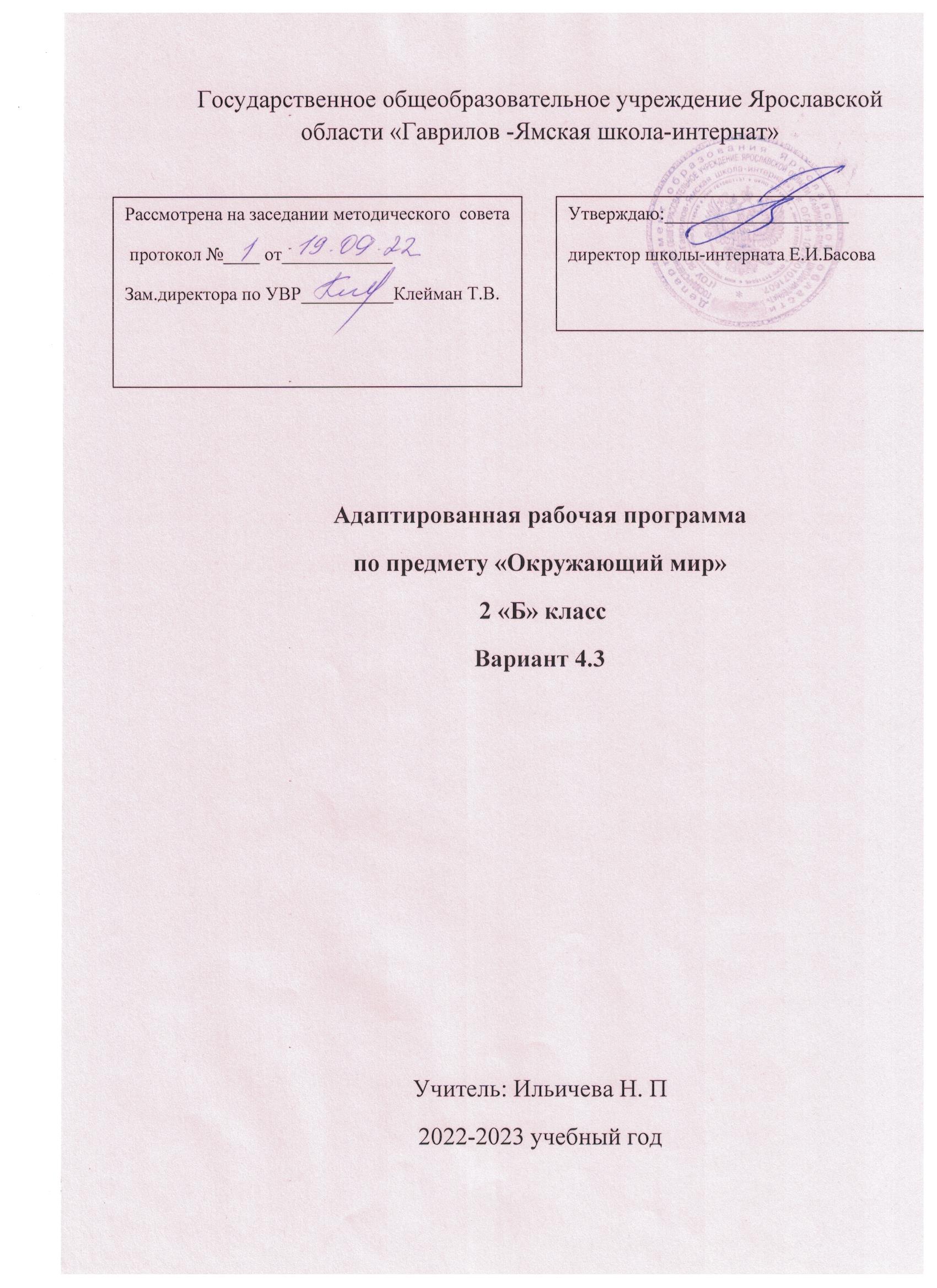
****

**Пояснительная записка**

**Основа рабочей программы:**

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598 ,
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599
3. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;

Данная рабочая программа ориентирована на учебник Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Учебник. 1 кл (ч.2). 8 вид.- М.:Просвещение,2018.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяется запросом общества на оптимальную адаптацию и интеграцию детей с умственной отсталостью в социум. Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью основной целью обучения предмету «Мир природы и человека» является накопление детьми комплекса представлений об объектах и явлениях непосредственно окружающих ребенка, и об объектах, обеспечивающих формирование общей, упрощенной, но разносторонней картины современной действительности.

**Место учебного предмета** «Мир природы и человека» в учебном плане

Рабочая программа по окружающему миру предусматривает во 2 классе – 34часа за год согласно Учебному плану 2022 - 2023 учебный год.

**Цели изучения курса:**

1. Формирование представлений о многообразии растений, их строении, приспособлении к разным условиям жизни
2. Формирование представлений о разнообразии животного мира , приспособление животных к различным условиям обитания, их повадках.
3. Формирование элементарных представлений о строении тела человека, его лица, работе органов чувств.

В процессе реализации данных целей достигаются следующие **задачи курса:**

**-** Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни

- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

- Осмысление социального окружения и своего места в нем

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные:

• формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося;

• формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

• умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• формирование установки на безопасный образ жизни.развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;

• умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

На уроках прослеживается межпредметная связь с уроками:

• чтение: изучение произведений о временах года, животных, растениях, человеке;

• музыка: прослушивание композиций, связанных с сезонными изменениями в неживой природе;

• физическая культура: выполнение упражнений, способствующих укреплению осанки, развитию моторики.

Отличительной особенностью динамических и музыкальных пауз является положительный и эмоциональный разряд, который получают дети. Физкультминутки помогают не только снять напряжение, усталость, ослабленность внимания детей, но и развить творческую активность, воображение, активизируют мыслительную деятельность. Кроме этого организуется попеременная работа обучающихся за конторкой и за партой.

На уроках широко используются игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения.

Предметные:

• правильно называть изученные объекты и явления;

• различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

• различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;

• различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

• выполнять элементарные гигиенические правила;

• различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

**Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих учащихся с нарушением интеллекта**

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слепых и слабовидящих учащихся через:

1. постановку коррекционных задач:

• обучать направлять внимание детей на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки;

• овладевать умениям сравнивать объекты, предметы по форме, величине и т.д.;

• уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стилизованные фигурки животных и т.д.);

• формировать представления учащихся о натуральных предметах;

• развивать точность и согласованность движений пальцев рук.

2. методические приёмы, используемые на уроках:

 при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;

 сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;

 при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;

 оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;

 для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. коррекционную направленность каждого урока:

 соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);

 рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;

 соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;

 соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. соблюдение требований к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

• определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

• соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

• оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;

• определенного уровня освещенности школьных помещений;

• определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;

• использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

• рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;

• непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;

• при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;

• чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;

• достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.

• проводить физкультминутки;

• использовать индивидуальные средства коррекции;

• использовать подставку;

• использование ТСО не более 15 минут;

• изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;

• расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;

• не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;

• в солнечные дни использовать жалюзи;

• осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

• материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм);

• содержать небольшое количество деталей;

• сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;

• рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;

• на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

Содержание учебного предмета за курс 2 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения лабораторных работ в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе. (АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА начального общего образования обучающихся с нарушением зрения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4.3.

**Содержание программы**

Программа по предмету «Окружающий мир» во 2 классе состоит из четырех разделов:

1.Живая природа.

2.Растения.

3.Животные.

4.Человек.