**Заслушан на педагогическом совете,**

**протокол № 1 от 29 августа 2025 года**

**Публичный доклад (отчет)**

**директора государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области**

**«Гаврилов-Ямская школа-интернат»**

**за 2024-2025 учебный год.**



Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат» (далее ГОУ ЯО «Гаврилов- Ямская школа-интернат») по итогам 2024-2025 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2024/2025 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы-интерната, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2024/2025 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2024/2025 учебном году.

 В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы- интерната отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2024/2025 учебный год.

**Общая характеристика образовательного учреждения**.

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

«Гаврилов-Ямская школа-интернат»

1. Учредитель – министерство образования Ярославской области
2. Юридический адрес: 152240, ул. Сосновая, д. 1, г. Гаврилов-Ям, Ярославской области
3. Телефон: руководителя (48534) 2-37-78
4. Главного бухгалтера (48534) 2-00-89
5. Факс: (48534) 2-37-78, 2-00-89.
6. Е-mail:
7. Дата организации учреждения: решение исполнительного комитета Ярославского областного Совета депутатов трудящихся от 12.10.1976 года № 647 «Об открытии санаторной школы-интерната для слепых и слабовидящих детей, страдающих психоневрологическими заболеваниями».
8. Сайт: int-gavr.edu.yar.ru
9. Обучающихся, воспитанников (на 01.09.2025 г.) - 89 человек, в том числе дети ДДИ (дети с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии)
10. Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 2 человека
11. Дети- инвалиды- 57 человек

**Аннотация.**

Публичный доклад директора ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2024-2025 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, старшего воспитателя, врача, членов педагогического коллектива школы. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».

Цель работы на 2024-2025 учебный год: формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в школе, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

## Задачи на 2025 год:

* 1. Совершенствование образовательного процесса, обновление его содержания за счет использования инновационных технологий обучения и воспитания:
     + использование ресурсов информационных образовательных платформ для реализации современных педагогических технологий и подходов, в том числе в системе использования дистанционных технологий и электронного обучения;
     + дифференциация и индивидуализация образовательного маршрута обучающихся; отслеживание индивидуальных достижений учащихся от начала обучения до окончания школы;
     + создание системы работы по развитию функциональной грамотности;
     + реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего и профессионального образования для развития практико- ориентированности образования;
     + использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;
     + Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС, профильного обучения;
  2. Создание условий для обеспечения доступности качественного образования обучающихся с ОВЗ, поддержки одаренных детей путем обновления содержания урочной и внеурочной деятельности, использования здоровьесберегающих технологий.
  3. Модернизация системы управления качеством образования.
     + Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
     + Модернизация методической системы школы.
  4. Развитие системы воспитательной работы школы и института классного руководства.
     + Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, вовлечение обучающихся в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;
     + Участие обучающихся в социально-значимых проектах и добровольческой деятельности.
  5. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
  6. Обновление инфраструктуры, создание современной материально-технической и информационной базы.

1. **Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.**

ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» осуществляет образовательную деятельность с 1976 года.

1. Учредитель школы – министерство образования Ярославской области.

Учредитель закрепляет за школой объекты собственности на правах оперативного управления. Учредитель заключает договор со школой, определяет порядок приема граждан в школу, утверждает Устав, назначает директора, контролирует финансово-хозяйственную деятельность.

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Школа является неотъемлемой частью образовательной системы Ярославской области. Деятельность ОУ оценивается посредствам независимой системы оценки качества работы организации и формируется в целях:

- повышения качества и доступности образовательных услуг;

- открытости и доступности информации об ОУ;

- создания комфортных условий и доступности получения услуг, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья;

- удовлетворенности населения качеством предоставления услуг;

- стимулирования повышения качества работы организаций.

В своей деятельности ОУ руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014

№ 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного [стандарт](consultantplus://offline/ref%3DA4F41E684BBC366019CEB08EC877AE501A7437EB6BC7FA00C22047D5B660DFDC80D7FC221D93A4490D65F43D3E37C09C76432A451D9132C2V546F)а начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

* приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* Уставом школы;
* Программой развития государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

– локальными нормативными актами ОУ.

Миссией ОУ является создание возможностей для получения полноценного образования слепыми и слабовидящими детьми и успешной социализации обучающихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива ОУ, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра социальных связей.

Организационно-правовая форма школы – бюджетное учреждение, общеобразовательная организация

1.Устав согласован: департамент имущественных и земельных отношений Ярославской области, государственно-правовое управление Правительства Ярославской области.

2. Лицензия на правоведения образовательной деятельности:

Серия 76Л02, регистрационный номер 00003701 от 06 июля 2015 года.

3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

Серия ЛО-76-01-001585 от 06.07.2015г., срок действия – бессрочно

4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Серия 76 № 000161143 от 09.12.2002г., ОГРН 1027601071607

5. Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе

Серия 76 № 002662961 ИНН 7616001131 КПП 761601001 от 14.01.1993 г.

В 2024-2025 учебном году учреждение работало в режиме 5-тидневной рабочей недели для учащихся 1-9 доп. классов.

1. **Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления**

Структура управления ОУ отвечает требованиям современности. Она открыта, мобильна, активна и оптимальна для школы - интерната.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, компетенция органов управления ОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом, локальными актами, утвержденными директором ОУ.

Органами управления ОУ являются:

* Директор ОУ;
* Общее собрание работников ОУ;
* Педагогический совет;
* иные органы самоуправления.

Директор ОУ осуществляет руководство деятельностью ОУ в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и Ярославской области, приказами Учредителя и решениями общего собрания Учреждения, Уставом, условиями трудового договора.

Общее собрание ОУ действует бессрочно и включает в себя работников ОУ на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

Педагогический совет создается для обеспечения коллегиальности в решении основных вопросов организации образовательной деятельности в ОУ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ создан:

* совет родителей (законных представителей) обучающихся;

Цель управления на уровне ОУ заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на качественное и доступное образование. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. За последнее время сложилась система управления школой, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника школьного сообщества;

- контролировать соответствие общественных интересов интересам каждого участника образовательного процесса;

- позитивно решать противоречия между участниками школьной жизни.

В ОУ сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно–общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, обучающихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации коррекционного учебно-воспитательного процесса, в реализации программы развития ОУ.

Управление – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и проведение итогов на основе достоверной информации. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Управление образовательным процессом направлено на:

1. Исполнение нормативных документов и принятых решений.

Образовательная деятельность ОУ регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными ОУ в рамках своей компетентности. Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта.

1. Кадровое обеспечение.

Кадровому потенциалу ОУ в целях внедрения и получения позитивных результатов образовательная программа уделяет особое внимание:

* работа с кадрами проводится с целью развития осознанного отношения всех участников педагогического процесса к необходимости, возможности и целесообразности перехода на дифференцированный и деятельностный подход к обучающимся, на поиск оптимальных решений задач ОУ;
* обеспечение администрацией и педагогами внешних связей и взаимодействия с другими учебными организациями для создания условий успешного выполнения образовательной программы;
* повышение профессионального педагогического уровня имеющегося у коллектива.

1. Научно-методическое обеспечение.

Важным звеном в схеме управления является научно-методическое обеспечение. Для успешной работы необходимо:

* обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов;
* оснастить учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями и техническими средствами обучения.

За отчетный период в школе проведены медико–психолого–педагогические семинары-практикумы, тематические педсоветы, методические недели, научно-практические семинары, творческие самоотчеты учителей, реализован план прохождения курсовой переподготовки, аттестации педагогических работников; учащиеся приняли участие в фестивалях, конкурсах. Вся эта деятельность педагогического коллектива обеспечила детям со сложной структурой физического ограничения здоровья по зрению оптимальный уровень развития.

Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы школы и определялась задачами последнего года работы по комплексно-целевой программе школы по обобщению и распространению опыта работы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Все учителя-предметники принимали активное участие в работе педсоветов, выступали с творческими отчётами. Анализ работы методических объединений позволяет сделать вывод, что учителя наряду с традиционными методами обучения широко использовали в своей работе инновационные технологии, что является условием повышения их профессионального мастерства.

1. Материально-техническое и финансовое обеспечение заключается:

* в привлечении денежных средств и материальных ценностей для оснащения учебно-воспитательного процесса (оборудование, учебные кабинеты, ТСО);
* в создании нормальных санитарно-гигиенических условий;
* в укреплении имеющейся материально-технической и финансовой базы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Информация о поступлении финансовых и материальных средств**  **и об их расходовании по итогам**  **2024 финансового года ГОУ ЯО "Гаврилов-Ямская школа-интернат" (тыс. руб.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | | | |  | |  | |  | |  |  | |
|  | **№ п/п** | Виды поступлений и расходования финансовых и материальных средств за 2024г | | | | Вид финансового обеспечения | | | | | | | | | | | ИТОГО | |  | | | |
|  | Субсидии на выполнение государственного задания ( областной бюджет) | | | | | | Субсидии на иные цели ( бюджет субъекта РФ) | Субсидии на иные цели (областной бюджет) | | Собственные средства | |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  | Остаток средств на 01.01.2024г | | | | 1755,80 | | | | | | 174,70 | 13,60 | | 0,00 | | 1944,10 | |  | | | |
|  | 1. | **Поступления, всего** | | | | 62805,30 | | | | | | 1276,10 | 282,00 | | 100,00 | | 64463,40 | |  | | | |
|  |  | в том числе | | | |  | | | | | |  |  | |  | | 0,00 | |  | | | |
|  | 1.1 | Субсидии на выполнение государственного задания | | | | 62805,30 | | | | | | 0,00 | 0,00 | | 0,00 | | 62805,30 | |  | | | |
|  | 1.2 | Субсидии на иные цели | | | | 0,00 | | | | | | 1276,10 | 282,00 | | 0,00 | | 1558,10 | |  | | | |
|  | 1.3 | Собственные средства | | | |  | | | | | |  |  | | 100,00 | | 100,00 | |  | | | |
|  | 2. | **Расходы ,всего** | | | | 61186,10 | | | | | | 1409,30 | 275,40 | | 100,00 | | 62970,80 | |  | | | |
|  |  | в том числе: | | | |  | | | | | |  |  | |  | | 0,00 | |  | | | |
|  | 2.1 | 211 Заработная плата | | | | 38363,30 | | | | | | 924,50 | 0,00 | | 0,00 | | 39287,80 | |  | | | |
|  | 2.2 | 266 Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме | | | | 274,50 | | | | | | 0,00 | 0,00 | | 0,00 | | 274,50 | |  | | | |
|  |  | 212Прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме | | | | 3,40 | | | | | |  |  | |  | |  | |  | | | |
|  | 2.3 | 213Начисления на выплаты по оплате труда | | | | 11533,30 | | | | | | 279,00 |  | | 0,00 | | 11812,30 | |  | | | |
|  | 2.4 | 221Услуги связи | | | | 85,60 | | | | | |  | 0,00 | | 0,00 | | 85,60 | |  | | | |
|  | 2.5 | 222Транспортные услуги | | | | 0,00 | | | | | |  | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | |  | | | |
|  | 2.6 | 223 Коммунальные услуги | | | | 4027,50 | | | | | |  |  | | 0,00 | | 4027,50 | |  | | | |
|  | 2.7 | 225 Работы, услуги по содержанию имущества | | | | 739,90 | | | | | |  |  | | 88,90 | | 828,80 | |  | | | |
|  | 2.8 | 226 Прочие работы, услуги | | | | 2016,90 | | | | | |  |  | | 0,00 | | 2016,90 | |  | | | |
|  | 2.9 | 227 Страхование | | | | 15,20 | | | | | |  |  | | 0,00 | | 15,20 | |  | | | |
|  | 2.10 | 228 Услуги, работы для целей капитальных вложений | | | | 0,00 | | | | | |  | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | |  | | | |
|  | 2.11 | 263 Пособия по социальной помощи населению в натуральной форме | | | | 46,40 | | | | | | 31,10 | 232,00 | | 0,00 | | 309,50 | |  | | | |
|  | 2.12 | 310 Основные средства | | | | 0,60 | | | | | | 0,00 | 0,00 | | 0,00 | | 0,60 | |  | | | |
|  | 2.13 | 340 Материальные запасы | | | | 3358,20 | | | | | | 0,00 | 31,40 | | 11,10 | | 3400,70 | |  | | | |
|  | 2.14 | 290 Прочие расходы | | | | 721,30 | | | | | |  |  | | 0,00 | | 721,30 | |  | | | |
|  | 2.15 | 610.Возврат в бюджет | | | | 0,00 | | | | | | 174,70 | 12,00 | | 0,00 | | 186,70 | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |  | | | |

**Сведения о реализуемых образовательных программах** (по приложению к лицензии

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид образования** | |
| Общее образование | |
| №п/п | **Уровень образования** |
| 1. | Начальное общее образование |
| 2. | Основное общее образование |
| **Дополнительное образование** | |
| № п/п | Подвиды |
| 1. | Дополнительное образование детей и взрослых |

**3. Руководители образовательного учреждения**

Методический совет

ППК(психолого – педагогический консилиум)

**Директор**

Басова Елена Игоревна– тел/факс (48534)23778

Стаж работы – 33 года

**Заместитель директора по учебной работе**

Клейман Татьяна Владимировна – тел.(48534)20216

Стаж работы – 31 год

**Старший воспитатель**

Крюкова Ольга Владимировна – тел (48534) 2010

Стаж работы – 24 года

**Заместитель директора по административно- хозяйственной ча**сти

Москвин Алексей Владимирович – тел.(48534)20216

Стаж работы – 28 лет

**Главный бухгалтер**

Роженкова Наталья Николаевна– тел.(48534)20089

Стаж работы – 26 года

1. **СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**
2. **Сведения о контингенте учащихся**

**2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ступень | 2 ступень | Обучение на дому | Всего  по ОУ |
| Общее количество обучающихся | 33 | 39 | 24 | 96 |

**2. Продолжительность учебного времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 ступень | 2 ступень |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 дней в 1-4 классах | 5 дней в 5-10 классах |
| Продолжительность уроков (мин) | 35мин. (1 класс)  40мин. (2-4 классы) | 40 мин. |
| Продолжительность перерывов (мин) | Минимальная 10  Максимальная 30 | Минимальная 10  Максимальная 30 |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | четверть | четверть |

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1.Режим работы учреждения**, **сменность занятий**

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-9 дополнительный классах.

Продолжительность учебного года:

 1 класс – 33 учебные недели;

 2 – 4 дополнительный классы- 34 учебные недели;

 5 - 8 классы — 34 учебных недели (170 учебных дней);

 9 дополнительный класс - 34 недели без учета ГВЭ

Учебные занятия начинаются в 08.30 часов утра. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020 № 61573).

Учебные занятия организуются в одну смену.

Выходными днями являются суббота и воскресенье. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа работает по особому графику. В выходные и праздничные дни в ОУ организована работа групп выходного дня. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Начало учебных занятий в 8ч.30мин.

Проведение «нулевых» занятий в ОУ не допускается.

Окончание учебных занятий осуществляется согласно утвержденному директором школы-интерната расписания уроков на каждый учебный день.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования, самоподготовка, музыкальные и спортивные часы и другие, внеклассные и внешкольные мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

Классные часы проводятся классными руководителями один раз в неделю в соответствии с утвержденным графиком. Продолжительность классного часа должна составлять 40 минут.

Продолжительность уроков:

в 1 классе (в первой четверти) -35 минут,

(во второй - четвертой четвертях)- 40 минут,

во 2-10 классах- 40 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

В целях сокращения нагрузки на обучающихся определено максимальное количество контрольных и проверочных работ. Оно не должно превышать 10% от всего объема учебного времени. Практическая работа, это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы, и не являющая формой контроля.

Закреплен перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2-4 доп.- х классах - 40 минут, в 1 дополнительном и 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 40 минут - во 2 полугодии. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в Дополнительном и 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 40 минут - во 2 полугодии, во 2-4 доп. классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

На основе требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, установлены следующие требования к организации школьной жизни обучающихся в первом классе:

*Ступенчатый режим обучения*. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре –3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре –по 4 урока в день по 35 минут каждый.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или в четверг. С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1 классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию нарушенного зрения. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий -формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

***Планирование недельной нагрузки в условиях ее уменьшения***

В соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, в сентябре-октябре недельная нагрузка первоклассников не превышает 15 часов, то есть при пятидневной учебной неделе – 3 урока в день.

1. **Площадь и характеристика зданий, сооружений и земельных участков**

|  |
| --- |
| Наименование показателя |
| Жилой корпус | Спортивный зал | Мастерские | Общественно бытовые помещения | Столовая | Отдельно стоящие складские помещения | Гаражи | Животновод. Ферма | Овоще-хранилище | Земельн. угодья |
| А | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **6.1. Площадь земельного участка** | 5670,0 |  |  |  |  | 186 | 1211 |  | 462 | 25769 |
| **6.2. Количество зданий, сооружений** | 1 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |  |
| **6.3. Площадь общая – всего (В. м.)**  **В том числе:** | 4418,5 | 150,2 | 157,9 | 172,6 | 32,9 | 187,0 | 288,0 |  | 270,6 |  |
| 6.3.1. спальных помещений для воспитанников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.4. Проектная мощность** (мест) – всего | 58 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.5. Тип здания** (приспособленное – 2, индивидуальный проект – 1, типовой проект – 0) | 0 |  |  |  |  | 1 | 0 |  | 0 |  |
| **6.6. Год постройки** | 1976 | 1976 | 1976 | 1976 | 1976 | 1976 | 1976 |  | 1976 |  |
| **6.7. Этажность** | 3 | 1 |  |  | 1 | 2 | 1 |  | 1 |  |
| **6.8. Тип постройки** (деревянное, кирпичное) | кирпичное |  |  |  |  | кирпичное | кирпичное |  | комбинированное |  |
| **6.9. Балансовая стоимость**, тыс. руб. | 38831,0 |  |  |  |  | 4,2 | 4022,5 |  | 1483,0 |  |
| **6.10. Отопление** (центральное – 0, собственная котельная – 1) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 0 |  | - |  |
| **6.11. Водопровод** (есть – 0, нет – 1) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |  | 1 |  |
| **6.12. Канализация** (есть – 0, нет – 1) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |  | 1 |  |
| **6.13. Общая оценка состояния здания** (удовлетворительное – 0, требуется текущий ремонт – 1, требуется капитальный ремонт – 2, требуется существенная реконструкция – 3, здание ветхое, подлежит ликвидации – 4) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | - | 4 |  |

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» является региональным ресурсным центром по направлению «Комплексное сопровождения организации обучения детей с нарушением зрения в общеобразовательных организациях».

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**на выполнение работы «Методическое обеспечение образовательной деятельности» в 2024 году**

1. Заказчик – министерство образования Ярославской области.

2. Исполнитель – ГОУ ЯО «Гаврилов - Ямская школа-интернат».

3. Основание для проведения работ – статус регионального ресурсного центра по направлению «Комплексное сопровождения организации обучения детей с нарушением зрения в общеобразовательных организациях».

4. Целью выполнения работы является повышение профессионального уровня педагогов Ярославской области, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением зрения).

5. Требования Заказчика к организации выполнения работы

* наличие необходимых нормативных и программно-методических материалов;
* обеспеченность педагогическими кадрами и специалистами, обладающими компетенциями в сфере образования по работе с детьми с нарушением зрения;
* достаточное материально-техническое обеспечение.

6. Требования Заказчика к результату выполнения работы:

* результатом выполнения работ является реализация запроса образовательных организаций и Заказчика на методическое обеспечение деятельности образовательных организаций Ярославской области;
* конечным результатом выполнения работы является повышение качества деятельности педагогов образовательных организаций Ярославской области, работающих с детьми, имеющими зрительную депривацию.

Показатель – соответствие работ техническому заданию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование работы** | **I квартал** | | | **II квартал** | | | **III квартал** | | | **IV квартал** | | |
| январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь |
| Отчеты о выполнении работы «Методическое обеспечение образовательной деятельности» |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |
| **Итого отчетов с нарастающим итогом (поквартально)** | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | |

7. Требование заказчика к оформлению результатов выполнения работ: квартальные отчеты, аналитический отчёт о результатах выполнения работ за год.

Перечень мероприятий по выполнению работы «Методическое обеспечение образовательной деятельности»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **№**  **п.п.** | **Содержание работы** | **Месяц** | **Ответственные** | **Количество отчетов** |
| 0034 | 1кв | Вебинар: «Ребёнок с нарушением зрения в условиях инклюзии: что делать?» | март | Копыльцова М.М- учитель русского языка и литературы, дефектолог | 1(вып.) |
| 2кв | Семинар для педагогов образовательных учреждения:  «Определение ключевых компетенций педагога в условиях реализации ФГОС для детей с нарушениями зрения». | апрель | Басова Е.И. - директор | 1(вып.) |
| 3кв | Вебинар: «Использование наглядности в обучении слабовидящих детей: дифференцированный подход. | сентябрь | Басова Е.И. - директор | 1 |
|  | 4кв | Семинар для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе:  «Обеспечение специальных образовательных условий для реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования, предусмотренных современными требованиями» | декабрь | Клейман Т.В. - заместитель директора по УВР | 1 |

8. Смета на выполнение работы «Методическое обеспечение образовательной деятельности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Бюджетная классификация | | | Сумма (руб.) |
| Наименование | КОСГУ | КВР |
| Фонд оплаты труда | 211 | 111 | 53942,0 |
| Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждения\ | 213 | 119 | 16291,0 |
| Увеличение стоимости прочих материальных запасов( канцелярские и хозяйственные товары, издательская продукция, картриджи, методики, материалы для коррекционно-развивающей работы, краска, бумага, бейджи, др), | 346 | 244 | 80000,0 |
| ИТОГО: | | | 150233,0 |

**4.Учебно-материальная база**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебного класса/помещения** | **Площадь учебного класса/помещения** | **Предельная единовременная вместимость учебного класса/помещения (человек)** | **Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе/помещении \*** | **Оснащение учебного класса/помещения\*\*** | | | | **ВЫВОД:**  **наличие доступной образовательной среды учебного класса/помещения (выбрать «создана», «частично создана», «не создана»)** | | |
| учебный кабинет начальных классов № 203 | 36м2 | 12 | учебные занятия | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** (интерактивная доска. проектор, ноутбук) **Специализированное оборудование** (два видеоувеличителя)Ю видеоплеер, музыкальный центр. | | | | **«создана»** | | |
| учебный кабинет начальных классов № 204 | 36м2 | 12 | учебные занятия | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** (интерактивная доска. проектор, ноутбук) **Специализированное оборудование** (два видеоувеличителя) | | | | **«создана»** | | |
| учебный кабинет начальных классов № 218 | 36м2 | 12 | учебные занятия | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** (интерактивная доска. проектор, ноутбук) **Специализированное оборудование** (два видеоувеличителя) | | | | **«создана»** | | |
| учебный кабинет начальных классов № 215 | 36м2 | 12 | учебные занятия | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** (интерактивная доска. проектор, ноутбук) **Специализированное оборудование** (два видеоувеличителя)Ю видеоплеер, музыкальный центр. | | | | **«создана»** | | |
| учебный кабинет начальных классов №216 | 36м2 | 12 | учебные занятия | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** (интерактивная доска. проектор, ноутбук) **Специализированное оборудование** (два видеоувеличителя)Ю видеоплеер, музыкальный центр. | | | | **«создана»** | | |
| кабинет коррекционно-развивающий занятий (учителя-логопеда) | 12м2 | 4 | Коррекционные занятия | Дидактический материал, логопедическое зеркало, Компьютерное и мультимедийное оборудование | | | | **«создана»** | | |
| Кабинет биологии | 72м2 | 12 | Учебные занятия | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** (интерактивная доска. проектор, ноутбук) **Специализированное оборудование** (два видеоувеличителя), дидактический материал | | | | **«создана»** | | |
| Кабинет географии | 36м2 | 12 | Учебные занятия | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** (ноутбук, линейные мониторы) **Специализированное оборудование** (два видеоувеличителя), дидактический материал, рельефно-графический дидактический материал | | | | **«создана»** | | |
| Кабинет русского языка и литературы | 36м2 | 12 | Учебные занятия | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** (ноутбук, линейные мониторы, принтер) **Специализированное оборудование** (два видеоувеличителя), дидактический материал, рельефно-графический дидактический материал | | | | **«создана»** | | |
| Кабинет истории | 36м2 | 12 | Учебные занятия | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** ((интерактивная доска. проектор, ноутбук)) **Специализированное оборудование** (два видеоувеличителя), дидактический материал, рельефно-графический дидактический материал | | | | **«создана»** | | |
| Кабинет математики | 36м2 | 12 | Учебные занятия | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** (проектор, ноутбук)  **Специализированное оборудование** (два видеоувеличителя), дидактический материал, рельефно-графический дидактический материал | | | | **«создана»** | | |
| Кабинет физики | 36м2 | 12 | Учебные занятия | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** (проектор, ноутбук)  **Специализированное оборудование** (два видеоувеличителя), дидактический материал, рельефно-графический дидактический материал | | | | **«создана»** | | |
| Кабинет информатики | 52 м2 | 12 | Учебные занятия/внеурочная деятельность | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** (интерактивная доска, проектор, ноутбук) компьютер-9шт, | | | | **«создана»** | | |
| Кабинет ИЗО | 36м2 | 12 | Учебные занятия  художественная направленность | | | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** (ноутбук)  дидактический материал, рельефно-графический дидактический материал | | | **«создана»** | | |
| Музыкальный класс | 75 м2 | 12 | Учебные занятия/внеурочная деятельность | | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** (интерактивная доска. проектор, ноутбук) **Специализированное оборудование** видеоплеер, музыкальный центр,телевизор. Аудиомикрофонная система, микрофоны. Синтезатор-2 шт, цифровая фотокамера | | **«создана»** | | |
| Кабинет пространственной ориентировки | 36м2 | 6 | Коррекционно-развивающие занятия | | Дидактический материал, игры, пособия: балансировочная дорожка «Переправа», волшебный шатер, звуковая панель» Звуки», игровая панель «Мышь в сыре», модуль мягкий горка, напольный тренажер для ног, панель»Азбука дорожного движения», тактильная акустическая панель настенная, самокаты, дорожные знаки, сухой бассейн | | **« создана»** | | |
| кабинет коррекционно-развивающий занятий учителя-тифлопедагога 319 | 36м2 | 12 | Коррекционно-развивающие занятия/  психолого-педагогическое сопровождение | | Дидактический материал, тактильные панель для ног, тактильные панели для рук, стол для рисования песком. | | **«создана»** | | |
| кабинет коррекционно-развивающий занятий учителя-тифлопедагога 224 | 36м2 | 12 | Коррекционно-развивающие занятия/  психолого-педагогическое сопровождение | | Дидактический материал Брайлевский принтер-1шт, Брайлевский дисплей -1шт., читающая говорящая машина | | **«создана»** | | |
| кабинет коррекционно-развивающий занятий учителя-тифлопедагога 225 | 36м2 | 12 | Коррекционно-развивающие занятия/  психолого-педагогическое сопровождение | | Компьютер-6 шт, Брайлевский принтер-1шт, брайлевские дисплеи -6шт. Дидактический материал | | **« создана»** | | |
| кабинет коррекционно-развивающий занятий учителя-дефектолога | 36м2 | 12 | Коррекционно-развивающие занятия/  психолого-педагогическое сопровождение | | Дидактический материал, компьютерное оборудование | | **«создана»** | | |
| кабинет коррекционно-развивающий занятий педагога-психолога | 36м2 | 6 | Коррекционно-развивающие занятия/  психолого-педагогическое сопровождение | | Дидактический материал, мультимедийное оборудование | | **« создана»** | | |
| кабинет/зал для занятий лечебной физической культурой | 36м2 | 6 | Коррекционно-развивающие занятия | | Диск здоровье-4шт, массажер для стоп-1, турник настенный-2 шт, экспандер-11шт, музыкальный центр, | | **«создана»** | | |
| спортивный зал | 151 м2 | 30 | Учебные занятия | | Стенка гимнастическая -8 шт,гимнастическое-1шт, лыжный комплект-15шт, коньки10 пар, конь гимнастический-1шт, мат гимнастический-2шт, очки для игры в голбол4шт,спортивное оборудование(экспандер-9шт, скакалки-10 шт, кегли-40 шт, защита-29шт, флажки-4шт, конус-6 шт, ладонь-4шт, мяч баск-6шт, футб-8шт, теннисный стол-1шт | | **«создана»** | | |
| кабинет домоводства | 17 м2 | 6 | Учебные занятия | | Кухонный комбайн, холодильник, мангал-шашлычница электрическая, мясорубка механическая, овощерезка механическая, пароварка, чайник электрический | | **« создана»** | | |
| кабинет социально-бытовой ориентировки | 40м2 | 12 | коррекционно-развивающие занятия | | Холодильник,, духовой шкаф, кухонный комбайн, вафельница, миксер, пылесос, утюг, чайник, парикмахерская игровая, кухня игровая 3-х секционная, спальня игровая | | **«создана»** | | |
| трудовая мастерская | 65 м2 | 12 | трудовое обучение | | Верстак столярный, гвоздодер,ключ гаечный-5шт, кусачки-пассатижи, н-р инструментов, набор резцов по дереву, наждачный станок, напильник-4шт, ножовка по металлу, монитор, оптическая мышь, печь муфельная, рубанок-6шт, станок заточный, тиски, токарно-винторезный станок, шуруповерт, электросушилка | | **« создана»** | | |
| Кабинет «Швейное дело» | 43 м2 | 12 | трудовое обучение | | Оверлок, утюг, гладильная доска, швейная машина-4шт, пособия учебные | | **« создана»** | | |
| Сенсорная комната | 36м2 | 6 | коррекционно-развивающие занятия | | Бассейн сухой, диагностический комплект «Семаго», зеркальный дождь, ковер настенный ф/оптический «Звездное небо», комплект «Сенсорный уголок», настенная тактильная панель «Гусеница», ноутбук, подвесная панель «Галактика», проектор «Звездное небо» | | **«создана»** | | |
| Актовый зал | 150 м2 | 100 | Праздники,/внеурочная деятельность | | Кресла, мультимедийное оборудование | | **« создана»** | | |
| Медиацентр | 67 м2 | 12 | Учебные занятия/внеурочная деятельность | | - зона INFO – зона входа, информации (зона оборудована современной техникой: ноутбук, монохромное лазерное МФУ, принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, который позволяет распечатывать тексты, набранные в любом текстовом редакторе. Принтер создает готовые к использованию документы в рельефно-точечном варианте и дополнительно снабжен обратной речевой связью, что позволяет незрячим читателям самостоятельно работать с оборудованием. Нагреватель для создания тактильных изображений создает осязательные рисунки на специальной бумаге, которые с легкостью смогут «прочитать» слабовидящие и незрячие люди.);  - зона выставочного пространства с творческими работами детей и выставкой литературы об окружающем мире и памятных датах Российской Федерации;  - зона любителя чтения - это пространство свободного чтения, индивидуальной работы и интеллектуального досуга обучающегося.  Место читателя оборудовано портативным устройством для чтения. С помощью этого прибора слабовидящие дети читают газеты, журналы, просматривают картинки. Аппарат является электронной лупой, которая настраивается индивидуально под каждого пользователя. Специальная панель оснащена камерой, которая сканирует документ, а полученная информация выводится на экране с высоким разрешением.  Дети используют электронный видеоувеличитель - портативное устройство для чтения PEARL, оснащенное камерой для считывания текста с книги. | | **« создана»** | | |
| Медицинский кабинет | 64м2 | 6 | медицинское сопровождение | | Амблиотренер ТО-1,аппарат «Ручеек», аппарат АМО-Атос с приставкой Амблио, аппарат визуальной цветоимпульсной стимуляции АСИР, аппарат Каскад, компьютер, офтальмометр ОФ-3, офтальмоскоп большой безрельефный БО, офтальмоскоп электрический , периметр электрический, периметр Фостера, плантограф,программам»Зрение»синоптофор.установка лазеростимуляции сетчатки Ласт01, цветотест-1. | | **«создана»** | | |
| Комната отдыха | 67 м2 | 12 | Праздники,/внеурочная деятельность | | Телевизор, акустическая система, кухонной угол, игровые модули детские: «Кухня», «Парикмахерская» | | **«создана»** | | |

# АНАЛИЗ

# ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единиц а измерен ия** | **Количество 2023** | **Количество 2024** |
| **Образовательная деятельность** |  |  |  |
| Общая численность учащихся | человек | 94 | 98 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 34 | 33 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 41 | 39 |
| Численность обучающихся на дому | человек | 19 | 26 |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,7 | 4,6 |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 4,75 | 4,4 |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек  (процент) | 0  (0%) | 0  (0%) |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек  (процент) | 0  (0%) | 0  (0%) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек  (процент) | | 0  (0%) | 0  (0%) | |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек  (процент) | | 0 | 0 | |
| Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек  (процент) | | 80% | 90% | |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 31 | | | 32 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников | 25 | | | 24 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 | | | 8 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек  (процент) | 25 | | | 25 |
| Высшая | 7 | | | 9 |
| Первая | 18 | | | 16 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек  (процент) |  | | |  |
| До 5 лет | 3 | | | 3 |
| Свыше 30 лет | 17 | | | 19 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек  (процент) | 3 | | | 4 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 | | | 11 |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100% | | | 100% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек  (процент) | 100% | | 100% | |
| **Инфраструктура** |  |  | |  | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 1 комплект  на троих обучающихс я | | 1 комплект  на троих обучающихс я | |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 142 | | 154 | |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | | да | |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | | да | |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | | да | |
| С медиатекой | да | | да | |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | | да | |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | | да | |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | | да | |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек  (процент) | 100% | | 100% | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 16,73 кв.м | | 16,04 кв.м | |

1. **Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив объединяет 32 педагогических работников. Средний возраст – 46 лет.

Из них 9 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, 16- первую квалификационную категорию, 4- соответствие с занимаемой должностью.

В минувшем учебном году ведущие целевые ориентиры школы определялись законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно – правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Организаторская работа администрации, педагогического коллектива, школы была направлена на выполнение Устава школы, Программы развития, Программ начального и основного общего образования, повышение эффективности образовательного процесса с незрячими и слабовидящими детьми. В течение учебного года была проведена работа по обновлению локальных актов школы, составлен Учебный план на учебный год, оформлялась отчетная документация, осуществлялся мониторинг показателей образовательной деятельности школы. Годовой план выполнен в полном объеме.

Анализ работы коллектива основывается на комплексе источников: непосредственное наблюдение образовательного процесса, отчеты учителей, собеседования с педагогами, учащимися и их родителями, статистические данные текущего, промежуточного и итогового контроля, мониторинговые показатели успешности обучения и воспитания школьников, изучение школьной документации, справки и заключения по итогам проверок, материалы внешней экспертизы. Сопоставление данных внешней и внутренней системы оценки качества образования с требованиями Стандарта качества предоставления образовательных услуг, обосновывает сделанный вывод.

Выполнение поставленных задач обеспечивалось за счет продуманной системы внутришкольного контроля. Система повышения профессионального уровня педагогов проводилась по нескольким направлениям. Это работа над единой методической темой, работа методических объединений, работа на курсах повышения квалификации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Состав педагогических кадров ОУ** | **2024-2025 уч.г.** |
| Всего педагогических работников (в т.ч.совместители) | 32 |
| Постоянные (основные сотрудники) | 31 |
| Совместители | 1 |
| **Наличие в штате** |  |
| Административных работников | 4 |
| Учителей | 20 |
| Педагогов-психологов | 2 |
| Социальных педагогов | 1 |
| Учителей-логопедов | 1 |
| Учителей-дефектологов | 6 |
| **Специалисты ОУ:** |  |
| **имеют образование** |  |
| высшее педагогическое | 22 |
| высшее непедагогическое | 2 |
| среднее профессиональное (педагогическое) | 6 |
| среднее профессиональное (непедагогическое) | 0 |
| среднее общее | 0 |
| преподают предмет не по специальности | 0 |
| **имеют квалификационные категории** |  |
| высшую | 9 |
| первую | 16 |
| **Прошли курсовую подготовку:** |  |
| - учителя (по преподаваемому предмету) | 100% |
| - административные работники (по вопросам управления в сфере образования) | 100% |

**Результаты учебной деятельности за 2024/2025 учебный год**

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФАООП: с 1 сентября 2024 года школа-интернат приступила к реализации АООП с учетом поправок во ФГОС и ФАОП.

На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции АООП НОО и АООП ООО по новым требованиям ФГОС и ФАООП.

В АООП ООО актуализировали содержание федеральных адаптированных рабочих программ по литературе. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В АООП НОО и АООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171,Министерство просвещения Российской Федерации Приказ от 17 июля 2024 г. N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»).

В АООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы АООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФАООП. В АООП ООО разделили адаптированную физическую культуру и ОБЗР на две предметные области, в АООП НОО и АООП ООО внесли изменения в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов с 1 сентября 2024 года внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных адаптированных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все обучающиеся имеют положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФАООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

С 1 сентября 2016 года действует ФГОС УО. Он устанавливает сроки освоения адаптированной образовательной программы – 9—13 лет и требования к результатам ее освоения. Так, итоговая аттестация учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;  
второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.  
Предметом итоговой оценки освоения учащимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, с тяжелыми и множественными нарушениями развития) адаптированной образовательной программы является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

Подобные нормы включены и в АООП с интеллектуальными нарушениями. Итоговую аттестацию надо обязательно проводить по варианту 1 АООП с интеллектуальными нарушениями с 2024/25 учебного года. К этому моменту окончится освоение 9-летней программы, разработанной по ФГОС с интеллектуальными нарушениями.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности обучающихся измеряемыми различными видами презентации знаний:

−контрольные срезы на уровне администрации школы (стартовые, промежуточные, итоговые);

−государственная итоговая аттестация выпускников в форме ГВЭ.

−качество обученности за прошедший учебный год стабильно.

**Сравнительный анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 1 - 4 классы | 67% | 71% | 69% | 69% | 69% |
| 5 – 9 доп. классы | 40% | 41% | 45% | 46% | 46% |
| В среднем | 50% | 52% | 50% | 54% | 54% |

Качественная успеваемость (1-9 дополнительного классов) остается на прежнем уровне.

К государственной итоговой аттестации допущены 100% обучающихся 9 дополнительного класса.

Итоговое собеседование проведено в сроки основного периода 12 февраля 2025 года, все обучающиеся 9 доп. класса получили «зачет».

На основании решения педагогического совета школы (протокол № 8 от 12.05.2025 г.) все обучающиеся 9 доп. класса допущены к итоговой аттестации.

Средний балл сдачи ГИА по математике 4,5 балла, средний балл сдачи ГИА по русскому языку 4,7.

Система подготовки обучающихся к ГИА остается стабильной, так как она в конечном итоге оправдывает полученный результат (в 2025 году все обучающиеся 9 дополнительного класса поступили в учебные заведения).

В целях повышения качества образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в школе-интернате проводились следующие мероприятия: организован внутришкольный контроль качества преподавания в выпускных классах, мониторинг результатов контрольных, административных работ.

Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ГВЭ - 2025 через размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. Для родителей было организовано изучение нормативно - правовой базы ГИА, даны методические рекомендации по оказанию психологической поддержки выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов.

**Инновационная деятельность является необходимым условием повышения качества образования.**

В настоящее время наблюдается прорыв в компьютеризации различных видов деятельности. Создана информационная среда в школе-интернате, в которой как обучающийся, так и педагог обретает качественно новые возможности.

Одной из задач национального проекта «Доброшкола» явилось оснащение кабинетов современным (а для незрячих и слабовидящих детей - ещё и специализированным) оборудованием.

Курс внеурочной деятельности «Музыкальный театр» активно использует потенциал проекта «Доброшкола».

В школьной библиотеке, оснащённой интерактивной SMART-доской, регулярно проходят занятия курса, предполагающие ознакомление с историей возникновения театра, его видами; театральными профессиями. На этих занятиях проводятся тематические интерактивные игры, викторины, демонстрируются презентации.

Читающая машина SmartReader позволяет незрячим «юным актёрам» преобразовать напечатанный текст в речь. Она используется для заучивания стихотворений, текстов песен, ролей при постановке спектаклей.

С помощью специализированного оборудования (Брайлевского принтера) для незрячих обучающихся распечатываются тексты, заключающие в себе слова того или иного персонажа.

Использование ноутбуков с выходом в интернет – большое подспорье при выполнении самостоятельных работ в рамках курса внеурочной деятельности «Музыкальный театр»: поиск нужной информации по теме, терминов, сценариев и др.

Благодаря современному техническому оснащению кабинета технологии имеется возможность пошить костюмы и реквизит для театральных постановок.

В рамках данного проекта на базе нашей школы был создан новейший медиацентр-библиотека. У обучающихся начальных классов знакомство начинается с внеклассного мероприятия “Книга-источник знаний”, где во время экскурсии ребята знакомились с новейшим оборудованием центра, таким как SMART-доска, SmartReader, тифлофлешплеер, ноутбуки с беспрепятственным доступом ко всем онлайн-ресурсам.

Особо значимо для обучающихся начальной школы стало то, что в медиацентре есть большой каталог аудиопроизведений. Это большое подспорье как для учителя, так и для учеников. В силу своих психофизических особенностей многие из них не могут читать самостоятельно. Тут нам на помощь и приходит аудиокаталог медиацентра. Ученики наравне со своими читающими сверстниками с большим удовольствием знакомятся с различными произведениями авторов на уроках чтения. Для них мир литературы стал более доступным.

Не обходятся без современного оборудования и уроки окружающего мира. Благодаря SMART-доске и презентационным материалам дети красочно и наглядно наблюдают различные явления природы, смену времен года, учатся различать животных, прослушивая звуки которые они издают. Реализуя принцип наглядности мотивация обучающихся значительно повышается, вследствие чего успеваемость растет.

Активно используется медиацентр и во внеурочных мероприятиях. Викторины по ПДД на SMART-доске, онлайн-олимпиады, тематические открытые уроки-все это теперь технически доступно и проводится на достойном уровне. Дети с удовольствием обучаются и принимают участие в разнообразных мероприятиях, а педагоги разрабатывают и проводят свои занятия с использованием новейших технологий и оборудования школьного медиацентра.

Благодаря национальному проекту «Доброшкола» в ГОУ ЯО в «Гаврилов-Ямская школа интернат»в школе были оборудованы 2 логопедических кабинета. Первый кабинет предназначен для групповых занятий по коррекции нарушений письменной речи, а второй кабинет для индивидуальной работы по коррекции устной речи. Оба укомплектованы новой мебелью и современным оборудованием. Это позволило сделать большой шаг к развитию и совершенствованию образовательного процесса.

Для достижения лучших результатов на уроках математики учитель использует: урок-лекция, урок-практикум, урок-исследование, урок-игра, урок-путешествие, урок-презентация с использованием компьютера.

На современном инновационном уроке учитель организует творческую работу учащихся, использует необычные задания, неординарные действия, занимательные упражнения, проблемные ситуации. Я, как учитель математики, для развития познавательного интереса к данному предмету, делаю акцент на активную мыслительную деятельность учащихся. Проблемная ситуация обычно является начальным моментом мыслительного процесса. Человек тогда начинает мыслить, когда у него появляется потребность что-то понять. Мысль рождается с удивления или недоумения, с проблемы или вопроса, с противоречия. В связи с этим на уроках используются **проблемные ситуации**.

Также на своих уроках учителя применяют **тестовую технологию,** безкоторойневозможно качественно подготовить учащихся к сдаче ГВЭ. В рамках национального проекта «Доброшкола» нашей школой было приобретено устройство для термопечати «PIAF», с помощью которого можно делать чертежи для незрячих обучающихся. Это способствовало более качественной подготовке к сдаче экзамена. Задания на тестовой основе используются на различных этапах урока, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, при проведении занятий разных типов, сочетая с другими средствами и приемами обучения.

Однимиз признанных методов обучения и воспитания являются и**гровые технологии.**Игры, как всем известно,обладают образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Они повышают мотивацию и развивают интерес у учащихся к предмету. На уроках, особенно, при обобщении темы проводятся интерактивные игры, викторины, интеллектуальные игры. Учебные игры применяются для развития умения использовать полученные знания на практике. Но создание игры, требует большой подготовки и немалых затрат времени. Процесс игры облегчает учащимся понимать тему, способствует развитию логического мышления, вызывает интерес к результату решения математических задач.

Возможности ИКТ позволяют дать учащимся готовые, строго отобранные, соответствующим образом организованные знания, а также развивают интеллектуальные, творческие способности учащихся. Особенно актуально использование ИКТ при дистанционном обучении. С целью повышения эффективности современного урока математики используются основные информационные возможности:

1. Программы – тренажеры, тесты, зачеты.

2. Математические сайты. Для подготовки учащихся к итоговой аттестации используются сайты «Решу ГВЭ». Эти сайты облегчают труд учителя, оценивая работы учащихся.

3. Сайты: "Учи.ру.", «Я Класс», «РЭШ».

Включение в ход урока информационно-компьютерных технологий делает процесс обучения математике интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Универсально эффективных или неэффективных методов не существует. Все методы обучения имеют свои сильные и слабые стороны, и поэтому в зависимости от целей, условий, имеющегося времени необходимо их оптимально сочетать. То есть, весь процесс обучения строится по схеме: воспринять – осмыслить – запомнить - применить – проверить. Чтобы добиться качества обучения, необходимо последовательно пройти через все эти ступени познавательной деятельности. Использование разнообразных форм и методов инновационных технологий способствуют повышению качества обучения.

В марте - апреле 2025 года для учащихся всей школы было предложено принять участие в поисково - исследовательской деятельности, результатом которой стало создание школьной Книги Памяти. Результатам этой деятельности стала выпущенная школой-интернатом Книга Памяти, на страницах которой ожили герои Великой Отечественной войны, каждый из которых представляет семью наших учеников. Не только подвиги, совершенные в годы войны, но и жизнь в мирное время, трудовые достижения, судьбы описаны в нашей Книге.

Опыт использования проектных технологий на уроках и во внеурочное время в течение ряда лет показало, что этот вид обучения имеет преимущества. Ребята умеют самостоятельно осуществлять поиск по заданным параметрам на интернет-сайтах, лучше усваивают причинно-следственные, хронологические и другие связи. Самостоятельное исследование повышает интерес учащихся к поиску предмета, формирует их историческое сознание.

**Реализация обновленных ФГОС и ФАООП**

Школа в 2024-2025 учебном году в 1-9 дополнительный классах реализовывала АООП НОО, АООП ООО. 100%

педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС. Рабочие программы разработаны педагогами на основе ФРП.

Соблюдена преемственность основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Психолого-педагогическая работа с обучающимися с нарушением зрения направлена на формирование полноценной социализированной личности ребенка через коррекционно-развивающие занятия с педагогоми-психологами, учителем-логопедом. Занятия направлены на личностное развитие, способствующие овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации. Специалисты проводят индивидуальные и групповые консультации с обучающимися с нарушением зрения, с родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные консультации по личному желанию или по запросу администрации, классного руководителя, педагогов.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для получения образования детей на дому по медицинским показаниям и заключению ВК.

Все педагоги повышают квалификацию в области коррекционного образования.

**Анализ воспитательной работы**

**за 2024 - 2025 учебный год**

Анализ воспитательной работы школы за 2024/25 учебный год осуществлён в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования,

установленными соответствующими ФГОС.

Целью воспитательной работы ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» является создание условий для развития личности, формирования у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2024–2025 учебном году по следующим направлениям:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО. Реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Анализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:динамика личностного развития школьников. Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы НОО, ООО позволяет педагогу своевременно выявить слабые звенья в развитии школьника, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций.

**Анализ личностных результатов обучающихся 5–9 доп. классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:**

1. Сформировать устойчивую систему ценностей и моральных ориентиров: обучающиеся демонстрируют осознанное понимание нравственных норм и принципов, проявляют эмпатию и уважение к окружающим, вне зависимости от их социального статуса, национальности или религиозной принадлежности. В школе создана атмосфера толерантности и взаимопонимания, где каждый ученик чувствует себя принятым и защищенным.
2. Создать условия для развития творческого потенциала и самореализации: в школе функционирует множество кружков по интересам, где каждый обучающийся может найти занятие по душе и раскрыть свои таланты. Организуются конкурсы, соревнования, которые позволяют школьникам продемонстрировать свои достижения и получить признание.
3. Подготовить учеников к осознанному выбору профессии и дальнейшему обучению: в школе проводятся профориентационные мероприятия, которые помогают ученикам познакомиться с различными профессиями и определить свои интересы и способности. Ученики получают информацию о требованиях, предъявляемых к различным специалистам, и о возможностях получения образования в различных учебных заведениях.
4. Сформировать навыки эффективного общения и сотрудничества: ученики умеют слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссы. Они умеют работать в команде, распределять роли и ответственность, достигать общих целей.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

Недостаточная развитость самоанализа и рефлексии: обучающиеся не способны объективно оценивать свои действия и поступки, выявлять сильные и слабые стороны, анализировать причины своих успехов и неудач.

Низкий уровень мотивации к самообразованию (отсутствие инициативы в изучении нового, расширению кругозора, понимания связи учебы и будущей профессии, усугубляемое влиянием соцсетей и игр)

Решение проблем в 2025-2026 учебном году потребует усиления индивидуализации процесса воспитания, акцентирования внимания на анализе деятельности и поступков школьников с разных позиций.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество реализации воспитательного потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Показатель |
| Формирование нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма у обучающихся посредством использования примеров из жизни, исторических событий или литературы. | 100 % |
| Организация взаимодействия обучающихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение. | 78 % |
| Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы. | 82 % |
| Оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации. | 100% |
| Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе. | 100 % |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, соблюдение ТБ. | 100 % |
| Тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы. | 100 % |

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей обучающихся. Модуль реализован в соответствии с программой воспитания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП НОО, ООО.

Количество занятий, реализуемых через внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные и при необходимости дополнительные занятия по коррекционно-развивающим курсам, в соответствии с программой коррекционной работы.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В 6-9 доп. классах реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», который нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению их с миром профессий.

В школе реализуется проект Минпросвещения России «Школьный театр», действует театральная студия «Калейдоскоп».

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Опрос обучающихся показало, что 70% опрошенных считают занятия курсов внеурочной деятельности интересными. Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с программами курсов внеурочной деятельности.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 10 классов-комплектов. Классные руководители классов разработали планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями/законными представителями в рамках модуля «Классное руководство»:

* Индивидуальные беседы и консультации: проводились с целью выявления индивидуальных потребностей и проблем обучающихся, а также для оказания им поддержки в решении возникающих вопросов.
* Классные часы и внеклассные мероприятия направлены на формирование коллектива, развитие коммуникации, расширение кругозора и воспитание нравственности, обсуждение вопросов безопасности, здоровья и актуальных социальных проблем.
* Родительские собрания проводились для информирования родителей/законных представителей об успеваемости и посещаемости детей, обсуждения вопросов организации учебно-воспитательного процесса, вопросов безопасности, а также для выработки совместных решений по улучшению образовательной среды.
* Совместные мероприятия: организовывались для укрепления сотрудничества между обучающимися, родителями/законными представителями и педагогами (спортивные соревнования, творческие мероприятия, направленные на развитие социальной активности и гражданской ответственности).
* Использование информационных технологий: классные руководители активно использовали электронные дневники, социальные сети и мессенджеры для оперативного информирования родителей об успеваемости и посещаемости детей, а также для организации дистанционного общения и консультаций.

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. | Выявлено – 2 | Выявлено – 5 |
| Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса | НОО – 60% ООО – 70% | НОО – 70% ООО – 90% |
| Динамика уровня патриотизма у обучающихся | стабильно высокая | стабильно высокая |
| Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел. | 90% | 100% |
| Организация профилактической работы с несовершеннолетними. | Состоят на учете - 0 | Поставлен на ВШУ - 1 |
| Психологический климат классов | Благоприятный | Благоприятный |

Выводы.

1. Деятельность классных руководителей осуществлялась в соответствии с нормативными документами и планами классных руководителей.

2. Увеличен показатель постановки обучающихся на ВШУ.

3. Прослеживается динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений,

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.

2. Усилить работу с обучающимися, направленную на профилактику правонарушений.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модулей «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»)

2024 год объявлен президентом России Годом Семьи, с целью популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей в ГОУ ЯО «Гаврилов – Ямская школа-интернат» в первом полугодии 2024-2025 учебного года были организованы и проведены следующие мероприятия:

творческий конкурс семейных поделок в рамках конкурсно-развлекательного мероприятия «Чарующая осень»,

актуализация внимания семейным традициям празднования традиционных праздников,

творческие поздравления ко Дню пожилого человека (презентация открыток на тему «Ваш возраст золотой»), видео-поздравление ко Дню отца, выставка детского рисунка «Рисую любимую маму»,

совместные с родителями внутригрупповые и классные мероприятия (поздравления с Днем воспитателя, Днем учителя, совместные экскурсии на природу),

участие в районной выставке поделок, посвященной году семьи. 6 семьям вручены благодарности и сертификаты,

семейное посещение музея Ямщика,

к Международному дню добровольцев представителям общества «Вкусная весточка фронту» родители, педагогический коллектив передали гуманитарную помощь бойцам СВО, обучающиеся школы написали письма со словами поддержки.

В первом полугодии 2025 года, в рамках Года Защитника Отечества и празднования 80-летия Победы, реализованы следующие общешкольные мероприятия:

литературно-музыкальная композиция о незрячих жителях блокадного Ленинграда – героях войны;

участие в 6 Международной сетевой акции «Читаем о блокаде»;

участие 9 доп. класса в первом всероссийском научном диктанте «Наука во имя Победы»;

13 февраля 2025 обучающиеся стали участниками встречи в музее «Энергия мечты» - «Афганская война глазами ее участников;

оформление стенда о советских ученых и инженерах – защитниках Родины, научные разработки и открытия которых привели страну к Победе в годы Великой Отечественной войны;

видеопоздравление бойцов СВО с Днем защитника Отечества;

викторина «Защитники Отечества из прошлого в настоящее!»;

участие во Всероссийской акции в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

литературно-музыкальный вечер, посвященный 80-й годовщине Дня Победы;

участие в международном историческом диктанте «Диктант Победы»;

митинг памяти и встреча с ветераном, относящимся к категории «Дети войны»;

участие в проекте по созданию книги Памяти и др.

Обучающиеся принимали активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | дата | Кол-во участников | результат |
| 1 | Первенство Гаврилов -Ямского МР по двоеборью, приуроченное ко Дню народного единства | ноябрь | 12 человек | 4 – золотые медали  4 – серебряные  2 - бронзовые |
| 2 | Открытый кубок главы Ростовского МР по плаванию среди лиц с ОВЗ | декабрь | 7 человек | 1 место – 1  2 место – 1  3 место - 1 |
| 3 | Первенство Гаврилов – Ямского района по двоеборью в рамках соревнований Спорт без границ – Новогодний турнир» | декабрь | 8 человек | 1, 2 место в личном зачете  1, 2, 3 место – в командном зачете |
| 4 | Товарищеский матч по футболу в рамках проекта «Спорт без границ» | январь | команда | ничья |
| 5 | Первенство Гаврилов -Ямского района по футзалу в рамках соревнований «Спорт без границ» | февраль | 10 человек | 1 место – команда № 1  2 место – команда № 2 |
| 6 | Открытое первенство по двоеборью памяти А.И. Жирякова | март | 8 человек | 2 место – 1  3 место - 3 |
| 7 | Первенство Гаврилов – Ямского района по троеборью в рамках соревнований «Спорт без границ» | 20 марта | 10 человек | 1 место – 2  2 место – 1  3 место - 2 |
| 8 | Открытый кубок главы Ростовского МР по плаванию среди лиц с ОВЗ и инвалидов | апрель | 8 человек | 1 место 50 метров вольным стилем – 2 (юноши)  1 место 100 метров на спине – 1 (юноши)  1 место 50 в/с – (девушки)  1 место 100 метров на спине – 1 (девушки)  2 место 50 в/с – 1 (девушки)  2 место 100 м на спине – 1 (девушки)  2 место 50 в/с – команда (юноши) |
| 9 | Первенство Гаврилов – Ямского района по настольному теннису в рамках соревнований «Спорт без границ – Воля к Победе!» | 16 апреля | 10 человек | 2 место – девушки  2, 3 место - юноши |
| 10 | Городское первенство по пионерболу среди обучающихся 3-5 классов | 23 апреля | 6 человек | 3 место |
| 11 | Первенство Ярославской области по плавании. Среди спортсменов с ОВЗ | май | 5 человек | 2 место - 2 |
| 12 | Первенство Гаврилов – Ямского района по легкой атлетике в рамках соревнований «Спорт без границ – День Победы!» | 20 мая | 7 человек | 1 место - 6  2 место – 4  3 место - 2 |

Все запланированные мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы уровней образования были проведены. Активность обучающихся – высокая и составляет в первом полугодии – 90 %, во втором – 100%. Участие в акциях, общешкольных мероприятиях, событиях развивает у школьников с нарушениями зрения ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и коммуникативные способности. Родители/законные представители удовлетворены проводимыми мероприятиями ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат». Отмечена высокая степень вовлеченности в мероприятия патриотической направленности.

Качество реализации воспитательного потенциала в рамках модуля «Воспитание в воспитательной группе в условиях проживания обучающихся в школе-интернате»

В ГОУ ЯО «Гаврилов - Ямская школа-интернат» на начало 2024-2025 учебного года действовало 6 разновозрастных воспитательных групп. Деятельность воспитателей осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р). Содержание воспитательной работы было направлено на самореализацию воспитанников, развитие творческих способностей, общечеловеческих ценностей. Опираясь на традиционные подходы организации воспитательного процесса, воспитатели стремились в своей работе раскрыть внутренние цели и желания ребенка, сделать их готовым к успешному усвоению социального опыта. В соответствии с рабочими программами воспитателей ежедневно проводились воспитательные занятия по следующим направлениям:

Понедельник – гражданско-патриотическое воспитание

Вторник - духовно-нравственное воспитание

Среда - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое воспитание

Четверг – трудовое воспитание

Пятница – эстетическое воспитание, ценности научного познания.

Особое внимание педагоги уделяют подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни в современном обществе, оказание помощи в социальном становлении выпускников, подготовки их к решению

сложных социальных и психологических проблем, которые ждут их на жизненном пути. В основу деятельности педагогов положена идея подготовки к семейной жизни, которая способствует развитию у воспитанников социально-бытовых умений и навыков, организации домашнего труда, самообслуживания, санитарно-гигиенических требований, межличностного общения и социального взаимодействия, формирует позитивное отношение к семье. Содействует развитию творческих способностей, обеспечивает эстетическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя, других людей с помощью вовлечения воспитанников в активную разнообразную деятельность.

В повседневной школьной жизни, в рамках соблюдения режимных моментов закрепляются навыки социально-бытовой ориентировки (овладение детьми знаниями, умениями и навыками самообслуживания, труда по уходу за собой, за своим жилищем): дежурство по столовой, создание чистоты, уюта и порядка в спальнях, комнатах второй половины дня, утренний и вечерний туалет, гигиена зрения, мелкий ремонт одежды, правила пользования бытовыми приборами, выбор одежды по сезону, правила хранения вещей и др.

Большое внимание уделяется здоровьесбережению школьников: изучение необходимых видов лекарственных препаратов, основных методов и видов оказания первой медицинской помощи, в быту школьники закрепляют правила сбора необходимых вещей для стационарного лечения, правила обращения в медицинскую организацию.

Ведущий личностно-ориентированный подход используется воспитателями при изучении навыков общения «мальчик-девочка», «юноша-девушка»; решении проблем межличностного взаимодействия.

Таким образом, у выпускников ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» сформирован позитивный образ семьи и правильное определение своего места в ней. Доминирует адекватная оценка себя как личности. Успешно и эмоционально устойчиво проходят адаптацию воспитанники-выпускники в новых учебных заведениях и рабочих коллективах.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе имеются информационные стенды, которые содержат актуальные материалы, отражающие образовательный и воспитательных процесс; периодически оформлялись экспозиции творческих работ учеников.

В воспитательных группах оформлены уголки, включающие все необходимые информационные материалы, в том числе по безопасности жизнедеятельности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

За отчётный период оформлены тематические стенды. Особо значимым стало оформление локации, посвящённой 80-летию годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Таким образом, организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим мероприятиям. В следующем учебном году планируется уделить особое внимание оформлению стенда для родителей по вопросам воспитания и обучения детей, а также оформлению информационного стенда по вопросам здоровьясбережения.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в 2024–2025 учебном году организовано через направление индивидуальной работы (консультации, беседы, встреча родителей с учителями-предметниками, педагогами-психологами, соц. педагогом), а также групповой работы (родительские собрания, родительские всеобучи).

В течение учебного года проведено не менее 4 родительских собраний в каждом классе, воспитательной группе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

В 2024–2025 учебном году проведены общешкольные собрания, на которых обсуждались вопросы организации учебно-воспитательного процесса, безопасности учащихся и пропаганды здорового образа жизни, а также профилактики правонарушений и участия в общественной жизни школы. Особое внимание уделялось вопросу профориентации, с обсуждением перспектив поступления в профессиональные учебные заведения и возможностям профессионального самоопределения выпускников.

Посещение общешкольных, классных родительских собраний составляет 50% . Причина – удаленность образовательного учреждения, поэтому доминируют индивидуальные формы общения с родителями/законными представителями.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Организация профориентационной работы в ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» осуществлялась по следующим направлениям:

1.Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». В 6- 9 доп. классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой. Основное содержание занятий – популяризация культуры труда, знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами.

Внеурочные занятия по ранней профориентации проводятся и в других классах начального и основного общего образования в рамках курсов внеурочной деятельности «Знакомство с миром профессий», «Тропинка в профессию», «Современный подросток в мире профессий», «Профориентация».

2.В рамках урочной деятельности проведен ряд уроков профориентационного содержания согласно составленному плану профориентационной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Технология | Тема |
| 2 класс | «Как работает художник» |
| 7 класс | «Народные ремесла и промыслы России» |
| 6 класс | «Какие бывают профессии. Как выбрать профессию» |
| 9 класс | Раздел «Мир профессий» |
| 8 класс | «Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности» |
| «Профессии кондитерского производства» |
| «Профессия официант» |
| 5 класс | «Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов» |
| «Правовые основы охраны труда» |
| «Выбор профессии» |
| Окружающий мир |  |
| 1 класс | «Как путешествует письмо? Кто такой почтальон?» |
| 2 класс | «Все профессии важны» |
| 4 класс | «Мир глазами астронома» |
| «Мир глазами географа» |
| «Мир глазами историка» |
| География |  |
| 6 класс | «Профессия океанолог» |
| «Профессия гидролог» |
| «Профессия климатолог» |
| «Профессия метеоролог» |
| «Профессии биогеограф и геоэколог» |
| 5 класс | «Профессия картограф» |
| «Профессия сейсмолог и вулканолог» |
| 6 класс | «Профессия в сфере туризма -экскурсовод |

3.Реализация практико-ориентированного модуля. Преобладающей формой организации занятий являются образовательные путешествия (экскурсии) и профпробы.

|  |  |
| --- | --- |
| дата | экскурсии |
| октябрь | Технопарк «Локалов»: ткачество |
| ноябрь | д. Поляна: ткачество в стиле «пэчворк» |
| декабрь | Гаврилов - Ямский политехнический колледж: мастер-классы |
| февраль | Предприятие «Дюндар»: швейное производство |
| февраль | ООО «Домострой»: столярное дело |

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжать взаимодействие с предприятиями района и области. Классным руководителям и воспитателям при отсутствии возможности выхода на предприятия использовать цифровые ресурсы для знакомства с профессиями. Ориентировать обучающихся на выбор профессии, востребованных в Ярославской области.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по ключевым направлениям:

1. Профилактика детской дорожной безопасности

2. Профилактика пожарной безопасности

3. Профилактика экстремизма и терроризма

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

5. Информационная безопасность (продвижение традиционных ценностей в информационной среде, просветительские мероприятия по вопросам защиты персональных данных, инфобезопасности и цифровой грамотности)

Профилактические мероприятия реализовывались через различные профилактические мероприятия: День здоровья, комплексное профилактическое мероприятие «Детская безопасность», «Внимание, дети!», Единый день пожарной безопасности, Всероссийский день правовой помощи, Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая акция «Чистое поколение – 2024», занятия по профилактике вандализма «Береги Ярославию», Неделя информирования о детском телефоне доверия, классные часы, социальные акции, индивидуальные беседы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики. Деятельность Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).

Всего проведенных заседаний Совета профилактики– 5 (4 плановых, 1 внеплановое). 1 обучающийся во втором полугодии поставлен на ВШУ. Причина – пропуски учебных занятий без уважительной причины. С обучающимся, состоящим на внутришкольном учете, проводилась следующая работа:

1. диагностика социума несовершеннолетнего (обследование семьи, детского классного коллектива, подросткового коллектива на улице);

2) индивидуальные беседы;

3) организация консультаций специалистов по работе с несовершеннолетним;

4) ежедневный контроль посещения занятий и выполнения домашних заданий

Параллельно проводилась профилактическая работа с родителями.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент РФ (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму

В соответствии с организационным планом в 2024–2025 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. размещены информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы

2.постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся;

3.проведены мониторинги:

-модификация методики О.С. Михайлюка и А.Ю. Шалыто «Психологический климат коллектива»;

-Опросник Басса-Дарки «Диагностика состояния агрессии»;

-Анкета по выявлению трудновоспитуемых детей в группе;

4.проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан. Помним. Скорбим» - мероприятие о трагических событиях осени 2004 года в г. Беслане, а также отработка плана действий при террористическом нападении, тематический флешмоб «Стоп! Террор» - создание интерактивной стены памяти «Летите, голуби!», урок памяти «Трагедия Беслана», «Веселые старты» - игра по станциям, приуроченная к Дню героев Отечества, конференция с матерью участника СВО, руководителя волонтерского движения «Вкусная весточка на фронт». Тема - «Герои Гаврилов-Ямского района, участвующие в специальной военной операции», организация воспитательных, просветительских мероприятий по антитеррористической тематике: «О мобильном мошенничестве и правилах безопасности», воспитательные занятия и кл. часы «Формирование культуры безопасного поведения детей в опасных и чрезвычайных ситуациях», воспитательные занятия и кл. часы «Безопасное лето».

5.регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

6.организована работа по привлечению обучающихся к деятельности общественных организаций, волонтерских военно-патриотических молодежных и детских объединений:

объединение ЮДП на базе сторонней организации

волонтерское «Движение Эко»

объединение помощи участникам СВО «Вкусная весточка на фронт».

6.проведены родительские собрания «Дети и опасность онлайн: Экстремизм и терроризм. Будьте бдительны!», по вопросам профилактики тяжких, особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, включая вопросы профилактики преступлений несовершеннолетних в сфере незаконного оборота наркотиков, в том числе с использованием компьютерных технологий; «Безопасные каникулы: организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период».

Вывод:

* 1. В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность».
  2. Тем не менее наблюдались случаи нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации;
  3. Участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.

2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.

3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.

4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерства)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями Ярославской области и других регионов показал следующие результаты:

- МУК «Гаврилов-Ямская межпоселенческая библиотека-музей»: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных и библиотечных уроков, обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности, охват – 56 чел.;

- Региональное отделение ВОС: развитие музыкального вкуса, творческих способностей, обогащение духовного мира школьников через участие в концертах, литературно-музыкальных мероприятиях, охват – 68 чел. ;

- Средняя школа № 49 г. Ярославль: расширение кругозора школьников, приобщение к национальным и духовным ценностям российского общества через участие в мастер-классах, охват – 68 чел.

1.Вывод.

Взаимодействие с организациями проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

2.Рекомендация.

Классным руководителям, воспитателям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации обучающихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей школьников через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях сторонних организаций.

Результаты самоанализа

1.Поставленные цели и задачи выполнены

2.Выбор форм и методов воспитания эффективен. Все направления отвечают поставленной цели и задачам воспитания.

3.Выбранные методы и средства соответствуют возрастным особенностям обучающихся

4.Целесообразно активировать профилактическую работу, уделить больше внимания мероприятиям с повышенной коммуникацией с целью закрепления правил межличностного взаимодействия.

5. Активизировать работу в направлении улучшения нравственного уклада жизни в школе - интернате

6. Развивать творческий потенциал обучающихся через активное участие в конкурсах, олимпиадах, акциях различного уровня.

Аналитический отчёт педагога-психолога

2024-2025 учебный год Благовой Н.Н

**Цель психологического сопровождения детей с ОВЗ:**

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

**Задачи:**

Адаптация и развитие познавательных и мыслительных операций с учётом уровня актуального развития обучающихся;

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся,посредством современных здоровьесберегающих технологий;

Создание становлению и развитию личностных качеств и эмоциональных особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, и осуществлять их коррекцию;

Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;

Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимодействий.

**Принципы построения коррекционно –развивающих занятий:**

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.

Психологическая безопасность.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК**

*Диагностический блок включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).*

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

***Универсальные учебные действия (УУД)*** – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап** **диагностической работы** (5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

**II этап** **диагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-10 классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (в конце года).

**РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК**

Развивающий блок основан на развивающих программах.

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. ***С******учащимися 5 классов, испытывающими трудности в адаптации***к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. ***С учащимися 9 и 10 классов*** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса,***в каждом школьном звене*** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

*1) среднее звено (5-8 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

*2) старшее звено (9-9 доп. класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

**КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК**

*Данный блок составляют три направления:*

*1. Работа с учащимися.*

*2. Работа с родителями.*

*3. Работа с учителями.*

**I направление.** Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

*-* Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

**II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

**III направление.** Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК**

*Данный блок составляют три направления:*

*1. Работа с учащимися.*

*2. Работа с родителями.*

*3. Работа с учителями.*

I направление. Работа с учащимися:

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление.** Работа с родителями:

- заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление.** Работа с учителями:

- включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

**МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК**

1. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:

* родительских собраний,
* классных часов,
* занятий с классными руководителями, учителями.

1. Разработка и реализация адаптированных программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
2. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
3. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
4. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к экзамену.
5. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
6. Участие в работе МО педагогов-психологов, посещение семинаров, круглых столов.
7. Проведение "недели психологии".
8. Анализ научной и практической литературы.
9. Работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета:

* + приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
  + изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
  + оформление уголка психолога, стендов.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях.

**Результативность:**

1. **Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения.**  
   Ознакомление учащихся:  
   - с разными формами коммуникации;  
   - с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни.  
   Создание условий для:  
   - снижения тревожности;  
   -развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других.

На основании полученных данных диагностики, на конец 2024-2025 учебного года были сделаны выводы об уровне адаптации пятиклассников.

**Цель:** Выявить уровень адаптации детей в пятом классе

**Использовались следующие методики:** Экспресс- методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации», Анкета для оценки школьной мотивации (Г.Н. Лускановой); Анкета для оценки привлекательности классного коллектива; Уровень самооценки.

**Количество обследованных:**  3 человека

**Результат:**

**Оценка уровня школьной мотивации (**Г.Н Лусканова)

**Цель:** Выявить уровень мотивации у детей

**Количество обследованных:**  5 класс: - 3 человека

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Высокий уровень школьной мотивации** | **Внешняя школьная мотивация** | **Сниженная школьная мотивация** | **Положительное отношение к школе** | **Негативное отношение к школе** |
| 5 | - | 3 человека (100 %) | - | 4 человек  (100%) | - |

Внешняя школьная мотивация – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Высокий уровень школьной мотивации - такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания учителя.

**Анкета для оценки привлекательности классного коллектива**

**Цель:** Выявить отношение ребенка к классу, уровень комфортности.

**Количество обследованных:**  5 класс: 3 человек

**От 18-25 баллов -**  1 ч. 50%

Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

**От 12-17 баллов -** 1 ч. 25%

Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.

**От 6-11 баллов** – 1 ч. 25%

Нейтральное отношение ребенка к коллективу, свидетельствует о наличии определенных неблагоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

**Менее 5 баллов-** – 0ч. 0%

Негативное отношение к классу. Неудовлетворенность своим положением и ролью в нем. Возможна дизадаптация в его структуре.

**Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников**

**в период адаптации»**

**Цель:** Выявить уровень тревожности у детей

**Количество обследованных:**  5 класс: 3 человека

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***высокий*** | ***повышенный*** | ***средний*** | ***низкий*** |
| 5 | - | - | 3 человека (100%) | - |

**Каков уровень вашей самооценки?**

**Цель:** Выявить уровень самооценки у детей

**Количество обследованных:**  5 класс: 4 человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***высокий*** | ***средний*** | ***низкий*** |
| 5 | 1 человека (50%) | 2 человек (50%) | - |

**ВЫВОД:**

***Общий уровень адаптации***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***Высокий уровень адаптации*** | ***Средний уровень адаптации*** | ***Низкий уровень адаптации*** |
| 5 | - | 3 человека (100%) | - |

Результаты свидетельствуют о том, что эмоциональное состояние учащихся 5-го класса хорошее. Положительно сказалось на адаптации учеников то, что большинство учащихся не испытывают страхов и не имеют проблем в отношениях с учителями. Уверенными в себе являются дети, имеющие устойчивые знания по предметам.

Считаю, что адаптационный период в пятом классе, в целом можно считать завершенным.

Обучающиеся 5 класса занимаются по адаптированным рабочим программам

1. «Познаю себя и учусь управлять собой» в конце года научились преодолевать неуверенность, страх, волнение в различных ситуациях, сформируют навык сопротивления стрессовым ситуациям.
2. «Коррекционно-развивающая занятия (психокоррекционные) к концу учебного года развили коммуникативные умения, научились конструктивному общению и навыкам сотрудничества.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учётом особых образовательных потребностей обучающихся на основе методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приёмов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение.

1. **Психологическое сопровождение учебно –воспитательного процесса.**  
    Виды работ:  
   -диагностическая;  
   -коррекционно-развивающая;  
   -информационно-просветительская

В течение 2024-2025 учебного года – 2 раза в год (конец сентября 2024г. и апрель 2025г.) в школе-интернат проводится «Психологический климат групп» (модификация О.С.Михайлюка и А.Ю.Шальто, компьютерный вариант).

В целом по общему психологическому климату у всех групп - в целом благоприятный климат.

К концу учебного года снизились показатели:

группа №1 (эмоциональный компонент; когнитивный компонент),

группа №3 (когнитивный компонент),

группа №5 (поведенческий компонент).

Воспитателям, работающим в данных группах, при планировании на следующий учебный год 2025-2026, необходимо учитывать и развивать показатели эмоционального, когнитивного, поведенческого компонента.

В течение 2024-2025 учебного года – 2 раза в год (конец сентября 2024г. и апрель 2025г.) в школе-интернат проводится «Психологический климат классов-комплектов» (модификация О.С.Михайлюка и А.Ю.Шальто, компьютерный вариант).

В целом по общему психологическому климату - у всех классов уровень в целом благоприятный; кроме:

1б-4б доп. (снизился эмоциональный компонент);

5б-6б (снижен эмоциональный компонент);

6-7 (снижен эмоциональный компонент, поведенческий компонент).

Педагогам, работающим в данных классах, при планировании на следующий учебный год 2025-2026, необходимо учитывать и развивать показатели эмоционального и поведенческого компонента.

1. **Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников с комплексным или комбинированным дефектом.**  
    Оказание психологической помощи несовершеннолетним (диагностика, сопровождение, коррекция).  
   Формы работы:  
   - Индивидуальные беседы «Школьная жизнь и закон», «Преступление и наказание», «Достоинство», «Осознание свободы личности и её границ», «Самозащита» и др.  
   - Взаимодействие с родственниками.  
   - Взаимодействие с другими специалистами школы – интерната.  
   - Проведение психолого – медико – педагогических консилиумов.  
   - Заполнение карточки учёта «трудного» ребёнка.  
     **2021-2022 г. 2022-2023 г. 2023-2024г. 2024-2025 уч.г.**  
   Особотрудные 8% 8% - 3%  
   Дезорганизаторы 82% 79% 79% 80%  
   Начальный уровень   
   трудновоспитуемости 10% 13% 21% 17%

**Начальный уровень трудновоспитуемости:** отдельные конфликты, неустойчивость, случайность отклонений в поведении, отдельные проблемы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуется «2» и «5»); ярко проявляется какой-либо недостаток, нестандартность характера, слабая самокритичность и требовательность к себе.

**Дезорганизатор:** невосприятие педагогических воздействий; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обострённое самолюбие; требовательность к себе снижена.

**Особотрудные:** противодействие воспитательному процессу; ярко выражается отрицательная направленность; проблемы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обострённое самолюбие; требовательность к себе отсутствует.

1. **Психологическое сопровождение профессионального самоопределения.**

Целью профориентационной работы является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В связи с этими целями были поставлены следующие задачи:

* изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся:
* осуществление мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся;
* проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
* осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся;
* способствование формированию у школьников адекватной самооценки.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников были выделены следующие этапы профориентационной работы:

1. 7-8 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”).

Методы работы:

* Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова (7класс);
* Анкета оптанта (7 класс);
* Тренинг «Осознание выбора профессий» (7класс);
* Методика «Карта интересов» (8 класс);
* Тест Дж.Холланда на определение профессиональной направленности личности (8 класс);
* Составление «Профориентационной карты» учащегося (8 класс);
* Групповое консультирование.

1. 9 классы: психодиагностика профессиональных склонностей и предпочтений, изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся, профориентационные тренинги и игры, семинары психологических основ выбора профессии, групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Методы работы:

* Анкета оптанта;
* Методика «Карта интересов»;
* Тест Дж.Холланда на определение профессиональной направленности личности;
* Характерологический опросник Леонгарда (подростковый вариант);
* [Тест «Кто Я?» (М.Кун, Т.Макпартленд; модификация Т.В.Румянцевой)](http://vsetesti.ru/424/)
* Тест лидерских способностей;
* Методики изучения особенностей нервной системы;
* Методика «Якоря карьеры»;
* Тест расположенности к определенной профессии;
* Профориентационные игры: «Ассоциация», «План моего будущего», «Собеседование с работодателем», «Творческие успехи», «Знаешь ли ты свою будущую профессию?», «Особенности карьеры», «Лучший мотив», «Если бы …, я стал бы…», «5 шагов», «Кто есть кто?», «Цепочка профессий»;
* Семинары: «Рейтинг профессий», «Новые профессии нашего времени», «Резюме»;
* Индивидуальное консультирование.

1. 9 доп. класс: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств.

Методы работы:

* Тест лидерских способностей;
* Методики изучения особенностей нервной системы;
* Методика «Якоря карьеры»;
* Тесты по выявлению предрасположенности к определенной профессии;
* Тренинг «Интервью при приеме на работу».

**Результатами деятельности работы является:**

С учениками 7-8 класса также было проведено групповое консультирование о результатах психодиагностики профессиональных предпочтений и даны рекомендации, какие необходимы склонности и способности для того или иного типа профессий, а также какие профессионально важные качества необходимо развивать в себе, чтобы быть успешным в профессии, выбранного типа.

3) По результатам Анкеты оптанта, которая направлена на получение рекомендаций при выборе профессии есть следующие данные:

* Наличие профессионального плана присутствует только у 67,6% учащихся 7-8 класса;
* Степень сформированности профессионального плана (сформированным профплан можно считать тогда, когда выбрана профессия):

- план сформирован у 43% оптантов, данные старшеклассники выбрали конкретную профессию, продумали пути ее получения и у них имеется уверенность в правильности выбора;

- план не сформирован у 57% оптантов, данные старшеклассники не выбрали конкретную профессию или не выбрали профессию вообще;

9-9 доп. класс (участники –8 чел.)

1) Тест лидерских способностей позволяет оценить способность человека быть лидером. Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер, отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий. Они считают, что проявлением лидерства могут служить следующие проявления:

• Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.

• Настойчив, умеет разумно рисковать.

• Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.

• Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.

• Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.

• Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.

• Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.

• Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.

• Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.

• Надежен, держит слово, на него можно положиться.

• Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.

• Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.

• Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.

• Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.

• Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.

• Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

Результат:

* У 28,5% учащихся сильно выражены лидерские способности;
* У 43% - лидерство выражено средними значениями;
* 28,5% школьников имеют слабо выраженные лидерские способности.

2) Методики изучения особенностей нервной системы позволили с помощью лекции и практического занятия объяснить старшеклассникам, как особенности нервной системы влияют на выбор той или иной профессии. Так сильный тип нервной системы способен выдерживать очень сильные раздражители, работоспособен, а слабый тип нервной системы – чувствительный, восприимчивый, плохо переносит большие нагрузки, сверхсильные раздражители. Уравновешенный тип – человека трудно вывести из себя, а неуравновешенный тип – эмоционально нестабильный, легко выходит из себя. Подвижный тип – быстро переключается с одного события на другое, инертный тип – испытывает трудности в быстром переключении с одного вида деятельности на другой. В результате были определены у отдельных учеников слабость нервной системы, неуравновешенность и инертность нервной системы. С данными учениками были проведены индивидуальные консультации.

**Заключительной частью профориентационной работы стало:**- повышение уровня социального статуса ученика;  
-социальная адаптация учащихся;  
-снижение уровня нервно-психического напряжения у обучающихся;  
-повышение уровня развития познавательных процессов детей (память, внимание, интеллектуальный уровень, словарный запас);  
-развитие учебной и социальной мотивации обучающихся;  
улучшение взаимоотношений;  
рост числа обращений (дети, родители , педагоги).

По окончанию курса обучающиеся научились:

Сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

Сопоставлять и обосновывать профессиональный личный план с учётом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1. **Степень удовлетворённости родителей образовательным учреждением (методика Е.Н.Степанова)**

**Цель:** выявить уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Результаты показывают, что уровень удовлетворённости родителей - высокий показатель. Это показывает что родителям, как и обучающимся нравится сама школа, коллектив школы и класса, положительные отношения педагогов к каждому воспитаннику школы, к родителям.

1. **Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении** (разработана доцентом Е.Н.Степановым)

**Цель:** определить степень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нём.

1. **Коррекционная работа с обучающимися ТМНР**

В 2024-2025 учебном году дети, занимающиеся по СИПР, продолжают посещать коррекционные занятия. К концу учебного года были достигнуты каждым обучающимся свои небольшие положительные результаты.

В тесном контакте работаю с родителями, учителями начальных классов, среднего и старшего звена, с администрацией школы, медицинскими работниками, социальным педагогом, учителем - логопедом.

Отслеживаю результаты обучения и воспитания обучающихся на основании которых планирую курс занятий на следующий год по развитию психических процессов обучающихся (воспитанников).

**Аналитический отчёт**

**работы психологической службы за 2023-2024 год.**

**( педагог-психолог Алатырева Е.А)**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного периода в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов, годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

**Цель** - реализация системы психологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом и интеллектуальном развитии обучающихся и их социальную адаптацию.

# Задачи:

* Выявление особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
* Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи слабовидящему обучающемуся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
* Организация индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, посредством современных здоровьесберегающих технологий;
* Реализация системы мероприятий по социальной адаптации слабовидящего обучающегося.
* Оказание родителям (законным представителям) слабовидящего обучающегося консультативной и методической помощи по психолого- педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.
* Взаимодействовать с педагогическим коллективом образовательного учреждения и родителями в гармонизации социально-психологического климата, оказывать консультативную помощь в решении конфликтных ситуаций, возникающих, в ходе образовательного процесса и воспитания.
* Участвовать в работе школьного ППк для экспертной оценки психического развития обучающихся.

# Направление деятельности психолога

* + Психодиагностика;
  + Коррекционно-развивающая работа;
  + Консультативная работа;
  + Психологическое просвещение;
  + Психологическая профилактика;
  + Организационно-методическая работа.

Доминирующим видом деятельности педагога-психолога является коррекционно-развивающая работа.

1. Психодиагностика:

В течение 2024-2025 учебного года проведена психодиагностическая работа, направленная на выявление индивидуальных особенностей учащихся, определение уровня их психического развития и выявление факторов риска дезадаптации. Использовались стандартизированные методики, такие как «Методика диагностики школьной мотивации Н.Г. Лускановой», «методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреевой», Методика исследования словесно- логического мышления младших школьников Э. М. Замбацявичене и другие. Обследовано 33 учащихся 1-8 классов. Выявлены следующие тенденции: снижение уровня мотивации к познавательной активности у учащихся начальной школы. Полученные данные были представлены родителям и педагогам.

Во второй четверти был проведен мониторинг готовности к обучению

1 класса, который включал в себя ряд мероприятий: диагностику уровня адаптации, беседу о школе, исследование мотивации, методики «Рисунок человека», рисуночное тестирование «автопортрет» для определения индивидуальных особенностей, характера и склонностей. На основе полученных данных были даны рекомендации классным руководителям и выделены учащиеся, которые имеют трудности в процессе адаптации. С данными учащимися в дальнейшем проводилась индивидуальная и групповая работа. Так же проводилось психолого-педагогическое наблюдение за урочной и внеурочной деятельностью первого класса в целях определения уровня адаптации обучающихся. В результате мониторинга было определено, что адаптация прошла успешно.

В октябре проведена диагностика 5 б класса «Готовность к обучению в средней школе». В процессе диагностики было выявлено, что ребенок успешно адаптировался в среднем звене.

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых возникали трудности в обучении. В случае необходимости учащиеся направлялись на психодиагностическое обследование в ПМС центр для решения вопроса о программе обучения. Всего было обследовано 9 чел, из которых трое отправлены на ПМПК для смены образовательного маршрута.

Результаты психодиагностики использованы для разработки индивидуальных коррекционных программ и рекомендаций для педагогов и родителей.

1. Коррекционно-развивающая работа:

Заключается в активном воздействии на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемом на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопеда, социального педагога и других специалистов.

На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия.

В течение 2-4 четвертей проводились занятия с учениками 1-х классов

1 раз в неделю. Всего проведено 69 занятий. Основными задачами этих занятий являлись адаптация к школе, развитие психических процессов и коммуникативных навыков.

В течение учебного года также проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения.

В результате комплексной работы у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика по отдельным показателям. Эффективность проделанной работы можно отследить у отдельных детей, что отражено в Картах динамики развития.

1. Консультативная помощь:

Включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога.

В течение всего учебного года велась работа:

* + С родителями: индивидуальное консультирование. Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями, трудности обучения и адаптации у ребенка. Всего проведено 7 консультаций.
  + С педагогами школы. Целью работы было улучшение успеваемости детей. Проведено 6 консультаций.
  + С учащимися: целью работы была взаимоотношение с родителями и сверстниками. Всего проведено консультативные 4 беседы.

Таким образом, психологическое консультирование выступает ключевым элементом системы поддержки образовательного процесса, охватывая широкий спектр проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся, их родители и педагоги. Анализ обращений подчеркивает многогранность задач, решаемых психологом, от коррекции поведенческих и эмоциональных нарушений до содействия адаптации и улучшению межличностных отношений.

Предоставление индивидуальных и групповых консультаций, инициированных как участниками образовательного процесса, так и психологом, позволяет оперативно реагировать на возникающие трудности и предотвращать их эскалацию. Рекомендации, разработанные на основе диагностических обследований и консультаций, направлены на оптимизацию стратегий обучения и воспитания, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

1. Психологическое просвещение и профилактика:

Профилактическая деятельность направлена на предотвращение дезадаптации учащихся, оперативное выявление и коррекцию отклонений в личностном и когнитивном развитии, а также разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития.

Для просвещения участников образовательного процесса размещается стендовая информация (телефоны доверия, советы учащимся, родителям, педагогам, права и обязанности учащихся), предоставляется буклетная информация, проводятся занятия, родительские собрания, выступления на Педагогическом совете, на методических советах школы.

В рамках профилактической работы с учащимися проводились мероприятия, нацеленные на снижение рисков преступности, употребления психоактивных веществ, суицидального поведения, агрессии и травли. Учащиеся получили информацию о функционировании телефона доверия для детей.

Часть профилактических мероприятий была реализована в рамках ежегодной "Недели психологии" в образовательном учреждении. Формы работы включали тренинги, игровые занятия, классные часы и консультации с участниками образовательного процесса.

1. Организационно-методическая работа:

На протяжении учебного года осуществлялась методическая работа, направленная на подготовку дидактических материалов для индивидуализированных и групповых занятий. Производилось посещение образовательных мероприятий для педагогов-психологов в ПМС-центре (психолого-медико-социальном центре). Принималось активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, ориентированных на специалистов в области психологии.

**Отчет**

**о работе социального педагога Севериной Е.Е.**

**за 2024-2025 учебный год**

Работа социального педагога велась соответственно поставленной цели и задачам. Социально-педагогическая деятельность строилась по 8-ми направлениям: *социально-информационное, социально-правовое, социально-реабилитационное, социально-экономическое, медико-социальное, социально-психологическое, социально-педагогическое, теоретико-методологическое,* и была направлена на решение проблем воспитанников, их законных представителей, защиту прав и интересов несовершеннолетних, их социализацию.

В течение года социальным педагогом курировалась деятельность сотрудников школы-интерната по исполнению ИПРА обучающихся, имеющих инвалидность, ежемесячно отправлялся отчет об исполнении ИПРА детей-инвалидов в Министерство образования, при необходимости обновлялся перечень мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида). Согласно Приказу Министерства образования ЯО от 27.05.2025г. №339/01-03 социальный педагог был определен ответственным лицом за предоставление в Министерство информации об исполнении перечня мероприятий по реабилитации и абилитации, возложенных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) – Приказ №03-02/24 от 30.05.2025г. Каждое полугодие проводился мониторинг удовлетворенности услугами реабилитации и абилитации, оказываемыми в учреждении, обновлялся реабилитационный паспорт школы-интерната. При необходимости оказывалась бесплатная юридическая помощь обучающимся и их законным представителям. Социальным педагогом было организовано для троих детей-сирот и оставшихся без попечения родителей прохождение медицинского обследования и сбор пакетов документов для устройства в реабилитационный центр – 1 чел. и прохождения МСЭ – 2чел.

Для социального развития обучающихся, адаптации их в социуме, к сотрудничеству привлекались сторонние организации: детский технопарк «Кванториум» г.Ярославля, детский город профессий «Кидбург» г. Ярославль, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Гаврилов - Ямская межпоселенческая центральная районная библиотека - музей», тепличный комплекс «Туношна" и др., совместно с которыми была организована с воспитанниками социально-значимая деятельность. В сопровождении социального педагога обучающиеся средних и старших классов посетили концерт квинтета камерного ансамбля «Солисты Москвы» под рук. Ю.Башмета. В рамках Всероссийского конкурса «Анатомия предмета» были представлены разработки игр для незрячих детей. 2 раза в год проводился Мониторинг уровня сформированности социальных компетенций обучающихся и обсуждается на психолого-медико-педагогическом консилиуме. Данная форма отслеживания актуального развития каждого ребенка дает положительные результаты и позволяет точечно решать социально-личностные проблемы воспитанников. Для обучающихся младших классов была организована социальная проба «Огород на подоконнике», в результате которой обучающиеся школы-интерната выращивали зеленый лук в весенний период для себя и других детей школы-интерната.

С целью расширения кругозора обучающихся о мире профессий, в каждой воспитательной группе были пополнены информационными материалами уголки профориентации. Со старшеклассниками в течение года велась работа по профессиональному самоопределению. Дети посетили областной Центр «Ресурс», где получили индивидуальные консультации профориентационной направленности, участвовали в образовательном путешествии в ТК «Туношна», посетили «День открытых дверей» в Гаврилов-Ямском политехническом колледже, где пробовали свое мастерство в различных мастер-классах. Социальным педагогом была проведена «Неделя профессионального самоопределения», в которой поучаствовали обучающиеся с 1 по 9доп. класс. Обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья была оказана помощь в оформлении медицинской справки 86-У для поступления в учебные заведения, организованную Министерством труда и социальной защиты Ярославской области. Для родителей/законных представителей выпускников было проведено собрание «Профессионально-образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью: в помощь родителям», в течение года проводились индивидуальные консультации с детьми и их родителями. Со всеми выпускниками был выстроен профессионально-образовательный маршрут, выбраны учебные заведения, организовано поступление ребенка, оставшегося без попечения родителей в Гаврилов-Ямский политехнический колледж.

В течение года 100% воспитанников охвачены мероприятиями различной профилактической направленности. В школе-интернате реализуется комплекс мер по защите прав детей, предупреждению бродяжничества, правонарушений и преступлений. Проводится социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов, по результатам исследования нуждающимся детям и их семьям оказывается индивидуальная помощь. Создан Совет по профилактике, на котором рассматриваются все случаи некорректного поведения детей, составляется план коррекционных мероприятий, которые проводятся с детьми воспитателями, учителями и специалистами. Социальным педагогом постоянно отслеживались обновления законодательной базы, касающейся защиты прав детей, составлялись планы работы с ПДН и КДНиЗП муниципальных округов Ярославской области, были реализованы планы межведомственной профилактической и реабилитационной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, проводились совместные действия по сопровождению неблагополучных семей -2. Для обучающихся начальных классов было проведено открытое занятие по профилактике вандализма «Береги Ярославию».

Также социальным педагогом было принято участие в реализации в школе-интернате мероприятий по сохранению здоровья и формированию ЗОЖ:

- Общешкольный план мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактике табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании.

- Мероприятия по созданию здоровьесберегающей образовательной среды (озеленение пришкольной территории, благоустройство зон отдыха).

Были проведены мероприятия, показавшие в прошлые годы стабильный положительный результат:

- Модуль «Здоровье и выбор профессии» для обучающихся выпускного класса.

- Круглый стол «Здоровье и выбор профессии» (выпускники, родители, специалисты).

- Индивидуальные беседы «Способы саморегуляции физического и психического здоровья».

- Социально-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся 1, 5 классов и вновь поступивших учеников.

- Ежедневное наблюдение за эмоциональным фоном воспитанников.

- Индивидуальные консультации родителей о социально-психологическом здоровье детей.

В результате скоординированной профилактической работы в школе-интернате в 2024-2025 учебном году не было случаев самовольных уходов детей, случаев суицида, употребления алкоголя, ПАФ, наркотиков. Отсутствовали случаи жестокого обращения с детьми. В течение отчетного периода не было обучающихся (воспитанников), состоящих на учете в правоохранительных органах, была проведена работа с родителями по возвращению к учебной деятельности обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин. Как социальный педагог принимала участие во всех общешкольных мероприятиях, проводимых другими педагогами, оказывала индивидуальную помощь и поддержку, а также сопровождение детей-инвалидов, детей с ТМНР. Был продолжен социальный патронат незрячего обучающегося совместно со специалистами Центра социального обслуживания г.Ярославля, а также сопровождение при исполнении социально-бытовых и др. мероприятий, в результате выпускник-инвалид был оформлен в геронтологический Центр г.Ярославля на стационарное социальное обслуживание. Также выпускница- инвалид из числа оставшихся без попечения родителей была устроена в ГБУ СО ЯО Гаврилов-Ямский дом-интернат для престарелых и инвалидов. В школе-интернате все обучающиеся имеют ограниченные возможности здоровья, среди них есть дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, более 50% детей имеют инвалидность. Поэтому моя социально-педагогическая деятельность (в том числе и профилактическая) охватывает весь контингент воспитанников.

Организуя деятельность детей в школе-интернате, выстраивала ее по следующим направлениям: социализация, профориентация, профилактика, ЗОЖ. При организации мероприятий с детьми, приоритет отдавался формам, которые позволяют охватить учащихся с 1 по 10 класс. Такие мероприятия помогают формировать социальные компетенции обучающихся, включать в деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью. Расширение круга социальных партнеров, с которыми организуется совместная деятельность детей, дают позитивные результаты развития воспитанников.

Целесообразность и эффективность выбранных социальным педагогом форм и методов работы подтверждают такие показатели, как 100% устройство выпускников; организация реабилитации детей-инвалидов строго в соответствии с Индивидуальной программой. Реализация планов жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволила организовать временное пребывание в течение учебного года 2 детей в семьях граждан. В течение отчетного года велась деятельность по защите личных и имущественных прав воспитанников.

В рамках теоретико-методологического направления выступала на тематических пед.советах:

- «Индивидуальная профилактическая работа с учащимися»,

- «Эффективность социально-педагогического сопровождения в 4доп., 4Б доп., 7, 7Б, 9доп. классах».

Участвовала во Всероссийской акции «Цифровой диктант», организованной РАЭК (уровень цифровой грамотности – высокий). Работала в жюри в качестве эксперта Всероссийского конкурса обратного инжиниринга «Анатомия предмета», принимала участие в деловой программе в рамках X Ярославского чемпионата «Абилимпикс»2025, во Всероссийском научно-методическом практикуме по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Также в течение учебного года работала в составе комиссии по опеке и попечительству над несовершеннолетними и совершеннолетними гражданами при Администрации Гаврилов-Ямского  муниципального района и в качестве эксперта при ГУ ЯО ЦОиККО, представляла интересы воспитанников школы-интерната в качестве Общественного инспектора по охране прав детей.

**Отчёт о работе учителя логопеда Фомаиди О.М.**

**за 2024-2025 учебный год.**

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации.

На 2024-2025 учебный год была определена цель и поставлены задачи:

**Цель:** создание условий, обеспечивающих овладение ребенком нормами устной речи; развитие коммуникативных способностей ребенка в соответствии с возрастными возможностями; организация работы с родителями и поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений.

**Задачи:**

Изучение коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

Повышение профессионального уровня

Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающиеся занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, лексико-грамматического строя речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год.

С 1 по 15 сентября проводилось обследование вновь поступивших и оставшихся учащихся на учете у логопеда. Расписание составлялось на год.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ(по рекомендации ПМПК), и обучающиеся, у которых нарушение речи может затруднить усвоение материала.

В прошедшем учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

**Организационная работа.**

Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевой патологией и заполнены речевые карты.

Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы.

Логопедический кабинет подготовлен к началу занятий.

Логопедический кабинет был пополнен новыми пособиями.

**Диагностика**

Диагностика нарушений устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов проводилась с 01.09.24г. по 15.09.25г. Используемые виды диагностики: первичная, итоговая.

В результате проведённого обследования было выявлено и принято на занятия 24 учащихся. Отказов от логопедической помощи не было.

Целью логопедического сопровождения являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

**Коррекционная работа.**

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия проводились согласно расписания и циклограммы рабочего времени. По данному направлению была проведена следующая работа:

Групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляторной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

В начале учебного года был составлен перспективный план работы по группам, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация.

На конец учебного года (май 2025г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Все обследованные обучающиеся показали положительные результаты в разном процентном соотношении.

**Рабочие программы:**

«Коррекция акустической дисграфии» 4 класс

«Коррекция оптической дисграфии» 3класс

«Коррекция акустической дисграфии и дизорфографии» 4 доп. класс

«Коррекция недоразвития речи системного характера и нарушений письменной речи» 4бдоп. класс VIII вида

«Коррекция фонетических нарушений» (индивидуальные занятия )

**Организационно-методическое направление работы**

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

- оказание помощи учителям в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;

- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, планы работы, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения, оформлены папки сопровождения на каждого обучающегося..

**Консультативно-просветительское направление работы**

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи).

Так же проводилась тесная работа с учителями по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их на логопедических занятиях. Учителя и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий. Учителя учитывали в своей работе рекомендации логопеда.

По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей, зачисленных на логопедический пункт в 2024-2025 учебном году | 25 |
| Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы | 21 |
| Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи | 4 |
| Количество выбывших детей | 4 |

Виды звуковых нарушений, выявленных у детей в 2024-2025 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество  учащихся | Системное недоразвитие речи) | Фонетические нарушения речи | Нарушения письменной речи | Нарушения устной и письменной речи |
| Зачислено на логопедические занятия | 25 | 4 | 3 | 5 | 13 |

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

**Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса**

*С учителями начальных классов:*

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

*С педагогом-психологом:*

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

*С родителями:*

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

*С администрацией:*

Принимала участие в заседаниях методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

На каждого обучающегося оформлены карты сопровождения.

***Выступления на тематических педсоветах***

Эффективность логопедического сопровождения обучающихся в школе-интернате. Март 2025.

Инновационные технологии и современные методы в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда . Май 2025

Запланированная работа в 2024-2025 учебном году, считаю, выполнена в полном объеме по плану.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить ее положительные и отрицательные моменты.

Положительным в работе считаю следующее:

-своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путем проведения диагностических исследований.

-положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

-положительная динамика развития устной и письменной речи у некоторых учащихся.

Некоторые трудности в работе:

-речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичными и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.

-низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания по исправлению дефектов звукопроизношения.

На основе анализа за истекший учебный год определены задачи на 2025-2026 учебный год:

Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в помощи по устранению имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений.

-Обеспечить коррекцию недостатков в речевом и познавательном развитии ребенка и оказать ему помощь в освоении адаптированной общеобразовательной программы с учетом целевых ориентиров на ФГОС, создать оптимальные условия обучения, развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации.

-Использовать современные педагогические технологии, включая информационные.

-Обеспечить регулярную оценку динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи.

-Продолжать укреплять взаимосвязи с родителями, учителями и специалистами школы.

-Пополнять кабинет наглядно-методической литературой и дидактическими играми.

Речевой профиль . Сводная .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **Количество обучающихся** |
| **1** | **Общее количество детей, принятых в логопедическую группу**  - Учащиеся с недоразвитием речи системного характера  - учащиеся с ФНР  - учащиеся с дисграфией и дизорфографией  -Учащиеся с нарушениями устной и письменной речи | **25**  **4**  **3**  **5**  **13** |
| **2** | **Общее количество детей, выпущенных из логопедической группы**  **-с нарушениями устной речи**  - норма  -со значительными улучшениями  -без улучшений  **- с нарушениями письменной речи**  - норма  -со значительными улучшениями  -без улучшений.  **- с нарушениями устной и письменной речи**  -норма  -со значительными улучшениями  -без улучшений. | **4**  **1**  **1**  **2**  **1**  **1**  **1**  **1** |
| **3** | **Оставлено на логопедическом пункте,**  по причине сложного речевого нарушения: системное недоразвитие речи  ( программа предусматривает 4 года обучения). | **21** |

**Отчёт о работе школьного МЕДИАЦЕНТРА за 2024– 2025 учебный год**

Библиотека школы является структурным звеном, участвующим в учебно-воспитательном процессе.

В одном ряду с умением писать, читать и считать стоит и умение самостоятельного поиска необходимой информации, владения навыками культуры чтения, умения ориентироваться в библиотечном мире и в интернет-пространствах.

Современная школьная библиотека «Медиацентр» – это информационный центр для учащихся, педагогов, родителей.

**Основные цели:**

- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание читателей;

- обеспечение их прав на свободное пользование ресурсами библиотеки;

- воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их способностей;

- организация систематического чтения обучающихся с учетом их возможностей;

- использование технических средств, позволяющих получать и усваивать необходимую информацию для разных категорий учащихся, а также для педагогов в качестве помощи при подготовке к урокам.

**Задачи:**

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного обслуживания учащихся и педагогов.

2. Формирование у учащихся навыков пользования книгой.

3. Помощь и участие в воспитательных мероприятиях школы.

4. Проведение занятий «Библиотечный час», согласно расписанию, а также по запросам педагогов во внеурочное время.

5. Оказание индивидуальной помощи при работе с литературой детям с ОВЗ.

6. Использование электронных образовательных ресурсов, тифло-средств.

7. Популяризация памятных дат Российской истории. Приобщение учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

8. Информирование педагогов о методической литературе и новых поступлениях учебных материалов.

9. Работа с родителями по оказанию методической помощи и подборе литературы для совместного чтения с детьми.

10. Оформление книжных стендов, выставок.

11. Посещение городской библиотеки.

Фонд художественной и справочной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована учебной, научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста; методической литературой для педагогических работников.

**Формирование фонда библиотеки** – первое полугодие: Приём и оформление новых учебников, в т.ч. учебников по Брайлю и крупношрифтовых учебников для слабовидящих (ведение учетной записи в КСУ, картотеке: в бумажном и электронном виде; штемпелевание; оформление накладных и подача документации в бухгалтерию, расстановка новых поступлений на книжных полках).

В течении года - приём и оформление художественной литературы издательства «ЛогосВОС», в т.ч. книг шрифтом Брайля.

В мае 2025 - списание учебников: основных в количестве 178 экз., учебников по Брайлю: 315 экземпляров (списки в бухгалтерии).

В настоящее время общий фонд библиотеки составляет 15530 единиц:

- художественной литературы – 7539; метод. литер.- 974

- учебников (основных + VIII вид) – 3538

- учебников по Брайлю –2452

- «говорящих - книг» на СД-дисках – 106

- «говорящих книг» на флеш-картах – 211

- рельефно-графических пособий – 319

- дополнительной литературы по Брайлю – 232

-«Иллюстрированные книжки для слепых детей» - 159

Число пользователей библиотекой – 109;

посещений – 2175.

В ноябре 2024 г. состоялся областной мониторинг учебников, информация была вовремя отправлена без замечаний.

Дополнительные заявки на недостающие учебники для 5, 6 классов по отдельным предметам были отправлены официальным письмом в Министерство образования Ярославской области. Туда же: 12.02.25г отправлены сведения по мониторингу на списание учебников; 13.02.25 оформлен заказ учебников для слабовидящих учащихся на 2025/26 учебный год по предложенному списку.

**Работа с читателями:**

- Ежедневное (согласно графику работы) обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале.

С УЧАЩИМИСЯ:

- Индивидуальная работа: рекомендации при выборе книг (в т.ч. аудиокниг или книг по Брайлю), по необходимости - совместное чтение, беседы о прочитанном.

- Оказание помощи детям при использовании оборудования: ноутбуков, принтеров для печати; для незрячих – устройств для преобразования текста в речь (Smart-reader, DaVinci).

- Рекламные сообщения о новых поступлениях.

- Изучение и анализ читательских формуляров.

**Работа с педагогическим коллективом:**

**-** Информирование учителей о новых поступлениях учебной и методической литературы;

- Работа с учителями-предметниками, направленная на оптимальный выбор учебных пособий, дополнительной литературы для урочной и внеурочной деятельности;

- Оказание помощи воспитателям при подборе методической литературы и художественной литературы для чтения во внеурочное время;

- Оказание помощи педагогам в использовании оборудования Медиацентра;

- Оказание помощи в создании электронных Презентаций;

- Мониторинг учебников;

- Подготовка и совместное проведение мероприятий:

\* Викторина и презентация к произведению Ю.Шварца «Сказка о потерянном времени» (для классов Шашкиной А.В.)

\* Мероприятие «Роль учителя в жизни человека» (для классов Шашкиной А.В.)

\* Безопасность на дорогах (материал для Колпаковой Н.В. – старшие классы). Презентации: ПДД с заданиями; «Памяти жертв ДТП»

\* Мероприятие ко Дню Хлеба (для классов Шашкиной А.В.)

\* Видео-презентация «Белая трость» (для учащихся средних и старших классов)

\* Мероприятие «О семье» (для классов Шашкиной А.В.)

\* Видео-презентация «День Народного Единства» (для учащихся средних и старших классов)

\* «Влияние ПАВ на организм человека» ( материал для Колпаковой Н.В. – старшие классы: текст мероприятия, Презентация)

\* Мероприятие «С чего начинается Родина?» (для классов Шашкиной А.В.)

\* «Всё о России» - «Своя игра» (для классов Шашкиной А.В.)

\* Цикл занятий: «Экранизация художественных произведений» (В.Сутеев, М.Зощенко, Ю.Яковлев). Просмотр с последующим обсуждением, викторины.

\* «Масленица» - работа с выпускницей Косенковой Любовью по подготовке мероприятия для учащихся младших и средних классов (оказание помощи в создании презентации; текст мероприятия; помощь в проведении)

\*Цикл занятий к 80-летию Великой Победы: «Редкие профессии Великой Отечественной Войны»; «Животные на войне» (создание альбома «Боевые друзья»); Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне.

**Библиотечный час** - цикл обучающих мероприятий, которые популяризируют книгу и чтение, учат детей ориентироваться в художественной, научно-популярной и справочной литературе, обучают навыкам поиска информации .

Условия современной библиотеки в рамках национального проекта «Доброшкола» позволяют учащимся развивать навыки самостоятельного поиска необходимой информации в интернете, создавать тематические презентации, сообщения, доклады. С помощью устройств, преобразующих текст в речь, незрячие дети читают интересующие их плоскопечатные издания.

В этом учебном году занятия библиотечного часа согласно расписанию уроков посещали учащиеся: 1, 1б, 2, 4, 4 доп., 6б классов.

Планы уроков Библиотечного часа были составлены с учетом индивидуальных особенностей учащихся. На уроках и для подготовки к ним использовались все возможные средства библиотеки: чтение книг (в т.ч. крупношрифтовых; по Брайлю), прослушивание «аудио-книг», просмотр кинофильмов с тифлокомментариями, обращение к сети Интернет для поиска необходимой информации, создание докладов, сообщений, презентаций. Была предоставлена возможность и всё необходимое для желающих проявить творческие возможности: рисовать и делать поделки, разыгрывать сценки кукольных спектаклей, играть в развивающие игры. Поддерживалась любая инициатива детей.

Результативность урока зависит от таких моментов, как умение вызывать интерес к теме, эмоциональность подачи материала, познавательная активность учащихся. Стараюсь уроки разнообразить, используя различные средства и формы: урок-игра, викторина, урок-практикум, «круглый стол»(беседы, диспуты), совместное оформление выставок, создание тематических папок, просмотр фильмов; создание презентаций.

**Оформление книжных выставок и экспозиций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Тематика** | **Время проведения** |
| С Днём Знаний | Поздравления | 02.09.24 |
| Книжные новинки издательства «Логосвос» | Выставка новых книг | По мере поступления в течении учебного года  (3 выставки ) |
| «Учитель на страницах книг» | Книги о школе, учителях | 25.09 -4.10.24 |
| «И это всё о маме» | Произведения для детей о маме | 20.11 -28.11.24 |
| «Новый год приходит в школу» | Оформление выставки рисунков и поделок учащихся; праздничных фото-зон | 19.12 – 27.12.24 |
| «Герои с вечно русским сердцем» | Ко Дню Защитников Отечества | 14.02 – 21.02.25 |
| «Масленица пришла. Праздник принесла» | О Масленице в картинах русских художников | 20.02.25 |
| «Женские образы в литературе и искусстве» | К международному женскому дню | 03.03.-11.03.25 |
| «Из истории освоения космоса» | День Космонавтики | 08.04 – 14.04.25 |
| «Великий подвиг великого народа»; «Подвиги земляков»; «Дети войны» | К празднованию 80-летия Великой Победы | 15.04 – 12.05.25 |
| « Ни дня без книг» | Книги в дни школьных каникул | За 1 неделю до каникул |

Основная цель выставок – популяризация книг; художественные экспонаты – иллюстрации, образцы творчества детей и взрослых представляют культурное направление.

**Проектная деятельность**

Альбом «Сказки народов России» - продолжение работы по сбору материалов (интернет-рессурсы, книги, журналы), оформление страниц (выбор шрифта для печати, рисунки), оформление обложки. В проекте участвовали учащиеся 4,5-6 классов.

Проект рассчитан на продолжение в следующем учебном году.

Цель: приобщение учащихся к изучению культурного наследия нашей страны, развитие чувства прекрасного, умения выделять главное, правильно излагать свои мысли, проявлять фантазию.

Продолжение предыдущих проектов:

Учащиеся проявляли творческую инициативу: рисовали иллюстрации к литературным произведениям и пополняли своими работами тематическую папку **«Ожившие страницы любимых книг».**

Продолжается работа по созданию тактильных игровых и развивающих книжек для незрячих детей.

По итогам года «Лучшие читатели»:

* Барышков Артём (4 доп. класс)
* Рудсон-Раудсон Валерия (4 доп. класс)
* Игнатова Светлана (5 класс)

Продолжается работа по использованию оборудования в рамках Нац. проекта «Доброшкола».

В настоящее время все приборы в рабочем состоянии, готовы к использованию (ноутбуки (5), Smart-доска, устройства для преобразования текста в речь Smart Reader(3), DaVinci, устройства для термопечати PIAF, Брайлевский принтер). Ведётся отчетная документация по использованию оборудования.

**МЕДИАЦЕНТР**

**Отчет по использованию оборудования**

**2024- 2025 учебный год**

**Smart – доска** : используется с 05.12.22 года.

Основные виды использования:

* Тематические мероприятия с презентациями
* Просмотр фильмов (художественных, документальных, мультфильмов) в качестве дополнительного материала к урокам, внеклассным мероприятиям, в т.ч. приуроченным к знаменательным датам – использование интернет-ресурсов
* Открытые онлайн-уроки
* Вебинары

Всего: 47 просмотров, общее количество присутствующих – 402 (от 2 человек до 25 человек – разовое посещение)

**Ноутбуки (инв.№110635; №110636; №110639; №110640)** : используются с 16.03.23 года.

Основной контингент пользователей – учащиеся. Регулярно проводится инструктаж по пользованию ноутбуком и технике безопасности.

Виды использования:

* Поиск материала для докладов, сообщений, презентаций
* Набор текста для печати
* Создание презентаций
* Просмотр видеосюжетов, фильмов
* Прослушивание и скачивание музыки
* Использование интернета при подготовке к праздничным мероприятиям (идеи для поделок, стихи, песни и др.) .

В качестве контроля учащиеся, использующие интернет-ресурсы, заполняют таблицы, в которых указываются: дата, пользователь, сайт, просматриваемый или скачиваемый материал. Также происходит визуальный контроль. Данные ноутбуки использовались по назначению и вышеперечисленным функциям в течении учебного года 518 раз.

**Ноутбук (инв.№110638)** используется с 13.03.23г. Основной пользователь – педагог-библиотекарь, заведующая.

Виды использования:

* Подключение к MFC BROTHER и использование соответствующих функций: печать, сканирование ксерокопирование
* Установлена программа и подключение к принтеру Вraille EVEREST-DV5 для печати шрифтом Брайля
* Хранение данных по фондам библиотеки
* Ведение документации
* Использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, мероприятиям и оказания помощи педагогам и учащимся
* Вебинары

**Устройства, преобразующие текст в речь:**

**SMART-Reader (S-R1; S-R2; S-R3 c монитором)**

**DaVinci (DV)**

* Основные пользователи: незрячие и слабовидящие дети.
* Данные виды устройств используются как приборы, помогающие читать(воспринимать на слух) незрячим детям плоскопечатный текст, преобразуя его в речь. А так же, использование параллельно мониторов, увеличивающих шрифт для слабовидящих детей.

Учащиеся, пользующиеся данными приборами, прошли инструктаж, и могут действовать самостоятельно. Ведутся учетные записи в форме таблиц с указанием данных: Дата, Устройство, Пользователь, Прочитываемый материал, Время чтения. Всего с 04.09.24г по 21.05.25г. устройства использовались 38 раз.

Принтер для печати шрифтом Брайля Everest-DV5

Основные пользователи : педагоги.

Проведен инструктаж по использованию данного устройства и технике безопасности.

С помощью принтера производится печать страниц с брайлевским текстом, что облегчает и ускоряет аналогичную работу набора текста вручную. В основном учителя используют данный принтер для печати карточек с заданиями проверочных и контрольных работ: по русскому языку, истории и другим предметам. Так же по запросам незрячих детей производится печать по Брайлю текстов: стихотворений, небольших докладов, сообщений. Ведется учет использования данного устройства. С 04.09.24г по 22.05.25г принтер использовался 49 раз.

Устройство для термопечати P.I.A.F.

P.I.A.F. – нагревательный прибор используется для создания рельефных рисунков, схем, чертежей с помощью специальной термобумаги. Устройство предназначено для педагогов, работающих с незрячими детьми. Проведен инструктаж по пользованию и технике безопасности. Аппарат использовался 5 раз для изготовления карточек с заданиями по геометрии, 3 раза для создания рельефных картинок по Окружающему миру.

**Организация питания**

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Постановлением Кабинета Министров от 4 июля 2006г. № 167 «О Концепции государственной политики в области здорового питания закреплена приоритетная роль питания в поддержании здоровья детей и подрост­ков. В Законе Российской Федерации "Об образовании" сохранена обязанность образовательного учреждения организовывать питание обучающихся, предусматривать перерыв достаточной продолжительности (статья 51). Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой, тепловым  и холодильным оборудованием, системой очистки воды.

Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников. В школе ведётся журнал выдачи готовых порций.

В учреждении создана комиссия, осуществляющая контроль качества организации питания обучающихся, в составе: директора – Басовой Е.И., врача –Жигаловой Е.Ю., заместителя директора по ВР – Крюковой О.В., воспитателя –Шельпановой Ю.В.,исполняющей обязанности старшей мед.сестры- Христенко Н.Е., медицинской сестры- Подлипаевой О.В.      В школе-интернате созданы все условия для организации качественного питания обучающихся. Медицинский работник ежедневно следит за качеством приготовления блюд, санитарным состоянием пищеблока. В целях профилактики витаминной недостаточности в меню включены витаминизированные напитки и кисели «Витошка»

В школе-интернате организовано бесплатное пятиразовое питание обучающихся. Охват учащихся горячим питанием составляет 100%. Для обучающихся организован правильный режим питания, интервалы между приёмами пищи составляют не более 3 часов.

Меню составляется   на основании 14-ти дневного, утверждённого территориальным органом Роспотребнадзора и директором школы-интерната. Продукты поступают в сопровождении необходимых документов, контролируются системой «Меркурий»

Мониторинг отношения учащихся к организации горячего питания в школе показал, что 100% отвечающих довольны организацией горячего питания в школе.

**Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.**

1.Проведение классных часов;

2. Анкетирование учащихся:

Провести работу с родителями на будущий учебный год по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди родителей учащихся.

1. Проведение родительских собраний по темам:

- Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни ребёнка. Питание учащихся.

- Здоровье ребенка- основа успешности в учении.

- Полноценное питание- важнейшее условие развития детей.

2. Индивидуальные консультации медицинских работников.

**Обеспечение безопасности в школе**

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

 Основным направлением воспитательного процесса является развитие в сознании подростков ответственного отношения к обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование активной гражданской позиции молодого человека направленной на решение социально-значимых проблем, профилактика асоциального поведения, и формирование здорового образа жизни.

При возникновении чрезвычайной ситуации в районе школы, возможны следующие последствия:

* пожар в учебном заведении;
* угроза обрушения здания;
* угроза взрыва в результате террористического акта.

Особое место уделяется профилактической работе. Разработан план по безопасности в школе. Ежегодно проводятся мероприятия по гражданской обороне, пожарной безопасности, террористической безопасности.

Ежемесячно проводятся учения с учащимися и работниками школы по отработке практических навыков эвакуации при пожаре. Результаты проведения мероприятий рассматриваются и при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий находится у директора школы.

На учете в школе состоит 17 огнетушителей. На каждый огнетушитель была заведена соответствующая документация. Огнетушители установлены в коридорах на каждом этаже, а также в кабинетах на видном и доступном местах.

Имеются запасные выходы, пути эвакуации из здания доступны и легко открываются, обозначены светящимися табло, на стенах лестницы и в коридорах обозначены указательные знаки.

В школе установлено видеонаблюдение.

Системой оповещения при пожаре является сирена. При входе организовано постоянное дежурство (ЧОП), что позволило прекратить доступ посторонних лиц, перенос вещей без разрешения руководителя. Ведется Журнал посещений учреждения. Разработаны и вывешены плакаты по правилам пожарной безопасности и планы эвакуации на этажах. Пожарный щит оборудован двумя огнетушителями, ведрами, лопатой, ломом и ящиком с песком. В школе создана добровольная дружина по противопожарной безопасности из числа работников школы.

Систематически проводятся субботники по уборке территории от мусора, не допуская его сжигания на территории школы.

Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. Особое место уделяется профилактической работе, проводятся занятия для обучающихся и их родителями о вреде курения и алкогольной зависимости, проводятся мероприятия. На уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Организованы занятия по Правилам дорожного движения в дошкольной группе и в начальных классах, проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения на дорогах.

  Классные руководители, воспитатели проводят классные часы и занятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО



Твори добро, покуда сердце бьётся!

Хоть изреченье это и старо!

И пусть к тебе сторицею вернётся

Тобою сотворённое ДОБРО!

Мир держится на неравнодушных, отзывчивых людях, не способных пройти мимо, всегда готовых помочь и оказать поддержку. Спасибо за материальную поддержку, заботу и участие. Ваша помощь чрезвычайно ценна и никогда не будет забыта. Желаем Вам крепкого здоровья, всех добрых жизненных благ и ярких чудес в жизни.

Мы вас очень любим:

- МОУ «Средняя школа №49» г. Ярославль

- Переславское линейное производственное управление магистральных газопроводов филиала ООО «Газпром трансгаз Ухта»

- Добрые и очень заботливые люди Михаил и Илария, которые как волшебники заботятся о наших детях!!!

- Благотворительный фонд «Красно-белое сердце» г. Москва

- Торговый Дом «Лента» г. Ярославль, Тутаевское шоссе

- Ярославское областное отделение общероссийского благотворительного общественного фонда «Российский фонд милосердия и здоровья»

- Национальный университет «Высшая школа экономики» г. Москва



- Благотворительный фонд помощи детям «ДОБРО РАДИ ДОБРА» - Компания (**CommercialcompliancemanagerRussiaandCIS, VisionCareJohnson&JohnsonVision) г. Москва**

**ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»**

**в 2025-2026 учебный году**

**Стратегия образовательного учреждения:**

Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к успешной интеграции в общество.

**Деятельность школы в 2025-2026 учебном году продолжится в соответствии с поставленной проблемой:**

«Формирование коррекционно-развивающей среды как основы социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением зрения в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с нарушением зрения»

**Цель**: обеспечить качественное образование и создание единого коррекционно-развивающего пространства для обучающихся с нарушением зрения, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы для успешной адаптации в социум.

**Задачи:**

-обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся через реализацию учебной и внеурочной деятельностей, включая коррекционные курсы (индивидуальные и подгрупповые);

- соблюдение офтальмо-эргономических и тифлопедагогических принципов в организации обучения, в выборе учебников и учебных пособий, использовании тифлотехнических средств;

создание эффективной образовательной и информационной среды, ориентированной на возможности слабовидящих обучающихся;

- создание условий для воспитания, развития и самореализации слабовидящего обучающегося;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей детей с нарушением зрения;

- совершенствование системы мониторинга сфер обучения и воспитания;

- повышение профессионального уровня педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.