


Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Согласовано
первый заместитель
министра образования
Ярославской области

С.В. Астафьева
« » 2024

Утверждаю
директор ГОУ ЯО
«Гаврилов-Ямская школа-интернат»
Е.И. Басова
приказ № 03-02/67 от 24.12.2024 года


Программа развития
Государственного общеобразовательного учреждения
Ярославской области
«Гаврилов-Ямская школа-интернат»
2025-2029 года

г. Гаврилов-Ям
2024

«Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Согласовано
Министр образования
Ярославской области
_____ И.В.Лобода
« _____ » _____ 2024

Утверждаю
директор ГОУ ЯО
«Гаврилов-Ямская школа-интернат»
_____ Е.И. Басова
приказ № 03-02/67 от 24.12.2024 года

Программа развития
Государственного общеобразовательного учреждения
Ярославской области
«Гаврилов-Ямская школа-интернат»
2025-2029 года

г. Гаврилов-Ям 2024 год

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	4
2. Информационная справка об ОО	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	18
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	18
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	124
4. Основные направления развития организации.	137
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	143
6. Механизмы реализации Программы развития.	144
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	146
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	148

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы"; • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14); • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"; • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; • Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об

	<p>утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на укрепление единой воспитательной среды, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций,

необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Формирование уклада школы, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития или системная поддержка установленного уровня. 2.Усовершенствование системы профессионального развития</p>
---	---

	<p>педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3.Обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>4.Информатизация образовательного процесса и системы управления.</p> <p>5.Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>6.Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования</p> <p>7.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы, рабочая группа педагогов
Период реализации	2025-2029 (пять лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (01.01.2025-31.08.2026)</p>	<p>Самодиагностика состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Планирование реализации основных направлений Программы. Создание условий для реализации Программы.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»</p>
<p>II этап – реализация (01.09.2026-31.05.2029)</p>	<p>Реализация программы в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Промежуточный мониторинг результатов. Корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
<p>III этап – обобщающий (01.06.2029-31.12.2029)</p>	Завершение реализации программы. Мониторинг, анализ, общественная оценка результатов реализации Программы

	<p>развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы развития предполагает бюджетное финансирование.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе и старший воспитатель по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Основные сведения об ОО	
Полное наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»
Краткое наименование образовательной организации	ГООУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»
Дата создания (основания) ОО	01.10.1976
ИНН	7616001131
Учредитель	Министерство образования Ярославской области. Адрес: 150000 г. Ярославль, ул Советская, д.7 тел. приёмной 8(4852) 40-18-95 https://portal.yarregion.ru/depts-dobr/
Лицензия	серия 76ЛЮ2 № 0000370 от 06 июля 2015г. Действует бессрочно Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 76ПЮ1 № 003067 от 06 июля 2015 г.
Адрес (юридический и фактический)	152240, Российская Федерация, Ярославская область, г. Гаврилов-Ям, ул. Сосновая, д.1.
телефон	8 (48534) 2-37-78
адрес электронной почты	inter.gavyam@yarregion.ru
адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	int-gavr.edu.yar.ru
Сведения об обучающихся	
Начальное общее образование	42 обучающихся
Основное общее образование	53 обучающихся
Количество детей-инвалидов	61 обучающийся
Количество детей с ОВЗ	34 обучающихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура образовательной организации	Управление Школой-интернатом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГООУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократии, гуманизма, общедоступности,

приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор:

организует учебную и хозяйственную деятельность школы; без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с учреждениями, организациями, предприятиями и частными лицами;

от имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом;

принимает на работу и увольняет работников школы;

осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников;

издает локальные акты в рамках своей компетенции;

определяет совместно с Педагогическим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы, осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ, определяет структуру управления учреждением, штатное расписание;

осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции.

Педагогический совет:

Педагогический совет — коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

утверждает учебные планы и программы;

определяет основные направления педагогической деятельности;

утверждает индивидуальные учебные планы;

переводит обучающихся в следующий класс;

обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;

организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;

представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.

Второй уровень (по содержанию – это уровень тактического управления)

Заместитель директора по УВР:

организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство

	<p>им и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.</p> <p>Третий уровень (по содержанию – уровень оперативного управления) Методический совет: координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно – методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.</p> <p>Четвертый уровень – уровень учащихся и родителей/законных представителей: реализует права обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, освоение навыков управленческой деятельности. Участвует в формировании активной преобразующей гражданской позиции школьников. Способствует созданию условий для развития взаимоуважения детей и взрослых в соответствии с локальными актами школы. Способствует приобщению личности к общечеловеческим ценностям, усвоению личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы. Представляет интересы учащихся в процессе управления школой. Оказывает поддержку и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни. Защищает права учащихся. Осуществляет связь между ученическим коллективом школы и администрацией школы. Принимает участие в организации внеклассной и внешкольной работы. Способствует выполнению в ученическом коллективе правил поведения обучающихся и организации среди них работы по повышению ответственного отношения к учёбе. Организует самообслуживание в школе (дежурство, благоустройство школьной территории и т.д.), способствует сохранности оборудования учебных кабинетов. Организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий). Руководит органами самоуправления в классах.</p>
<p>Сведения реализуемых образовательных программах</p>	<p>о</p> <p>Основной целью деятельности школы-интерната является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, слабовидящих, слепых и слабовидящих с умственной отсталостью).</p> <p>Начальное общее образование Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося с ОВЗ, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности</p>

(овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения).

Основные образовательные программы:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.3)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.3)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением зрения с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4)

Внеурочная деятельность:

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Курс внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста»

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Курс внеурочной деятельности «Знакомство с миром профессий»

Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Курс внеурочной деятельности «Шахматы в школу»

Курс внеурочной деятельности «Музыкальный театр»

Курс внеурочной деятельности «Движение, есть жизнь!»

Основное общее образование

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основные образовательные программы:

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 2)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушением зрения (слабовидящие)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушением зрения (слепые)

Адаптированная основная образовательная программа основного

	<p>общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Современный подросток в мире профессий»</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Профориентация»</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Семьеведение»</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни»</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Памятные места моего края»</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников»</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Рукотворный мир»</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Движение, есть жизнь!»</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»</p> <p>Дополнительное образование</p> <p>В образовательной организации в настоящее время реализуются дополнительные адаптированные общеразвивающие программы художественной направленности.</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>В образовательном пространстве ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные.</p> <p>К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - проблемное обучение; - разноуровневое обучение; - коллективная система обучения; - технология решения задач; - исследовательские методы обучения; - проектные методы обучения; - игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - технология уровневой дифференциации. <p>К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные технологии или групповые технологии обучения; - технология мастерских; - технология проведения коллективных творческих дел;

	<ul style="list-style-type: none"> - педагогика сотрудничества; - методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся); - модульное обучение; - технология формирования критического мышления; - кейс-технология.
Материально-технические условия	<p>Для осуществления образовательного процесса в школе – интернате имеются:</p> <p>23 учебных кабинета, 3 кабинета дополнительного образования, мастерская «Швейное дело» мастерская «Рабочий по комплексному обслуживанию здания» кабинет «Кулинария» спортивный зал, актовый зал, тренажерный кабинет, кабинет музыки и ритмики, комната отдыха для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет социального педагога, кабинет педагога-организатора, 10 групповых воспитательных комнат, картонажная мастерская, кабинет ЛФК, кабинет СБО, кабинеты «Ориентировки в пространстве», «Развития зрительного восприятия», «Развития мелкой моторики».</p> <p>В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» обновлено оборудование/оснащение: помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология», помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; помещений и учебных кабинетов для организации общего и дополнительного образования. Создано медиа пространство (медиа-центр/ библиотека) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p>
Основные компоненты информационно-	Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

образовательной среды	<p>- Федеральная государственная информационная система "Моя школа"(https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <p>- Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</p> <p>- ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</p> <p>- информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p> <p>Государственная информационная система Ярославской области «Образование-76» предназначена для формирования единого информационного пространства в региональной системе образования Ярославской области. Она содержит информацию, создаваемую и обрабатываемую при организации обеспечения управления в системе образования Ярославской области.</p>
Сведения о режиме деятельности	
Режим работы ОО	Круглосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна.
Кол-во учебных дней	Пятидневная учебная неделя
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 учебные недели 2-9 классы – 34 учебные недели
Продолжительность урока	40 минут
Сведения о работниках ОО	
Общее кол-во работников	58 человек
Количество педагогических работников	28 человек

Количество учителей	15 человек
Количество специалистов	7 педагогов
Воспитатели	6 человек
Количество педагогов, имеющих ведомственные награды	16 педагогов
Количество работников, имеющих государственные награды	-
Доля работников с высшим образованием	37,9%
Доля учителей, имеющих высшую категорию	15%
Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	71%
Молодые специалисты	2 педагога
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнеры: МБУК «Гаврилов - Ямская межпоселенческая центральная районная библиотека – музей», МБУ ДО «Гаврилов-Ямская детско-юношеская спортивная школа», МБУ ДО "Дворец детского творчества", МОУ «Средняя школа № 49» г. Ярославль, Ярославская областная общественная организация ВОС, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
Краткое описание достижений ОО	В 2022 году ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» стала участником реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с нарушением зрения, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» посредством обновления материально-технической базы учреждения. На основании приказа департамента Ярославской области от 28.02.2023 г. № 394/01-03 ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» является региональным ресурсным центром комплексного сопровождения обучения детей с нарушением зрения в общеобразовательных организациях. В 2024 году учитель русского языка и литературы ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» стал призером всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников

	образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

						отдельных предметов.	<p>обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

							продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						деятельности.	
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей,

							одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и

							материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение	100%	1	Магистральное	Функциониру		

	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	вание объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективны	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		х результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

					<p>обучающихся</p> <p>подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключител</p>

							<p>льном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном</p>

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических</p>

							компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками

							<p>образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся		

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

					возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидность ю		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и		

		с ОВЗ, с инвалидностью			возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с		

	организации инклюзивного образования (за три последних года)				инвалидность ю		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	– ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами</p>

						<p>курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их</p>

						материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийско м уровнях					
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийско м уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об	Проведение просветительской работы о порядке участия во

						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой

						форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

					<p>техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических</p>

							<p>работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных

							<p>возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в

							<p>квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков</p>

						<p>"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков</p>

							<p>технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>

					<p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным</p>

					<p>родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и</p>

						<p>общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>

						ресурсами.	
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразова	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

	<p>мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT- куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>тельных программ с 1 организацией</p>				<p>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудоной функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>	
						<p>Недостаточная работа по</p>	<p>Привлечение обучающихся к сетевой</p>

					<p>формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями,</p>

						ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов,

					<p>деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной</p>
--	--	--	--	--	---	---

							организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						<p>выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных</p>

							<p> потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.).
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смен целевых ориентиров в федеральной и региональной	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета

					образовательной политике.	обучающихся.
					Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
					Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их

						обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры

							<p>и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<p>Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p> <p>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр</p>

						детско-юношеского туризма и краеведения».
					Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
					Отсутствие помещения для функционирования	Организация инфраструктурной сетевой среды для

						Школьного музея.	реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	организации						
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	й деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Недостаточно	Разработка положения о

	краеведения и школьного туризма	программа краеведения или школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						Недостаточный уровень	Направление запроса в ЦНППМ на

					<p>профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или</p>

							школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и

							школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

					волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
						Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». Разработка актуальных

							<p>мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых».</p> <p>Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся.</p> <p>Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
						Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития

					рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
					Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
					Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. Организация работы по

							<p>формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в	Создание представительств детских и молодежных общественных

						<p>деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>стимулирования обучающихся.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</p>
					<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</p>
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,	

		движении			волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	содействие в реализации профориентационных мероприятий						
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения

						<p>обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных</p>

							<p>классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
					<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>

70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию						
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Абилимпикс						
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	е педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

					а		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		Школьная команда»			
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федерации (за три последних года)						
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных

						<p>образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и</p>

							управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						Недостаточная	Создание системы

						<p>работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия) (критический показатель)						
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое	Организация		

0	отдельного кабинета педагога-психолога	организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			о школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

5	образовательной среде	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		условие «Школьный климат»	е психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критически	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

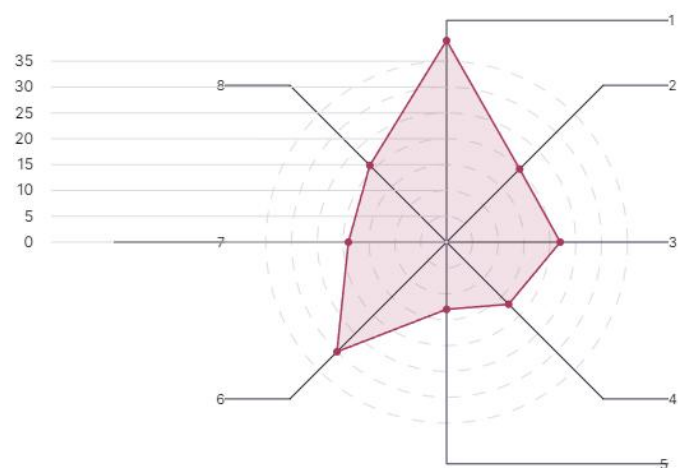
	й показатель)						
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое	Организация		

4	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
11	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		

8	управляющего совета образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
---	---	--	--	---------------------------------	---	--	--



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В ноябре 2024 г. ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 118. Данные показатели оценивались тремя различными способами: (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависело как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Результаты самодиагностики 2024 года ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» – 180 баллов, уровень – высокий.

По блоку 1 «Знание» получено 37 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем по показателям. Исключение составили показатели:

- Углубленное изучение отдельных предметов на уровне НОО и ООО,
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников,
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).

По блоку 2 «Здоровье» получено 23 балла. Дефициты просматриваются по показателю:

- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО);
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.

По блоку 3 «Творчество» получено 22 балла. Недостаточно организована работа по следующим критериям:

- Наличие технологических кружков;
- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Функционирование школьных творческих объединений;
- Функционирование школьного музея.

По блоку 4 «Воспитание» получено 19 баллов. Требуется управленческих решений критерии: «Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых», «Участие в реализации проекта Орлята России», необходимо активизировать

деятельность по критерию «Реализация программ краеведения и школьного туризма».

По блоку 5 «Профориентация» получено 13 баллов. Необходима реализация показателя «Наличие профильных предпрофессиональных классов».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы возникновения дефицитов - кадровый дефицит, низкий процент молодых специалистов.

Внутренние факторы:

«Знание»:

1) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

2) Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

«Творчество»:

3) отсутствие технологических кружков;

2) не используется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ

«Воспитание»:

1) требуется совершенствование работы по реализации программ краеведения и школьного туризма;

2) недостаток организации вовлечения обучающихся в российские детские и молодежные движения.

«Здоровье»:

1) недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

2) отсутствие школьных спортивных клубов

«Профориентация»:

1) Отсутствие профильных предпрофессиональных классов

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-

культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей/законных представителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды планируется как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города Гаврилов-Яма. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою заинтересованность в высоких результатах деятельности, подтвержденных в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. Развита проект «Доступная среда».

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 баллов – средний уровень	Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
2	Воспитание	19 баллов – высокий уровень	Вовлечение детей с нарушением зрения в реализацию проекта Орлята России
3	Здоровье	23 балла – высокий уровень	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Организация деятельности школьного спортивного клуба
4	Творчество	22 балла – средний уровень	Деятельность технологических кружков
5	Профориентация	13 баллов – высокий уровень	Организация предпрофильной подготовки обучающихся по дисциплине «Переплетно-картонажное дело»
6	Учитель. Школьная команда	30 баллов – высокий уровень	Сохранение высокого уровня и показателя. Обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
7	Школьный климат	19 баллов – высокий уровень	Сохранение высокого уровня и показателя. Реализация комплексной программы профилактической работы
8	Образовательная среда	21 балл – высокий уровень	Сохранение высокого уровня и показателя. Эффективная организация деятельности общешкольного родительского комитета

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В школе имеется профессиональный состав педагогов. Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся.</p> <p>Обязательное использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых и слабовидящих</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Организация взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнерами по обеспечению сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Кадровый дефицит, Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся и их родителей/законных представителей к сетевой форме реализации углубленных программ.</p>

	<p>обучающихся. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ОО Созданы методические и кадровые условия для реализации ФГОС начального и основного общего образования. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся уровнем образовательной деятельности составляет 92%</p>			
Воспитание	<p>Активная реализация рабочей программы воспитания. Налаженная система Патриотического, гражданско- правового и</p>	<p>Низкая степень активности родительской общественности. Отсутствие детских общественных организаций.</p>	<p>Реализация курса внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы «Орлята России».</p>	<p>Отсутствие вследствие необходимости проведения коррекционно- развивающих занятий в соответствии с реализуемой</p>

	<p>культурно нравственного воспитания. Тесная взаимосвязь с социальными партнерами. Системное участие в спортивных мероприятиях различного уровня.</p>	<p>- Отсутствие участия обучающихся в реализации проекта «Орлята России»</p>		<p>адаптированной образовательной программой вакантных часов на проведение курса внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы «Орлята России». Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся-инвалидов по зрению в работе детских общественных объединений.</p>
Здоровье	<p>Создана в школе-интернате экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для обучающегося с нарушением зрения. Учебная, внеучебная и внешкольная деятельность осуществляется с</p>	<p>Отсутствие школьного спортивного клуба</p>	<p>реализация программы здоровьесбережения; Активное участие обучающихся и родителей/законных представителей в спортивной жизни школы.</p>	<p>Негативное влияние социума по вопросам табакокурения и употребление ПАВ. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>

	<p>учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Организована спортивно-оздоровительная работа с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>В школе-интернате реализуется лечебно-восстановительная и профилактическая работа.</p> <p>Особое внимание уделяется повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) по</p>			
--	--	--	--	--

	вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, в том числе охраны и развития остаточного зрения, сохранных анализаторов, коррекции его физического развития.			
Творчество	Активная реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования художественной направленности. Результативная система проведения творческих дел.	Отсутствие технологических кружков.	Транслирование деятельности кружков художественной направленности на различных тематических площадках. Расширение функций школьного медиацентра с привлечением родительской общественности и привлечения различной категории учащихся. Выявление скрытого творческого потенциала воспитанников.	Отсутствие нужных специалистов и лицензии на осуществление образования по дополнительным программам технической направленности.
Профориентация	Реализация плана профориентационной	Отсутствие предпрофильной	наличие в штате ОО необходимых педагогов	недостаточность мест в ПОО региона для

	<p>работы.</p> <p>В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» созданы новые образовательные пространства для освоения учебного предмета «Технология».</p> <p>Реализация курса «Билет в будущее»</p> <p>Использование ресурсов технопарка «Кванториум».</p> <p>Проведение современных форм реализации профессиональных проб.</p>	<p>подготовки воспитанников с нарушением зрения.</p> <p>Ограниченный выбор компетенций у ребенка с нарушением зрения.</p>	<p>специалистов для осуществления комплексной профориентационной работы;</p> <p>разнообразие профилей трудового обучения;</p> <p>достаточная материально-техническая база ОО для реализации программ трудового обучения и психологической помощи в осознанном выборе профессии, а также проведения мероприятий по трудовому воспитанию и общественно-полезному труду.</p>	<p>выпускников с нарушениями зрения;</p> <p>неготовность значительной части родителей на финансовую поддержку детей во время обучения в ПОО.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Регулярно проводимые недели педагогического мастерства, методические</p>	Дефицит пед. кадров	<p>Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего</p>	<p>Старение педагогического состава школы. Низкий процент молодых специалистов.</p>

	<p>объединения, заседания.</p> <p>Школа является региональным ресурсным центром по оказанию консультативно методической помощи педагогам, работающим с детьми с нарушением зрения.</p> <p>Коллектив профессиональный и творческий.</p> <p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.</p> <p>Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих награды всероссийского, регионального уровней.</p>		<p>качественное гармоничное образование;</p> <p>сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса;</p> <p>привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.</p>	
--	---	--	--	--

	Развита система наставничества молодых специалистов.			
Школьный климат	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Создана комфортная среда для удовлетворения запросов школьников в урочное и внеурочное время. Открытость образовательной организации.		привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического и спортивного и творческого развития	Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.
Образовательная среда	100% сотрудников школы зарегистрированы в ФГИС «Моя школа», платформе «Сферум». Проведен высокоскоростной интернет с фильтрацией трафика локально. Все классные комнаты	Низкий охват обучающихся и родителей, зарегистрированных в ФГИС «Моя школа», платформе «Сферум». Низкая активность родителей/законных представителей в организации жизни	Реализация программы повышения родительской активности в управлении жизни школы.	Низкая активность родительской общественности к регистрации детей в социальных сетях ФГИС «Моя школа», платформе «Сферум». Низкая заинтересованность родителей/законных представителей

	оснащены периферийным и мультимедийным оборудованием, оргтехникой.	школы.		использования электронных образовательных платформ
--	--	--------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание:

- Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ

Воспитание:

- участие в проекте «Орлята России»

Здоровье:

- создание школьного спортивного клуба;
- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО.

Творчество:

• реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности через сетевую форму взаимодействия

Профориентация:

- Организация предпрофессионального обучения детей с нарушением зрения в области картонажно-переплетного дела.

Учитель. Школьная команда:

- Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Школьный климат:

- Реализация комплексной программы профилактической работы

Образовательная среда:

- Эффективная организация деятельности общешкольного родительского комитета

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Высокое качество образования для каждого».	Повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров.	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ. Наличие договора(ов) с другими образовательными организациями по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	2025 - 2029	Разработка и реализация образовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Нормативно-правовое Материально-техническое Кадровое	Директор	Качество знаний по школе не ниже 40%	ВСОКО, ГВЭ
2	Воспитание	«Школа полного дня»	Формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание через	Реализация командного движения	2025-2029	Проведение внеурочных занятий «Орлята России»	Нормативно-правовое – Материально-техническое Кадровое	Старший воспитатель	60% охват обучающихся начальной школы проектом Орлята России	Размещение информации на официальном сайте ОО, в разделе «Образование»

			участие в проекте Орлята России							
3	Здоровье	«Быстрее, выше, сильнее!»	Воспитание у Обучающихся с ОВЗ устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях допускающих участников, относящихся к специальной медицинской группе (в том числе во Всероссийских соревнованиях и спартакиадах. Наличие победителей и (или) призеров. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, или свидетельство о сдаче норм ГТО для особой категории граждан, или справку об участии в мероприятиях по сдаче норм ГТО для особой категории граждан. Деятельность школьного	2025-2029	Участие обучающихся в соревнованиях различного уровня. Реализация программы деятельности детского спортивного клуба	Нормативно-правовое Материальное Кадровое	Старший воспитатель	100% охват обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных соревнованиях.	Размещение информации на официальном сайте ОО, в разделе «Воспитание»

				спортивного клуба.						
4	Творчество	«Творчество без границ»	Развитие интереса детей к научно-техническому творчеству, осознанного выбора занятости в технологической сфере и повышения уровня технической грамотности»	Действуют кружки технической направленности	2025-2029	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности за счет учреждений дополнительного образования г. Гаврилов-Ям.	Нормативно-правовое	Директор	80% охват обучающихся дополнительным образованием	Размещение информации на официальном сайте ОО, в разделе «Образование»
5	Профориентация	«Профминимум»	Создание Педагогических условий для овладения обучающимися знаниями, трудовыми умениями и	Организация предпрофессионального обучения детей с нарушением зрения	2025-2029	Разработка и реализация адаптированной дополнительной	Нормативно-правовое Материально-техническое Кадровое	Старший воспитатель	30% охват обучающихся основной школы	Размещение информации на официальном сайте ОО, в

			навыками в области переплётно-картонажного дела.			ельной общеобразовательной программы «Переплётно-картонажное дело».				разделе «Образование»
6	Учитель. Школьная команда	«Эффективная команда»	Развитие цифровых компетенций педагогов	Осуществлена комплексная поддержка личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (адресная помощь, наставничество, повышение квалификации)	2025-2029	Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Нормативно-правовое Материальное Техническое Кадровое	Зам. директора по УВР	Более 70% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Мониторинг повышения квалификации педагогов.

7	Школьный климат	«Путь к здоровью»	Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними; о обеспечена защита прав детей, их социальная реабилитация и адаптация в обществе отсутствие безнадзорных детей и подростков	2025-2029	Реализация комплексной программы профилактической работы	Нормативно-правовое Материальное Кадровое	Старший воспитатель	100% охват обучающихся и педагогов профилактической работой, отсутствие детей, состоящих на различных видах учета	Социальный паспорт школы
8	Образовательная среда	«Общешкольный родительский комитет»	Реализация общественного управления школой через активизацию деятельности общешкольного родительского комитета	Активное сотрудничество семьи и школы по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением зрения.	2025-2029	Функционирование общешкольного родительского комитета	Нормативно-правовое	Старший воспитатель	90% удовлетворенность родителей/законных представителей жизнью школы	Диагностика

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Воспитание	Вовлеченность школьников в общественную жизнь школы и класса. Создание условий для формирования процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности школьника с нарушением зрения. Сформированность личностных результатов освоения программ начального общего образования в соответствии с традиционными общероссийскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.
Здоровье	Создан и функционирует школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья.
Творчество	Реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения в сфере дополнительного образования.
Профориентация	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; разнообразие профилей трудового обучения.
Учитель. Школьная команда	Повышение уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО. Внедрение информационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов. Обучение в комфортной цифровой среде;
Школьный климат	Обеспечение необходимых условий для социализации и интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы и общество посредством взаимодействия участников образовательного процесса в рамках службы психолого-медико-педагогического сопровождения.
Образовательная среда	

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Договоры с другими образовательными организациями по реализации общеобразовательных и дополнительных программ, реализуемых в сетевой форме	Проекты	Договоры с другими образовательными организациями по реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Подписание руководителями образовательных организаций
	Программа курса внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы «Орлята России».	Нуждается в адаптации.	Программа курса внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы «Орлята России», адаптированная для использования в условиях школы слепых и слабовидящих председателем методического объединения и заместителем директора по УВР.	Принятие на заседании методического объединения, утверждение директором.
	Положение о детском школьном спортивном клубе.	Нуждается в разработке	Положение о детском школьном спортивном клубе.	Составление руководителем детского школьного спортивного клуба, принятие педагогическим советом и утверждение директором

	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Картонажно-переплетное дело»	Нуждается в разработке	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Картонажно-переплетное дело»	Принятие на заседании педагогического совета, утверждение директором.
	Программа профилактической работы	Необходимо внести изменения	Программа профилактической работы	Принятие с изменениями на заседании педагогического совета, утверждение директором.
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование, необходимое для организации учебно-воспитательного процесса учетом офтальмоэргонометрических рекомендаций.	Имеется в полном объеме	Оборудование, необходимое для организации учебно-воспитательного процесса учетом офтальмоэргонометрических рекомендаций.	-
3. Кадровые ресурсы	Работники образовательной организации. Привлечённые педагогические работники других образовательных организаций.	Присутствуют	Оплата труда.	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Стимулирующие выплаты. Оплата труда	Присутствуют	Стимулирующие выплаты. Оплата труда	Бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ).	Магистральное направление «Знание»: сохранение высокого уровня и увеличение показателей до 40 баллов
Развитие интереса детей к научно-техническому творчеству, осознанного выбора занятости в технологической сфере и повышения уровня технической грамотности.	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности через сетевую форму взаимодействия.	Магистральное направление «Творчество»: выход на высокий уровень с показателем 26 баллов
Воспитание у обучающихся с ОВЗ устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях допускающих участников, относящихся к специальной медицинской группе (в том числе во Всероссийских соревнованиях и спартакиадах. Наличие победителей и (или) призеров. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, или свидетельство о сдаче норм ГТО для особой категории граждан, или справку об участии в мероприятиях по сдаче норм ГТО для особой категории граждан. Деятельность школьного спортивного клуба.	Магистральное направление «Здоровье»: сохранение высокого уровня, максимальный показатель - 24 балла
Формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание через участие в проекте Орлята России	Участие в реализации проекта Орлята России	Магистральное направление «Воспитание»: достижение высокого уровня и показателя - 22 балла
Создание педагогических условий	Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	Магистральное направление

<p>для овладения обучающимися трудовыми умениями и навыками в области переплётно-картонажного дела.</p>	<p>«Переплётно-картонажное дело», направленной на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся с нарушением зрения в профессиональном самоопределении.</p>	<p>«Профориентация»: сохранение высокого уровня и достижение показателя - 14 баллов</p>
<p>Развитие цифровых компетенций педагогов</p>	<p>Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>	<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: сохранение высокого уровня и достижение показателя - 31 балл</p>
<p>Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</p>	<p>Реализация комплексной программы профилактической работы, отсутствие детей, состоящих на различных видах учета.</p>	<p>Магистральное направление «Школьный климат»: сохранение высокого уровня, показатель - 19 баллов</p>
<p>Реализация общественного управления школой через активизацию деятельности общешкольного родительского комитета</p>	<p>Активное сотрудничество семьи и школы по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением зрения</p>	<p>Магистральное направление «Образовательная среда»: сохранение высокого уровня, показатель - 21 балл.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Высокое качество образования для каждого». Задача: Повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка и реализация образовательных программ, реализуемых в сетевой форме: <ul style="list-style-type: none"> • определение возможных направлений для реализации образовательных программ в сетевой форме; • заключение договора(ов); • реализация отдельных направлений образовательных программ в сетевой 	2025		Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Наличие договора(ов) с другими образовательными организациями по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	Зам. директора по УВР Клейман Т.В.	Директор Басова Е.И.
	2026-2029					

форме.						
Подпроект «Быстрее, выше, сильнее».						
Задача: Воспитание у обучающихся с ОВЗ устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни.						
Подготовка обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, допускающих участников, относящихся к специальной медицинской группе (в том числе во Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской Федерации спорта слепых России):	2025 -2029		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях допускающих участников, относящихся к специальной медицинской группе (в том числе во Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). Наличие победителей и (или) призеров.	Учёт участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий допускающих участников, относящихся к специальной медицинской группе (в том числе во Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). Учёт победителей и	Старший воспитатель Крюкова О.В.	Старший воспитатель Крюкова О.В.
• составление плана участия в соревнованиях;	2025					
• реализация запланированных мероприятий согласно плану	2025 - 2029					

				(или) призеров.		
Подготовка обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	2025- 2029		Количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» для особой категории граждан,	Учёт обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» для особой категории граждан, подтвержденный	Старший воспитатель Крюкова О.В.	Старший воспитатель Крюкова О.В.

<p>обороне»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение обучающихся, способных участвовать во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; • проведение разъяснительной работы о преимуществах участия; • подготовка выбранных обучающихся; • консультирование специалистов, привлекаемых для тестирования слепых и слабовидящих обучающихся во время участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; • сопровождение участия обучающихся 	<p>2025- 2029</p> <p>2025-2029</p> <p>2025 - 2029</p> <p>2025 - 2029</p> <p>2025 - 2029</p>		<p>подтвержденный удостоверением, или свидетельство о сдаче норм ГТО для особой категории граждан, или справку об участии в мероприятиях по сдаче норм ГТО для особой категории граждан.</p>	<p>удостоверением, или свидетельство о сдаче норм ГТО для особой категории граждан, или справку об участии в мероприятиях по сдаче норм ГТО для особой категории граждан.</p>		
---	---	--	--	---	--	--

во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»						
Открытие детского школьного спортивного клуба: • составление положения о детском школьном спортивном клубе; ; • выбор названия; • составление плана работы; • реализация плана работы	2025 2025 2025 2025-2029		Участие обучающихся в деятельности детского спортивного клуба	Анализ работы детского спортивного клуба	Старший воспитатель Крюкова О.В.	Старший воспитатель Крюкова О.В.
Подпроект «Творчество без границ». Задача: Развитие интереса детей к научно-техническому творчеству, осознанного выбора занятости в технологической сфере и повышения уровня технической грамотности.						
Создание ресурсных условий в образовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-технические, кадровые) и сотрудничества.	2025		Созданы нормативно-правовые, материально-, технические условия для обеспечения сетевого взаимодействия.	Договоры о сетевом взаимодействии.	Директор Басова Е.И.	Директор Басова Е.И.

<p>Осуществление сетевой формы реализации программ, проектов на основании договора, заключенного между школой и организациями, которые заинтересованы в реализации такого сотрудничества, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся и родителей.</p>	2025-2029		<p>Реализация в сетевой форме программ, проектов на основании договора, заключенного между школой, и теми организациями, которые заинтересованы в реализации такого сотрудничества, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся и родителей/законных представителей.</p>	<p>Учёт количества обучающихся, привлекаемых к реализации сетевых программ и проектов.</p>	<p>Старший воспитатель Крюкова О.В.</p>	<p>Старший воспитатель Крюкова О.В.</p>
<p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	2025-2029		<p>Обучение педагогов по программе федерального реестра о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<p>Учёт количества педагогов, прошедших обучение по программе федерального реестра о реализации программ</p>	<p>Старший воспитатель Крюкова О.В.</p>	<p>Старший воспитатель Крюкова О.В.</p>

				дополнительного образования в сетевой форме.		
<p>Подпроект «Школа полного дня».</p> <p>Задача: Формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание через участие в проекте Орлята России</p>						
<p>Обеспечение участия обучающихся в реализации проекта «Орлята России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптация программы внеурочной деятельности для использования её в начальной школе слепых и слабовидящих; • принятие и утверждение программы; • выбор времени для реализации программы; • реализация программы. 	<p>2025</p> <p>2025</p> <p>2025</p> <p>С 2025</p>		Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России».	Учебный план внеурочной деятельности	Старший воспитатель Крюкова О.В.	Старший воспитатель Крюкова О.В.
<p>Подпроект «Профминимум».</p> <p>Задача: Создание педагогических условий для овладения обучающимися трудовыми умениями и навыками в области переплётно-картонажного дела.</p>						
Разработка и реализация			Деятельность кружка Переплётно-	Количество обучающихся,	Старший воспитатель	Старший воспитатель

<p>адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Картонажно-переплетное дело»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● разработка и утверждение адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Переплетно-картонажное дело» ● повышение квалификации педагогов по вопросам предпрофессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ в сфере дополнительного образования; ● работа кружка «Переплетно-картонажное дело» 	2025		картонажное дело»	посещающих кружок «Переплетно-картонажное дело»	Крюкова О.В.	Крюкова О.В.
	2025-2026					
	С 2025					
<p>Подпроект «Эффективная команда».</p> <p>Задача: развитие цифровых компетенций педагогов</p>						
Увеличение доли педагогических	С 2025		Наличие педагогических	Количество педагогических	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР Клейман Т.В.

работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Клейман Т.В.	
Подпроект «Путь к здоровью».						
Задача: создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.						
Разработка и утверждение комплексной профилактической работы ОО	2025		Наличие программы профилактической работы	Учет количества обучающихся, охваченных профилактической работой	Старший воспитатель Крюкова О.В.	Старший воспитатель Крюкова О.В.
Реализация мероприятий в соответствии с программой профилактической работы ОО	2025-2029		Отсутствие детей, состоящих на различных видах учета	Социальный паспорт школы	Старший воспитатель Крюкова О.В.	Старший воспитатель Крюкова О.В.

Подпроект «Общешкольный родительский комитет»						
Задача: реализация общественного управления школой через активизацию деятельности общешкольного родительского комитета.						
Создание и эффективная организация деятельности общешкольного родительского комитета: <ul style="list-style-type: none"> • внесение изменений в Положение об общешкольном родительском комитете; • комплектование общешкольного родительского комитета; • составление плана работы общешкольного родительского комитета; • функционирование общешкольного родительского комитета.. 	2025		Наличие общешкольного родительского комитета.	План работы и протоколы заседаний общешкольного родительского комитета	Старший воспитатель Крюкова О.В.	Старший воспитатель Крюкова О.В.
	2025					
	Ежегодно					
	С 2025					