

**Рабочая программа по курсу биологии («Животные»)**

**в 8 классе**

 **(с интеллектуальными нарушениями, слабовидящие)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
2. Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.
4. Основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации.
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов.
6. Устав Государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Гаврилов- Ямская школа-интернат».

Рабочая программа составлена на основании программы «Биология» (автор – В.И. Сивоглазов), опубликованной в сборнике программ специальных ( коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, 5-9 классы, сборник 1 (М., Владос, 2000 г.), в соответствии с базисным планом СКОУ VIII вида (I вариант), учебником биологии «Животные» для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида авторов - А.И.Никишов, А.В.Теремова (М., Просвещение, 2020)

Программа предлагает рассчитана на 68 часов в год, 2 часа – в неделю.

 В тематическом планировании указан перечень изучаемых тем, а так же перечислены практические и лабораторные работы, экскурсии с указанием необходимого для их изучения и проведения часов. Контроль уровня знаний осуществляется через тестирование и устно-письменный опрос.

 Содержание курса биологии раздел «Животные» в 8 классе предусматривает изучение элементарных сведений о живой природе. На протяжение всего курса учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внутреннем и внешнем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Связь теории с практикой наиболее полно раскрывается при изучении темы «Сельскохозяйственные животные». Здесь учащиеся получают представление об организации животноводства и выведении новых пород домашних животных.

Через весь курс проводится экологическое воспитание. Необходимо напоминать учащимся о бережном отношении к природе о том, что охране подлежат звери, птицы, рабы– объекты охоты, зверобойного, китобойного, рыболовного промыслов. Необходимо прежде всего вести борьбу с жестоким обращением с животными. Воспитание гуманизма должно быть неразрывно связанно с обучением.

**Тематическое планирование уроков биологии («Животные») в 8 классе (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | наименование разделов | Всего часов | Из них | экскурсии |
| лабораторных и практических | контрольно-диагностических |
|  | Введение – 1 час. |
|  |  Введение | 1 |  |  |  |
| I. Беспозвоночные животные – 11 час. |
|  | Беспозвоночные животные и их признаки | 1 |  |  |  |
|  | Черви | 3 |  |  |  |
|  | Насекомые | 8 | Демонстрация коллекции насекомых  |  | Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми |
| II. Позвоночные животные – 56 час. |
|  | Позвоночные животные и их признаки. | 1 |  |  |  |
|  | Рыбы | 8 | Демонстрация живой рыбы, влажные препараты. | Тестовый опрос. |  |
|  | Земноводные. | 3 |  | Кроссворд |  |
|  | Пресмыкающиеся | 3 | Демонстрация: влажного препарата. |  |  |
|  | Птицы | 12 | Демонстрация скелета птицы, влажного препарата, строение яйца. | Тестовый опрос.Презентация |  |
|  | Млекопитающие | 16 | Демонстрация: скелетамлекопитающих, влажного препарата | Презентации: «Хищные звери.» «Ластоногие и китообразные» |  |
|  | Растительноядныеые животные. | 12 |  | Тестовый опрос. | Экскурсия в музей, зоопарк для наблюдений за поведением животных, их кормлением. |
|  | **Всего** | **68 ч** | **5 ч** | **5 ч** |  **2 ч** |

Рабочая программа составлена в соответствии с рабочей программой воспитания

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

 установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 8 класса

**Обучащиеся должны знать:**

* Основные отличия животных от растений.
* Признаки сходства и различия между изучаемыми группами животных.
* Общие признаки характерные для каждой группы из этих животных.
* Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся.

**Обучащиеся должны уметь:**

* Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофильмах, чучелах, живых объектах)
* Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изучаемых животных
* Устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания, приспособления к ней, особенностями строения организма, поведения животных
* Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы) имеющимися у детей дома, рассказывать о своих питомцах, их предках, породах, поведении, повадках.

**Интернет-ресурсы**

1. https://resh.edu.ru -/ Российская электронная школа
2. <https://www.yaklass.ru/> - Якласс
3. <https://interneturok.ru/> - Интернет-урок (образовательный видео портал)

Интернет-ресурсы используются в ходе уроков в соответствии с программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида

**Поурочное планирование уроков природоведения («Животные») в 8 классе (68 ч)**

| №п/п | Дата | Тема урока | Повторение | Словарь | Практические работы, лабораторные, экскурсии | оборудование | контрольно диагностический материал |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Введение | Сходство между растениями и животными, многообразие животных, их значение для человека. | заповедники,заказники |  | Карта областиДарвинский заповедник (альбом) | Фронтальный опрос Контроль за умением работать с картой |
| **I. Беспозвоночные животные – 11 час.** |
|  |  | Беспозвоночные животные | Общие признаки животных. |  позвоночник. |  | Иллюстрации беспозвоночных животных | Контроль за формированием умения отвечать на вопросы учебника и давать несложную характеристику изучаемым животным в ходе беседы |
| **Черви -3ч** |
|  |  | Общие признаки червей | Плоские, круглые и кольчатые черви. | членикислизьциста |  | Таблица « Дождевойчервь» | Фронтальный опрос с использованием таблицыКонтроль за формированием умения давать несложную характеристику по общим признакам |
|  |  | Дождевой червь | Среда обитания кольчатых червей. | щетинкикокон |  | Таблица «Круглые черви»Изображение дождевого червя | Определение сформированности умения давать описание предложенного объекта.Контроль за умением коротко рассказывать о внешнем строении дождевого червя  |
|  |  | Круглые черви -паразиты  | Значение дождевых червей в образовании почвы. | аскаридыцепеньострицы |  | Таблица «Паразиты человека» Папка «Черви» | Определение уровня знаний в процессе беседы.Контроль за умением отвечать на вопросы по карточкам (индивидуальный опрос) |
| **Насекомые 8 ч** |
|  |  | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни |  | дыхальца, чешуйки |  | Иллюстрации бабочек, жуков, таблица «Класс насекомых» | Умение отвечать на вопросы и их иллюстрировать. |
|  |  | Бабочка - капустница | Признаки насекомых. | куколка, гусеница,  |  | Таблица «Развитие бабочки капустницы.»Коллекция | Контроль за умением работать с текстом учебника при составлении схемы «Развитие насекомых». |
|  |  | Яблоневая плодожорка | Стадии развитиябабочки-капустницы | опрыскивание |  | Фото- и видеодокументыкроссворд | Фронтальный опрос в процессе заполнения кроссворда |
|  |  | Майский жук | Вред, приносимый яблоневой плодожоркой | хитин, |  | Иллюстрации с изображением майских жуков, папка «Жуки» | Определение уровня умений производить сравнение объектов. |
|  |  | Комнатная муха | Стадии развития майского жука. | инфекция |  | Рисунки. Иллюстрации. папка «Насекомые» | Определение умения давать характеристику насекомого по плану. |
|  |  | Медоносная пчела | Вред, приносимый комнатной мухой | соты, трутень, матка,  |  | Папка «Пчелы» | Индивидуальный опрос у доски с целью контроля над усвоением материала. |
|  |  | Тутовый шелкопряд |  | коконтутовник |  | Иллюстрации из папки «Тутовый шелкопряд» | Определениеуровня знанийпо вопросам в процессе индивидуального опроса. |
|  |  | Экскурсия «Насекомые осенью» |  |  | Экскурсия «Насекомые осенью» | Раздаточный материал | Составление отчета по заданиям экскурсии. |
| **Позвоночные животные -56ч** |
|  |  | Общие признаки позвоночных животных | Признаки беспозвоночных | Позвоночник |  | Иллюстрации позвоночных животных | Индивидуальный опрос в результате беседы о позвоночных животных |
| **Рыбы – 8ч** |
|  |  | Общие признаки рыб | Признаки позвоночных животных | слизь, жабры,  |  | Натуральный объектТаблица. Класс «Рыбы» | Индивидуальный опрос в процессе работы с карточками |
|  |  | Внешнее строение и скелет рыб | Строение тела рыбы | позвонки,ребра,  |  | Скелет рыбы, Таблица «Речной окунь». | Составление рассказа с опорой на план. |
|  |  | Внутреннее строение рыб | Системы органов позвоночных. | Плавательный пузырь |  | Карточки «Внутреннее строение рыбы» | Индивидуальный опрос в ходе работы с раздаточным материалом |
|  |  | Размножение рыб | Внутреннее строение рыб | Икринка, личинка, зародыш, малек |  | Влажный препарат «Развитие рыбы» | Проверка знаний учащихся в ходе вычерчивания таблицы «Стадии развития рыбы» |
|  |  | Речные рыбы | Рыбы, живущие в реках области | Покровительственная окраска |  | Иллюстрации с речными рыбами | Монологическое высказывание по теме |
|  |  | Морские рыбы | Речные рыбы, их приспособления к жизни. | КамбалаСкатТреска |  | Иллюстрации с морскими рыбами | Индивидуальный опрос по ответам на вопросы учебника |
|  |  | Рыболовство и рыбоводство | Речные и морские рыбы, их промысловое значение. | Сетьтрал |  | Иллюстрации из папки «Рыбы» | Определениеуровня знаний по вопросу в ходе работы с текстом учебника и иллюстрациями. |
|  |  | Рациональное использование и охрана рыб | Способы лова рыбы и законы, разрешающие отлов. | браконьерзамор рыбы |  | Иллюстрации из папки «Рыбы» Тест | Тестовое задание по теме «Рыбы» |
| **Земноводные – 3 ч** |
|  |  | Общие признаки земноводных, среда обитания и внешнее строение лягушки | Система органов рыб | земноводные |  | Таблица :«Размножение земноводных»Таблица «Земноводные», влажный препарат. | Индивидуальный опрос с целью усвоения знаний с использованием таблицы, иллюстраций. |
|  |  | Внутреннее строение земноводных | Внутреннее строение рыб | Легочное дыхание. |  | Таблица «Внутреннее строение лягушки» | Контроль за умением сравнивать ,делать простые выводы на примере внутреннего строения рыб и земноводных с использованием наглядности.Индивидуальный опрос |
|  |  | Жаба , тритон | питание земноводных | тритон |  | Иллюстрации по теме «Земноводные»Кроссворд | Фронтальный опросКонтроль знаний общих признаков, характерных для земноводных |
| **Пресмыкающиеся -3ч** |
|  |  | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся | Общие признаки земноводных | Пресмыкаться,регенерация |  | Таблица ПресмыкающиесяИллюстрации из папки «Пресмыкающиеся»Загадки | Отслеживание умения составлять план и использовать его при ответеКонтроль за умением устанавливать взаимосвязь между пресмыкающимися и средой их обитания |
|  |  | Внутреннее строение пресмыкающихся | Среда обитания пресмыкающихся | Трехкамерноесердцемозжечок |  | Скелет змеиТаблица | Фронтальный опросКонтроль знаний в ходе заполнения таблицы. Контроль умения находить сходство и различие во внутреннем строении пресмыкающихся и земноводных» |
|  |  | Размножение и развитие пресмыкающихся | Размножение земноводных | живорождение |  | Иллюстрации из учебника | Определение уровня знаний в процессе беседы с использованием наглядности учебника. |
| **Птицы – 12 ч** |
|  |  | Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц | Покров тела земноводных, пресмыкающихся | Контурное перо, овчин, опахало |  | Иллюстрации. Папка «Птицы»Раздаточный материал -перья птиц | Проверка знаний в ходе беседы с использованием раздаточного материала. |
|  |  | Особенности скелета птиц | Скелет пресмыкающихся | ЧерепЦевкакопчик |  | Таблица « Скелет птицы» | Фронтальный опросКонтроль за формированием умения показывать и называть части скелета птицы по таблице |
|  |  | Особенности внутреннего строения птиц | Системы внутренних органов и их функции | 4-х камерное сердце.Воздушные мешки |  | Таблица « Внутреннее строение птицы» | Контроль за умением устанавливать причинно-следственные связи на примере внутреннего строения птиц |
|  |  | Размножение и развитие птицы | Способы размножения пресмыкающихся | НасиживаниеСкорлупа, воздушная камера | Демонстрация строения яйца курицы | Рис. Строение яйца.Иллюстрации из папки «Птицы» | Фронтальный опрос Отслеживание уровня сформированности умения высказываться на заданную тему с использованиемрисунка. |
|  |  | Птицы, кормящиеся в воздухе | Внешние признаки птиц |  Перелетные птицы |  | Иллюстрации :Ласточка,стриж | Контроль за умением отвечать на вопросы полными предложениями, используя материал учебника |
|  |  | Птицы леса | Отличие птиц друг от друга | Оседлые птицы |  | Кинофрагмент. Звукозапись голосов птиц | Отслеживание уровня сформированности находить сходство и различие между птицами |
|  |  | Хищные птицы | Особенности птиц леса | Когти, заостренный клюв, сильные крылья |  | Иллюстрации из книги «Хищные птицы». Презентация |  Контроль сформированности знаний в процессе беседы по презентации |
|  |  | Птицы пресных водоемов и болот | Характеристики разных групп птиц | Голенастые |  | Иллюстрации из папки «Птицы».Кинофрагмент | Индивидуальный опрос по плану и с использованием наглядности |
|  |  | Птицы, обитающие вблизи жилья человека | Признаки птиц, обитающих в воде | Зимующие |  | Иллюстрации | Индивидуальный опрос по карточкамКонтроль за умением работать с учебной статьей |
|  |  | Домашние курицы | Птицы, одомашненные человеком | одомашненные |  | Таблица « Породы домашних кур» | Контроль за умением выделять основную мысль при работе с текстом учебника. |
|  |  | Домашние гуси и утки | Признаки птиц, обитающих в воде | Плавательные перепонкиЦедилкаСальная железа |  | Таблица « Гуси и утки» | Индивидуальный опрос у доски с целью контроля усвоения материала по теме. |
|  |  | Птицеводство | Домашние птицы | ИнкубаторНесушкаНаседка |  | Таблица «Инкубатор»Тест | Тестовое задание с целью отслеживания усвоения материала по теме «Птицы» |
| **Млекопитающие – 16 ч** |
|  |  | Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. | Признаки класса птиц | Млекопитающие |  | Иллюстрации из папки «Млекопитающие».Фрагмент фильма | Определение уровня знаний повопросу в процессе беседы |
|  |  | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. | Признаки класса «Млекопитающие» |  МозжечокГоловной, спинной мозг |  | Таблица «Строение скелета и нервной системы млекопитающих». | Индивидуальный опросОпределение уровня знаний по теме с использованием раздаточного материала. |
|  |  | Внутреннее строение млекопитающих. | Внутреннее строение птиц | Кровь артериальная, венозная. |  | Таблица « Внутреннее строение млекопитающих.» | Фронтальный опрос Контроль за умением сравнивать и делать простые выводы по заданной теме |
|  |  | Грызуны | Признаки млекопитающих | резцы |  | Иллюстрации с изображением грызуновТаблица «Зайцы» | Контроль за умением давать характеристику грызунам, используя иллюстрации. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Роль грызунов в природе и жизни человека | Почему животных называют грызунами. | Вредители – разносчики болезней  |  | Иллюстрации с изображением различных грызунов. Фрагмент фильма | Индивидуальный опрос с целью отслеживания уровня сформированности умения делать выводы по теме |
|  |  | Зайцеобразные | Сходство зайцеобразных с грызунами. | Заяц – русак, заяц-беляк. |  | Таблица «Породы кроликов» | Фронтальный опросКонтроль умения сравнивать зайцеобразных с грызунами. |
|  |  | Разведение домашних кроликов | Особенности развития зайцеобразных | кролиководство зайчихи |  | Таблица «Породы кроликов»Фрагмент фильма | Фронтальный опрос по теме «Грызуны».Цель: Отслеживание умений давать связные ответы по плану. |
|  |  | Хищные звери | Признаки грызунов | клыки, когти, обоняние. |  | Иллюстрации с изображением хищных зверей Презентация «Хищные звери» | Контроль за умением давать характеристику хищному зверю с использованием плана и наглядности |
|  |  | Дикие пушные хищные звери | Признаки хищных животных | Покровительственная окраска. |  | Таблица « Лиса. Волк. Бурый медведь» | Фронтальный опрос. Отслеживание умения находить нужную информацию в учебнике по теме. |
|  |  | Разведение норки на зверофермах | Цель разведения пушных зверей | звероферма |  | Иллюстрации из учебника | Контроль за умением делать простые выводы и обобщения. Индивидуальный опрос |
|  |  | Домашние хищные животные | Беседа о хищных домашних животных  | домашний. |  | Домашние кошки Презентация | Индивидуальный опрос с целью контроля за умением высказываться на заданную тему с использованием презентации |
|  |  | Ластоногие | Влияние образа жизни на строение тела тюленей и китов. | Подкожный жирласты |  | Презентация «Ластоногие и китообразные» | Фронтальный опросКонтроль за умением устанавливать связь между строением тела и их средой обитания с использованием презентации |
|  |  | Китообразные |  | Китовый усамбра |  | Презентация «Ластоногие и китообразные | Контроль за умением использовать иллюстрации при выполнении письменного заданияИндивидуальный опрос. |
|  |  | Парнокопытные | Признаки животных, обитающих в морях | Парнокопытные |  | Иллюстрации с изображением парнокопытныхЖивотныхФрагмент фильма |  Индивидуальный опросКонтроль за формированием умения давать несложную характеристику парнокопытным животным используя план ответа |
|  |  | Непарнокопытные | Особенности парнокопытных. | Однокопытное |  | Иллюстрации с изображением непарнокопытных | Фронтальный опрос.Отслеживание умения находить сходства и различия парно и непарнокопытных животных, используя иллюстрации |
|  |  | Приматы | Сходство человека с человекообразными обезьянами. | Приматычеловекообразные |  | Иллюстрации с изображением приматов | Определение уровня знаний в процессе беседы по иллюстрациям Контроль за умением делать выводы |
| **Растительноядные животные – 12 ч** |
|  |  | Коровы. Содержание коров на ферме | Цель одомашнивания животных | Жвачное животное |  | Таблица «Породы коров» | Фронтальный опросОтслеживание сформированности умения работать с учебником и находить в нем необходимую информацию |
|  |  | Выращивание телят  | Признаки жвачного животного. | ТелятникОтел |  | Таблица « На ферме» | Фронтальный опросКонтроль над усвоением навыка работы с учебной статьей. |
|  |  | Овцы, их содержание. | Сходство овцы с ранее изученными животными. | Овчарня. |  | Иллюстрации с изображением различных пород овец. | Индивидуальный опрос по иллюстрациям.Контроль за умением находить сходство овцы с изученными животными |
|  |  | Выращивание ягнят. | Забота об овцах, у которых должны родиться ягнята. | Ярка, ягненок, кошары |  | Таблица « Овцы»Тестовое задание | Индивидуальный опрос по плануКонтроль сформированности знаний в ходе выполнения тестовой работы |
|  |  | Северные олени Верблюды | Цель разведения человеком оленей и верблюдов. | Ягель оленуха,  |  | Иллюстрации с изображением изучаемых животных. | Определение уровня знаний по вопросам учебникаОтслеживание умения рассказывать об основных чертах образа жизни изучаемых животных |
|  |  | Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах | Разведение свиней | Боров (хряк)свиноматка |  | Таблица « Породы свиней»План монологического высказывания | Индивидуальный опрос по плану.Отслеживание умения высказываться на заданную тему |
|  |  | Выращивание поросят | Условия содержания свиней | Свинарникопорос |  | папка « Домашние животные» | Контроль за умением отвечать на вопросы учебника, используя сложные предложения |
|  |  | Домашние лошади. Их содержание и выращивание жеребят | Использование лошади человеком |  Жеребенок, конюшня |  | Таблица « Породы лошадей» | Индивидуальный опрос у доски с целью контроля составлять рассказ по плану |
|  |  | Домашние животные. Их роль в жизни человека | Виды домашних животных |  |  | Папка с иллюстрациями домашних животных | Индивидуальный опрос .Отслеживание умения коротко рассказывать о своих домашних животных |
| 10 |  | Обобщающее повторение по теме «Сельскохозяйственные животные»  | Виды домашних животных |  |  | Фотоматериалы с изображением сельскохозяйственных животных | Фронтальный опрос по пройденной темеКонтроль усвоения ЗУН |
| 11 -12 |  | Экскурсия в краеведческий музей отдел природы |  |  |  |  | Отчет об экскурсииИндивидуальный опрос |