Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Согласовано

первый заместитель

министра образования

Ярославской области

С.В. Астафьева

» 202

Утверждаю

директор ГОУ ЯО

«Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Е.И. Басова

приказ № 03-02/67 от 24.12.2024 года

Программа развития
Государственного общеобразовательного учреждения
Ярославской области
«Гаврилов-Ямская школа-интернат»
2025-2029 года

г. Гаврилов-Ям 2024

«Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Согласовано		Утверждаю
Министр обр	разования	директор ГОУ ЯО
Ярославской	области	«Гаврилов-Ямская школа-интернат»
	И.В.Лобода	Е.И. Басова
« »	2024	приказ № 03-02/67 от 24.12.2024 года

Программа развития
Государственного общеобразовательного учреждения
Ярославской области
«Гаврилов-Ямская школа-интернат»
2025-2029 года

г. Гаврилов-Ям 2024 год Оглавление

1.	Паспорт Программы развития	4
2.	Информационная справка об ОО	9
3. П	Іроблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов	
сам	одиагностики	18
3	.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения резуль	татов
Π	Іроекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	18
3	.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключ	чевому
у	словию	124
4. C	Основные направления развития организации	137
5. C	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохр	ранение
ypo	жня)	143
6. N	Леханизмы реализации Программы развития	144
7. K	Сритерии и показатели оценки реализации Программы развития	146
8. Д	Цорожная карта реализации Программы развития	148

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание			
Полное наименование ОО	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»			
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы"; Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14); Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; Приказ Минпросвещения России от 18.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственн			

	утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"; • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на укрепление единой воспитательной среды, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессиональнотрудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций,

необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

- 5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
- 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление сотрудничества, коллегиального высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение эффективными общих целей наиболее И действенными способами.
- 7. Формирование уклада школы, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
- 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в решений, образовательных формирующего принятии инициативность, осознанность, самостоятельность ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Планируемые результаты реализации Программы развития

- 1.Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития или системная поддержка установленного уровня.
- 2. Усовершенствование системы профессионального развития

	педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3.Обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. 4.Информатизация образовательного процесса и системы управления. 5.Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 6.Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования 7.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах.				
Сведения о разработчиках	Администрация школы, рабочая группа педагогов				
Период реализации	2025-2029 (пять лет)				
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий				
I этап — подготовительный (01.01.2025-31.08.2026)	Самодиагностика состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Планирование реализации основных направлений Программы. Создание условий для реализации Программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»				
II этап — реализация (01.09.2026-31.05.2029)	Реализация программы в соответствии с целями и задачами. Промежуточный мониторинг результатов. Корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами: - реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».				
III этап — обобщающий (01.06.2029-31.12.2029)	Завершение реализации программы. Мониторинг, анализ, общественная оценка результатов реализации Программы				

	развития школы: - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы развития предполагает бюджетное финансирование.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе и старший воспитатель по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.

2. Информационная справка об ОО

Основные сведения об ОО					
Полное наименование	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской				
образовательной	области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»				
организации					
Краткое наименование	ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»				
образовательной					
организации					
Дата создания	01.10.1976				
(основания) ОО					
ИНН	7616001131				
Учредитель	Министерство образования Ярославской области.				
1 - 1-W	Адрес: 150000 г. Ярославль, ул Советская, д.7				
	тел. приёмной 8(4852) 40-18-95				
	https://portal.yarregion.ru/depts-dobr/				
Лицензия	серия 76Л02 № 0000370 от 06 июля 2015г.				
	Действует бессрочно				
	Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной				
	деятельности				
	Деятельности Серия 76П01 № 003067 от 06 июля 2015 г.				
Адрес (юридический и	152240, Российская Федерация, Ярославская область, г. Гаврилов-Ям,				
фактический)	ул. Сосновая, д.1.				
,					
телефон	8 (48534) 2-37-78				
адрес электронной	inter.gavyam@yarregion.ru				
ПОЧТЫ					
адрес официального	<u>int-gavr.edu.yar.ru</u>				
сайта ОО в сети					
«Интернет»					
	Сведения об обучающихся				
Начальное общее	42 обучающихся				
образование					
Основное общее	53 обучающихся				
образование					
Количество детей-	61 обучающийся				
инвалидов					
Количество детей с	34 обучающихся				
OB3					
Краткая	характеристика организационно-педагогических условий				
Структура Управление Школой-интернатом осуществляется в соответств					
образовательной	действующим законодательством и Уставом ГОУ ЯО «Гаврилов-				
организации	Ямская школа-интернат» на основе сочетания принципов единоначалия				
	и коллегиальности, демократии, гуманизма, общедоступности,				

приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор:

организует учебную и хозяйственную деятельность школы;

без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с учреждениями, организациями, предприятиями и частными лицами;

от имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом;

принимает на работу и увольняет работников школы;

осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников;

издает локальные акты в рамках своей компетенции;

определяет совместно с Педагогическим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы, осуществляет руководство учреждением в соответствие с его Уставом и законодательством $P\Phi$, определяет структуру управления учреждением, штатное расписание;

осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции.

Педагогический совет:

Педагогический совет — коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

утверждает учебные планы и программы;

определяет основные направления педагогической деятельности;

утверждает индивидуальные учебные планы;

переводит обучающихся в следующий класс;

обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;

организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;

представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.

Второй уровень (по содержанию – это уровень тактического управления)

Заместитель директора по УВР:

организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство

им и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.

Третий уровень (по содержанию – уровень оперативного управления) **Методический совет:**

координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно — методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

Четвертый уровень – уровень учащихся и родителей/законных представителей:

реализует права обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, освоение навыков управленческой деятельности.

Участвует в формировании активной преобразующей гражданской позиции школьников.

Способствует созданию условий для развития взаимоуважения детей и взрослых в соответствии с локальными актами школы.

Способствует приобщению личности к общечеловеческим ценностям, усвоению личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.

Представляет интересы учащихся в процессе управления школой.

Оказывает поддержку и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни.

Защищает права учащихся.

Осуществляет связь между ученическим коллективом школы и администрацией школы.

Принимает участие в организации внеклассной и внешкольной работы. Способствует выполнению в ученическом коллективе правил поведения обучающихся и организации среди них работы по повышению ответственного отношения к учёбе.

Организует самообслуживание в школе (дежурство, благоустройство школьной территории и т.д.), способствует сохранности оборудования учебных кабинетов.

Организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий).

Руководит органами самоуправления в классах.

Сведения реализуемых образовательных программах Основной целью деятельности школы-интерната является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, слабовидящих, слепых и слабовидящих с умственной отсталостью).

Начальное общее образование

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося с OB3, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности

(овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения).

Основные образовательные программы:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.2) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.2) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.3) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.3) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением зрения с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой тяжелыми множественными нарушениями в развитии (вариант 3.4)

Внеурочная деятельность:

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Курс внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста»
Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
Курс внеурочной деятельности «Знакомство с миром профессий»
Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»
Курс внеурочной деятельности «Шахматы в школу»
Курс внеурочной деятельности «Музыкальный театр»
Курс внеурочной деятельности «Движение, есть жизнь!»

Основное общее образование

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основные образовательные программы:

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии (вариант 2)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушением зрения (слабовидящие) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушением зрения (слепые) Адаптированная основная образовательная программа основного

общего образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения Внеурочная деятельность: Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» Курс внеурочной деятельности «Современный подросток в мире профессий» Курс внеурочной деятельности «Профориентация» Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» Курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» Курс внеурочной деятельности «Памятные места моего края» «Великие Курс внеурочной деятельности достижения соотечественников» Курс внеурочной деятельности «Рукотворный мир» Курс внеурочной деятельности «Движение, есть жизнь!» Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» Дополнительной образование В образовательной организации в настоящее время реализуются дополнительные адаптированные общеразвивающие программы художественной направленности. Используемые В образовательном пространстве ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школаобразовательные интернат» используются две группы образовательных технологий: технологии базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся: - развивающее обучение; - проблемное обучение; - разноуровневое обучение; - коллективная система обучения; - технология решения задач; - исследовательские методы обучения; - проектные методы обучения; - игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - технология уровневой дифференциации. К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся: - интерактивные технологии или групповые технологии обучения; - технология мастерских;

- технология проведения коллективных творческих дел;

	- педагогика сотрудничества;						
	- методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся);						
	- модульное обучение;						
	- технология формирования критического мышления;						
	- кейс-технология.						
Материально-	Для осуществления образовательного процесса в школе – интернате						
технические условия	имеются:						
	23 учебных кабинета,						
	3 кабинета дополнительного образования,						
	мастерская «Швейное дело»						
	мастерская «Рабочий по комплексному обслуживанию здания»						
	кабинет «Кулинария»						
	спортивный зал,						
	актовый зал,						
	тренажерный кабинет,						
	кабинет музыки и ритмики,						
	комната отдыха для детей сирот и детей, оставшихся без попечения						
	родителей,						
	кабинет психолога,						
	кабинет логопеда,						
	кабинет социального педагога,						
	кабинет педагога-организатора,						
	10 групповых воспитательных комнат,						
	картонажная мастерская,						
	кабинет ЛФК,						
	кабинет СБО,						
	кабинеты «Ориентировки в пространстве», «Развития зрительного						
	восприятия», «Развития мелкой моторики».						
	В рамках федерального проекта «Современная школа» национального						
	проекта «Образование» обновлено оборудование/оснащение:						
	помещений/мастерских для реализации предметной области						
	«Технология», помещений для психолого-педагогическог						
	сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с						
	инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации						
	мероприятий психолого-педагогической направленности;						
	помещений и учебных кабинетов для организации общего и						
	дополнительного образования. Создано медиа пространство (медиа-						
	центр/ библиотека) для внедрения и трансляции инноваций, лучших						
	практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;						
	оказания консультационно-методической помощи участникам						
	образовательных отношений, оказания психолого-педагогической						
	помощи детям и их родителям.						
Основные компоненты	Основными компонентами информационно-образовательной среды						
информационно-	являются:						

пкола"(https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервиеом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, тектовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реапизацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников (https://setrout.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - ИС "Колетруктор рабочих программ" (https://setrout.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - ИС "Колетруктор рабочих программ" (https://setpo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ предназначен для создания программ конструктор предназначен для создания рабочих программ программ только в рамках, обновленных ФГОС информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение делей, пелевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Государственная информационная система Ярославской области «Образовани». Продолжительность информационного проекта информационного проекта информационного проекта информационного проекта информационного проекта информационного проекта на регисиальной системе образования Ярославской области. Она содержит информационного проекта на регисиальной системе образования Ярославской области. Сведения о режиме деятельности Круглосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся в интернате с правом сна. Продолжительность - 1 класс — 34 учебные недели - 1	образовательной среды	- Федеральная государственная информационная система "Моя					
контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дакопая возможность создания посредством иных информационных систем персопальных и групповых оплайн-коммуликаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://cdsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязгельным учебным преднетам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения Россий» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект награвлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Государственная информационная система Ярославской области «Образование» предназначена для формирования единого информационного проетранства в региональной системе образования предоставления упредназначена для формирования единого информационного проетранства в региональной системе образования упрославской области. Врославской области. Она соержит информацию, создаваемую и обрабатываемую при организации обеспечения управления в системе образования Ярославской области. Сведения о режиме деятельность (Крутлосуточный для групп иногороших воспитацииков, детей-сирот, детей, оставщихся без попечения родителей и воспитацииков находящихся в интернате с правом сна. Продолжительность 1 класс — 33 учебные неделя 1 родолжительность 1 класс — 33 учебные неделя 1 общество в рабочниках ОО Общес кол-во 58 человск		школа"(https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом					
дающая возможность создания посредством иных информационных систем персопальных и групповых оплайп-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реанизацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и ученков (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесе обучения более эффективным. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://cdsoo.ru/), конструктор рабочих программ передназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора сответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.cdu.ru/kniga-direktora. Проект паправдел пареализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на первод до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Государственная информационная система Ярославской области «Образование». Государственная информационная системе образования Ярославской области. Она содержит информацион, создаваемую и обрабатываемую при организации обеспечения управления в системе образования Ярославской области. Сведения о режиме деятельности Режим работы ОО Круглосуточный для групи иногородних воспитацииков, детей-сирот, детей, оставщихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом спа. Кол-во учебных дней Пятидневная учебная неделя Предолжительность учебние педели 40 минут урока Сведения о работниках ОО Общее кол-во работниках ОО		электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного					
систем персопальных и групповых оплайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видокопферепции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать пропресс обучения более эффективным. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://cdsoo.ru/), конструктор рабочих программ предпазначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблопы рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ по обязательным учебным предметам. Шаблопы рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», па достижение целей, целевых показателей и результатов национального пространетав а региональной системе образования Люславской области «Образования предытатов престранетав в региональной системе образования Дрославской области. Она содержит информацион, создаваемую и обрабатываемую при организации обеспечения управления в системе образования Ярославской области. - Сведения Орежим деятельности Кол-во учебных дней Патидисвана учебная педели 1 класс 33 учебные педели 1 класс 33 учебные педели 1 класс 33 учебные педели 2-9 классы — 34 учебные педели 1 класс 33 учебные педели Общее кол-во 58 человск Количество Сведения о работниках ОО Общее кол-во 58 человск Количество 1 сведения о работниках ОО		контента, с презентациями, текстовыми документами, документами,					
пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О пациопальных целях развития Российской Федерации па период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Государствелшая информациошая система Ярославской области «Образование—76» предназначена для формирования единого информационного пространетва в региональной системс образования Ярославской области. Опа содержит информацию, создаваемую и обрабатываемую при организации обеспечения управления в системе образования Ярославской области. Сведения о режиме деятельности Режим работы ОО Крутлосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Патиднееная учебная неделя Продолжительность учебного педели 40 минут учебного года Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество Сведения о работниках ОО		дающая возможность создания посредством иных информационных					
обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет еделать процесс обучения более эффективным. - ИС "Копструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), копструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предназначен для создания программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ конструктора предназначен для создания пресесии» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации и период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Государственная информационная система Ярославской области «Образование». Государственная информационная система Ярославской области «Образования». Государственная информационная система Ярославской области «Образования». Государственная информационная система Ярославской области и результатов национального проектив для групп иногородних воспитанников, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Пятидисеная учебные педели Продолжительность учебного года Продолжительность учебные педели Сведения о работниках ОО Общее кол-во работниках ОО		систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций					
Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников (https://sferum.ru/?p=start). Сферум пе является заменой традиционного образования, а позволяет еделать процесс обучения более эффективным. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предметам. Шаблоны рабочих программ конструктор рабочих программ предметам. Шаблоны рабочих программ конструктор соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предмазначен для создания рабочих программ только в рамках, обповленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект паправлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение пелей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Государственная информационная система Ярославской области «Образование». Государственная информационая система Ярославской области «Образования» престранства в региональной системе образования Ярославской области. Она содержит информацию, создаваемую и обрабатываемую при организации обеспечения управления в системе образования Ярославской области. Сведения о режиме деятельности Куртлосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, находящимся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Продолжительность учебного года Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество Сведения о работниках ОО		пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также					
- Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предпазначен для создания программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Государственная информационная система Ярославской области «Образование-76» предназначена для формирования единого информационного пространства в региональной системе образования Ярославской области. Она содержит информацию, создаваемую и обрабатываемую при организации обеспечения управления в системе образования Ярославской области. Сведения о режиме деятельности Режим работы ОО Круглосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Продолжительность учебные недели 1 класс — 33 учебные недели 1 гласс — 33 учебные недели 2-9 классы — 34 учебные недели 1 гласс — 33 учебные недели Сведения о работниках ОО Общее кол-во 58 человек ваботников Количество 1 гласс — 28 человек		обеспечивает реализацию иных функций, установленных					
для учителей и учеников (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://cdsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обповлением ДГОС. - информационный сайт проскта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О пациональных целях развития Российской Федерации па период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Государственная информационная система Ярославской области «Образование-76» предназначена для формирования единого информационного пространства в региональной системе образования Ярославской области. Опа содержит информацию, создаваемую и обрабатываемую при организации обеспечения управления в системе образования Ярославской области. Сведения о режиме деятельности Круглосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставнникся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Пятидневная учебная неделя Продолжительность учебного года Продолжительность учебного года Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество Сведения о работниках ОО		Правительством РФ.					
заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проскта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации па период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Государственная информационная система Ярославской области «Образование-76» предназначена для формирования единого информационного пространства в региональной системе образования Ярославской области. Она содержит информацию, создаваемую и обрабатываемую при организации обсепечения управления в системе образования Ярославской области. Сведения о режиме деятельности Режим работы ОО Круглосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Продолжительность учебные недели 1 класс – 33 учебные недели 1 класс – 34 учебные недели Сведения о работниках ОО 58 человек Воличество Сведения о работниках ОО		- Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа					
обучения более эффективным. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://cdsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.cdu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации и 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Государственная информационная система Ярославской области «Образование-76» предназначена для формирования единого информационного пространства в региональной системе образования Ярославской области. Она содержит информацию, создаваемую и обрабатываемую при организации обеспечения управления в системе образования Ярославской области. Сведения орежиме деятельности Режим работы ОО Крудлосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Продолжительность учебного года 1 класе — 33 учебные недели 2-9 классы — 34 учебные недели Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество педагогических		для учителей и учеников (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является					
- ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Государственная информационная система Ярославской области «Образование». Государственная информационная система Ярославской области «Образования» прославской области. Она содержит информацию, создаваемую и обрабатываемую при организации обеспечения управления в системе образования Ярославской области. Сведения о режиме деятельности Режим работы ОО Круглосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Продолжительность учебного года 1 класс — 33 учебные педели 2-9 классы — 34 учебные недели Продолжительность учебного года Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество педагогических		заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс					
рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О пациональных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Государственная информационная система Ярославской области «Образование» Государственная информационная система Ярославской области «Образования Ярославской области. Она содержит информацион, создаваемую и обрабатываемую при организации обеспечения управления в системе образования Ярославской области. Сведения орежиме деятельности Режим работы ОО Круглосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Продолжительность учебного года 2.9 классы – 34 учебные недели 2.9 классы – 34 учебные недели 2.9 классы – 34 учебные недели Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество педагогических		обучения более эффективным.					
обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проскта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Государственная информационная система Ярославской области «Образование-76» предназначена для формирования единого информационного пространства в региональной системе образования Ярославской области. Она содержит информацию, создаваемую и обрабатываемую при организации обеспечения управления в системе образования Ярославской области. Сведения о режиме деятельности Режим работы ОО Круглосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Продолжительность учебног года 1 класс — 33 учебные недели 2-9 классы — 34 учебные недели Продолжительность учебного года Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество педагогических		- ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор					
конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Государственная информационная система Ярославской области «Образование-76» предназначена для формирования единого информационного пространства в региональной системе образования Ярославской области. Она содержит информацию, создаваемую и обрабатываемую при организации обеспечения управления в системе образования Ярославской области. Сведения о режиме деятельности Режим работы ОО Круглосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставщихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Продолжительность учебного года 1 класс — 33 учебные недели 2-9 классы — 34 учебные недели Общее кол-во работников Количество Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество педагогических		рабочих программ предназначен для создания программ по					
для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Государственная информационная система Ярославской области «Образование-76» предназначена для формирования единого информационного пространства в региональной системе образования Ярославской области. Она содержит информацию, создаваемую и обрабатываемую при организации обеспечения управления в системе образования Ярославской области. Сведения о режиме деятельности Режим работы ОО Круглосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Продолжительность учебного года 1 класс – 33 учебные недели 2-9 классы – 34 учебные недели 40 минут урока Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество педагогических		обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ					
для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Государственная информационная система Ярославской области «Образование-76» предназначена для формирования единого информационного пространства в региональной системе образования Ярославской области. Она содержит информацию, создаваемую и обрабатываемую при организации обеспечения управления в системе образования Ярославской области. Сведения о режиме деятельности Режим работы ОО Круглосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Продолжительность учебного года 1 класс – 33 учебные недели 2-9 классы – 34 учебные недели 40 минут урока Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество педагогических		конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен					
России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Государственная информационная система Ярославской области «Образование-76» предназначена для формирования единого информационного пространства в региональной системе образования Ярославской области. Она содержит информацию, создаваемую и обрабатываемую при организации обеспечения управления в системе образования Ярославской области. Сведения о режиме деятельности Круглосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Продолжительность учебные недели 2-9 классы — 34 учебные недели 2-9 классы — 34 учебные недели 40 минут урока Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество педагогических							
реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Государственная информационная система Ярославской области «Образование-76» предназначена для формирования единого информационного пространства в региональной системе образования Ярославской области. Она содержит информацию, создаваемую и обрабатываемую при организации обеспечения управления в системе образования Ярославской области. Сведения о режиме деятельности Круглосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Пятидневная учебная неделя Продолжительность учебного года 2-9 классы — 34 учебные недели 1 класс — 33 учебные недели 2-9 классы — 34 учебные недели 40 минут Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество 128 человек		- информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения					
г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Государственная информационная система Ярославской области «Образование-76» предназначена для формирования единого информационного пространства в региональной системе образования Ярославской области. Она содержит информацию, создаваемую и обрабатываемую при организации обеспечения управления в системе образования Ярославской области. Сведения о режиме деятельности Круглосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Продолжительность учебного года 1 класс — 33 учебные недели 2-9 классы — 34 учебные недели 40 минут урока Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество педагогических		России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на					
период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Государственная информационная система Ярославской области «Образование-76» предназначена для формирования единого информационного пространства в региональной системе образования Ярославской области. Она содержит информацию, создаваемую и обрабатываемую при организации обеспечения управления в системе образования Ярославской области. Сведения о режиме деятельности Круглосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Пятидневная учебная неделя Продолжительность учебного года 1 класс — 33 учебные недели 2-9 классы — 34 учебные недели 40 минут урока Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество педагогических		реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020					
результатов национального проекта «Образование». Государственная информационная система Ярославской области «Образование-76» предназначена для формирования единого информационного пространства в региональной системе образования Ярославской области. Она содержит информацию, создаваемую и обрабатываемую при организации обеспечения управления в системе образования Ярославской области. Сведения о режиме деятельности Круглосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Пятидневная учебная неделя Продолжительность учебного года 2-9 классы — 34 учебные недели 2-9 классы — 34 учебные недели Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество педагогических		г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на					
Государственная информационная система Ярославской области «Образование-76» предназначена для формирования единого информационного пространства в региональной системе образования Ярославской области. Она содержит информацию, создаваемую и обрабатываемую при организации обеспечения управления в системе образования Ярославской области. Сведения о режиме деятельности Режим работы ОО Круглосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Продолжительность учебная учебная неделя 1 класс — 33 учебные недели 2-9 классы — 34 учебные недели Продолжительность урока Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество педагогических	период до 2030 года», на достижение целей, целевых показ результатов национального проекта «Образование».						
«Образование-76» предназначена для формирования единого информационного пространства в региональной системе образования Ярославской области. Она содержит информацию, создаваемую и обрабатываемую при организации обеспечения управления в системе образования Ярославской области. Сведения о режиме деятельности Круглосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Продолжительность учебного года 1 класс — 33 учебные недели 2-9 классы — 34 учебные недели Продолжительность урока Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество педагогических							
информационного пространства в региональной системе образования Ярославской области. Она содержит информацию, создаваемую и обрабатываемую при организации обеспечения управления в системе образования Ярославской области. Сведения о режиме деятельности Режим работы ОО Круглосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Продолжительность учебного года 1 класс — 33 учебные недели 2-9 классы — 34 учебные недели 1 класс — 34 учебные недели 2-9 классы — 34 учебные недели Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество педагогических							
Ярославской области. Она содержит информацию, создаваемую и обрабатываемую при организации обеспечения управления в системе образования Ярославской области. Сведения о режиме деятельности Режим работы ОО Круглосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Пятидневная учебная неделя Продолжительность учебного года 2-9 классы – 34 учебные недели 2-9 классы – 34 учебные недели Тродолжительность урока Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество педагогических							
обрабатываемую при организации обеспечения управления в системе образования Ярославской области. Сведения о режиме деятельности Режим работы ОО Круглосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Пятидневная учебная неделя Продолжительность учебного года 2-9 классы – 34 учебные недели Продолжительность урока Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество педагогических							
образования Ярославской области. Сведения о режиме деятельности Режим работы ОО Круглосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Пятидневная учебная неделя Продолжительность учебного года 1 класс — 33 учебные недели 2-9 классы — 34 учебные недели Продолжительность урока Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество педагогических							
Сведения о режиме деятельности Режим работы ОО Круглосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Пятидневная учебная неделя Продолжительность учебного года 1 класс — 33 учебные недели учебного года 1 класс — 34 учебные недели 40 минут урока Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество педагогических		обрабатываемую при организации обеспечения управления в системе					
Режим работы ОО Круглосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Пятидневная учебная неделя Продолжительность учебного года Продолжительность учебные недели 40 минут Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество педагогических							
детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Пятидневная учебная неделя Продолжительность учебного года Продолжительность учебные недели 40 минут Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество педагогических		Сведения о режиме деятельности					
Находящихся в интернате с правом сна. Кол-во учебных дней Пятидневная учебная неделя Продолжительность учебного года Продолжительность 40 минут урока Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество педагогических	Режим работы ОО	Круглосуточный для групп иногородних воспитанников, детей-сирот,					
Кол-во учебных дней Пятидневная учебная неделя Продолжительность учебного года 2-9 классы — 34 учебные недели Продолжительность урока Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество педагогических		детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников,					
Продолжительность учебные педели учебного года Продолжительность урока Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество педагогических		находящихся в интернате с правом сна.					
учебного года 2-9 классы — 34 учебные недели Продолжительность урока 40 минут Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников 58 человек Количество педагогических 28 человек	Кол-во учебных дней	Пятидневная учебная неделя					
Продолжительность урока 40 минут Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников 58 человек Количество педагогических 28 человек	Продолжительность	1 класс – 33 учебные недели					
урока Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество педагогических Сведения о работниках ОО 28 человек	учебного года	2-9 классы – 34 учебные недели					
Сведения о работниках ОО Общее кол-во работников Количество работников Тедагогических	Продолжительность	40 минут					
Общее кол-во работников Количество педагогических 58 человек 28 человек	урока						
работников Количество 28 человек педагогических							
Количество 28 человек педагогических	·	58 человек					
педагогических	работников						
	Количество	28 человек					
работников	педагогических						
	работников						

Количество учителей	15 человек				
Количество	7 педагогов				
специалистов					
Воспитатели	6 человек				
Количество педагогов,	16 педагогов				
имеющих					
ведомственные					
награды					
Количество	-				
работников, имеющих					
государственные					
награды					
5Доля работников с	37,9%				
высшим образованием					
Доля учителей,	15%				
имеющих высшую					
категорию					
Доля учителей,	71%				
имеющих первую					
квалификационную					
категорию					
Молодые специалисты	2 педагога				
Краткая	Социальные партнеры:				
характеристика	МБУК «Гаврилов - Ямская межпоселенческая центральная районная				
окружающего социума,	библиотека – музей»,				
наличие социальных	МБУ ДО «Гаврилов-Ямская детско-юношеская спортивная школа»,				
партнеров	МБУ ДО "Дворец детского творчества",				
	МОУ «Средняя школа № 49» г. Ярославль,				
	Ярославская областная общественная организация ВОС,				
	ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический				
	университет им. К.Д. Ушинского				
Краткое описание	В 2022 году ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» стала				
достижений ОО	участником реализации мероприятий, направленных на поддержку				
	образования детей с нарушением зрения, реализуемых в рамках				
	федерального проекта «Современная школа» национального проекта				
	«Образование» посредствам обновления материально-технической				
	базы учреждения.				
	На основании приказа департамента Ярославской области от 28.02.2023				
	г. № 394/01-03 ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» является				
	региональным ресурсным центром комплексного сопровождения				
	обучения детей с нарушением зрения в общеобразовательных				
	организациях.				
	В 2024 году учитель русского языка и литературы ГОУ ЯО «Гаврилов-				
	Ямская школа-интернат» стал призером всероссийского конкурса				
	профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников				

образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая	Магистральное направление,	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
			оценка	ключевое			F
				условие			
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистральное	Образователь		
	исследовательской и	участвуют в		направление	ный процесс		
	проектной деятельности	реализации		«Знание»			
		проектной					
		и/или					
		исследователь					
		ской					
		деятельности					
2	Реализация федеральных	100%	1	Магистральное	Образователь		
	рабочих программ по	учителей		направление	ный процесс		
	учебным предметам (1–11	используют		«Знание»			
	классы) (критический	программы					
	показатель)	учебных					
		предметов,					
		содержание и					
		планируемые					
		результаты					
		которых не					

		ниже соответствую щих содержания и планируемых результатов					
		федеральных					
		рабочих					
		программ					
		учебных					
		предметов	_				
3	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистральное	Образователь		
	учебниками и учебными	учебниками и		направление	ный процесс		
	пособиями, в том числе	учебными		«Знание»			
	специальными учебниками	пособиями в					
	и учебными пособиями для	полном					
	обучающихся с ОВЗ	объеме					
4	Применение электронных	Предусмотре	1	Магистральное	Образователь		
	образовательных ресурсов	НО		направление	ный процесс		
	(ЭОР) из федерального			«Знание»			
	перечня						
5	Углубленное изучение	He	0	Магистральное	Образователь	Недостаточная	Организация психолого-
	отдельных предметов	реализуется		направление	ный процесс	работа по	педагогической
		углубленное		«Знание»		формированию	диагностики по
		изучение				интереса и	выявлению
		отдельных				мотивации	образовательных
		предметов				обучающихся к	интересов и
						углубленному	потребностей,
						изучению	способностей и талантов

		отдельных	обучающихся.
		предметов.	Организация
			индивидуальной работы с
			родителями обучающихся
			по изучению
			образовательных запросов
			и ожиданий.
			Проведение
			разъяснительной работы
			(индивидуальной,
			групповой) с
			обучающимися,
			родителями (законными
			представителями) о
			важности углубленного
			изучения предметов для
			развития способностей и
			профессионального
			самоопределения.
			Проведение
			разъяснительной работы с
			обучающимися, их
			родителями (законными
			представителями) о
			необходимости
			углубленного изучения
			отдельных предметов для
			интеллектуального
			развития, подготовки к

			_
			продолжению обучения
			образовательных
			организациях высшего и
			среднего
			профессионального
			образования.
		Несовершенная	Усовершенствование
		система	системы контроля за
		финансирования	использованием
		ИУП.	финансовых ресурсов,
			обеспечивающих
			реализацию ООП, в том
			числе углубленное
			изучение отдельных
			предметов в рамках ИУП.
		Не используются	Создание условий для
		возможности	реализации ООП в
		реализации	сетевой форме: выявление
		образовательной	дефицитов, заключение
		программы в	сетевых договоров,
		сетевой форме.	мониторинг.
			Создание
			муниципального
			«ресурсного центра», в
			котором дети изучают
			углубленные курсы, а
			предметы на базовом
			уровне проходят в школах

T			
		Отсутствие	Организация психолого-
		системы изучение	педагогической
		интересов и	диагностики по
		запросов	выявлению
		обучающихся и их	образовательных
		родителей	интересов и
		(законных	потребностей,
		представителей).	способностей и талантов
			обучающихся.
			Организация
			индивидуальной работы с
			родителями обучающихся
			по изучению запросов и
			ожиданий.
			Назначение педагога-
			куратора для
			индивидуального
			сопровождения
			обучающегося:
			консультирования по
			выбору предметов ГИА,
			по определнию профиля,
			личного образовательного
			маршрута и т. д.
			Индивидуальная работа с
			родителями детей по
			принятию идей
			персонализации в
			образовательной
			o operobates biton

				HORMONI HORMI
				деятельности.
			тсутствие	Автоматизизация системы
			истемы	формирования и
			ормирования	обработки
		заг	проса.	образовательных
				запросов.
		От	тсутствие	Принятие локально-
		пра	рактики	нормативных актов по
		В38	ваимозачета	взаимозачету
		pes	езультатов,	образовательных
		по.	олученных в иных	результатов.
		opt	оганизациях.	
		Не	едостаточная	Проведение
		pa	абота по	самообследования
		обо	беспечению	ресурсных (материально-
		Тре	оебований ФГОС	технических,
		по	о реализации	информационных)
		угл	глубленного	условий для организации
		изу	зучения	углубленного изучения
		ОТД	гдельных	отдельных предметов.
		пре	редметов.	Осуществление анализа
				содержания
				образовательных
				программ, программ
				учебных предметов.
				Проведение
				диагностических
1				
				исследований по

T	1	Г		
				одаренности,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся.
			Низкий уровень	Организация адресной
			профессиональной	методической помощи
			предметно-	педагогам в организации
			методической	углубленного изучения
			компетентности	отдельных предметов.
			педагогических	Использование
			работников в	методологий менторства и
			осуществлении	наставничества для
			углубленного	персонифицированной
			изучения	помощи педагогическим
			отдельных	работникам в
			предметов.	организации
				углубленного изучения
				отдельных предметов.
				Обеспечение
				прохождения курсов
				повышения квалификации
				по вопросам методики
				преподавания предмета на
				углубленном уровне.
				Повышение мотивации
				учителя к преподаванию
				предмета на углубленном
				уровне, актуализация мер
				морального и

							материального
							стимулирования.
						Отсутствие	Использование сетевых
						педагогических	форм реализации
						работников,	образовательных
						способных	программ изучения
						обеспечить	отдельных предметов.
						углубленное	Привлечение
						изучение	специалистов/педагогичес
						отдельных	ких работников из других
						предметов.	образовательных
							организаций для
							углубленного изучения
							отдельных предметов.
							Развитие партнерства с
							вузами, привлечение
							университетских
							преподавателей для
							реализации углубленного
							изучения отдельных
							учебных предметов.
							Создение
							муниципального
							«ресурсного центра», в
							котором обеспечивается
							изучение отдельных
							предметов на
							углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение	100%	1	Магистральное	Функциониро		

	требований локального	учителей и		направление	вание	
	акта, регламентирующего	членов		«Знание»	объективной	
	формы, порядок,	управленческ			внутренней	
	периодичность текущего	ой команды			системы	
	контроля успеваемости и	школы			оценки	
	промежуточной аттестации	соблюдают			качества	
	обучающихся (критический	требования			образования	
	показатель)	локального				
		акта,				
		регламентиру				
		ющего				
		формы,				
		порядок,				
		периодичност				
		ь текущего				
		контроля				
		успеваемости				
		И				
		промежуточн				
		ой аттестации				
		обучающихся				
7	Реализация и соблюдение	100%	1	Магистральное	Функциониро	
	требований локального	учителей и		направление	вание	
	акта, регламентирующего	членов		«Знание»	объективной	
	внутреннюю систему	управленческ			внутренней	
	оценки качества	ой команды			системы	
	образования (критический	школы			оценки	
	показатель)	соблюдают			качества	
		требования			образования	

8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	локального акта, регламентиру ющего внутреннюю систему оценки качества образования Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функциониро вание объективной внутренней системы	
	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				оценки качества образования	
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательн ая организация не входит в перечень образовательн ых организаций с признаками необъективны	2	Магистральное направление «Знание»	Функциониро вание объективной внутренней системы оценки качества образования	

		V 1000VIII TOTOR					
		х результатов					
		по итогам					
		двух					
		предыдущих					
		учебных					
		годов					
10	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие	1	Магистральное	Функциониро		
	класса, не получивших	выпускников		направление	вание		
	аттестаты об основном	9 класса, не		«Знание»	объективной		
	общем образовании, в	получивших			внутренней		
	общей численности	аттестаты об			системы		
	выпускников 9 класса (за	основном			оценки		
	предыдущий учебный год)	общем			качества		
		образовании			образования		
11	Реализация рабочих	Обучающимс	3	Магистральное	Обеспечение		
	программ курсов	я обеспечено		направление	удовлетворен		
	внеурочной деятельности,	10 часов		«Знание»	ия		
	в том числе курса	еженедельны			образовательн		
	Разговоры о важном	х занятий			ых интересов		
	(критический показатель)	внеурочной			И		
		деятельность			потребностей		
		Ю			обучающихся		
12	Участие обучающихся во	Участие в	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создание системы работы
	Всероссийской олимпиаде	муниципальн		направление	удовлетворен	организации	с одаренными детьми,
	школьников	ом этапе		«Знание»	ия	вовлечения	включающую выявление,
					образовательн	обучающихся в	поддержку и
					ых интересов	олимпиадное	сопровождение, развитие
					И	движение	интеллектуальной
					потребностей	школьников и	одаренности.

	<u> </u>	1 -	T	
		обучающихся	подготовки к	Повышение мотивации и
			участию	интереса обучающихся к
			обучающихся во	участию в олимпиадном
			Всероссийской	движении.
			олимпиаде	Обеспечение разработки
			школьников.	программ подготовки
				обучающихся к участию в
				олимпиадном движении
				на всех уровнях от
				школьного до
				всероссийского.
				Организация
				систематической
				подготовки обучающихся
				к участию в олимпиадном
				движении на всех уровнях
				от школьного до
				всероссийского.
				Обеспечение мотивации и
				интереса обучающихся к
				участию в школьном туре
				BCOIII.
				Анализ результатов
				школьного этапа ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.

Создание системы ме морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих уча обучающихся в олимпиадном движен Создание системы ме морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в
материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих уча обучающихся в олимпиадном движен Создание системы ме морального и материального стимулирования обучающихся, в
стимулирования педагогических работников, обеспечивающих уча обучающихся в олимпиадном движен Создание системы ме морального и материального стимулирования обучающихся, в
педагогических работников, обеспечивающих уча обучающихся в олимпиадном движен Создание системы ме морального и материального стимулирования обучающихся, в
работников, обеспечивающих уча обучающихся в олимпиадном движен Создание системы ме морального и материального стимулирования обучающихся, в
обеспечивающих уча обучающихся в олимпиадном движен Создание системы ме морального и материального стимулирования обучающихся, в
обучающихся в олимпиадном движен Создание системы ме морального и материального стимулирования обучающихся, в
олимпиадном движен Создание системы ме морального и материального стимулирования обучающихся, в
Создание системы ме морального и материального стимулирования обучающихся, в
морального и материального стимулирования обучающихся, в
материального стимулирования обучающихся, в
стимулирования обучающихся, в
обучающихся, в
участвующих в
олимпиадном движен
Не обеспечивается Осуществление анали
подготовка результатов школьног
обучающихся к этапа ВСОШ,
участию в прогнозирование
олимпиадном результатов
движении. муниципального
/регионального/
заключительного этаг
Обеспечение
индивидуальной
подготовки обучающ
в муниципальном/
региональном/заключ

							ьном этапе ВСОШ.
							Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих
							подготовку обучающихся
							к участию в олимпиадном
							движении.
							Привлечение
							педагогических
							работников в качестве
							•
							эксперта, члена жюри на
							различных этапах
							проведения олимпиады.
							Привлечение партнеров
							из вузов в рамках сетевого
							взаимодействия для
							обеспечения подготовки
1.2					0.7	**	обучающихся.
13	Наличие победителей и	Отсутствие	0	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создание системы работы
	призеров этапов			направление	удовлетворен	организации	с одаренными детьми,
	Всероссийской олимпиады			«Знание»	ия	вовлечения	включающую выявление,
	школьников				образовательн	обучающихся в	поддержку и
					ых интересов	олимпиадное	сопровождение, развитие
					И	движение	интеллектуальной
					потребностей	школьников и	одаренности.
					обучающихся	подготовки к	Повышение мотивации и
						участию	интереса обучающихся к
						обучающихся во	участию в олимпиадном

		Всероссийской	движении.
		олимпиаде	Обеспечение разработки
		школьников.	программ подготовки
			обучающихся к участию в
			олимпиадном движении
			на всех уровнях от
			школьного до
			всероссийского.
			Организация
			систематической
			подготовки обучающихся
			к участию в олимпиадном
			движении на всех уровнях
			от школьного до
			всероссийского.
			Обеспечение мотивации и
			интереса обучающихся к
			участию в школьном туре
			ВСОШ.
			Анализ результатов
			школьного этапа ВСОШ,
			прогнозирование
			результатов
			муниципального
			/регионального/
			заключительного этапа.
			Создание системы мер
			морального и
			материального

				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающих участие
				обучающихся в
				олимпиадном движении.
				Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном движении.
		Не об	беспечивается	Осуществление анализа
		подго	отовка	результатов школьного
		обуча	ающихся к	этапа ВСОШ,
		участ	гию в	прогнозирование
		олимі	пиадном	результатов
		движе	ении.	муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				Обеспечение
				индивидуальной
				подготовки обучающихся
				в муниципальном/
				региональном/заключител
				ьном этапе ВСОШ.
				Организация развития
				предметно-методических

14	Сетевая форма реализации	Не	0	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	общеобразовательных	осуществляет		направление	удовлетворен	сетевая форма	потребностей,
	программ (наличие	ся сетевая		«Знание»	ия	реализации	направлений и
	договора(-ов) о сетевой	форма			образовательн	образовательных	ожидаемых результатов
	форме реализации	реализации			ых интересов	программ.	взаимодействия с
	общеобразовательных	общеобразова			И		социальными партнерами
	программ; наличие	тельных			потребностей обучающихся		образовательной
	общеобразовательных программ, реализуемых в	программ			ооучающихся		организации.
	программ, реализуемых в сетевой форме)						Организация взаимодействия
	сстевои форме)						1 ' '
							общеобразовательной
							организации с
							участниками

	T T		<u> </u>	
				образовательных
				отношений, органами
				государственной власти,
				местного самоуправления,
				учредителем
				(собственником),
				общественными и
				другими организациями,
				представителями СМИ.
				Организация
				взаимодействия с
				предприятиями для
				использования ресурсов
				профессионально-
				производственной среды с
				целью
				профессионального
				определения, осознанного
				выбора обучающимися
				образовательно-
				профессиональных
				маршрутов, готовности к
				дальнейшему обучению и
				успешной социализации.
				Привлечение партнеров
				для организации
				образовательной
				деятельности,
				использование новых
 I .		1		1

с общеоб организат организат среднего	ициями высшего и о ионального
организан организан организан среднего	щиями, щиями высшего и о ионального
организа среднего	ициями высшего и о ионального
среднего	ионального
	ионального
пофесси	
професси	
образован	ния для
привлече	ения
недостаю	ощих
образова:	тельных ресурсов
с целью ј	реализации
ключевы	IX
образова	тельных задач;
заключен	ние договора(-ов)
о сетевой	й форме
реализац	ции
общеобра	азовательных
программ	M.
Организа	ация и
координа	ация социального
партнерс	ства с местным и
бизнес-сс	ообществами,
организа	циями культуры,
досуга и	спорта, другими
образова:	тельными
организа	ициями по
реализац	ции
образова:	тельных и
досугово	э-развивающих

						программ, мероприятий и
						событий.
						Создание материально-
						информационно-
						технических условий для
						разработки и реализации
						общеобразовательных
						программ, реализуемых в
						сетевой форме.
						Создание рабочих групп
						педагогических
						работников для создания
						и экспертизы
						общеобразовательных
						программ, реализуемых в
						сетевой форме,
						общеобразовательных
						программ.
						Обеспечение реализации
						и контроль качества
						результатов
						общеобразовательных
						программ, реализуемых в
						сетевой форме.
15	Реализация программы	Реализация в	3	Магистральное	Обеспечение	
	(плана) мероприятий по	течение 2 и		направление	условий для	
	обеспечению доступности	более лет		«Знание»	организации	
	и качества образования				образования	
	обучающихся с ОВЗ, с				обучающихся	

	инвалидностью (или				С	
	развития инклюзивного				ограниченным	
	образования и т. п.)				И	
	,				возможностям	
					и здоровья	
					(OB3), c	
					инвалидность	
					Ю	
16	Разработанность	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение	
	локальных актов (далее –	отдельные		направление	условий для	
	ЛА) в части организации	ЛА, или есть		«Знание»	организации	
	образования обучающихся	указание в		((0.11011110//	образования	
	с ОВЗ, с инвалидностью, в	общих ЛА на			обучающихся	
	том числе посредством	особенности			c	
	организации инклюзивного	организации			ограниченным	
	образования	образования			И	
	ооризовины	обучающихся			возможностям	
		c OB3, c			и здоровья	
		инвалидность			(ОВЗ), с	
		ю по всем			инвалидность	
		вопросам			Ю	
17	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение	
1 /	=		2			
	оказания психолого-	полностью		направление «Знание»	условий для	
	педагогической и			«энание»	организации	
	технической помощи				образования	
	обучающимся с ОВЗ, с				обучающихся	
	инвалидностью				С	
					ограниченным	
					И	

					возможностям	
					и здоровья (ОВЗ), с	
					` '	
					инвалидность	
1.0	_				Ю	
18	Программно-методическое	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение	
	обеспечение обучения и	адаптированн		направление	условий для	
	воспитания по	ые основные		«Знание»	организации	
	федеральным	общеобразова			образования	
	адаптированным	тельные			обучающихся	
	образовательным	программы и			c	
	программам	адаптированн			ограниченным	
		ые			И	
		дополнительн			возможностям	
		ые			и здоровья	
		общеобразова			(OB3), c	
		тельные			инвалидность	
		программы			Ю	
19	Обеспечение	Информацион	3	Магистральное	Обеспечение	
	информационной	ный блок на		направление	условий для	
	открытости, доступности	официальном		«Знание»	организации	
	информации об	сайте			образования	
	организации образования	общеобразова			обучающихся	
	обучающихся с ОВЗ, с	тельной			c	
	инвалидностью (за	организации с			ограниченным	
	исключением	регулярно			И	
	персональной информации,	обновляемой			возможностям	
	в том числе о состоянии	информацией			и здоровья	
	здоровья обучающихся)				(OB3), c	

					инвалидность	
					ю	
20	Учебно-дидактическое	Обеспечено	3	Магистральное	Обеспечение	
	обеспечение обучения и	учебниками и		направление	условий для	
	воспитания по	учебными		«Знание»	организации	
	федеральным	пособиями, в			образования	
	адаптированным	том числе			обучающихся	
	образовательным	специальным			c	
	программам (в	И			ограниченным	
	соответствии с	дидактически			И	
	рекомендованными	МИ			возможностям	
	психолого-медико-	материалами			и здоровья	
	педагогической комиссией	для			(OB3), c	
	вариантами	обучающихся			инвалидность	
	адаптированных	c OB3,			Ю	
	образовательных	разработанны				
	программ)	МИ				
		педагогами				
		общеобразова				
		тельной				
		организации				
21	Наличие специальных	оснащены	3	Магистральное	Обеспечение	
	технических средств	ТСО как		направление	условий для	
	обучения (далее –ТСО)	отдельные		«Знание»	организации	
	индивидуального и	рабочие			образования	
	коллективного пользования	места, так и			обучающихся	
		отдельные			c	
		классы для			ограниченным	
		обучающихся			И	

		c OB3, c			возможностям	
		инвалидность			и здоровья	
		Ю			(OB3), c	
					инвалидность	
					Ю	
22	Применение электронных	Предусмотре	1	Магистральное	Обеспечение	
	образовательных ресурсов	но		направление	условий для	
	и дистанционных			«Знание»	организации	
	образовательных				образования	
	технологий в образовании				обучающихся	
	обучающихся с ОВЗ, с				c	
	инвалидностью				ограниченным	
					И	
					возможностям	
					и здоровья	
					(OB3), c	
					инвалидность	
					Ю	
23	Создание условий для	100%	3	Магистральное	Обеспечение	
	профессионального	педагогическ		направление	условий для	
	развития и	их		«Знание»	организации	
	совершенствования	работников			образования	
	профессиональных	прошли			обучающихся	
	компетенций	обучение (за			c	
	педагогических работников	три			ограниченным	
	в части обучения и	последних			И	
	воспитания обучающихся с	года)			возможностям	
	ОВЗ, с инвалидностью, в				и здоровья	
	том числе посредствам				(OB3), c	

	организации инклюзивного				инвалидность	
	образования (за три				Ю	
	последних года)					
24	Трансляция опыта	Системная	2	Магистральное	Обеспечение	
	образовательной	работа (цикл		направление	условий для	
	организации в вопросах	мероприятий)		«Знание»	организации	
	образования обучающихся				образования	
	с OB3, с инвалидностью, в				обучающихся	
	том числе посредством				c	
	организации инклюзивного				ограниченным	
	образования, на семинарах,				И	
	тренингах, конференциях и				возможностям	
	иных мероприятиях				и здоровья	
	1 1				(OB3), c	
					инвалидность	
					ю	
25	Обеспечение бесплатным	100%	1	Магистральное	Здоровьесбере	
	горячим питанием	обучающихся		направление	гающая среда	
	обучающихся начальных	начальных		«Здоровье»		
	классов (критический	классов				
	показатель)	обеспечены				
	,	горячим				
		питанием				
26	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесбере	
	просветительской	общешкольно		направление	гающая среда	
	деятельности,	й программы		«Здоровье»		
	направленной на	работы по				
	формирование здорового	противодейст				
	образа жизни (далее	вию и				

	– ЗОЖ),	профилактике				
	профилактика	вредных				
		_				
	табакокурения,	привычек				
	употребления алкоголя и					
	наркотических средств.					
	(критический показатель)					
27	Количество школьных	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесбере	
	просветительских	мероприятий		направление	гающая среда	
	мероприятий по ЗОЖ, по	за учебный		«Здоровье»		
	профилактике курения	год				
	табака, употребления					
	алкоголя и наркотических					
	средств					
28	Реализация программы	Наличие	2	Магистральное	Здоровьесбере	
	здоровьесбережения	общешкольно		направление	гающая среда	
		й программы		«Здоровье»	1	
		здоровьесбер		1		
		ежения и ее				
		полноценная				
		реализация				
29	Наличие в образовательной	-	1	Магистральное	Создание	
	организации спортивной	Au	1	направление	условий для	
	инфраструктуры для			«Здоровье»	занятий	
	занятий физической			«эдоровье»	физической	
	культурой и спортом, в том				_	
					культурой и	
	числе, доступной				спортом	
	населению (в том числе на					
	основе договоров сетевого					
	взаимодействия)					

30	Диверсификация	От 1 до 4	1	Магистральное	Создание	Отсутствие сетевой	Определение сетевых
	деятельности школьных	видов спорта		направление	условий для	формы реализации	партнеров (предприятия,
	спортивных клубов (далее	в ШСК		«Здоровье»	занятий	программы.	организации) в
	– ШСК) (по видам			1	физической		ближайшем окружении
	спорта)				культурой и		или дистанционно,
	1 /				спортом		которые могли бы
							предоставить школе
							ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
							Разработка в программе
							воспитания в разделе
							"Виды, формы и
							содержание
							воспитательной
							деятельности"
							вариативного модуля
							"Школьные спортивные
							клубы", планирование
							мероприятий.
						Отсутствие	Организация привлечения
						квалифицированны	специалистов из числа
						х специалистов.	родителей, студентов
							вузов (4-5 курс).
							Обеспечение
							прохождения педагогами

			1
			курсовой подготовки,
			профессиональной
			переподготовки;
			направление выпускников
			на целевое обучение.
			Привлечение
			квалифицированных
			специалистов
			посредством сетевой
			формы реализации
			программы.
		Несформированнос	Обеспечение
		ть организационно-	корпоративного обучения
		управленческих	управленческой команды.
		компетенций	
		управленческой	
		команды.	
		Отсутствие	Обеспечение
		спортивного зала,	материально-технической
		соответствующего	базы для организации
		требованиям	спортивной
		СанПин,	инфраструктуры в
		отсутствие	соответствии с
		спортивной	требованиями СанПин.
		инфраструктуры	Заключение договоров
		для занятий	сетевого взаимодействия
		физической	с образовательными
'		культурой и	OBEOTHEOGRAPH AND
ļ Į		культурон и	организациями для

				материально-технических
				ресурсов/помещений.
				Определение сетевых
				партнеров (предприятия,
				организации) в
				ближайшем окружении
				или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы).
			Созданный в	Организация работы по
			общеобразовательн	включению школьного
			ой организации	спортивного клуба в
			спортивный клуб	Единый Всероссийский
			не включен в	реестр школьных
			Единый	спортивных клубов.
			Всероссийский	
			реестр школьных	
			спортивных	
			клубов.	
			Недостаточная	Организация
			работа по	деятельности по
			формированию	проведению мероприятий,
			мотивации у	стимулирующих
		1	-	J 1 J 1

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и
							обучающимися по привлечению к
							посещению занятий
							физической культурой и
							спортом, в том числе
							посещению спортивных
							секций, школьных
							спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных	30% и более	3	Магистральное	Создание		
	образовательных услуг в	обучающихся		направление	условий для		
	области физической	постоянно		«Здоровье»	занятий		
	культуры и спорта; доля	посещают			физической		
	обучающихся, постоянно	занятия			культурой и		
	посещающих занятия				спортом		
32	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Создание		
	массовых физкультурно-	обучающихся		направление	условий для		
	спортивных мероприятиях	в спортивных		«Здоровье»	занятий		
	(в том числе во	мероприятиях			физической		
	Всероссийских спортивных	на			культурой и		
	соревнованиях школьников	региональном			спортом		
	Президентские состязания	и (или)					

	и Всероссийских	всероссийско				
	спортивных играх	м уровнях				
	школьников Президентские	м уровиях				
	спортивные игры,					
	Всероссийских					
	_					
	соревнованиях и					
	спартакиадах Специальной					
	олимпиады России,					
	Всероссийских					
	соревнованиях и					
	спартакиадах					
	Всероссийской федерации					
	спорта лиц с					
	интеллектуальными					
	нарушениями)					
33	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Создание	
	призеров спортивных	победителей		направление	условий для	
	соревнований (в том числе	и (или)		«Здоровье»	занятий	
	во Всероссийских	призеров на			физической	
	спортивных соревнованиях	региональном			культурой и	
	школьников Президентские	и (или)			спортом	
	состязания и	всероссийско				
	Всероссийских спортивных	м уровне				
	играх школьников					
	Президентские спортивные					
	игры, Всероссийских					
	соревнованиях и					
	спартакиадах Специальной					
	олимпиады России,					

	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской федерации						
	спорта лиц с						
	интеллектуальными						
	нарушениями)						
34	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание	Недостаточная	Проведение мониторинга
	получивших знак отличия	обучающихся,		направление	условий для	работа по	участия обучающихся во
	Всероссийского	имеющих		«Здоровье»	занятий	привлечению	Всероссийском
	физкультурно-спортивного	знак отличия			физической	обучающихся к	физкультурно-спортивном
	комплекса Готов к труду и	ВФСК			культурой и	участию во	комплексе «Готов к труду
	обороне (далее – ВФСК	«ГТО»,			спортом	Всероссийском	и обороне».
	ГТО) в установленном	подтвержденн				физкультурно-	Разработка системы
	порядке, соответствующий	ый				спортивном	мотивирования/стимулир
	его возрастной категории	удостоверени				комплексе «Готов к	ования обучающихся к
	на 1 сентября отчетного	ем				труду и обороне».	участию во
	года						Всероссийском
							физкультурно-спортивном
							комплексе «Готов к труду
							и обороне».
						Отсутствие	Разработка системы
						системы мотивации	мотивирования/стимулир
						педагогических	ования педагогических
						работников по	работников по подготовке
						подготовке	обучающихся к
						обучающихся к	спортивным
						участию во	мероприятиям.
						Всероссийском	

физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». Учителя пе владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Веероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подтотовке обучающихся к участию во Веероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подтотовке обучающихся к участию во Веероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подтотовке обучающихся к участию во Веероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». Недостаточное неформирование Проведстие просветительской работы просветительской работы		I		1	
комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во в Сероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование информирование просветительской работы					
труду и обороне». Учитая не владног технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во весроссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Катровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во весроссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Катровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во весроссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Весроссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение проедение пределительного пределительн					
Учителя не ввадеют педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы просветительской работы				комплексе «Готов к	
владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». Видровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и оборопе». Недостаточное информирование				труду и обороне».	
технологией формирования и развития умений и навыков, пеобходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Каровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование просветительской работы				Учителя не	Обеспечение обучения
формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				владеют	педагогов по вопросам
развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование просветительской работы				технологией	формирования и развития
навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				формирования и	умений и навыков,
необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Каровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов из других обтучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». В недостаточное информирование просветительской работы				развития умений и	необходимых для участия
участия во Всероссийском физкультурио- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Водоссийском к участию во Всероссийском к участию во Спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование Проведение просветительской работы				навыков,	во Всероссийском
Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование просветительской работы				необходимых для	физкультурно-спортивном
физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Всероссийском физкультурно- подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- портивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование просветительской работы				участия во	комплексе «Готов к труду
спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке специалистов из других обучающихся к участию во подготовки обучающихся в Всероссийском к участию во физкультурно- Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование Проведение просветительской работы				Всероссийском	и обороне».
комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке специалистов из других обучающихся к участию во Всероссийском к участию во Всероссийском спортивном физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование просветительской работы				физкультурно-	
труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование Привлечение привлечение ппривлечение привлечение привлечение ппривлечение привлечение привл				спортивном	
Кадровый дефицит по подготовке специалистов из других обучающихся к организаций для участию во Всероссийском к участию во физкультурно- Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование просветительской работы				комплексе «Готов к	
по подготовке специалистов из других обучающихся к организаций для участию во подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование просветительской работы				труду и обороне».	
обучающихся к участию во подготовки обучающихся Всероссийском к участию во физкультурно- Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное проведение информирование просветительской работы				Кадровый дефицит	Привлечение
участию во подготовки обучающихся Всероссийском к участию во физкультурно- Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». И обороне». Недостаточное информирование просветительской работы				по подготовке	специалистов из других
Всероссийском к участию во физкультурно- Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». и обороне». Недостаточное просветительской работы				обучающихся к	организаций для
физкультурно- всероссийском спортивном физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Труду и обороне». Недостаточное проведение просветительской работы				участию во	подготовки обучающихся
спортивном физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». и обороне». Недостаточное Проведение информирование просветительской работы				Всероссийском	к участию во
комплексе «Готов к труду и обороне». и обороне». Недостаточное проведение информирование просветительской работы				физкультурно-	Всероссийском
труду и обороне». и обороне». Недостаточное Проведение информирование просветительской работы				спортивном	физкультурно-спортивном
Недостаточное Проведение информирование просветительской работы				комплексе «Готов к	комплексе «Готов к труду
информирование просветительской работы				труду и обороне».	и обороне».
информирование просветительской работы				Недостаточное	Проведение
				информирование	_
обучающихся об о порядке участия во				обучающихся об	

						участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
						спортивного комплекса ГТО.	
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	групповых занятий, коррекционноразвивающей работы Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	показатель) Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленнос тям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой

			форме.
			Обеспечение
			деятельности по
			привлечению
			внебюджетного
			финансирования для
			восполнения ресурсов.
		Наличие	Обеспечение повышения
		профессио	нальных квалификации
		дефицитов	з у заместителя директора по
		заместител	ія воспитательной работе в
		директора	по части организации
		воспитател	пьной дополнительного
		работе в	образования в
		выполнени	ии общеобразовательной
		трудовой с	рункции организации.
		по	
		администр	рировани
		ю деятелы	ности
		общеобраз	
		ой организ	зации в
		части орга	низации
		дополните	льного
		образован	
		общеобраз	
		ой организ	зации.
		Отсутстви	е или Проведение мониторинга
		недостаточ	
		материаль	но- (материальных,

	1	1		
			техническое	информационно-
			оснащение	технических, кадровых)
			образовательной	для организации
			организации для	дополнительного
			реализации	образования
			дополнительного	обучающихся.
			образования.	Материально-техническое
				обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобрете
				ние
				высокотехнологичного
				оборудования для
				реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый дефицит	Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на
			дополнительному	формирование ИОМ для
			образованию детей.	педагога.
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Организация обучения
				педагогических
				подагогических

работников, профессиональной переподгоговки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподгоговки по образовательным программам педгагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,			T	1	,
переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за ечет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потепциала; осуществления профессиональной переподтотовки по образовательным программам педаготической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других					работников,
Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привыечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированиых специалистов из других специалистов из других					профессиональной
методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других специалистов из других					переподготовки кадров.
сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других					Организация
реализации программ дополнительного образовация. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потещиала; осущетвления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других					методического
дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потещиала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других					сопровождения
образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педаготической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других					реализации программ
Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других					дополнительного
дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других					образования.
своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других					Устранение кадрового
выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других					дефицита за счет
потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других					своевременного
кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других					выявления кадровых
осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других					потребностей; развития
профессиональной переподготовки по образовательным программам программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других					кадрового потенциала;
переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других					осуществления
образовательным программам программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других					профессиональной
программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других					переподготовки по
педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других					образовательным
направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других					программам
привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других					педагогической
специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других					направленности;
дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других					привлечения молодых
образования, привлечение квалифицированных специалистов из других					специалистов
квалифицированных специалистов из других					дополнительного
специалистов из других					образования, привлечение
					квалифицированных
организаций,					специалистов из других
					организаций,

T			T	U
				предприятий.
		Отсут	гствие	Проведение мониторинга
		изуче	кин	образовательных
		образо	овательных	потребностей
		потре	ебностей и	обучающихся в обучении
		индив	видуальных	по программам
		возмо	жностей	дополнительного
		обуча	нощихся,	образования, в том числе
		интер	ресов семьи и	кружков, секций и др.
		общес	ства.	
		Отсут	гствие	Анализ дополнительных
		-	точного	образовательных
		колич	нества	программы на предмет
		прогр	рамм	качества их содержания,
			тнительного	соответствия интересам и
			вования по	потребностям
		BCEM		обучающихся и их
			авленностям.	родителей (законных
				представителей).
				Разработка программ
				дополнительного
				образования разных
				направленностей с учетом
				целей и задач
				общеобразовательной
				организации, интересов и
				потребностей
				обучающихся и
				индивидуальных

возможностей (повышение варактивности (повышение варактивности дополнительного образования детей). Обязовление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивизуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий дстей в соответствии с их образовательными потребноствими и индивизуальными потребностями и индивизуальными потребностями и индивизуальными возможностями. Разработка в программе		<u> </u>		
вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интерсчами емын и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе				возможностей
дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семы и общества. Обсепсчение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе				(повышение
образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образоватия детей в соответствии с их образовательными потребпостями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программа для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными потребтостями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе				вариативности
Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным обшеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе				дополнительного
содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностими. Разработка в программе				образования детей).
дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе				Обновление методов и
образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе				содержания
соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе				дополнительного
образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе				образования детей в
потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе				соответствии с их
индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе				образовательными
возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе				потребностями и
интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе				индивидуальными
общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе				возможностями,
Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе				интересами семьи и
доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе				общества.
дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе				Обеспечение равного
общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе				доступа к
программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе				дополнительным
различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе				общеобразовательным
детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе				программам для
образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе				различных категорий
потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе				детей в соответствии с их
индивидуальными возможностями. Разработка в программе				образовательными
индивидуальными возможностями. Разработка в программе				потребностями и
Разработка в программе				
				возможностями.
				Разработка в программе
Воспитания в разделе				воспитания в разделе

							"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологичес кий кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов <a><a><a><a><a><a><a><a><a><a><a><a><a><	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в

квалификах, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям дополнительных общеобразовательных программам высшего образования по специальностям и направлениям дополнительных общеобразовательных ирограмм, реализуемых технологическим кружком, и успешно пропедпих промежуточную агтестацию не менее чем за два года обучения. Калровое обеспечение (организация обучения педатогических	T	 		
профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшето образоващия по специальностям и направлениям пдототовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (ортанизация обучения				квалификационных
стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программа обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедних промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (ортацизация обучения				справочниках, и (или)
Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по епециальностям и направлениям подтотовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обсепечение (организация обучения недагогическим				профессиональным
реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических				стандартам.
дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подтотовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических				Привлечение к
общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам выспето образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию пе менсе чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических				реализации
программа обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических				дополнительных
по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуючную аттестацию не менее чем за два года обучения. Калровое обеспечение (организация обучения педагогических				общеобразовательных
программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических				программ обучающихся
образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических				по образовательным
специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических				программам высшего
направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических				образования по
соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических				специальностям и
направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических				направлениям подготовки,
дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических				соответствующим
общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических				направлениям
программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических				дополнительных
технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических				общеобразовательных
кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических				программ, реализуемых
прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических				технологическим
промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических				кружком, и успешно
аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических				прошедших
за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических				промежуточную
Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических				аттестацию не менее чем
(организация обучения педагогических				за два года обучения.
педагогических				Кадровое обеспечение
педагогических				(организация обучения
работников, привлечение				работников, привлечение

		1	Т	
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий) для работы
				кружков технической и
				естественно-научной
				направленностей.
		He o	организована	Проведение мониторинга
		сете	евая форма	ресурсов внешней среды
		реал	лизации	для реализации программ
		допо	олнительных	дополнительного
		общ	цеобразовательн	образования.
		ых п	программ	Заключение договоров о
			нической и	реализации программ
		есте	ественно-	дополнительного
		науч	чной	образования в сетевой
		напр	равленностей.	форме.
				При планировании
				реализации программ
				технологического
				"Кружка НТИ",
				организация
				образовательной
				деятельности в сетевой
				форме с привлечением
				ресурсов детских
				технопарков
				"Кванториум",
				мобильных технопарков
				г.

			HTC H
			"Кванториум", центров
			цифрового образования
			"ІТ-куб", центров "Дом
			научной коллаборации" и
			прочих организаций,
			деятельность которых
			направлена на развитие
			технического творчества
			обучающихся (в случае
			отсутствия у
			общеобразовательной
			организации
			необходимого
			оборудования, средств
			обучения и воспитания).
		Отсутствует	Обеспечить деятельность
		материально-	по привленчению
		техническое	внебюджетного
		оснащение,	финансирования для
		помещения,	восполнения ресурсов.
		необходимые для	Организовать проведение
		реализации	мониторинга
		дополнительных	условий/ресурсов
		общеобразовательн	(материальных,
		ых программ	информационно-
		технической и	технических, кадровых)
		естественно-	для организации на базе
		научной	общеобразовательной
		направленностей.	организации кружков

			технической и
			естественно-научной
			направленностей.
			Материально-техническое
			обновление
			образовательной среды,
			приспособление
			помещений,
			использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства,
			использование/приобрете
			ние
			высокотехнологичного
			оборудования для
			организации работы
			кружков технологической
			и естественно-научной
			направленности.
			При планировании
			реализации программ
			технологического
			"Кружка НТИ",
			организация
			образовательной
			деятельности в сетевой
			форме с привлечением

I			1
			ресурсов детских
			технопарков
			"Кванториум",
			мобильных технопарков
			"Кванториум", центров
			цифрового образования
			"ІТ-куб", центров "Дом
			научной коллаборации"
			прочих организаций,
			деятельность которых
			направлена на развитие
			технического творчеств
			обучающихся (в случае
			отсутствия у
			общеобразовательной
			организации
			необходимого
			оборудования, средств
			обучения и воспитания
		Наличие	Обеспечение повышени
		профессиональных	квалификации
		дефицитов у	заместителя директора
		заместителя	воспитательной работе
		директора по	вопросам организации
		воспитательной	дополнительного
		работе в	образования в
		выполнении	общеобразовательной
		трудовой функции	организации, сетевого
		-r / ~ 2221 T/ 1111	Prainisatini, coroboro

администрировани ю деятельности общеобразовательной организации в части организации дополительного образования в общеобразовательно общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных программ технической и сетественном научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотиващии по дополнительных общеобразовательных программ технической и сетественном образовательных программ технической и сетественном направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотиващии по дополнительным образовательных по образовательных программ технической и сетественном техническом техническом техническом техническом техническом техническом техническом техническом техническ	 	 	1		
общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ на предмет качества их содержания, технической и естественно- паучной паправленностей. Паправленностей. Недостаточная работа по формированию обручаении мотивации и по дополнительных потребностей обручении мотивации и по дополнительных потребностей обручении мотивации и по дополнительных потребностей обручении мотивации по дополнительных потребностей обручении мотивации по дополнительных потребностей обручении мотивации по дополнительных потребностей обручении по дополнительных потребностей обручении мотивации по дополнительных потребностей обручении по дополнительных потребностей обружение по дополнительных потребностей по дополнительных потребностей по дополнительных потреб				администрировани	
ой организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательн ой организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и сстественно- научной направленностей. Недостаточная работа по формированию потребностей. Недостаточная работа по формированию потребностей интереса и мотивации по дополнительных обучении мотивации по дополнительных по образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.				ю деятельности	
части организации дополнительных общеобразовательным общеобразовательным общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных программ на предмет качества их содержания, технической и еетественнона научной направленностей. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и еетественноным образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию формированию интереса и обучающихся в обучении мотивации по дополнительным				общеобразовательн	
дополнительного образоватия в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных образовательных образовательных программ качества их содержания, соответствия интересам и сстественноначиной паправленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и образовательных потребностей. Недостаточная работа по формированию интереса и образовательных потребностей образовательных программ технической и естественноначучной направленностей.				ой организации в	
образования в общеобразовательной ой организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательны программ технической и естественнона потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных программ технической и естественнона потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных программ технической и естественнона потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных программ технической и естественнона потребностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотиращии по дополнительным потребностей интереса и мотиращии по дополнительным				части организации	
общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ качества их содержания, технической и естественно- научной потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной паправленностей. Недостаточная работа по формированию формированию потребностей интереса и обучающихся в обучении мотивации по дополнительных				дополнительного	
ой организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ на предмет качества их содержания, технической и естественноналучной направленностей. Научной направленностей. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ и потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по образовательных потребностей интереса и обучающихся в обучении мотивации по дополнительным				образования в	
Отсутствие дополнительных общеобразовательны ых программ технической и естественно- научной направленностей. Организация разработки дополнительных образовательных программ качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностей направленностей. Проведение мониторинга образовательных потребностей интереса и мотивации по дополнительным				общеобразовательн	
дополнительных общеобразовательных программ на предмет качества их содержания, технической и естественно- иаучной потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных программ технической и естественно-паучной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и обучающихся в обучающихся в обучающих в об				ой организации.	
общеобразовательн ых программ на предмет качества их содержания, технической и естественно- образовательных потребностям направленностей. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- образовательных общеобразовательных программ технической и естественно- паучной направленностей. Недостаточная проведение мониторинга работа по образовательных потребностей интереса и обучающихся в обучении мотиващии по дополнительным				Отсутствие	Анализ дополнительных
ых программ качества их содержания, технической и естественно- образовательных потребностям направленностей. Организация разработки дополнительных программ технической и естественно- научной направленностей. Недостаточная работа по образовательных программ технической и естественно- научной направленностей. Недостаточная работа по образовательных потребностей интереса и обучающихся в обучении мотивации по дополнительным				дополнительных	образовательных
технической и естественно- научной потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию формированию интереса и обучающихся в обучении мотивации по дополнительным				общеобразовательн	программ на предмет
естественно- научной потребностям направленностей. Организация разработки дополнительных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная побразовательных проведение мониторинга работа по образовательных формированию потребностей интереса и обучающихся в обучении мотивации по дополнительным				ых программ	качества их содержания,
научной направленностей. Обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная проведение мониторинга работа по образовательных потребностей интереса и обучающихся в обучении мотивации по дополнительным				технической и	соответствия интересам и
направленностей. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная Проведение мониторинга работа по образовательных потребностей интереса и обучающихся в обучении мотивации по дополнительным				естественно-	образовательных
Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная Проведение мониторинга работа по образовательных потребностей интереса и обучающихся в обучении мотивации по дополнительным				научной	потребностям
дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная Проведение мониторинга работа по образовательных формированию потребностей интереса и обучающихся в обучении мотивации по дополнительным				направленностей.	обучающихся.
общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная Проведение мониторинга работа по образовательных формированию потребностей интереса и обучающихся в обучении мотивации по дополнительным					Организация разработки
программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная Проведение мониторинга работа по образовательных формированию потребностей интереса и обучающихся в обучении мотивации по дополнительным					дополнительных
программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная Проведение мониторинга работа по образовательных формированию потребностей интереса и обучающихся в обучении мотивации по дополнительным					общеобразовательных
направленностей. Недостаточная Проведение мониторинга работа по образовательных формированию потребностей интереса и обучающихся в обучении мотивации по дополнительным					
Недостаточная Проведение мониторинга работа по образовательных формированию потребностей интереса и обучающихся в обучении мотивации по дополнительным					естественно-научной
работа по образовательных формированию потребностей интереса и обучающихся в обучении мотивации по дополнительным					направленностей.
работа по образовательных формированию потребностей интереса и обучающихся в обучении мотивации по дополнительным				Недостаточная	Проведение мониторинга
формированию потребностей интереса и обучающихся в обучении мотивации по дополнительным				работа по	
интереса и обучающихся в обучении мотивации по дополнительным				формированию	-
мотивации по дополнительным					
				мотивации	
The state of the s				обучающихся и их	общеобразовательным

 T		T T		
			родителей	программ технической и
			(законных	естественно-научной
			представителей) в	направленностей.
			обучении детей по	Выявление, поддержка и
			программам	развитие
			технологической	интеллектуальных
			направленности.	способностей и талантов
				обучающихся к научно-
				техническому творчеству,
				обеспечение условий для
				профессиональной
				ориентации
				обучающихся, создание
				сообщества обучающихся
				и педагогических
				работников, активно
				вовлеченных в проекты
				Кружкового движения.
			Не разработана	Разработка программы
			программа	технологического кружка
			технологического	в рамках дополнительного
			кружка.	образования.
				Разработка программы
				технологического кружка
				в рамках дополнительного
				образования, реализуемой
				в сетевой форме при
				участии представителей
				работодателей и
	<u> </u>			1 -7

I	T T		1	
				общественно-деловых
				объединений, наставников
				из числа представителей
				Ассоциации кружков,
				иных заинтересованных
				лиц.
				Разработка программы
				технологического кружка
				в рамках внеурочной
				деятельности.
		He	е определен	Утверждение формата
		фо	ормат	организации кружка
		op	ганизации	технической
		кр	ужка	направленности на базе
		тех	хнической	общеобразовательной
		на	правленности на	организации для детей в
		баз	зе	возрасте от 10 до 18 лет
		об	разовательной	по направлениям НТИ
		op	ганизации для	(аэронет, автонет,
		де	етей в возрасте от	маринет, нейронет,
		10	до 18 лет по	хелснет, фуднет,
		на	правлениям НТИ	энерджинет, техиет,
		ВС	соответствии с	сэйфнет и пр.) в
		ИМ	иеющимися у	соответствии с
		об	разовательной	имеющимися у
		op	ганизации	общеобразовательной
		ка,	дровыми и	организации кадровыми и
		ма	атериально-	материально-
		Тех	хническими	техническими ресурсами.

						ресурсами.	
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийско	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	ресурсами.	
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	м уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийско м уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Сетевая форма реализации дополнительн ых общеобразова	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

	I	T	T	1	I
мобильные технопарки	тельных				Повышение
Кванториум, Дома научной	программ с 1				квалификации
коллаборации, центры IT-	организацией				заместителя директора по
куб, Точка роста,					воспитательной работев
экостанции, ведущие					по вопросам выполнения
предприятия региона,					трудовой функции по
профессиональные					администрированию
образовательные					деятельности
организации и					общеобразовательной
образовательные					организации в части
организации высшего					организации
образования и др.)					взаимодействия с
					организациями культуры
					и искусств,
					кванториумами,
					мобильными
					кванториумами, ДНК,
					«ІТ-кубами», «Точками
					роста», экостанциями,
					ведущими предприятиями
					региона,
					профессиональными
					образовательные
					организациями и
					образовательными
					организациями высшего
					образования и др.).
				Недостаточная	Привлечение
				работа по	обучающихся к сетевой

	T		_	
			формированию	форме обучения по
			заинтересованност	дополнительным
]	и в сетевом	общеобразовательным
]	взаимодействии	программам.
]	педагогических	
		1	работников,	
			обучающихся и их	
		1	родителей	
			(законных	
]	представителей)	
		(Отсутствие	Создание ресурсных
		1	разработанных	условий в
			образовательных	общеобразовательной
			программ,	организации для
		1	реализующихся в	обеспечения сетевого
			сетевой форме, по	взаимодействия
]	всем шести	(нормативно-правовые,
]	направленностям.	материально-,
				информационно-
				технические, кадровые).
				Организация
				взаимодействия в том
				числе в сетевой форме
				(заключение договоров) с
				организациями культуры
				и искусства,
				кванториумами, центрами
				«ІТ-кубы», «Точками
				роста», экостанциями,
				г

T	Т	T		
				ведущими предприятиями
				региона,
				профессиональными
				образовательными
				организациями и
				образовательными
				организациями высшего
				образования и др.
			Наличие	Организация обучения
			профессиональных	педагогических
			дефицитов у	работников по реализации
			специалистов по	программ
			дополнительному	дополнительного
			образованию детей	образования в сетевой
			в части	форме.
			организации	
			сетевого	
			взаимодействия.	
			При реализации	Планирование при
			дополнительных	разработке программ,
			образовательных	реализуемых в сетевой
			программ	форме, наряду со школой,
			образовательная	учреждением
			организация не	дополнительного
			использует ресурсы	образования, СПО,
			других	вузами, участия
			организаций,	организаций культуры и
			осуществляющих	искусств, кванториумов,
			образовательную	мобильных кванториумов,

деятельность, а также научных, медициксвих, физкультурно- спортивных организаций, организаций, организаций необходимыми для осуществления образовательной общеобразовательной общеобразовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами, Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и			T		
медицинских, физкультурно- спортивых организаций, организаций необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительный общеобразовательной общеобразовательных организаций-участников и образовательной общеобразовательной общеобразовательном общеобразовательной общеобразовательном общеобра				деятельность, а	ДНК, «ІТ-кубы», «Точки
физкультурно- спортивных организаций, организаций необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательной дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательных общ				также научных,	роста», экостанций,
спортивных организаций, организаций, организаций, организаций необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной образовательных организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и				медицинских,	ведущих предприятий
организаций, организаций необходимыми для организаций, организаций, организаций, обладающих деятельноги по ресурсами, необходимыми для образовательным общеобразовательным общеобразовательным общеобразовательным общеобразовательных организаций-участников и (или) организаций договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации трограммы, в соответствии с целями и				физкультурно-	региона и иных
организаций культуры и иных осуществления образовательной обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательным образовательным образовательным образовательным программ. Оподпительным образовательным программ. Оподпительным образовательным программ. Оподеление образовательных образовательных образовательных общеобразовательны общеобразовательны общеобразовательны общеобразовательным общеобразовательном общеобразовательном общеобразовательном общеобразовательным общ				спортивных	организаций, обладающих
культуры и иных организаций, обладающих деятельности по ресурсами, необходимыми для осуществления образовательным программ. Определение образовательной деятельности по соответствующей дополнительным общеобразовательных организаций-участников и (или) организаций, общеобразовательны ой программе. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и				организаций,	ресурсами,
организаций, образовательной обладающих деятельности по дополнительным обрементия программ. Определение образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной образовательной программе. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и				организаций	необходимыми для
обладающих деятельности по ресурсами, дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной об программе. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и				культуры и иных	осуществления
ресурсами, необходимыми для осуществления образовательным образовательной образовательной деятельноги по соответствующей дополнительной общеобразовательных образовательной общеобразовательной общеобразовательных образовательных образо				организаций,	образовательной
необходимыми для осуществления образовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и дополнительной общеобразовательных организаций, обладающих ресурсами. Осуществление образовательных организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и				обладающих	деятельности по
осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательно ой программе. Осуществление образовательно общеобразовательно ой программе. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и				ресурсами,	дополнительным
образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательных организаций-участников и дополнительной общеобразовательн ой программе. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и				необходимыми для	общеобразовательным
дятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательн ой программе. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и				осуществления	программ.
соответствующей дополнительной общеобразовательн ой программе. Осуществление сетевой формы реализации программы, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и				образовательной	Определение
дополнительной общеобразовательной обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и				деятельности по	образовательных
общеобразовательн ой программе. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и				соответствующей	организаций-участников и
ой программе. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и				дополнительной	(или) организаций,
формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и				общеобразовательн	обладающих ресурсами.
программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и				ой программе.	Осуществление сетевой
договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					формы реализации
договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					программы на основании
между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					
учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					_
заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					
реализации такой программы, в соответствии с целями и					• •
программы, в соответствии с целями и					<u> </u>
соответствии с целями и					*
					= =
Задачами образовательной					задачами образовательной

							организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированн ость системы внеурочной деятельности Не сформирована	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом
	газета, журнал) и др.)(критический показатель)					система воспитательной работы школы.	воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций	Направление запроса в ЦНППМ на
						педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

			выполнении	
			трудовых функций	
			по созданию	
			единого	
			образовательного	
			пространства,	
			развития в	
			общеобразовательн	
			ой организации для	
			реализации	
			ключевых	
			направлений	
			образовательного	
			организации.	
			Не созданы	Проведение
			условия для	мониторинговых
			функционирования	исследований:
			школьных	ресурсных условий и
			творческих	материально-технических
			объединений.	условий для организации
				школьных творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.);
				интересов, склонностей,
				образовательных
				1

 T	,	 	
			потребностей
			обучающихся в
			функционировании
			школьных творческих
			объединений (школьный
			театр, школьный музей,
			школьный музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр (телевидение,
			газета, журнал) и др.);
			создания техносферы
			школы, материально-
			технического обновления
			образовательной среды
			посредством
			рационального
			использования школьных
			пространств-зданий,
			помещений (классы, залы,
			коридоры и т.д.),
			территорий,
			модернизации учебных
			помещений;
			использования
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства для
			обучающихся, мест для

_	1	 		
				занятий творчеством,
				самодеятельностью,
				осуществления любой
				другой деятельности.
				Организация
				деятельности школьных
				творческих объединений
				в сетевой форме.
				Привлечение
				специалистов из других
				организаций к созданию и
				функционированию
				школьных творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.)
				Привлечение
				обучающихся к участию в
				творческих объединениях
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.)
				Информирование,

							привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулир ования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
44	Функционирование	Функциониро	1	Магистральное	Школьные		
	школьного театра	вание		направление	творческие		
		школьного		«Творчество»	объединения		
4.7	₹.	театра	0	N/	111	11	
45	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Непонимание	Организация детско-
	школьного музея			направление	творческие	смены целевых	взрослой событийной
				«Творчество»	объединения	ориентиров в	общности. Привлечение к
						федеральной и	деятельности Совета
						региональной	родителей, Совета

		образовательной	обучающихся.
		•	обучающихся.
		политике.	11
		Низкий уровень	Направление запроса в
		организационно-	ЦНППМ на
		управленческих	формирование ИОМ для
		компетенций	руководителя
		административной	(заместителя
		команды.	руководителя).
		Недостаточный	Обеспечение повышения
		уровень	квалификации
		профессиональных	управленческой команды
		компетенций	в части создания единого
		управленческой	образовательного
		команды в	пространства, включая
		выполнении	создание и
		трудовых функций	функционирование
		по созданию	школьного музея.
		единого	
		образовательного	
		пространства в	
		части организации	
		И	
		функционирования	
		школьного музея.	
		Отсутствие	Обеспечение привлечения
		педагогов,	специалистов (учителя,
		работающих в	педагоги
		Школьном музее.	
		школьном музес.	дополнительного
			образования и т.п.) и их

			обучение по программам
			дополнительного
			профессионального
			образования в области
			создания школьного музея
			и музейной педагогики.
		Невключенность	Внесение изменений в
		музейной	основную
		деятельности в	образовательную
		образовательную	программу, включив
		программу.	музейную деятельность
			как форму реализации
			программ учебных
			предметов и курсов
			внеурочной деятельности.
		Отсутствие	Разработка в программе
		школьного музея	воспитания в разделе
		как формы	"Виды, формы и
		реализации	содержание
		дополнительных	воспитательной
		общеобразовательн	деятельности"
		ых программ.	вариативного модуля
			"Школьный музей",
			планирование
			мероприятий.
			Обеспечение
			взаимодействия
			(заключение договоров) с
			организациями культуры

1			1	
				и искусств по
				привлечению
				специалистов (в том
				числе в сетевой
				дистанционной форме)
				для разработки и
				реализации
				дополнительной
				образовательной
				программы «Школьный
				музей».
				Обучение (в том числе на
				базе организаций
				культуры и искусств)
				педагогических
				работников разработке и
				реализации программы
				школьного музея,
				организации его
				функционирования.
				Создание материально-
				технических условий для
				реализации программы
				школьного музея.
				Изучение интересов,
				склонностей,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся в
 ı		1	1	

функционировании школьного музся; привлечение педагогов дополиительного образования для разработки и реализации дополительной образовательной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий Школьный музей деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Ресстр школьных музеев» на единой информационной платформе детекого отлых а и туразма ФГБОУ	1			
привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополшительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий Пікольный музей пе сертифицирован. Действующий по программе «Школьный музей», организации деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Пікольного музея путем его включения в электронный «Ресстр школьных музеев» на единой информационной платформе детского				функционировании
дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий Пкольный музей деятельности по сертифицирован. Песертифицирован. Обеспечение регистрации, учета Школьных музея улектранный «Реестр школьных музея» на единой информационной платформе детского				школьного музея;
образоващия для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музсй». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий Школьный музей деятельности по сертификация деятельности по сертификация школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электроппый «Ресетр школьнох музев» на единой информационной платформе детекого				привлечение педагогов
разработки и реализации дополнительной образовательной програмы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий Школьный музей деятельности музея. Действующий школьный музей деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электропный «Ресстр школьных музеев» на единой информационной платформе детского				дополнительного
дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий Школьный музей деятельности музея. Действующий президенты по сертифицирован. пе сертифицирован. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музев» на единой информационной платформе детского				образования для
образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий Пкольный музей деятельности музея. Действующий Организация деятельности по еертифицирован. не сертифицирован. Обеспечение регистрации, учета Пкольного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского				разработки и реализации
программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий Школьный музей деятельности музея. Действующий Пикольный музей деятельности по сертификации школьного не сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского				дополнительной
музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий Пкольный музей деятельности по не сертификации школьного сертифицирован. Обеспечение регистрации, учета Пкольныт музея путем его включения в электронный «Ресстр школьных музеев» на единой информационной платформе детского				образовательной
Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музсй», организации деятельности музея. Действующий Школьный музсй деятельности по не сертификации школьного сертифицирован. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского				программы «Школьный
обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий Организация Пкольный музей деятельности по не сертификации школьного сертифицирован. Музея. Обеспечение регистрации, учета Пкольного музея путем его включения в электронный «Ресстр школьных музеев» на единой информационной платформе детского				музей».
по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий Школьный музей деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского				Привлечение
музей», организации деятельности музея. Действующий Школьный музей деятельности по сертификации школьного сертифицирован. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского				обучающихся к обучению
Действующий Организация Школьный музей деятельности по не сертифицирован. Музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Ресстр школьных музеев» на единой информационной платформе детского				по программе «Школьный
Действующий Организация Школьный музей деятельности по не сертификации школьного сертифицирован. Музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского				музей», организации
Школьный музей деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского				деятельности музея.
не сертифицирован. музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского			Действующий	Организация
сертифицирован. музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского			Школьный музей	деятельности по
Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского			не	сертификации школьного
регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского			сертифицирован.	музея.
Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского				Обеспечение
Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского				регистрации, учета
его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского				
школьных музеев» на единой информационной платформе детского				
школьных музеев» на единой информационной платформе детского				электронный «Реестр
единой информационной платформе детского				
платформе детского				
				1
5 Abrilla II John II John II Bou				отдыха и туризма ФГБОУ
ДО «Федеральный центр				

			детско-юношеского
			туризма и краеведения».
		Отсутствие в	Создание структурного
		образовательной	подразделения
		организации	образовательной
		структурного	организации,
		подразделения,	обеспечивающего
		обеспечивающег	о осуществление
		осуществление	образовательной
		образовательной	деятельности и
		деятельности и	выполняющего учебно-
		выполняющего	воспитательные функции
		учебно-	музейными средствами.
		воспитательные	Определение цели
		функции	создания и профиля
		музейными	Школьного музея.
		средствами.	Обеспечение
			осуществления
			деятельности школьного
			музея в сотрудничестве с
			государственными
			музеями, учреждениями
			науки и культуры, а также
			при взаимодействии с
			другими школьными
			музеями.
		Отсутствие	Организация
		помещения для	инфраструктурной
		функционирован	
		Tymanipobul	тереды ды

46	Функционирование школьного хора	Функциониро вание школьного	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Школьного музея.	реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования.
47	Филимомический	хора	1	Maryamany	III wa wa wa wa		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функциониро вание школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	организации					
49	Количество мероприятий	Более 2 в год	2	Магистральное	Школьные	
	школьных творческих	(для каждого		направление	творческие	
	объединений: концерты,	школьного		«Творчество»	объединения	
	спектакли, выпуски газет,	творческого				
	журналов и т. д. (для	объединения)				
	каждого школьного					
	творческого объединения)					
50	Использование	Да	3	Магистральное	Организация	
	государственных символов			направление	воспитательно	
	при обучении и			«Воспитание»	й	
	воспитании(критический				деятельности	
	показатель)					
51	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация	
	программы воспитания, в			направление	воспитательно	
	том числе для			«Воспитание»	й	
	обучающихся с				деятельности	
	ОВЗ(критический					
	показатель)					
52	Реализация календарного	Да	1	Магистральное	Организация	
	плана воспитательной			направление	воспитательно	
	работы(критический			«Воспитание»	й	
	показатель)				деятельности	
53	Функционирование Совета	Да	1	Магистральное	Организация	
	родителей			направление	воспитательно	
				«Воспитание»	й	
					деятельности	
54	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация	
	директора по воспитанию и			направление	воспитательно	

	взаимодействию с			«Воспитание»	й		
	детскими общественными				деятельности		
	объединениями						
55	Взаимодействие	Трансляция	3	Магистральное	Организация		
	образовательной	опыта по		направление	воспитательно		
	организации и родителей в	организации		«Воспитание»	й		
	процессе реализации	взаимодейств			деятельности		
	рабочей программы	ия					
	воспитания	образовательн					
		ой					
		организации					
		и родителей в					
		процессе					
		реализации					
		рабочей					
		программы					
		воспитания					
56	Наличие школьной	Наличие	1	Магистральное	Организация		
	символики (флаг школы,	школьной		направление	воспитательно		
	гимн школы, эмблема	символики		«Воспитание»	й		
	школы, элементы	(флаг школы,			деятельности		
	школьного костюма и т. п.)	гимн школы,					
		эмблема					
		школы,					
		элементы					
		школьного					
		костюма и					
		т.п.)					
57	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Недостаточно	Разработка положения о

краеведения и школьного	программа	направление	воспитательно	сформирована	кадровом резерве
туризма	краеведения	«Воспитание»	й	система работы	общеобразовательной
	или		деятельности	административной	организации.
	школьного			команды с кадрами,	Организация работы по
	туризма			отсутствие	привлечению
				кадрового резерва и	специалистов других
				как, следствие,	организаций
				отсутствие	(образовательных,
				специалиста,	социальных и др.).
				занимающегося	Использование услуг
				вопросами	туристско-экскурсионных
				организации	и других организаций
				туристско-	(туристские фирмы,
				краеведческой	спортивные клубы,
				деятельности	индивидуальные
				обучающихся.	предприниматели и т.д.)
					на основе заключенного
					договора об оказании
					туристских услуг.
					Обеспечение повышения
					квалификации
					педагогических
					работников по вопросам
					организации
					краеведческой
					деятельности и школьного
					туризма.
				Недостаточный	Направление запроса в
				уровень	ЦНППМ на

T	 T T		1
		профессиональных	формирование ИОМ для
		компетенций	заместителя руководителя
		управленческой	в части организации
		команды в части	реализации программы
		организации	краеведения и школьного
		реализации	туризма.
		программы	
		краеведения и	
		школьного туризма.	
		Нет защищенных	Использование
		туристических	возможностей участия в
		объектов вблизи	федеральном проекте
		школы.	«Классная страна»,
			который аккумулирует
			передовые идеи по
			развитию детского
			туризма.
		Отсутствие	Использование для
		материально-	закупки туристического
		технического	оборудования средств
		оснащения для	грантов, спонсорской
		реализации	помощи.
		программ по	Оптимизизация расходов,
		туризму, отсутствие	планирование
		необходимого	материально-
		личного и	технического оснащения,
		группового	необходимого для
		снаряжения.	реализации программы
			краеведения или

			школьного туризма.
		Не разработаны	Интеграция туристско-
		программы	краеведческой
		краеведения и	деятельности в
		школьного туризма	программу воспитания
		в рамках	общеобразовательной
		внеурочной	организации.
		деятельности и/или	Анализ и экспертиза
		дополнительного	качества школьных
		образования.	программ краеведения и
			школьного туризма.
			Принятие мер по
			привлечению и
			мотивации обучающихся
			к поисковой и
			краеведческой
			деятельности, детскому
			познавательному туризму.
			Организация
			деятельности рабочей
			группы по модернизации
			программ краеведения и
			школьного туризма: -
			реализация программ
			урочной и внеурочной
			деятельности,
			дополнительного
			образования по
			краеведению и

						школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями- партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического
						административного контроля реализации программ краеведения и
						школьного туризма в
						общеобразовательной
						организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие,	

					волонтерское		
					-		
60	**			2.6	движение		
60	Наличие первичного	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическое	Отсутствие	Создание/корректировка
	отделения РДДМ Движение			направление	самоуправлен	нормативного	нормативных правовых
	первых			«Воспитание»	ие,	правового	актов по
					волонтерское	обеспечения	функционированию
					движение	организации	первичного отделения
						деятельности	РДДМ «Движение
						первичного	первых».
						отделения РДДМ	Организация
						«Движение	функционирования
						первых».	первичного отделения
							РДДМ «Движение
							первых».
						Недостаточно	Создание первичного
						организована	отделения РДДМ
						работа по	«Движение первых»,
						вовлечению	избрание председателя
						обучающихся в	первичного отделения
						РДДМ «Движение	РДДМ «Движение
						первых».	первых».
							Назначение
							ответственного за
							формирование и
							функционирование
							первичного отделения
							РДДМ «Движение
							первых».
							Разработка актуальных

мер морального стимулирования обучающихся стимулирования обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по воспитанню и взаимодействию с детекми объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детеких и деятельных отношений о		 	
стимулирования обучающихся. Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДИМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». Принятие мер, пагравленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. Организация исследования по выявлению детей с лидерским качествами. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями информирования участников образовательных отношений о			мер морального и
обучающихся. Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». Принятие мер, паправленных па развитие правовой и политической культуры обучающихся. Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о			материального
Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имилжа РДДМ «Движение первых». Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по воспитацию и взаимодействию с детекими объединениями информирования участников образовательных отношений о			стимулирования
к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». Принятие мер, паправленных па развитие правовой и политической культуры обучающихся. Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по восиптанию и взаимодействию с детскими объединениями информирования участников образовательных отношений о			обучающихся.
первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по воепитацию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о			Мотивация обучающихся
РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». Принятие мер, паправленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о			к деятельности в
первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о			первичном отделении
первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о			РДДМ «Движение
«Движение первых». Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о			первых» путем создания
«Движение первых». Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о			имиджа РДДМ
направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о			«Движение первых».
правовой и политической культуры обучающихся. Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о			Принятие мер,
культуры обучающихся. Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о			направленных на развитие
культуры обучающихся. Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о			правовой и политической
исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о			
исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о			Организация
лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о			
Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о			выявлению детей с
директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о			лидерскими качествами.
и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о			Обеспечение советником
и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о			директора по воспитанию
объединениями информирования участников образовательных отношений о			
информирования участников образовательных отношений о			детскими общественными
участников образовательных отношений о			объединениями
участников образовательных отношений о			информирования
образовательных отношений о			
отношений о			-
деятельности детских и			
			деятельности детских и

							молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
						Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития

рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Недостаток профессиональных компетенций классов по учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта острудниками	,
социальной классов «Орлята России» активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных компетенций классов по учителей дополнительной начальных классов профессиональной в вопросах программе повышения организации квалификации, деятельности по реализуемой	7
активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Недостаток профессиональных компетенций классов по учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализуемой	
обучающихся начальных классов «Орлята России». Недостаток профессиональных компетенций классов по учителей начальных классов начальных классов в вопросах организации деятельности по реализуемой	».
начальных классов «Орлята России». Недостаток Профессиональных учителей начальных компетенций учителей дополнительной начальных классов профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной организации квалификации, деятельности по реализуемой	
«Орлята России». Недостаток Обеспечение обучения профессиональных учителей начальных компетенций классов по учителей дополнительной начальных классов профессиональной в вопросах программе повышения организации квалификации, деятельности по реализуемой	
Недостаток профессиональных учителей начальных компетенций классов по учителей дополнительной начальных классов профессиональной в вопросах программе повышения организации квалификации, деятельности по реализуемой	
профессиональных компетенций классов по учителей дополнительной начальных классов профессиональной в вопросах программе повышения организации квалификации, деятельности по реализуемой	
компетенций классов по учителей дополнительной профессиональной профессиональной в вопросах программе повышения организации квалификации, деятельности по реализуемой	
учителей дополнительной профессиональной профессиональной программе повышения организации квалификации, деятельности по реализуемой	
начальных классов профессиональной в вопросах программе повышения организации квалификации, деятельности по реализуемой	
в вопросах программе повышения организации квалификации, деятельности по реализуемой	
организации квалификации, деятельности по реализуемой	
деятельности по реализуемой	
реализации проекта сотрудниками	
г	
«Орлята России» и Всероссийского детского	э
вовлечению в него центра «Орлёнок».	
обучающихся.	
Недостаточная Организация работы по	
работа по мотивации обучающихся	4
вовлечению к участию в проекте	
обучающихся «Орлята России»,	
начальных классов вовлечение обучающихся	я,
в реализацию проведение	
проекта «Орлята разъяснительной работы	í
России». для обучающихся и их	
родителей.	
Организация работы по	

1	T T		
			формированию
			ценностных ориентаций
			обучающихся: разработка
			мер и мероприятий,
			включающих
			приобретение
			первоначального опыта
			обучающихся начального
			общего образования в
			реализации проекта
			«Орлята России».
			Разработка актуальных
			мер морального и
			материального
			стимулирования
			обучающихся.
			Планирование в
			программе воспитания
			начального общего
			образования участия
			обучающихся 1-4 классов
			в реализации проекта
			«Орлята России».
			Обеспечение советником
			директора по воспитанию
			и взаимодействию с
			детскими общественными
			объединениями
			своевременного

							информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. Создание представительств детских и молодежных общественных объединений.

		дея	ятельность	объединений
		пре	едставительств	(«Юнармия», «Большая
		дет	тских и	перемена» и др.).
		MO.	олодежных	Организация
		обі	щественных	разъяснительной работы
		объ	ъединений	среди обучающихся и
		H»)	Юнармия»,	родителей (законных
		«Бо	ольшая	представителей) о
		пер	ремена».	деятельности детских и
				молодежных
				общественных
				объединений
				(«Юнармия», «Большая
				перемена» и др.).
				Организация работы по
				мотивации обучающихся
				к участию в молодежных
				общественных
				объединениях
				(«Юнармия», «Большая
				перемена» и др.).
				Организация работы по
				вовлечению обучающихся
				в детские и молодежные
				общественные
				объединения.
				Разработка актуальных
				мер морального и
				материального
				1

стимулирования обучающихся. Оргапизация работы по формированию пенностных ориентаций обучающихся разработка мер и мероприятий, включающих приобретсиме первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных обыединений («Ионармия», «Большая перемена» и др.). Обсепчение сопетником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями информирования участником объединениями информирования участником объединениями информирования участником образовательных			T	
Организация работы по формированию пенностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детским общественными объединениями информирования участников				
формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников				обучающихся.
ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание уеловий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («ИОнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником дироктора по воспитацию и взаимодействию с детскими объединеними объединеними объединеними информирования участников				Организация работы по
обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детеких и молоденных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение и др.). Обеспеченаю и др.). Обеспечению и др. Обеспеченных объединений и взаимодействию с детекими объединений и взаимодействию с детекими объединами информирования участников				формированию
мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных объединений («Понармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединенями объединенями информирования участников				ценностных ориентаций
включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детеких и молодежных объединений («Ионармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детским объединениями информирования участников				обучающихся: разработка
приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детеких и молодежных объединений («ИОнармия», «Большая перемена» и др.). Обсепечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников				мер и мероприятий,
первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детеких и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников				включающих
обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детским общественными объединениями информирования участников				приобретение
общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обсспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников				первоначального опыта
объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников				обучающихся в работе
Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников				общественных
организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников				объединений.
представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников				Создание условий для
и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников				организации в школе
общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников				представительств детских
объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников				и молодежных
(«Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников				общественных
перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников				объединений
Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников				(«Юнармия», «Большая
директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников				перемена» и др.).
и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников				Обеспечение советником
детскими общественными объединениями информирования участников				директора по воспитанию
объединениями информирования участников				и взаимодействию с
информирования участников				детскими общественными
участников				объединениями
				информирования
образовательных				участников
				образовательных

						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
64	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		
	волонтерском движении	участвуют в		направление	самоуправлен		
	_	волонтерском		«Воспитание»	ие,		

		движении			волонтерское	
					движение	
65	Наличие школьных военно-	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	патриотических клубов			направление	самоуправлен	
				«Воспитание»	ие,	
					волонтерское	
					движение	
66	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное	Сопровожден	
	календарного плана			направление	ие выбора	
	профориентационной			«Профориентаци	профессии	
	деятельности в школе (в			«R		
	соответствии с					
	календарным планом					
	профориентационной					
	деятельности,					
	разработанным в субъекте					
	РФ)(критический					
	показатель)					
67	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровожден	
	ответственного за			направление	ие выбора	
	реализацию			«Профориентаци	профессии	
	профориентационной			«R		
	деятельности (в должности					
	не ниже заместителя					
	директора)					
68	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровожден	
	региональными			направление	ие выбора	
	предприятиями/организаци			«Профориентаци	профессии	
	ями, оказывающими			«R		

	содействие в реализации профориентационных мероприятий						
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожден ие выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональ ной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения

			обучающихся.
			Организация психолого-
			педагогического
			сопровождения
			обучающихся по
			определению дальнейшей
			образовательной
			траектории.
			Создание системы
			информационного,
			научно-методического
			сопровождения работы по
			предпрофильной
			подготовке и
			предпрофессиональному
			самоопределению
			обучающихся.
		Отсутствие	Обеспечение
		профильных	формирования
		предпрофессиональ	профильных
		ных классов,	предпрофессиональных
		удовлетворяющих	классов, в полной мере
		интересы и	удовлетворяющих
		потребности	предпочтения и запросы
		обучающихся.	обучающихся; рынка
			труда.
			Организация открытия
			профильных
			предпрофессиональных

			1	1
				классов при поддержке
				предприятий и
				организаций
				муниципалитета/региона
				их непосредственное
				участие в
				образовательной
				деятельности.
				Актуализация требований
				локального нормативного
				акта (Положение об
				организации профильного
				обучения).
				Актуализация
				должностных инструкций
				педагогических
				работников и
				управленческой команды
				с учетом положений
				профессиональных
				стандартов руководителя
				и педагогических
				работников
				общеобразовательных
				организаций.
				Обеспечение самоаудита
				ресурсных условий
				(материально-
				технических, кадровых,
 •	 •	•	•	

T			
			информационных и др.)
			для реализации
			профильного обучения в
			образовательной
			организации.
			Определение сетевых
			партнеров (предприятия,
			организации) в
			ближайшем окружении
			или дистанционно,
			которые могли бы
			предоставить школе
			ресурсы
			(профессиональные
			кадры, материально-
			техническую базу,
			образовательные ресурсы.
			Обеспечение
			административного
			контроля организации
			профильного обучения.
			Организация анализа
			учебных планов
			профилей и
			индивидуальных учебных
			планов на предмет их
			соответствия требованиям
			ФГОС общего
			образования.

	1		
		Недостаточный	Повышение уровня
		уровень	профессиональных
		профессиональных	компетенций членов
		компетенций	управленческой команды
		членов	в управлении
		управленческой	формированием и
		команды в	функционированием
		организации и	системы методического и
		обеспечении	организационно-
		профильного	педагогического
		обучения,	обеспечения профильного
		дифференциации и	обучения,
		индивидуализации	дифференциации и
		обучения.	индивидуализации
			обучения.
		Недостаточный	Обеспечение обучения
		уровень	педагогов по составлению
		компетенций	индивидуальных учебных
		педагогических	планов.
		работников по	Обеспечение обучения
		преподаванию в	педагогов на курсах
		профильных	повышения квалификации
		классах.	по преподаванию
			предметов на профильном
			уровне.
			Обеспечение участия
			педагогов в
			профессиональных
			конкурсах и олимпиадах.
			71 / '

70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожден ие выбора профессии	
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожден ие выбора профессии	
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожден ие выбора профессии	
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожден ие выбора профессии	
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожден ие выбора профессии	
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожден ие выбора профессии	

	направленных на					
	профориентацию					
7.0		п	1	M		
76	Прохождение	Да	1	Магистральное	Сопровожден	
	обучающимися			направление	ие выбора	
	профессионального			«Профориентаци	профессии	
	обучения по программам			«R		
	профессиональной					
	подготовки по профессиям					
	рабочих и должностям					
	служащих					
77	Проведение родительских	Да	1	Магистральное	Сопровожден	
	собраний на тему			направление	ие выбора	
	профессиональной			«Профориентаци	профессии	
	ориентации, в том числе о			«R		
	кадровых потребностях					
	современного рынка труда					
78	Участие обучающихся 6–11	Да	1	Магистральное	Сопровожден	
	классов в мероприятиях			направление	ие выбора	
	проекта Билет в будущее			«Профориентаци	профессии	
				«R		
79	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровожден	
	чемпионатах по			направление	ие выбора	
	профессиональному			«Профориентаци	профессии	
	мастерству, в том числе для			«R		
	обучающихся с					
	инвалидностью, с ОВЗ,					
	включая фестиваль					
	Знакомство с профессией в					
	рамках чемпионатов					

	Абилимпикс				
80	Использование единых	В	1	Ключевое	Условия
	подходов к штатному	организации		условие	педагогическо
	расписанию (количество	используются		«Учитель.	го труда
	административного	единые		Школьная	
	персонала на контингент,	подходы к		команда»	
	узкие специалисты)	штатному			
		расписанию			
81	Предусмотрены меры	Предусмотре	1	Ключевое	Условия
	материального и	ны меры		условие	педагогическо
	нематериального	материальног		«Учитель.	го труда
	стимулирования	ои		Школьная	
	(разработан школьный	нематериальн		команда»	
	локальный акт о системе	ого			
	материального и	стимулирован			
	нематериального	ия			
	стимулирования,				
	соблюдаются требования				
	локального акта)				
82	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое
	наставничества (положение			условие	сопровождени
	о наставничестве,			«Учитель.	e
	дорожная карта о его			Школьная	педагогически
	реализации,			команда»	х кадров.
	приказы)(критический				Система
	показатель)				наставничеств
					a
83	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое
	объединений / кафедр /			условие	сопровождени

	методических советов			«Учитель.	e
	учителей(критический			Школьная	педагогически
	показатель)			команда»	х кадров.
	,				Система
					наставничеств
					a
84	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое
	объединений / кафедр /			условие	сопровождени
	методических советов			«Учитель.	l e
	классных руководителей			Школьная	педагогически
				команда»	х кадров.
					Система
					наставничеств
					a
85	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое	Методическое
	диагностикой	учителей		условие	сопровождени
	профессиональных	прошли		«Учитель.	l e
	компетенций (федеральной,	диагностику		Школьная	педагогически
	региональной,	профессионал		команда»	х кадров.
	самодиагностикой)	ьных			Система
		компетенций			наставничеств
					a
86	Доля учителей, для	10% учителей	3	Ключевое	Методическое
	которых по результатам	и более		условие	сопровождени
	диагностики разработаны			«Учитель.	e
	индивидуальные			Школьная	педагогически
	образовательные маршруты			команда»	х кадров.
					Система
					наставничеств

					a	
87	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	
	работников, прошедших	педагогическ		условие	повышение	
	обучение по программам	их		у «Учитель.	квалификации	
	повышения квалификации,	работников		Школьная		
	размещенным в	F		команда»		
	Федеральном реестре					
	дополнительных					
	профессиональных					
	программ педагогического					
	образования (за три					
	последних					
	года)(критический					
	показатель)					
88	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	
	работников, прошедших	педагогическ		условие	повышение	
	обучение по программам	их		«Учитель.	квалификации	
	повышения квалификации	работников		Школьная	1 '	
	по инструментам ЦОС,	r		команда»		
	размещеннымв					
	Федеральном реестре					
	дополнительных					
	профессиональных					
	программ педагогического					
	образования (за три					
	последних года)					
89	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	
	работников и	педагогическ		условие	повышение	
	управленческих кадров,	их		«Учитель.	квалификации	

	прошедших обучение по	работников		Школьная		
	программам повышения	1		команда»		
	квалификации в сфере					
	воспитания (за три					
	последних года)					
90	Повышение квалификации	100%	3	Ключевое	Развитие и	
	управленческой команды	управленческ		условие	повышение	
	по программам из	ой команды		«Учитель.	квалификации	
	Федерального реестра			Школьная	1	
	образовательных программ			команда»		
	дополнительного			команда//		
	профессионального					
	образования (за три					
	последних года)					
91	<u> </u>	- 5	2	Ключевое	Doopyymys	
91	Дополнительное	обучение	2		Развитие и	
	профессиональное	прошли двое		условие	повышение	
	образование учителей	или более		«Учитель.	квалификации	
	биологии, информатики,	учителей из		Школьная		
	математики, физики, химии	числа		команда»		
	по программам,	учителей-				
	направленным на	предметников				
	формирование у	,				
	обучающихся	преподающих				
	общеобразовательных	биологию,				
	организаций навыков,	информатику,				
	необходимых для	математику,				
	обеспечения	физику,				
	технологического	химию				
	суверенитета Российской					

	Федерации (за три						
	последних года)						
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийско м уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных

	1	T	I	T _
				образовательных методик.
				Создание системы
				наставничества,
				тьюторства,
				сопровождения педагога в
				подготовке к
				профессиональному
				конкурсу.
				Применение различных
				видов наставничества:
				виртуальное
				(дистанционное), в
				группе, краткосрочное
				или целеполагающее,
				реверсивное,
				ситуационное, скоростное
				консультационное,
				традиционную форму
				(«один на один»).
			Не формируется и	Разработка плана
			не ведется банк	мероприятий по
			успешных	выявлению, изучению,
			«командных»	распространению
			педагогических и	эффективных
			управленческих	педагогических практик.
			практик и не	Формирование банка
			осуществляется их	авторов успешных
			тиражирование.	«командных»
				педагогических и
 1		l .		

	 		T
			управленческих практик.
		Отсутствие	Привлечение
		необходимых	педагогических
		компетенций у	работников к участию в
		педагога для	мероприятиях в качестве
		участия и победы в	эксперта, члена жюри,
		конкурсах	руководителя проекта.
		профессионального	Разработка для
		мастерства.	педагогов, участвующих в
			конкурсах
			профессионального
			мастерства, календаря
			активностей (очные и
			дистанционные конкурсы
			профмастерства,
			олимпиады и диктанты,
			обучающие семинары и
			конференции и т.д.).
			Организация участия
			педагогов, участвующих в
			конкурсах
			профессионального
			мастерства, в публичных
			мероприятиях разных
			уровней: конференциях,
			круглых столах,
			семинарах, мастер-
			классах и т.д.
		Недостаточная	Создание системы

						работа по мотивации педагогов,	мотивирования/стимулир ования педагогических работников, занимающих
						участвующих в	активную позицию в
						конкурсах	конкурсном движении,
						профессионального	принимающих участие в
						мастерства, к	профессиональных
						достижению	конкурсах.
						высокого	Осуществление
						результата.	профилактики
						результата.	профессионального
							выгорания педагогов,
							участвующих в конкурсах
							профессионального
							мастерства.
							Информационная
							поддержка финалистов и
							победителей
							профконкурсов
							(билборды, видеоролики,
							интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		milepoole b civili ii iiii).
' '	общеобразовательной		1	условие	психолого-		
	организации педагога-			«Школьный	педагогическо		
	психолога (по основному			климат»	го		
	месту работы (штатного),				сопровождени		
	внешнего совместителя				я		
	или привлеченного в						
	рамках сетевого						
	1				l		

	взаимодействия)					
	(критический показатель)					
95	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация	
	общеобразовательных	обучающихся		условие	психолого-	
	организаций, принявших	и более		«Школьный	педагогическо	
	участие в социально-			климат»	го	
	психологическом				сопровождени	
	тестировании на выявление				Я	
	рисков употребления					
	наркотических средств и					
	психотропных веществ, в					
	общей численности					
	обучающихся					
	общеобразовательных					
	организаций, которые					
	могли принять участие в					
	данном тестировании					
96	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое	Организация	
	по организации психолого-			условие	психолого-	
	педагогического			«Школьный	педагогическо	
	сопровождения участников			климат»	го	
	образовательных				сопровождени	
	отношений				Я	
97	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация	
	общеобразовательной			условие	психолого-	
	организации социального			«Школьный	педагогическо	
	педагога			климат»	го	
					сопровождени	
					Я	

98	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	
	общеобразовательной			условие	психолого-	
	организации учителя-			«Школьный	педагогическо	
	дефектолога (по основному			климат»	го	
	месту работы (штатного),				сопровождени	
	внешнего совместителя				Я	
	или привлеченного в					
	рамках сетевого					
	взаимодействия),					
	квалификация которого					
	соответствует					
	профессиональному					
	стандарту Педагог-					
	дефектолог					
99	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	
	общеобразовательной			условие	психолого-	
	организации учителя-			«Школьный	педагогическо	
	логопеда (по основному			климат»	го	
	месту работы (штатного),				сопровождени	
	внешнего совместителя				Я	
	или привлеченного в					
	рамках сетевого					
	взаимодействия),					
	квалификация которого					
	соответствует					
	профессиональному					
	стандарту Педагог-					
	дефектолог					
10	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое	Организация	

0	отдельного кабинета	организации		условие	психолого-	
	педагога-психолога	отдельного		«Школьный	педагогическо	
		кабинета		климат»	го	
		педагога-			сопровождени	
		психолога с			Я	
		автоматизиро				
		ванным				
		рабочим				
		местом				
10	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формировани	
1	педагогической помощи	психолого-		условие	e	
	целевым группам	педагогическа		«Школьный	психологичес	
	обучающихся	я программа и		климат»	ки	
	(испытывающим трудности	(или)			благоприятног	
	в обучении; находящимся в	комплекс			о школьного	
	трудной жизненной	мероприятий			климата	
	ситуации; детям-сиротам и	для каждой из				
	детям, оставшимся без	целевых				
	попечения родителей;	групп				
	обучающимся с ОВЗ и	обучающихся				
	(или) инвалидностью;					
	одаренным					
	детям)(критический					
	показатель)					
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формировани	
2	психологически	оснащение		условие	e	
	благоприятного школьного	тематических		«Школьный	психологичес	
	пространства для	пространств		климат»	ки	
	обучающихся	для			благоприятног	

		обучающихся			о школьного	
		(зона			климата	
		общения,			KJIMMATA	
		игровая зона,				
		зона				
		релаксации и				
		иное)				
10	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формировани	
3	педагога-психолога	специальных		условие	e	
	оборудованных зон	тематических		«Школьный	психологичес	
	(помещений) для	30Н		климат»	ки	
	проведения				благоприятног	
	индивидуальных и				о школьного	
	групповых консультаций,				климата	
	психологической					
	разгрузки, коррекционно-					
	развивающей работы					
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формировани	
4	психологически	оснащение		условие	e	
	благоприятного школьного	тематическог		«Школьный	психологичес	
	пространства для педагогов	О		климат»	ки	
		пространства			благоприятног	
		(помещения)			о школьного	
		для отдыха и			климата	
		эмоционально				
		го				
		восстановлен				
		ия педагогов				
10	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое	Формировани	

5	образовательной среде	психолого- педагогическа я программа и (или) комплекс мероприятий		условие «Школьный климат»	е психологичес ки благоприятног о школьного климата	
		по профилактике				
		травли				
10	Профилактика девиантного	Реализуется	2	Ключевое	Формировани	
6	поведения обучающихся	психолого-		условие	e	
		педагогическа		«Школьный	психологичес	
		я программа и		климат»	ки	
		(или)			благоприятног	
		комплекс			о школьного	
		мероприятий			климата	
		по				
		профилактике				
		девиантного				
		поведения				
10	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое	ЦОС	
7	(далее – ЛА)			условие	(поддержка	
	образовательной			«Образовательна	всех	
	организации,			я среда»	активностей)	
	регламентирующих					
	ограничения					
	использования мобильных					
	телефонов					
	обучающимися(критически					

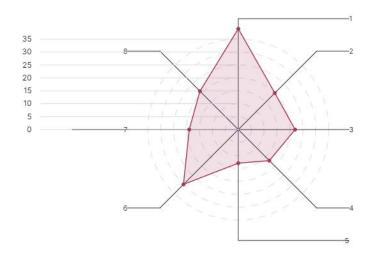
	й показатель)					
10	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС	
8	образовательной			условие	(поддержка	
	организации к			«Образовательна	всех	
	высокоскоростному			я среда»	активностей)	
	интернету(критический					
	показатель)					
10	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС	
9	безопасного доступа к			условие	(поддержка	
	информационно-			«Образовательна	всех	
	коммуникационной сети			я среда»	активностей)	
	Интернет (критический					
	показатель)					
11	Использование	Не менее 95%	3	Ключевое	ЦОС	
0	федеральной	педагогическ		условие	(поддержка	
	государственной	их		«Образовательна	всех	
	информационной системы	работников		я среда»	активностей)	
	Моя школа, в том числе	используют				
	верифицированного	сервисы и				
	цифрового	подсистему				
	образовательного контента,	«Библиотека				
	при реализации основных	ЦОК» ФГИС				
	общеобразовательных	«Моя школа»				
	программ(критический					
	показатель)					
11	Информационно-	100%	3	Ключевое	ЦОС	
1	коммуникационная	педагогическ		условие	(поддержка	
	образовательная платформа	их		«Образовательна	всех	
	Сферум(критический	работников		я среда»	активностей)	

	\					
	показатель)	включены в				
		сетевые				
		профессионал				
		ьные				
		сообщества				
		по обмену				
		педагогическ				
		им опытом и				
		активно				
		используют				
		платформу				
		«Сферум»				
11	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое	ЦОС	
2	образовательной	оборудования		условие	(поддержка	
	организации IT-	используется		«Образовательна	всех	
	оборудованием в	В		я среда»	активностей)	
	соответствии с	образовательн				
	Методическими	ой				
	рекомендациями по	деятельности				
	вопросам размещения	В				
	оборудования,	соответствии				
	поставляемого в целях	c				
	обеспечения	Методически				
	образовательных	МИ				
	организаций материально-	рекомендация				
	технической базой для	ми по				
	внедрения ЦОС	вопросам				
		использовани				
		ЯВ				

		образовательн				
		ом процессе				
		оборудования				
		,				
		поставляемог				
		о в целях				
		обеспечения				
		образовательн				
		ых				
		организаций				
		материально-				
		технической				
		базой для				
		внедрения				
		ЦОС				
11	Эксплуатация	Информацион	2	Ключевое	ЦОС	
3	информационной системы	ная система		условие	(поддержка	
	управления	управления		«Образовательна	всех	
	образовательной	образовательн		я среда»	активностей)	
	организацией	ой				
		организацией				
		интегрирован				
		a c				
		региональны				
		МИ				
		информацион				
		ными				
		системами				
11	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое	Организация	

4	организации пространства			условие	внутришкольн	
-	для учебных и неучебных			«Образовательна	ого	
	занятий, творческих дел			я среда»	пространства	
11	Функционирование	создан и	1	Ключевое	Организация	
5	школьного библиотечного	функциониру		условие	внутришкольн	
	информационного центра	ет школьный		«Образовательна	ого	
		библиотечны		я среда»	пространства	
		й				
		информацион				
		ный центр				
11	Реализация модели Школа	Наличие	3	Ключевое	Функциониро	
6	полного дня на основе			условие	вание школы	
	интеграции урочной и			«Образовательна	полного дня	
	внеурочной деятельности			я среда»		
	обучающихся, программ					
	дополнительного					
	образования детей,					
	включая пребывание в					
	группах продленного дня					
11	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация	
7	коллегиальные органы			условие	государственн	
	управления в соответствии			«Образовательна	0-	
	с Федеральным законом Об			я среда»	общественног	
	образовании в Российской			_	о управления	
	Федерации,					
	предусмотренные уставом					
	образовательной					
1						
	организации					

8	управляющего совета		условие	государственн	
	образовательной		«Образовательна	O-	
	организации		я среда»	общественног	
				о управления	



Легенда

Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В ноябре 2024 г. ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» приняла самодиагностике учреждения В рамках проекта Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 118 Данные показатели оценивались тремя различными способами: (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависело как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Результаты самодиагностики 2024 года ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» — 180 баллов, уровень высокий.

По блоку 1 «Знание» получено 37 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем по показателям. Исключение составили показатели:

- Углубленное изучение отдельных предметов на уровне НОО и ООО,
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников,
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).

По блоку 2 «Здоровье» получено 23 балла. Дефициты просматриваются по показателю:

- -Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО);
- -Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.

По блоку 3 «Творчество» получено 22 балла. Недостаточно организована работа по следующим критериям:

- -Наличие технологических кружков;
- -Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- -Функционирование школьных творческих объединений;
- -Функционирование школьного музея.

По блоку 4 «Воспитание» получено 19 баллов. Требует управленческих решений критерии: «Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых», «Участие в реализации проекта Орлята России», необходимо активизировать

деятельность по критерию «Реализация программ краеведения и школьного туризма».

По блоку 5 «Профориентация» получено 13 баллов. Необходима реализация показателя «Наличие профильных предпрофессиональных классов».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы возникновения дефицитов - кадровый дефицит, низкий процент молодых специалистов.

Внутренние факторы:

«Знание»:

- 1) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- 2) Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

«Творчество»:

- 3) отсутствие технологических кружков;
- 2) не используется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ

«Воспитание»:

- 1) требуется совершенствование работы по реализации программ краеведения и школьного туризма;
- 2) недостаток организации вовлечения обучающихся в российские детские и молодежные движения.

«Здоровье»:

- 1) недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 2) отсутствие школьных спортивных клубов «Профориентация»:
- 1)Отсутствие профильных предпрофессиональных классов
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия обучающегося таланта каждого В интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей/законных представителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды планируется как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города Гаврилов-Яма. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою заинтересованность в высоких результатах деятельности, подтвержденных в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. Развит проект «Доступная среда».

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат, описание
<u> </u>		D
Знание	3 / оаллов – среднии уровень	Разработка и реализация общеобразовательных программ,
		реализуемых в сетевой форме.
Воспитание	19 баллов – высокий уровень	Вовлечение детей с нарушением зрения в реализацию
		проекта Орлята России
Здоровье	23 балла – высокий уровень	Проведение мониторинга участия обучающихся во
		Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе
		«Готов к труду и обороне».
		Разработка системы мотивирования/стимулирования
		обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-
		спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Организация деятельности школьного спортивного клуба
Творчество	22 балла – средний уровень	Деятельность технологических кружков
Профориентация	13 баллов – высокий уровень	Организация предпрофильной подготовки обучающихся по
		дисциплине «Переплетно-картонажное дело»
Учитель. Школьная команда	30 баллов – высокий уровень	Сохранение высокого уровня и показателя. Обучение
		педагогов по программам повышения квалификации по
		инструментам ЦОС.
Школьный климат	19 баллов – высокий уровень	Сохранение высокого уровня и показателя. Реализация
		комплексной программы профилактической работы
Образовательная среда	21 балл – высокий уровень	Сохранение высокого уровня и показателя. Эффективная
		организация деятельности общешкольного родительского
		комитета
	ключевое условие Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьная команда Школьный климат	ключевое условие (описание и количество баллов) Знание 37 баллов – средний уровень Воспитание 19 баллов – высокий уровень Здоровье 23 балла – высокий уровень Профориентация 13 баллов – высокий уровень Учитель. Школьная команда 30 баллов – высокий уровень Школьный климат 19 баллов – высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуаль внутреннего		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	В школе имеется	Отсутствие	Систематическая работа	• •	
	профессиональный	программ,	по формированию	Низкий уровень	
	состав педагогов.	реализуемых в	интереса и мотивации	мотивации и интереса	
	Наличие в школе	сетевой форме.	обучающихся к	обучающихся и их	
	автоматизированного	Не реализуется	углубленному изучению	родителей/законных	
	рабочего места	углубленное	отдельных предметов.	представителей к	
	учителя, современное	изучение отдельных	Организация	сетевой форме	
	оборудование	предметов.	взаимодействия с	реализации	
	кабинетов позволяет		образовательными	углубленных программ.	
	педагогам делать		организациями и		
	процесс обучения		социальными		
	более интенсивным,		партнерами по		
	интересным,		обеспечению сетевой		
	мотивирующим, а		формы реализации		
	также охватывающим		общеобразовательных		
	весь потенциал		программ.		
	учащихся.				
	Обязательное				
	использование				
	специальных приемов				
	организации учебно-				
	познавательной				
	деятельности слепых				
	и слабовидящих				

	обучающихся.			
	Разработаны			
	нормативно-правовые			
	локальные акты,			
	регламентирующие			
	образовательную			
	деятельность ОО			
	Созданы			
	методические и			
	кадровые условия для			
	реализации ФГОС			
	начального и			
	основного общего			
	образования.			
	Удовлетворенность			
	родителей (законных			
	представителей)			
	обучающихся			
	уровнем			
	образовательной			
	деятельности			
	составляет 92%			
Воспитание	Активная реализация	Низкая степень	Реализация курса	Отсутствие вследствие
	рабочей программы	активности	внеурочной	необходимости
	воспитания.	родительской	деятельности для	проведения
	Налаженная система	общественности.	обучающихся начальной	коррекционно-
	Патриотического,	Отсутствие детских	школы «Орлята России».	развивающих занятий в
	гражданско-	общественных		соответствии с
	правового и	организаций.		реализуемой

социальными курса вн партнерами. Системное участие в спортивных мероприятиях «Орлята	ой вакантных роведение неурочной для
воспитания. Тесная взаимосвязь с социальными партнерами. Системное участие в спортивных мероприятиях реализации проекта «Орлята России» программой в часов на пр курса вн деятельности обучающихся начальной «Орлята	вакантных роведение неурочной для школы
Тесная взаимосвязь с социальными партнерами. Системное участие в спортивных мероприятиях — «Орлята России» — часов на при курса вна при обучающихся начальной «Орлята	роведение неурочной для школы
социальными курса вн партнерами. Системное участие в спортивных мероприятиях «Орлята	неурочной для школы
партнерами. Системное участие в спортивных мероприятиях Системное участие в мероприятиях Системное участие в мероприятиях Системное участие в мероприятиях Системное участие в мероприятиях Мероприятиях	для
Системное участие в обучающихся спортивных начальной «Орлята	школы
спортивных начальной мероприятиях «Орлята	школы
мероприятиях «Орлята	
	Pocciain
полициого упория	т оссии».
различного уровня. Низкий	уровень
мотивации и	интереса
обучающихся-	
инвалидов по	зрению в
работе	детских
общественных	(
объединений.	
Здоровье Создана в школе- Отсутствие реализация программы Негативное	влияние
интернате школьного здоровьесбережения; социума по	вопросам
экологически спортивного клуба Активное участие табакокурения	и и
безопасная, обучающихся и употребление	
здоровьесберегающая родителей/законных Нездоровый	
инфраструктура, представителей в контролируем	ый образ
безбарьерная среда спортивной жизни жизни семей.	
для обучающегося с школы.	
нарушением зрения.	
Учебная, внеучебная	
и внешкольная	
деятельность	
осуществляется с	

уче	етом реализации
зад	рач по
фор	рмированию
эко	ологической
кул	пьтуры здорового и
без	вопасного образа
жи	зни.
Opt	ганизована
спо	ортивно-
озд	доровительная
pa6	бота с учетом
	обых
обр	разовательных
пот	гребностей и
	дивидуальных
oco	обенностей
обу	учающихся.
B	школе-интернате
pea	ализуется лечебно-
Вос	естановительная и
про	офилактическая
pa6	бота.
Occ	обое внимание
уде	еляется
ПОЕ	вышению
пед	дагогической
KOM	мпетентности
род	дителей (законных
пре	едставителей) по

	вопросам поддержания и укрепления здоровья			
	обучающегося, в том			
	числе охраны и			
	развития остаточного			
	зрения, сохранных			
	анализаторов,			
	коррекции его			
	физического			
	развития.			
Творчество	Активная реализация	Отсутствие	Транслирование	Отсутствие нужных
	программ	технологических	деятельности кружков	специалистов и
	внеурочной	кружков.	художественной	лицензии на
	деятельности и		направленнос на	осуществление
	дополнительного		различных тематических	образования по
	образования		площадках.	дополнительным
	художественной		Расширение функций	программам
	направленности.		школьного медиацентра	технической
	Результативная		с привлечением	направленности.
	система проведения		родительской	
	творческих дел.		общественности и	
			привлечения различной	
			категории учащихся.	
			Выявление скрытого	
			творческого потенциала	
			воспитанников.	
Профориентация	Реализация плана	Отсутствие	наличие в штате ОО	недостаточность мест в
	профориентационной	предпрофильной	необходимых педагогов	ПОО региона для

	работы.	подготовки	специалистов для	выпускников с
	В рамках	воспитанников с	осуществления	нарушениями зрения;
	федерального проекта	нарушением зрения.	комплексной	неготовность
	«Современная	Ограниченный	профориентационной	значительной части
	школа»	выбор компетенций	работы;	родителей на
	национального	у ребенка с	разнообразие профилей	финансовую поддержку
	проекта	нарушением зрения.	трудового обучения;	детей во время
	«Образование»		достаточная	обучения в ПОО.
	созданы новые		материально-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	образовательные		техническая база ОО для	
	пространства для		реализации программ	
	освоения учебного		трудового обучения и	
	предмета		психологической	
	«Технология».		помощи в осознанном	
	Реализация курса		выборе профессии, а	
	«Билет в будущее»		также проведения	
	Использование		мероприятий по	
	ресурсов технопарка		трудовому воспитанию и	
	«Кванториум».		общественно-полезному	
	Проведение		труду.	
	современных форм			
	реализации			
	профессиональных			
	проб.			
Учитель. Школьная команда	Регулярно	Дефицит пед. кадров	Развитие имиджа школы	Старение
	проводимые недели		как	педагогического
	педагогического		общеобразовательного	состава школы. Низкий
	мастерства,		учреждения,	процент молодых
	методические		обеспечивающего	специалистов.

объединения,	качественное
заседания.	гармоничное
Школа является	образование;
региональным	сотрудничество с
ресурсным центром	социальными
по оказанию	партнерами и
консультативно	благотворительными
методической	организациями для
помощи педагогам,	решения актуальных
работающим с детьми	проблем
с нарушением зрения.	образовательного
Коллектив	процесса;
профессиональный и	привлечение сторонних
творческий.	специалистов для
Педагогический	обогащения опыта,
состав регулярно	активации
посещает курсы	возможностей, поиска
повышения	новых идей и ресурсов;
квалификации,	возможность
происходит обмен	дистанционного
опытом.	обучения для
Наличие в	обогащения опыта и
школе	обновления знаний.
профессиональной	
команды педагогов,	
имеющих награды	
всероссийского,	
регионального	
уровней.	

	Развита система			
	наставничества			
	молодых			
	специалистов.			
Школьный климат	Психолого-		привлечение	Нездоровый и
	педагогическое		социальных партнеров,	малоконтролируемый
	сопровождение		спонсоров для	образ жизни семей.
	образовательного		организации учащимся	
	процесса.		полноценного	
	Создана комфортная		физического	
	среда для		спортивного и	
	удовлетворения		творческого развития	
	запросов школьников			
	в урочное и			
	внеучебное время.			
	Открытость			
	образовательной			
	организации.			
Образовательная среда	100% сотрудников	Низкий охват	Реализация программы	Низкая активность
	школы	обучающихся и	повышения	родительской
	зарегистрированы в	родителей,	родительской	общественности к
	ФГИС «Моя школа»,	зарегистрированных	активности в	регистрации детей в
	платформе	в ФГИС «Моя	управлении жизни	социальных сетях
	«Сферум». Проведен	школа», платформе	школы.	ФГИС «Моя школа»,
	высокоскоростной	«Сферум». Низкая		платформе «Сферум».
	интернет с	активность		Низкая
	фильтрацией трафика	родителей/законных		заинтересованность
	локально. Все	представителей в		родителей/законных
	классные комнаты	организации жизни		представителей

оснащены	школы.	использования
периферийным и		электронных
мультимедийным		образовательных
оборудованием,		платформ
оргтехникой.		

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание:

• Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ

Воспитание:

• участие в проекте «Орлята России"

Здоровье:

- создание школьного спортивного клуба;
- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО.

Творчество:

• реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности через сетевую форму взаимодействия

Профориентация:

- Организация предпрофессионального обучения детей с нарушением зрения в области картонажно-переплетного дела. Учитель. Школьная команда:
- Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Школьный климат:

• Реализация комплексной программы профилактической работы

Образовательная среда:

- Эффективная организация деятельности общешкольного родительского комитета
- 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Высокое качество образования для каждого».	Повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организацийпартнеров.	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ. Наличие договора(ов) с другими образовательными организациями по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	202 5 - 202 9	Разработка и реализаци я образовате льных программ, реализуем ых в сетевой форме	Нормативн о-правовое Материальн о- техническо е Кадровое	Директор	Качество знаний по школе не ниже 40%	всоко,
2	Воспитание	«Школа полного дня»	Формирование социально- значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание через	Реализация командного движения	202 5- 202 9	Проведен ие внеурочн ых занятий «Орлята России»	Нормативн о-правовое — Материаль но- техническ ое Кадровое	Старши й воспитат ель	60% охват обучающихся начальной школы проектом Орлята России	Размещение информаци и на официально м сайте ОО, в разделе «Образован ие»

			участие в							
			проекте							
			Орлята							
			России							
3	Здоровье	«Быстрее,	Воспитание у	Участие обучающихся в	202	Участие	Нормативн	Старший	100% охват	Размещение
	-7-1	выше,	Обучающихся с	массовых физкультурно-	5-	обучающи	о-правовое	воспитат	обучающихся,	информаци
		сильнее!»	OB3	спортивных	202	хся в	Материальн	ель	участвующих в	и на
			устойчивого	мероприятиях	9	соревнова	0-	5112	массовых	официально
			интереса к	допускающих		ниях	техническо		физкультурно-	м сайте ОО,
			систематически	участников,		различног	е Кадровое		спортивных	в разделе
			м занятиям	относящихся к		о уровня.			соревнованиях.	«Воспитани
			физической	специальной		Реализаци			F	e»
			культурой	медицинской группе (в		Я				
			и спортом, к	том числе во		программ				
			организации	Всероссийских		ы				
			активного	соревнованиях и		деятельнос				
			отдыха,	спартакиадах.		ти				
			здоровому	Наличие победителей и		детского				
			образу жизни.	(или) призеров.		школьного				
				Наличие обучающихся,		спортивно				
				имеющих знак отличия		го клуба				
				ВФСК «ГТО»,						
				подтвержденный						
				удостоверением, или						
				свидетельство о сдаче						
				норм ГТО для особой						
				категории граждан, или						
				справку об участии в						
				мероприятиях по сдаче						
				норм ГТО для особой						
				категории граждан.						
				Деятельность школьного						

				спортивного клуба.						
4	Творчество	«Творчество	Развитие	Действуют кружк	1 202	Реализаци	Нормативн	Директо	80% охват	Размещение
		без границ»	интереса детей	технической	5-	Я	о-правовое	p	обучающихся	информаци
		1	к научно-	направленности	202	адаптиров		1	дополнительн	и на
			техническому	1	9	анных			ЫМ	официально
			творчеству,			дополните			образованием	м сайте ОО,
			осознанного			льных			ооразованием	в разделе
			выбора			общеобраз				«Образован
			занятости в			овательны				ие»
			технологическо			X				
			й сфере и			программ				
			повышения			техническ				
			уровня			ой				
			технической			направлен				
			грамотности»			ности за				
						счет				
						учреждени				
						й				
						дополните				
						льного				
						образован				
						Гарахизар				
						Гаврилов- Ям.				
5	Профориент	«Профмини	Создание	Организация	202	Разработк	Нормативн	Старши	30% охват	Размещени
			Педагогически	•		_	_	1 -	обучающихся	
	ация	мум»	х условий для	предпрофессионально		а и	о-правовое	й		e 1
			овладения	· · ·	202	реализаци	Материаль	воспитат	основной	информац
			обучающимися	нарушением зрения	9	Я	но-	ель	школы	ии на
			знаниями,			адаптиро	техническ			официальн
			трудовыми			ванной	oe			ом сайте
			умениями и			дополнит	Кадровое			OO, B

			навыками в			ельной				разделе
			области			общеобра				«Образова
			переплётно-			зовательн				ние»
			картонажного			ой				11110//
			дела.			программ				
						Ы				
						«Перепле				
						тно-				
						картонаж				
						ное				
						дело».				
6	Учитель.	«Эффективна	Развитие	Осуществлена	202	Обучение	Нормативн	Зам.	Более 70%	Мониторин
	Школьная	я команда»	цифровых	комплексная поддержка	5-	педагогиче	о-правовое	директор	педагогических	Γ
	команда		компетенций	личностных и	202	ских	Материальн	а по УВР	работников,	повышения
			педагогов	профессиональны х	9	работнико	0-		прошедших	квалификац
				компетенций		В ПО	техническо		обучение по	ии
				педагогических		программа	е Кадровое		программам	педагогов.
				работников (адресная		М			повышения	
				помощь, нставничество,		повышени			квалификации	
				повышение		Я			ПО	
				квалификации)		квалифика			инструментам	
						ции по			ЦОС.	
						инструмен				
						там ЦОС.				

7	Школьный	«Путь к	Создание	отсутствие	202	Реализаци	Нормативн	Старший	100% охват	Социальны
	климат	здоровью»	условий для	правонарушений и	5-	я	о-правовое	воспитат	обучающихся и	й паспорт
			эффективного	преступлений,	202	комплексн	Материальн	ель	педагогов	школы
			функционирова	совершенных	9	ой	0-		профилактическ	
			ния системы	несовершеннолетними;о		программ	техническо		ой работой,	
			профилактики	беспечена защита прав		ы	е Кадровое		отсутствие	
			безнадзорности	детей, их социальная		профилакт			детей,	
			И	реабилитация и		ической			состоящих на	
			правонарушени	адаптация в обществе		работы			различных	
			й среди	отсутствие безнадзорных					видах учета	
			несовершеннол	детей и подростков						
			етних.							
8	Образовател	«Общешкол	Реализация	Активное	202	Функцио	Нормативн	Старши	90%	Диагности
	ьная среда	ьный	общественного	сотрудничество семьи	5-	нировани	о-правовое	й	удовлетворенн	ка
		родительски	управления	и школы по вопросам	202	e		воспитат	ость	
		й комитет»	школой через	обучения и воспитания	9	общешко		ель	родителей/зак	
			активизацию	детей с нарушением		льного			онных	
			деятельности	зрения.		родительс			представителе	
			общешкольног	-r		кого			й жизнью	
			О			комитета			школы	
			родительского			KOMMICIA			IIIKOJIDI	
			комитета							

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное	Ожидаемые результаты
направление	Ominguesible pesysibilities
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для
	получения качественного образования. Обеспечение высокого уровня
	реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия
	образовательных организаций с целью обеспечения образовательных
	потребностей и повышения качества образования.
Воспитание	Вовлеченность школьников в общественную жизнь школы и класса.
Boommanne	Создание условий для формирования процессов самопознания,
	самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции
	личности школьника с нарушением зрения. Сформированность личностных
	результатов освоения программ начального общего образования в
	соответствии с традиционными общероссийскими социокультурными и
	духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и
	нормами поведения.
Здоровье	Создан и функционирует школьный спортивный клуб. Организована работа
эдоровье	спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется
	календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение
	количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская
	деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по
	формированию культуры здорового образа жизни. Организовано
	медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья.
Творчество	Реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные
The process	общеразвивающие программы технологической направленности. Развитие
	системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью
	обеспечения образовательных потребностей обучающихся с нарушением
	зрения в сфере дополнительного образования.
Профориентация	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения
Търоформания	профориентационного минимума в школе; разнообразие профилей
	трудового обучения.
Учитель.	Повышение уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО.
Школьная	Внедрение информационных технологий в практику преподавания всех
команда	учебных предметов. Обучение в комфортной цифровой среде;
Школьный	Обеспечение необходимых условий для социализации и интеграции
климат	ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы и общество
_	посредством взаимодействия участников образовательного процесса в
	рамках службы психолого-медико-педагогического сопровождения.
Образовательная	
среда	
* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	I.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Договоры с другими образовательными организациями по реализации общеобразовательных и дополнительных программ,	Проекты	Договоры с другими образовательными организациями по реализации общеобразовательных программ, реализуемых в	Подписание руководителями образовательных организаций
	реализуемых в сетевой форме Программа курса внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы «Орлята России».	Нуждается в адаптации.	сетевой форме. Программа курса внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы «Орлята России», адаптированная для использования в условиях школы слепых и слабовидящих председателем методического объединения и заместителем директора по УВР.	Принятие на заседании методического объединения, утверждение директором.
	Положение о детском школьном спортивном клубе.	Нуждается в разработке	Положение о детском школьном спортивном клубе.	Составление руководителем детского школьного спортивного клуба, принятие педагогическим советом и утверждение директором

	Адаптированная дополнительная	Нуждается в	Адаптированная	Принятие на заседании
	общеобразовательная	разработке	дополнительная	педагогического совета,
	общеразвивающая программа		общеобразовательная	утверждение
	«Картонажно-переплетное дело»		общеразвивающая программа	директором.
			«Картонажно-переплетное	
			дело»	
	Программа профилактической	Необходимо внести	Программа профилактической	Принятие с
	работы	изменения	работы	изменениями на
				заседании
				педагогического совета,
				утверждение
				директором.
2.Материально-	Оборудование, необходимое для	Имеется в полном	Оборудование, необходимое	-
техническое	организации учебно-	объеме	для организации учебно-	
обеспечение	воспитательного процесса учетом		воспитательного процесса	
	офтальмоэргонометрических		учетом	
	рекомендаций.		офтальмоэргонометрических	
			рекомендаций.	
3. Кадровые ресурсы	Работники образовательной	Присутствуют	Оплата труда.	Бюджет
	организации. Привлечённые			
	педагогические работники других			
	образовательных организаций.			
4. Финансовые	Стимулирующие выплаты. Оплата	Присутствуют	Стимулирующие выплаты.	Бюджет
ресурсы	труда		Оплата труда	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Tr								
Задача	Описание результата	Количественные						
Повышение качества и	Сетевая форма реализации	показатели Мариатраничае						
Повышение качества и доступности образования	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Магистральное направление						
	договора(-ов) о сетевой форме реализации	«Знание»:						
1	общеобразовательных программ).							
использования ресурсов организаций-партнеров.	оощсооразовательных программ).	сохранение высокого уровня и						
организации-партнеров.		увеличение						
		показателей до						
		40 баллов						
Развитие интереса детей к	Реализация адаптированных дополнительных	Магистральное						
научно-техническому	общеобразовательных программ технической	направление						
творчеству,	направленности через сетевую форму	«Творчество»:						
осознанного выбора	взаимодействия.	выход на высокий						
занятости в	взиниоденетвих.	уровень с						
технологической сфере и		показателем						
повышения		26 баллов						
уровня технической		20 0001100						
грамотности.								
Воспитание у	Участие обучающихся в массовых	Магистральное						
обучающихся с ОВЗ	физкультурно-спортивных мероприятиях	направление						
устойчивого интереса к	допускающих участников, относящихся к	«Здоровье»:						
систематическим занятиям	специальной медицинской группе (в том числе	сохранение						
физической культурой	во Всероссийских соревнованиях и	высокого уровня,						
и спортом, к организации	спартакиадах.	максимальный						
активного отдыха,	Наличие победителей и (или) призеров.	показатель - 24						
здоровому образу жизни.	Наличие обучающихся, имеющих знак	балла						
	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный							
	удостоверением, или свидетельство о сдаче							
	норм ГТО для особой категории граждан, или							
	справку об участии в мероприятиях по сдаче							
	норм ГТО для особой категории граждан.							
	Деятельность школьного спортивного клуба.							
Формирование социально-	Участие в реализации проекта Орлята России	Магистральное						
значимых ценностей		направление						
обучающихся - Родина,		«Воспитание»:						
Команда, Семья, Здоровье,		достижение						
Природа, Познание через		высокого уровня и						
участие в проекте Орлята		показателя - 22						
России		балла						
Создание	Реализация адаптированной дополнительной	Магистральное						
педагогических условий	общеобразовательной программы	направление						

для овладения обучающимися трудовыми умениями и навыками в области переплётно-картонажного дела.	«Переплетно-картонажное дело», направленной на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся с нарушением зрения в профессиональном самоопределении.	«Профориентация»: сохранение высокого уровня и достижение показателя - 14 баллов
Развитие цифровых компетенций педагогов	Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: сохранение высокого уровня и достижение показателя - 31 балл
Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	Реализация комплексной программы профилактической работы, отсутствие детей, состоящих на различных видах учета.	Магистральное направление «Школьный климат»: сохранение высокого уровня, показатель - 19 баллов
Реализация общественного управления школой через активизацию деятельности общешкольного родительского комитета	Активное сотрудничество семьи и школы по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением зрения	Магистральное направление «Образовательная среда»: сохранение высокого уровня, показатель - 21 балл.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реал	тизации	Планируемый	і результат	Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый индикатор	наименование		
мероприятия	получения	дата	(показатель)	продукта		
	результата	(дд.мм.гг)				
	(дд.мм.гг)					
Подпроект «Высокое каче	ество образования,	для каждого».			Должность и Ф	ИО работника ОО,
Задача: Повышение качес	тва и доступности	образования за с	чет интеграции и использ	ования ресурсов	ответственно	го за выполнение
организаций-партнеров.					38	адачи
Разработка и			Осуществление	Наличие	Зам. директора	Директор Басова
реализация			сетевой формы	договора(ов) с	по УВР	Е.И.
образовательных			реализации	другими	Клейман Т.В.	
программ, реализуемых	2025		общеобразовательных	образовательными		
в сетевой форме:			программ.	организациями по		
• определение				реализации		
возможных				общеобразовательн		
направлений для	2026			ых программ в		
реализации	2026-2029			сетевой форме.		
образовательных						
программ в сетевой						
форме;						
• заключение						
договора(ов);						
• реализация отдельных						
направлений						
образовательных						
программ в сетевой						

Подпроект «Быстрее, выше, сильнее».

Задача: Воспитание у обучающихся с ОВЗ устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни.

активного отдыха, здоров	ому образу жизни.				
Подготовка	2025 -22029	Участие обучающихся	Учёт участников	Старший	Старший
обучающихся к участию		в массовых	массовых	воспитатель	воспитатель
в массовых		физкультурно-	физкультурно-	Крюкова О.В.	Крюкова О.В.
физкультурно-		спортивных	спортивных		
спортивных		мероприятиях	мероприятиях		
мероприятиях,		допускающих	допускающих		
допускающих		участников,	участников,		
участников,		относящихся к	относящихся к		
относящихся к		специальной	специальной		
специальной		медицинской группе (в	медицинской		
медицинской группе (в		том числе во	группе (в том числе		
том числе во		Всероссийских	во Всероссийских		
Всероссийских	2025	соревнованиях и	соревнованиях и		
соревнованиях и		спартакиадах	спартакиадах		
спартакиадах		Специальной	Специальной		
Всероссийской	2025 - 2029	олимпиады России,	олимпиады России,		
Федерации спорта		Всероссийских	Всероссийских		
слепых России):		соревнованиях и	соревнованиях и		
• составление плана		спартакиадах	спартакиадах		
участия в		Всероссийской	Всероссийской		
соревнованиях;		федерации спорта лиц	федерации спорта		
• реализация		с интеллектуальными	лиц с		
запланированных		нарушениями).	интеллектуальными		
мероприятий согласно		Наличие победителей и	нарушениями).		
плану		(или) призеров.	Учёт победителей и		

			(или) призеров.		
Подготовка	2025- 2029	Количество	Учёт обучающихся,	Старший	Старший
обучающихся к участию		обучающихся,	имеющих знак	воспитатель	воспитатель
во Всероссийском		имеющих знак отличия	отличия ВФСК	Крюкова О.В.	Крюкова О.В.
физкультурно-		ВФСК «ГТО» для	«ГТО» для особой		
спортивном комплексе		особой категории	категории граждан,		
«Готов к труду и		граждан,	подтвержденный		

обороне»:	2025- 2029	подтвержденный	удостоверением,	
• определение		удостоверением, или		
обучающихся,		свидетельство о сдаче	сдаче норм ГТО для	
способных участвовать		норм ГТО для особой	_	
во Всероссийском		категории граждан, или	граждан, или	
физкультурно-		справку об участии в	справку об участии	
спортивном комплексе		мероприятиях по сдаче	в мероприятиях по	
«Готов к труду и	2025-2029	норм ГТО для особой		
	2023-2027	категории граждан.	особой категории	
обороне»;	2025 - 2029	категории граждан.	_	
• проведение	2023 - 2029		граждан.	
разъяснительной	2025 2020			
работы о	2025 - 2029			
преимуществах участия;				
• подготовка				
выбранных				
обучающихся;				
• консультирование				
специалистов,				
привлекаемых для				
тестирования слепых и				
слабовидящих				
обучающихся во время	2025 - 2029			
участия во				
Всероссийском				
физкультурноспортивно				
м комплексе «Готов к				
труду и обороне»;				
• сопровождение				
участия обучающихся				

во Всероссийском							
физкультурноспортивно							
м комплексе «Готов к							
труду и обороне»							
Открытие детского		Участие	обучающихся	Анализ	работы	Старший	Старший
школьного спортивного		В	деятельности	детского		воспитатель	воспитатель
клуба:		детского	спортивного	спортивног	о клуба	Крюкова О.В.	Крюкова О.В.
• составление	2025	клуба					
положения о детском							
школьном спортивном							
клубе:	2025						
; • выбор названия;	2025						
• составление плана							
работы;	2025-2029						
• реализация плана							
работы							
Пантия (Трантия 6	,						

Подпроект «Творчество без границ».

Задача: Развитие интереса детей к научно-техническому творчеству, осознанного выбора занятости в технологической сфере и повышения уровня технической грамотности.

Создание ресурсных	2025	Созданы	нормативно-	Договоры о сетевом	Директор	Директор	Басова
условий в		правовые,	,	взаимодействии.	Басова Е.И.	Е.И.	
образовательной		материаль	ьно-,				
организации для		техническ	ие условия				
обеспечения сетевого		для	обеспечения				
взаимодействия		сетевого					
(нормативно-правовые,		взаимодей	і́ствия.				
материально-							
технические, кадровые)							
и сотрудничества.							

Осуществление сетевой	2025-2029	Реализация в сетевой	Учёт количества	Старший	Старший
формы реализации		форме программ,	обучающихся,	воспитатель	воспитатель
программ, проектов на		проектов на основании	привлекаемых к	Крюкова О.В.	Крюкова О.В.
основании договора,		договора,	реализации сетевых		
заключенного между		заключенного между	программ и		
школой и		школой, и теми	проектов.		
организациями, которые		организациями,			
заинтересованы в		которые			
реализации такого		заинтересованы в			
сотрудничества, в		реализации такого			
соответствии с целями и		сотрудничества, в			
задачами		соответствии с целями			
образовательной		и задачами			
организации,		образовательной			
интересами и		организации,			
потребностями		интересами и			
обучающихся и		потребностями			
родителей.		обучающихся и			
		родителей/законных			
		представителей.			
Организация обучения	2025-2029	Обучение педагогов по	Учёт количества	Старший	Старший
педагогических		программе	педагогов,	воспитатель	воспитатель
работников по		федерального реестра о	прошедших	Крюкова О.В.	Крюкова О.В.
реализации программ		реализации программ	обучение по		
дополнительного		дополнительного	программе		
образования в сетевой		образования в сетевой	федерального		
форме.		форме.	реестра о		
			реализации		
			программ		

				дополнительного		
				образования в		
				сетевой форме.		
Подпроект «Школа полно	∟ Эго дня».	<u>I</u>		1 1	<u> </u>	<u> </u>
· · · •		х ценностей обу	чающихся - Родина, Ком	анда, Семья, Здоровье	, Природа, Позна	ние через участие в
проекте Орлята России		•		, 1	1 1	
Обеспечение участия			Участие обучающихся	Учебный план	Старший	Старший
обучающихся в			в реализации проекта	внеурочной	воспитатель	воспитатель
реализации проекта			«Орлята России».	деятельности	Крюкова О.В.	Крюкова О.В.
«Орлята России»:					_	_
• адаптация программы	2025					
внеурочной						
деятельности для						
использования её в						
начальной школе						
слепых и	2025					
слабовидящих;						
• принятие и	2025					
утверждение						
программы;	C 2025					
• выбор времени для						
реализации программы;						
• реализация						
программы.						
Подпроект «Профминиму	/M».					
Задача: Создание педагог	гических условий д	для овладения об	бучающимися трудовыми	умениями и навыками	в области переп	лётно-картонажного
дела.						
Разработка и			Деятельность кружка	Количество	Старший	Старший
реализация			Переплетно-	обучающихся,	воспитатель	воспитатель

адаптированной			картонажное дело»	посещающих	Крюкова О.В.	Крюкова О.В.		
дополнительной				кружок				
общеобразовательной				«Переплетно-				
программы				картонажное дело»				
«Картонажно-								
переплетное дело»:	2025							
•разработка и								
утверждение								
адаптированной								
дополнительной								
общеобразовательной								
программы								
«Переплетно-								
картонажное дело»								
•повышение	2025-2026							
квалификации								
педагогов по вопросам								
предпрофессиональной								
подготовки								
обучающихся с ОВЗ в								
сфере дополнительного								
образования;								
•работа кружка	C 2025							
«Переплетно-								
картонажное дело»								
Подпроект «Эффективная команда».								
Задача: развитие цифровых компетенций педагогов								
Увеличение доли	C 2025		Наличие	Количество	Зам. директора	Зам. директора по		
педагогических			педагогических	педагогических	по УВР	УВР Клейман Т.В.		

работников, прошедших	работников,	работников,	Клейман Т.В.
обучение по	прошедших обучение	прошедших	
программам повышения	по программам	обучение по	
квалификации по	повышения	программам	
инструментам ЦОС,	квалификации по	повышения	
размещенным в	инструментам ЦОС,	квалификации по	
Федеральном реестре	размещенным в	инструментам ЦОС,	
дополнительных	Федеральном реестре	размещенным в	
профессиональных	дополнительных	Федеральном	
программ	профессиональных	реестре	
педагогического	программ	дополнительных	
образования.	педагогического	профессиональных	
	образования.	программ	
		педагогического	
		образования.	
Подпроект «Путь к здоровью».	1	1	1
	ивного функционирования системы проф	рилактики безнадзо	рности и правонарушений сре
иесорершениолетиих			

несовершеннолетних.

Разработка и	2025	Ha.	аличие і	программы	Учет	количества	Старший	Старший
утверждение		про	профилактической		обучающихся,		воспитатель	воспитатель
комплексной		pa6	боты		охвачен	ІНЫХ	Крюкова О.В.	Крюкова О.В.
профилактической					профил	актической		
работы ОО					работой	Í		
Реализация	2025-2029	Ото	гсутствие	детей,	Социал	ьный	Старший	Старший
мероприятий в		coc	стоящих	на	паспорт	г школы	воспитатель	воспитатель
соответствии с		раз	зличных ві	идах учета			Крюкова О.В.	Крюкова О.В.
программой								
профилактической								
работы ОО								

Подпроект «Общешкольный родительский комитет»								
Задача: реализация общественного управления школой через активизацию деятельности общешкольного родительского комитета.								
Создание и			Наличие	План работы и	Старший	Старший		
эффективная			общешкольного	протоколы	воспитатель	воспитатель		
организация			родительского	заседаний	Крюкова О.В.	Крюкова О.В.		
деятельности			комитета.	общешкольного				
общешкольного				родительского				
родительского	2025			комитета				
комитета:								
• внесение изменений в								
Положение об	2025							
общешкольном								
родительском комитете;								
• комплектование	Ежегодно							
общешкольного								
родительского								
комитета;	C 2025							
• составление плана								
работы общешкольного								
родительского								
комитета;								
• функционирование								
общешкольного								
родительского								
комитета								