профилактику девиантного поведения
Методическая работа	Школьное методическое объединение успешно решало общие задачи: повышение профессиональной компетентности учителя, развитие его творческого потенциала, выявление профессиональных дефицитов в деятельности педагогов и оказание помощи в их преодолении, активное использование достижений общей педагогики и тифлопедагогики, участие в создании благоприятной для обучающихся со зрительной патологией коррекционно-развивающей образовательной среды. Были решены полностью и конкретные задачи: обеспечить внедрение федеральных адаптированных образовательных программ основного общего образования.	В методической работе школы в следующем году особое внимание стоит уделить направлениям, которые учитывают специфику восприятия информации, потребности в коррекции и социальной адаптации, а также современные технологические и педагогические тренды.
Библиотека	Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы имеет незначительную тенденцию к обновлению. Приобретаются новые издания, устаревшие издания своевременно списываются и исключаются из библиотечного фонда. Стабильными являются показатели книгообеспеченности учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературой.	Выявлены проблемы с обеспеченностью обучающихся некоторыми учебниками и учебными пособиями для слабовидящих и учебниками по системе Брайля. Проблемы связаны с отсутствием системы оперативного реагирования на изменения, связанные с обновлением ФПУ (Федерального перечня учебников) в издательствах «Просвещение» и «МИПО Репро».
ДО	Дополнительное образование функционирует стабильно в режиме развития. Идёт процесс обновления содержания дополнительного образования, форм и технологий в соответствии с изменяющимися запросами детей и родителей, реализацией модернизации образования. Осуществляется интеграция общего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое направление сохраняет свою специфику.	Продолжается работа по вовлечению детей в участие в конкурсах различного уровня.

9.2. Задачи на 2026 год. Реализация Программы развития.

Подпроект	Задача	Наименование мероприятия	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный (должность и ФИО)
«Быстрее, выше, сильнее»	Воспитание у обучающихся с ОВЗ устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни	Подготовка обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, допускающих участников, относящихся к специальной медицинской группе (в т.ч. во Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской Федерации спорта слепых России): — составление плана участия в соревнованиях; — реализация запланированных мероприятий согласно плану	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; наличие победителей и (или) призёров; учёт участников и призёров	План участия в соревнованиях, отчёты о результатах участия	Учителя физкультуры, тренеры, воспитатели	Старший воспитатель Крюкова О.В.
		Подготовка обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»: определение обучающихся, способных участвовать; проведение разъяснительной работы; подготовка выбранных обучающихся; консультирование специалистов; сопровождение участия обучающихся	Количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» для особой категории граждан, подтверждённый удостоверением, или свидетельство о сдаче норм ГТО, или справку об участии	Учёт обучающихся, имеющих знаки отличия или документы о сдаче норм	Учителя физкультуры, воспитатели, медицинский работник	Старший воспитатель Крюкова О.В.
		Открытие детского школьного спортивного клуба: — составление плана работы; — реализация плана работы	Участие обучающихся в деятельности детского спортивного клуба; анализ работы клуба	Положение о клубе, план работы, протоколы заседаний, отчёты	Учителя физкультуры, воспитатели	Старший воспитатель Крюкова О.В.

«Школа полного дня»	Формирование социально- значимых ценностей обучающихся (Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание) через участие в проекте «Орлята России»	Обеспечение участия обучающихся в реализации проекта «Орлята России»: — адаптация программы внеурочной деятельности для начальной школы слепых и слабовидящих; — принятие и утверждение программы	Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»; учебный план внеурочной деятельности	Адаптированная программа внеурочной деятельности, план реализации, отчёты о проведении мероприятий	Учителя начальных классов, воспитатели	Старший воспитатель Крюкова О.В.
«Эффективная команда»	Развитие цифровых компетенций педагогов	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Наличие педагогических работников, прошедших обучение; количество педагогических работников, прошедших обучение	Сертификаты о повышении квалификации, сводный отчёт по обучению	Методическая служба, внешние провайдеры обучения	Зам. директора по УВР Клейман Т.В.
«Путь к здоровью»	Создание условий для эффективного Функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Разработка и утверждение комплексной профилактической работы ОО	Наличие программы профилактической работы; учёт количества обучающихся, охваченных профилактической работой	Программа профилактической работы, план мероприятий, отчёты	Социальный педагог, психолог, классные руководители	Старший воспитатель Крюкова О.В.
		Реализация мероприятий в соответствии с программой профилактической работы ОО	Отсутствие детей, состоящих на различных видах учёта; социальный паспорт школы	Отчёты о проведённых мероприятиях, социальный паспорт школы	Социальный педагог, психолог, классные руководители	Старший воспитатель Крюкова О.В.

Приложение

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели	Единица измерения	Количество 2024	Количество 2025
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	98	94
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	38	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	39	41
Численность обучающихся на дому	человек	26	27
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,6	4,5
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,7	5
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	80%	90%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31	32
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников		25	24
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		6	8
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	25	25
Высшая		7	9
Первая		18	16

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
До 5 лет		3	3
Свыше 30 лет		17	19
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	3	4
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		11	11
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		100%	100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	100%	100%
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 комплект на троих обучающихся	1 комплект на троих обучающихся
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	142	154
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да	да
С медиатекой		да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	100%	100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	16,73 кв.м	16,04 кв.м