

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к рабочей программе курса «Биология» 6 класс

на основе УМК «Биология 5-9 кл.» И.Н.Пономарёвой и др.

(линейный курс) (34ч)

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №

115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г.

№ 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации№ 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
3. Устав ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».
4. Методические письма по биологии за 2022-2023, 2021-2022, 2020-2021, 2019-2020 уч.г.
5. Авторская программа по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология**: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2014. — 400 с. будет реализована в условиях ГОУ ЯО Гаврилов-Ямской скоши в 5-10 классах по программе основной общеобразовательной школы.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н. Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.С. Сухова, В.И. Строганов – М.: Вентана-Граф, 2014. – 176 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Место курса биологии в базисном учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПом) для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 6 по 9 дополнительный классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 272, из них 34 (1ч в неделю) в 6 классе, 34 (1ч в неделю) в 7 классе, по 68 (2 ч в неделю) в 8, 9, 9 дополнительном классах.

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Характеристика курса биологии

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

• формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

• овладение научным подходом к решению различных задач;

• овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

• овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

• воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

• формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

* многообразие и эволюция органического мира;
* биологическая природа и социальная сущность человека;
* структурно-уровневая организация живой природы;
* ценностное и экокультурное отношение к природе;
* практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Конкретизация целей, задач курса биологии

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов задачами биологического образования в 6 классе являются:

• социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

• ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

• развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

•овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

•формирование у обучающихся познавательной куль туры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально­ценностного отношения к объектам живой природы.

Содержание программы

Тема 1. Классификация живых организмов (9 ч)

Практическая работа №1 – 1ч

Практическая работа №2 - 1ч

Лабораторная работа № 1 – 1ч

Тема 2. Взаимосвязь организмов со средой обитания (9ч)

Экскурсия №1 – 1ч

Тема 3. Природное сообщество. Экосистема (6ч)

Экскурсия №2 - 1ч

Экскурсия№3 - 1ч

Практическая работа №3 – 1ч

Тема 4. Биосфера - глобальная экосистема (3 ч)

Задания на лето

Срок реализации программы - 1 год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии в 7 классе

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Биология7 класс» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника

Метапредметными результатами изучения курса «Биология 7 класс» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли жизни;
* рассмотрение биологических процессов в развитии;
* использование биологических знаний в быту;
* объяснять мир с точки зрения биологии.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология 7 класс» являются следующие умения:

осознание роли жизни:

* определять роль в природе различных групп организмов;
* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

рассмотрение биологических процессов в развитии:

* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
* находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

использование биологических знаний в быту:

* объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека. объяснять мир с точки зрения биологии:
* перечислять отличительные свойства живого;
* различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные. ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
* различать среды обитания организмов, их отличительные особенности;
* различать факторы среды обитания, их влияние на жизнедеятельность организмов;
* выделять черты приспособленности к жизни в разных средах;
* знать разнообразие организмов разных сред обитания;
* Различать природные сообщества, их состав, особенности;
* понимать место человека в природе и его влияние на живую природу;
* определять основные органы растений (части клетки);
* понимать смысл биологических терминов;
* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

**Гигиенические требования к режиму образова­тель­ного процесса при работе с мультимедийным оборудованием**

1. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз .

2. Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание) в 5-11 классах – 10‑15 минут.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно таблице

**Продолжительность непрерывного применения  
технических средств обучения на уроках**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Непрерывная длительность (мин.), не более | | | | | |
| Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения | Просмотр телепередач | Просмотр  динамических изображений на учебных досках и экранах  отраженного свечения | Работа с изображени­ем на индивидуальном  мониторе компьютера и клавиатурой | Прослушивание аудиозаписи | Прослушива­ние аудиозаписи в наушниках |
| 5-7 | 5-10 | 10 | 10 | 10 | 25 | 20 |
| 8-10 | 10 | 15 | 15 | 10 | 25 | 25 |

Коррекционные цели и задачи курса при работе с детьми с диагнозом ЗПР:

1. коррекция свойств зрительного восприятия;
2. коррекция слухового восприятия;
3. коррекция речи;
4. развитие зрительно-моторной координации и глазодвигательной функции, прослеживающих функций глаза;
5. развитие ориентировки в микропространстве;
6. развитие зрительной, слуховой, моторной памяти;
7. развитие умений узнавать предмет в различных модальностях – натуральный объект, модель, силуэтные и контурные изображения;
8. расширение круга представлений о предметах, недоступных зрительному восприятию;
9. закрепление представлений о предметах окружающего мира за счёт включения их в новые виды деятельности;
10. расширение представлений о свойствах и качествах предметов реального мира;
11. развитие умений ориентировки в пространстве при помощи словесного описания;
12. расширение умения пользоваться сенсорными эталонами на уровне называния, узнавания, оперирования;
13. развитие умений работать по словесному алгоритму.

**Особенности работы со слабовидящими и незрячими детьми на уроках биологии и химии**

В работе со слепыми и слабовидящими школьниками важно обеспечить для них восприятие учебной информации, биологических и химических объектов с помощью осязания, неполноценного зрения и сохранных анализаторов.

Коррекционно-педагогическая работа должна быть тесно увязана с тематикой занятий по биологии и химии и, особенно, с теми разде­лами, которые наиболее трудно усваиваются слепыми и слабовидящими школьниками: сезонные (преимущественно зимние) явления в жизни растений и животных, их морфологическое строение, генетические закономерности и связи организмов, химических веществ; электрон­ные и структурные построения неорганических и органических соеди­нений.

У учащихся с нарушенным зрением довольно слабо сформированы кинестезические механизмы, контролирующие точность движений. При проведении лабораторных и практических работ по химии и биологии они от 14,5 до 17,255 времени тратят на поисковые и ориентировоч­ные действия (6,9.30). Поэтому необходимо увеличивать время выполнения практических и лабораторных работ.

Коррекционную работу следует вести в плане преодоления нару­шений психического и физического развития учащихся с нарушением зрения. В ходе этой деятельности планируются и осуществляются не только щадящие режимы использования неполноценного зрения и ося­зания, но и их развитие в ходе изучения растительных, животных организмов и химических веществ.

Наиболее важными звеньями системы коррекционно-развивающего обучения слепых и слабовидящих биологии и химии будут следующие:

1.Цель и содержание коррекционной работы объединяются с це­лями и программными установками по изучению основ наук примени­тельно к учебным курсам естественно-научного цикла (биология и химия).

2.Коррекционная направленность методов обучения биологии и химии определяется логически обоснованным взаимодействием общепе­дагогических и специальных приемов подачи программного материала учащимся с аномалиями зрения, предполагающим:

-особые формы организации обучения, соблюдение специфики структурного построения занятий,

-развитие познавательной деятельности учащихся с привлечени­ем сохранных сенсорных систем (согласно принципам полисенсорного восприятия учебного материала), а также с учетом развития отдель­ных мыслительных процессов.

Для этого используются:

* особые формы организации обучения, соблюдение специфики структурного построения занятий;
* развитие познавательной деятельности учащихся с привлечени­ем сохранных сенсорных систем (согласно принципам полисенсорного восприятия учебного материала), а также с учетом развития отдель­ных мыслительных процессов.

А также на занятиях биологией и химией необходимо комплексно осуществлять:

* формирование сенсорного опыта;
* развитие осязательной деятельности;
* интеллектуализацию учебно-познавательной деятельности;
* формирование соотносительной деятельности;
* усиление педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью учеников.

Содержание коррекционной работы по предметам биолого-химического цикла предусматривает:

1. Определение "коррекционного материала" (термин Л.И.Солнцевой) в программах по биологии и химии.
2. Выявление уровня тактильных и зрительных возможностей слепых и слабовидящих учащихся.
3. Обозначение сигнальных признаков биологических и химических объектов, доступных для восприятия с помощью осязания, непол­ноценного зрения и сохранных у детей анализаторов.
4. Систематизацию по темам изучения биологических и химичес­ких объектов, экземпляров или их изображений, доступных для так­тильного и неполноценного зрительного восприятия.
5. Обозначение путей формирования коррекционных умений и на­выков зрительного (с помощью дефектного зрения) и тактильного обследования дидактического материала по биологии и химии.
6. Определение объемов использования специального оборудования, тифлоприборов и средств коррекции.

Слабовидящим ученикам необходимы ограничения в режиме использования зрительного анализатора, требуются определенные условия и нормативы освещенности, цветоконтрастности изображений, методически оправ­данная регуляция этапности и последовательности подачи учебного материала по биологии и химии. На уровне специальных приемов и способов, ис­пользуемых при обучении детей с нарушением зрения биологии и хи­мии, имеется возможность их систематизации по функциональным особенностям:

1. Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации.
2. Специальные эргономические способы организации обучения данным дисциплинам.
3. Логические приемы переработки учебной информации.
4. Способы использования тифлотехники и специальных средств наглядности.

Перечисленные приемы и способы позволяют с помощью рельефа, цвета, дозированной масштабности и нагрузки изображений, фонового эффекта, регулируемой освещенности, стабильности раздаточного ди­дактического материала, использования тифлоприборов и др. решить проблемы доступности учебной информации и оптимальных условий ее усвоения слепыми и слабовидящими школьниками.

Приемы конкретизации и алгоритмизации подачи материала по биологии и химии, установления аналогии по образцам, соотноси­тельного анализа объектов и процессов, усиление различительных операций способствует совершенствованию умственной деятельности школьников,

Химические вещества, биологические организмы воспринимаются не только с помощью осязания (у слепых) или ослабленного зрения (у слабовидящих), в работу вовлекается целая группа взаимосвязан­ных между собой анализаторов. Изыскивая специальные формы и спо­собы ("обходные пути" - по Л.С. Выготскому) доставки учебной ин­формации через сохранные анализаторы (в связи с потерей или нару­шением зрения у учащихся), такая коррекционная работа будет способствовать формированию но­вых межсистемных образований и за счет них компенсаторных процес­сов.

Используя перцептивные методы обуче­ния: словесные, наглядные, практические, мы формируем их коррекционную направленность набором специальных приемов и сочетанием их с общепедагогическими способами работы. Это зависит от сложности биологического и химического материала, его доступности для слепых и слабовидящих, сформированности у них образов и степени обобщенности понятий.

Использование наглядных методов в обучении слепых и слабови­дящих призвано не столько формировать конкретно-образную основу, сколько обеспечивать возможность и служить средством формирования перцептивных действий учащихся.

При реализации наглядных методов обучения, при определении их коррекционной направленности необходимо учитывать:

1. Состав и структуру нарушенных зрительных функций учащихся.

2. Целевые установки на восприятие и последующее воспроизве­дение биологических и химических объектов и процессов.

3. Характерные признаки химических веществ и биологических организмов, доступные для их восприятия с помощью сохранных сенсорных систем.

4. Полноту первоначального восприятия, глубину анализа и синтеза признаков и свойств веществ и организмов, их изменений и превращений.

5. Вариативность предъявления изучаемых объектов и процессов и их воспроизведения, стимулирующих познавательную деятельность учащихся с дефектом зрения.

6. Адекватность сформированных представлений, включение их в систему уже имеющихся представлений и понятий.

Использование практических методов обучения в школе для слепых и слабовидящих является делом сложным и трудоемким, особенно это ощущается при выполнении школьниками лабораторных и практических работ по биологии и химии.

Коррекционная направленность изобразительных пособий по биологии и химии для слепых и слабовидящих достигается соблюдением следующих требований:

1. Оптимальный размер (масштабность) и доступная нагрузка пособий.
2. Рельефная и цветовая унификация.
3. Контрастность изображений.

Посуда для хранения реактивов должна быть подобрана по объемному признаку и отличаться по форме применительно к классам неорганических (органических) соединений. Вся лабораторная посуда должна иметь специальные этикетки с цветовой унификацией по классам химических соединений, которые подписываются шрифтом Брайля или увеличенным плоским. Все лабораторное оборудование должно быть стабильно расположено на рабочем столе ученика в специальных готовальнях. Рабочие столы учащихся должны быть оборудованы ограничительными бортиками, безопасной электропроводкой, водоснабжением и фоновыми экранами.

Основные тифлопедагогические требования к структурному пост­роению занятий по биологии и химии:

1. Учет специальных пропедевтических периодов в этапном построении занятий.

2. Чередование зрительной и тактильной работы учащихся со слуховым восприятием учебного материала.

3. Включение в структуру занятий зрительной гимнастики.

4. Учет темпа учебной работы в зависимости от состава и структуры нарушенных зрительных и других функций и уровня сформированности коррекционных умений и навыков учащихся.

**Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии**

**Отметка «5»:**

                    полно раскрыто содержание материала в объ­ёме программы и учебника с использованием алгоритма или плана ответа;

                    чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы    научные термины;

                     для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

                    ответ самостоятельный (по алгоритму или плану).

**Отметка «4»:**

                    раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, от­вет самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, не­большие неточности при использовании научных терминов или в выводах.

**Отметка «3»:**

                     усвоено основное содержание учебного мате­риала, но изложено фрагментарно;

                      определение понятий недостаточ­но чёткие;

                    не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;

                    допущены ошибки и неточности в использовании научной тер­минологии, определении понятий.

**Отметка «2»** - основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использо­вании терминологии.

**Отметка «1»** - ответ па вопрос не дан.

**Оценка практических умений учащихся**

**Оценка умений ставить опыты**

**Отметка «5»: (допускается использование алгоритмов, планов, схем ответов)**

                     правильно определена цель опыта;

                    самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудо­вания и объектов, а также работа по закладке опыта;

                    научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулирова­ны выводы из опыта.

**Отметка «4»:**

                     правильно определена цель опыта; самостоятель­но проведена работа по подбору оборудования, объектов при зак­ладке опыта допускаются;

                    1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;

                     в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

**Отметка «3»:**

                    правильно определена цель опыта, подбор обору­дования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

                    допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наб­людение, формировании выводов.

**Отметка «2»:**

                     не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;

                    допущены существенные ошибки при закладке опыта и его офор­млении.

**Отметка «1»**

                    полное неумение заложить и оформить опыт.

**Оценка умений проводить наблюдения**

**Учитель должен учитывать:**

                    правильность проведения;

                    уме­ние выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах. **(допускается использование алгоритмов, планов, схем ответов)**

**Отметка «5»:**

                    правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаке, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения I выводы.

**Отметка «4»:**

                    правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные;

                    допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

**Отметка «3»:**

                    допущены неточности, 1-2 ошибка в проведе­нии наблюдение по заданию учителя;

                    при выделении существенных признаков у наблюдаемого объек­та (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

**Отметка «2»:**

                    допущены ошибки (3-4) в проведении наблюде­ние по заданию учителя;

                    неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «1»** - не владеет умением проводить наблюдение.

**Рабочая программа составлена с учётом рабочей программы воспитания – модуль «Школьный урок».**

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания   
к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)   
и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В области учебного предмета «Биология»:

* воспитание позитивного ценностного отношения к природе, ответственного отношения к собственному здоровью;
* формирование ценностного отношения к жизни как феномену;
* развитие у обучающихся понимания ценности биологического разнообразия как условия сохранения жизни на Земле;
* формирование научного мировоззрения; патриотическое и интернациональное, экологическое, эстетическое, этическое и гражданское, трудовое, экономическое, физическое, гигиеническое воспитание; взаимосвязь элементов воспитания; развитие личностных качеств учеников: логического мышления, речи, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к изучению природы.

Планируемые результаты изучения курса «Биология 6 класс»

В структуре планируемых результатов выделяются:

• ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;

• планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Обучающийся научится:

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; •ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из од ной фор мы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

|  |
| --- |
| Основная литература  Для учителя |
| 1. Биология: 5-9 классы: программа, авторы: |
| И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, |
| О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова. |
| М.: Вентана-Граф, 2013. |
| 2. Сухова Т.С. Биология: 5-6 классы: |
| методическое пособие/Т.С.Сухова, |
| В.И.Строганов. - М.: Вентана-Граф, 2018. |
| 3. Т.С. Сухова. Биология: 5-6 классы: учебник |
| для учащихся общеобразовательных |
| учреждений / Т.С. Сухова, В.И. Строганов. — |
| М.: Вентана-Граф, 2018. |
| 4. Т.С. Сухова. Биология: 5-6 классы: рабочая |
| тетрадь в 2-х частях для учащихся |
| общеобразовательных учреждений / Т.С. |
| Сухова, В.И. Строганов. — М.: Вентана-Граф, |
| 2012. |
| Для учащихся: |
| 1. Т.С. Сухова. Биология: 5-6 классы: учебник |
| для учащихся общеобразовательных |
| учреждений / Т.С. Сухова, В.И. Строганов. — |
| М.: Вентана-Граф, 2018. |
| 2. Т.С. Сухова. Биология: 5-6 классы: рабочая |
| тетрадь в 2-х частях для учащихся |
| общеобразовательных учреждений / Т.С. |
| Сухова, В.И. Строганов. — М.: Вентана-Граф, |
| 2018. |
| Дополнительная литература |
| Для учителя: |
| 1. Александрова В.П. Биология. |
| Диагностические работы для проведения |
| промежуточной аттестации. 5-10 классы. |
| ФГОС. М.: ВАКО, 2013. |
| 2. Бабарыкина Т.С. Биологический словарь. М.: |
| Феникс, 2009. |
| 3. Воронина Г.А. Биология. Планируемые |
| результаты. Система заданий. 5-9 классы. |
| ФГОС. М.: Просвещение, 2012. |
| 4. Попова Л.А. Открытые уроки. Биология. М.: |
| ВАКО, 2010. |
| Для обучающихся: |
| 1. Васильева Н.Ю. Растения России. М.: ВАКО, |
| 2013. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Ситникова Т.Н. Птицы России. М.: ВАКО, 2013. 2. Ситникова Т.Н. Животные России. М.: ВАКО, 2013. 3. Новейший полный справочник школьника. 5-11 класс. Биология. М.: Эксмо, 2010. 4. Дунаева Ю.А. Животные из Красной книги России. Серия «Узнай мир». Школьный путеводитель. М.: Тимошка (Балтийская книжная компания), 2012. 5. Дунаева Ю.А. Растения из Красной книги России. Серия «Узнай мир». Школьный путеводитель. М.: Тимошка (Балтийская книжная компания), 2012. 6. Дунаева Ю.А. Бабочки из Красной книги России. Серия «Узнай мир». Школьный путеводитель. М.: Тимошка (Балтийская книжная компания), 2012. 7. Крылов Г.А. Ядовитые растения и животные. Серия «Узнай мир». Школьный путеводитель. М.: Тимошка (Балтийская книжная компания), 2012. |
| 3. | Технические средства обучения и |
|  | оборудование кабинета: |
|  | Компьютер |
|  | Мультимедиапроектор |
|  |  |
|  | Приборы |
|  | Демонстрационные |
|  | Для демонстрации водных свойств почвы |
|  | Для демонстрации всасывания воды корнями |
|  | растений |
|  | Для обнаружения дыхательного газообмена у |
|  | растений и животных |
|  | Раздаточные |
|  | Лупа ручная |
|  | Лупа препаровальная |
|  | Микроскоп |
|  | Посуда и принадлежности для опытов |
|  | Демонстрационные |
|  | Набор химической посуды и принадлежностей |
|  | по биологии для демонстрационных работ |
|  | (КДОБУ) |
|  | Штатив лабораторный (ШЛб) |
|  | Доска для сушки посуды |
|  | Столик подъёмно-поворотный с двумя |
|  | плоскостями |
|  | Лабораторные |
|  | Набор препаровальных инструментов |
|  | Набор химической посуды и принадлежностей |
|  | для лабораторных работ по биологии (НПБЛ) |
|  | Спиртовка лабораторная литая |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Комплекты печатных демонстрационных пособий: Комплект таблиц «Биология 5 класс» Портреты выдающихся учёных-биологов.  Натуральные объекты:  Гербарии  Основные группы растений Сельскохозяйственные растения Растительные сообщества Коллекции Семена и плоды  Комплект таблиц «Экосистема — экологическая единица окружающей среды»  Дидактические материалы  Карточки с заданиями, тесты по темам «Отличие живого от неживого»,  «Клеточное строение организмов», «Жизнедеятельность организмов» |

|  |
| --- |
| Интернет-ресурсы |
| 1. <http://festival.1september.ru/> |
| 2. <http://school-collection.edu.ru> |
| 3.<http://fcior.edu.ru>  4. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа   1. <https://resh.edu.ru/> |
| 5. <https://www.yaklass.ru/> - Якласс  6. <https://interneturok.ru/> - Интернет-урок (образовательный видео портал) |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | **Электронные ресурсы** | Кол-во  часов | Дата  проведения |
|  |
|  | Тема 1. Классификация живых организмов |  | 12 ч |
| 1. | Многообразие живого мира. | https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/raznoobrazie-zhivoy-prirody-tsarstva-zhivyh-organizmov-otlichitelnye-priznaki-zhivogo | 1 ч |
| 2. | Деление живых организмов на группы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7851/start/311399/> | 1 ч |
| 3. | Царство Бактерии. | <https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-bakterii/stroenie-i-zhiznedeyatelnost-bakteriy> | 1 ч |
| 4. | Практическая работа №1 «Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров». Техника безопасной работы №12 | <https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-bakterii/rol-bakteriy-v-prirode-i-zhizni-cheloveka> | 1 ч |
| 5. | Царство Растения | <https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/raznoobrazie-rasprostranenie-znachenie-rasteniy> | 1 ч |
| 6. | Практическая работа №2 «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке». Техника безопасной работы №12 | <https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/raznoobrazie-rasprostranenie-znachenie-rasteniy> | 1 ч |
| 7. | Царство Грибы. | <https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-griby/obschaya-harakteristika-gribov> | 1 ч |
| 8. | Царство Животные. | <https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/vvedenie/vvedenie-v-zoologiyu> | 1 ч |
| 9. | Одноклеточные животные под микроскопом. | <https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bprostejshieb/kornenozhki-radiolyarii-solnechniki->  sporoviki | 1 ч |
| 10. | Лабораторная работа №1 «Рассматривание простейших под микроскопом». Техника безопасной работы №12 | <https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bprostejshieb/kornenozhki-radiolyarii-solnechniki-> | 1 ч |
| 11. | Царство Вирусы. |  | 1 ч |
| 12. | Подведём итоги. Как можно различить представителей разных царств живой природы? |  | 1 ч |

Биология. 6 класс (34ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема 2. Взаимосвязь организмов со средой обитания |  | 10 ч |  |
| 13. | Среда обитания. Факторы среды. | <https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov>  <https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/ekologicheskie-faktory-i-ih-vliyanie> | 1 ч |
| 14. | Среды жизни, освоенные обитателями нашей планеты. | <https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov> | 1 ч |
| 15. | Почему всем хватает места на Земле? | <https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov> | 1 ч |
| 16. | Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия? | <https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov> | 1 ч |
| 17. | Кто живёт в воде? | <https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov> | 1 ч |
| 18. | Обитатели наземно-воздушной среды. | <https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov> | 1 ч |
| 19. | Экскурсия №1 «Живые организмы зимой». Техника безопасной работы №14 |  | 1 ч |
| 20. | Кто живёт в почве? | <https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov> | 1 ч |
| 21. | Организм как среда обитания. | <https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov> | 1 ч |
| 22. | Подведём итоги. Какие среды жизни освоили обитатели нашей планеты? | <https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov> | 1 ч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема 3. Природное сообщество. Экосистема (9ч) |  | 9 ч |  |
| 23. | Что такое природное сообщество? | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/> | 1 ч |
| 24. | Экскурсия №2 «Живые организмы весной». Техника безопасной работы №14 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064>  / | 1 ч |
| 25. | Как живут организмы в природном сообществе? | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/> | 1 ч |
| 26-­  27. | Что такое экосистема? | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4953/main/105426/> | 2 ч |
| 28. | Человек - часть живой природы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4953/main/105426/> | 1 ч |
| 29. | Экскурсия №3 «Красота и гармония в природе». Техника безопасной работы №14 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4953/main/105426/> | 1 ч |
| 30. | Практическая работа № 3 «Наблюдение за расходом электроэнергии в школе и в семье»  Техника безопасной работы №12 |  | 1 ч |
| 31. | Подведём итоги. Существует ли взаимосвязь живых организмов с окружающей средой? | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4953/main/105426/> | 1 ч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема 4. Биосфера - глобальная экосистема  **(3ч)** |  | 3ч |  |
| 32-  33 | Влияние человека на биосферу. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5499/main/295902/> | 2ч |
| 34 | Взаимосвязь живых организмов со средой обитания. Экосистема.  Подведём итоги. Всё ли мы узнали о жизни на Земле? | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4953/main/105426/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5499/main/295902/> | 1 ч |