

**Рабочая программа курса природоведения**

**в 6 классе**

**(с интеллектуальными нарушениями, слабовидящие)**

# Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
2. Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.
4. Основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации.
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов.
6. Устав Государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Гаврилов- Ямская школа-интернат».

## Рабочая программа курса природоведения в 5 классе составлена в соответствии с программой «Биология» для СКОУ VIII вида автора – В.И. Сивоглазова, которая была опубликована в сборнике программа специальной (коррекционной) школы VIII вида, 5-9 классы, часть 1, изданном под редакцией В.В. Воронковой (М., Просвещение, 2000 г.), базисным планом СКОУ VIII вида (I вариант) учебником «Неживая природа» для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школVIII вида авторов - Н.В. Королевой, Е.В. Макаревич (М., Владос, 20 г.)

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа – в неделю.

Программа 6 класса направлена на формирование у учащихся основных знаний и представлений об окружающем мире, неживой природе. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно–следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь живой и неживой природы. Большое внимание уделено практической работе: выполнению опытов, лабораторных работ и экскурсиям. При изучении курса важно познакомить учащихся с мероприятиями по охране окружающей среды от загрязнения, продолжить ведение фенологических наблюдений.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

**Учащиеся должны знать:**

* отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
* отличительные признаки основных полезных ископаемых,
* типов почв, некоторые свойства твердых и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов.

**Учащиеся должны уметь:**

* обращаться с простейшим лабораторным оборудованием;
* проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Рабочая программа составлена в соответствии с рабочей программой воспитания

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником   
и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания   
к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)   
  и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых   
  на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются   
  в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы   
  в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся   
  над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся   
  в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Тематическое планирование уроков по курсу**

**природоведения («Неживая природа») в 6 классе (68 ч)**

| №№ | Наименование разделов | Всего часов | Из них | | экскурсии |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лабораторных и практических | контрольно-диагностических |
| 1. | Введение | 1 |  |  |  |
| 2. | Природа | 3 |  |  |  |
| 3. | Вода | 16 | Практическая работа «Измерение температуры питьевой, холодной, горячей и теплой воды» | Тестирование по теме «Вода» |  |
| 4. | Воздух | 14 |  |  |  |
| 5. | Полезные ископаемые | 21 | Практическая работа «Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов» | Проверка по заданиям рабочей тетради | Экскурсия в краеведческий музей |
| 6. | Почва | 12 | Практическая работа «Различие песчаных и глинистых почв». | тестирование по таблице «Почва» | Экскурсия к почвенным обнажениям реки Волга |
| Практическая работа «Обработка почвы на школьном опытно-учебном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами» |
| 7. | Повторение | 1 |  |  |  |
|  | **Всего** | **68 ч** | **4 ч** | **3 ч** | **2 ч** |

**Интернет-ресурсы**

1. https://resh.edu.ru -/ Российская электронная школа
2. <https://www.yaklass.ru/> - Якласс
3. <https://interneturok.ru/> - Интернет-урок (образовательный видео портал)

Интернет-ресурсы используются в ходе уроков в соответствии с программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида

**Поурочное планирование уроков природоведения («Неживая природа») в 5 классе (68 ч)**

| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Повторение** | **Словарь** | **Практические работы, лабораторные, экскурсии** | **Оборудование** | **Контрольно диагностический материал** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Введение – 1 ч |  |  |  |  | Навык работы с учебником. |
|  |  | Природа – 3 ч |  |  |  |  |  |
|  |  | Природа живая и неживая | Признаки живого организма | организм |  | DVD, иллюстрации с изображением живой и неживой природы | Индивидуальный опрос. Определение уровня сформированности умений сравнивать объекты. |
|  |  | Земля – планета, на которой мы живем | В чем основные различия тел живых от неживых. | глобус, полушария. |  | глобус, карта, атлас | Фронтальный опрос. Контроль умений находить объекты на карте, глобусе; уровня сформированности пространственного восприятия. |
|  |  | Для чего нужно изучать неживую природу | Как происходит смена времен года. |  |  | иллюстрации, учебники | Индивидуальный опрос. Контроль навыков составления рассказа по опорной схеме. |
| **Вода – 16ч** | | | | | | | |
|  |  | Вода в природе | Что знают учащиеся о воде | Водоемы |  | Физическая карта,  иллюстрации водоемов | Работа с учебником. Контроль умений выделять основную мысль при чтении текста. |
|  |  | Свойства воды: непостоянство формы и текучесть | Где встречается вода в природе | текучесть, непостоянство формы. |  | рисунки учебника, иллюстрации, папка «Вода». | Индивидуальный опрос. Контроль умений строить монологический ответ по заданной тематике |
|  |  | Расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении | непостоянство формы и текучесть воды | расширение  сжатие |  | рисунки учебника, опыты | Фронтальный опрос. Контроль умений описания результатов опыта |
|  |  | Термометр и измерение температуры | расширение и сжатие воды при нагревании и охлаждении | шкала, деление градус, термометр | Практическая работа: «Измерение температуры тела» | термометр – уличный,  водный, для тела | Уплотненный опрос. Контроль уровня знаний учащихся по вопросу |
|  |  | Измерение температуры воды теплой, холодной, горячей | Устройство термометра | термометр, температура | Практическая работа: «Измерение температуры воды» | термометр  вода разной температуры | Практическая работа. Контроль умений оформлять результаты практической работы. |
|  |  | Свойства воды при замерзании | Переход воды в твердое состояние. | замерзание | Опыты со льдом. | Иллюстрации с изображением замерзшей воды | Определение уровня знаний в процессе беседы. |
|  |  | Превращение воды в пар при нагревании | Свойства воды при замерзании | испарение,  паровой двигатель | Демонстрация опыта. | кипящий чайник  бумажная  вертушка | Определение уровня сформированности умений давать оценку ситуации. |
|  |  | Свойство воды растворять твердые вещества | Состояние воды при нагревании | вещество | Демонстрация опыта. Растворение соли и сахара в воде. | вода, растворимые твердые вещества: соль, сахар. Фильтр. | Определение сформированности умений анализировать результаты опыта |
|  |  | Нерастворимые в воде вещества | Растворимые вещества | фильтр, смесь, осадок | Демонстрация опыта.. | вода, нерастворимые вещества, мел. | Определение сформированности умений анализировать результаты опыта. |
|  |  | Вода прозрачная и мутная. Очистка мутной воды. | Изученные свойства воды | отстаивание,  минеральная вода  взбалтывание | Демонстрация опыта. Очистка мутной воды | минеральная вода, мутная вода | Определение сформированности умений описывать последовательность выполнения опыта |
|  |  | Водные растворы в природе: минеральная, морская, питьевая вода | Значение растворимости воды | раствор | Демонстрация опыта. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. | морская соль, минеральная вода, питьевая вода | Определение сформированности умений описывать последовательность выполнения опыта |
|  |  | Использование воды в быту и хозяйстве человека | Материал предыдущих уроков | хозяйство, быт, экономия. |  | Иллюстрации с изображением использованием воды для бытовых и хозяйственных нужд человека | Самостоятельная работа с учебником.  Определение уровня сформированности умений составлять опорную таблицу |
|  |  | Ценность воды и необходимость бережного отношения к ней | Использование воды человеком | Опреснение, очистные сооружения |  | Правила пользования водой | Фронтальный опрос. Контроль умений устанавливать причинно-следственные связи |
|  |  | Охрана воды | Как можно в школе и дома экономить воду. |  |  | Видео- и фотодокументы | Контроль уровня сформированности знаний по вопросу в процессе беседы |
|  |  | Повторение по теме: «Вода» | Материал предыдущих уроков |  |  | Иллюстрации по теме: «Вода» | Индивидуальный опрос по карточкам. Определение уровня сформированности знаний и умений по теме. |
|  |  | Урок обобщающего повторения по теме |  |  |  |  | Тест по теме: «Вода» |
| **Воздух – 14 ч** | | | | | | | |
|  |  | Что такое воздух. Воздух вокруг нас | Сведения о воздухе | газообразное тело | Демонстрация опыта. Обнаружение воздуха в пористых веществах (сахар, сухарь, уголь, почва). |  | Определение уровня сформированности знаний по вопросу |
|  |  | Упругость воздуха | Что такое воздух | сжимаемость | Демонстрация опыта. Упругость воздуха. | насос, мяч, иллюстрации учебника | Определение сформированности умений анализировать результаты опыта |
|  |  | Теплопроводность воздуха, использование этого свойства в быту. | Упругость воздуха, его сжимаемость | теплопроводность | Демонстрация опыта. Воздух – плохой проводник тепла. | иллюстрации учебника | Фронтальный опрос |
|  |  | Расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении | Свойства воздуха, и их обнаружение | Расширение, сжатие | Демонстрация опыта. Расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении | рисунки учебника,  изображение опыта в учебнике | Уплотненный опрос. Контроль уровня сформированности умений устанавливать причинно-следственные связи |
|  |  | Свойства теплого и холодного воздуха. | Какие свойства воздуха используются в быту. |  |  | Свеча, спички. | Контроль умений выполнять сравнение (сравнить движение воздуха с движением воды). |
|  |  | Движение воздуха | Свойства воздуха | Циркуляция, ветер, ураган. | Демонстрация опыта. Циркуляция воздуха. | Иллюстрации, папка «Воздух». | Определение сформированности умений анализировать результаты опыта |
|  |  | Состав воздуха | Движение воздуха, его значение | Азот, кислород, углекислый газ. |  | Схема состава воздуха, иллюстрации учебника | Индивидуальный опрос. Контроль навыков составления рассказа по опорной схеме. |
|  |  | Кислород и его свойства поддерживать горение. | Состав воздуха | бесцветный  прозрачный  горючий | Опыт. Получение кислорода | пробирка , марганцовка, спички,  спиртовка | Определение сформированности умений анализировать результаты опыта |
|  |  | Значение кислорода в природе и в жизни человека. Применение в медицине. | Свойства кислорода | жидкий  кислород 180 |  | Схемы в учебнике: «Значение кислорода и воздуха» | Индивидуальный опрос. Контроль уровня сформированности умений составлять связный рассказ по  опорной схеме |
|  |  | Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение. | Свойства и значение кислорода | упругость  сжимаемость  «сухой лед». | Опыт. Обнаружение углекислого газа | известковая вода, пробирка. трубочка | Индивидуальный опрос. Контроль уровня сформированности умений составлять связный рассказ по плану |
|  |  | Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе. | Применение углекислого газа. | Водяной пар, дым, пыль и др. |  |  | Уплотненный опрос. Контроль формирования умений производить сравнение |
|  |  | Значение воздуха и борьба за его чистоту | Состав и свойства воздуха | озеленение |  | иллюстрации в учебнике | Контроль формирования навыка самостоятельной работы с учебной статьей. |
|  |  | Повторение по теме «Воздух» | Материал предыдущих уроков | слова из предыдущих уроков по теме |  | Иллюстрации из папки «Воздух» | Уплотненный опрос по карточкам. |
|  |  | Урок обобщающего повторения по теме «Воздух» с помощью теста. |  |  |  |  | Тест по теме: «Воздух». Контроль уровня сформированности знаний и умений по теме. |
| **Полезные ископаемые – 21 ч** | | | | | | | |
|  |  | Разнообразие полезных ископаемых | Что знают учащиеся о полезных ископаемых | полезные ископаемые |  | физическая карта, условные обозначения,  коллекции полезных ископаемых | Работа с физической картой. Контроль умений находить объекты на карте, соотносить их с условными обозначениями. |
|  |  | Полезные ископаемые. Использование в строительстве. | Что такое полезные ископаемые | Песок, глина. |  | коллекции полезных ископаемых | Фронтальный опрос. Определение уровня знаний по вопросу. |
|  |  | Гранит и мрамор, известняки | Использование полезных ископаемых в строительстве | известняк |  | коллекция полезных ископаемых | Беседа по материалам учебника, контроль уровня сформированности умений находить ответы на поставленные вопросы |
|  |  | Горючие полезные ископаемые | Строительные материалы, их применение | горючесть |  | коллекция торфа,  условные обозначения полезных ископаемых | Контроль формирования навыка самостоятельной работы с учебной статьей. |
|  |  | Торф | Горючие полезные ископаемые | влагоемкость | Демонстрация опыта. Влагоемкость торфа. | коллекция с торфом,  стакан с водой | Индивидуальный опрос. Определение уровня сформированности умений обосновывать ответ ( доказать, что торф обладает влагоемкостью). |
|  |  | Каменный уголь, внешний вид и свойства. | Образование и использование торфа | шахта.  антрацит | Демонстрация опыта. Хрупкость каменного угля. | коллекция с различными видами угля | Работа с физической картой. Контроль умений находить объекты на карте, соотносить их с условными обозначениями. Описание объекта. |
|  |  | Добыча и использование каменного угля. | Свойства каменного угля. | Открытый и закрытый способы добычи. |  | Рисунки учебника. | Вычерчивание таблицы «Что получают из каменного угля». Контроль умений устанавливать причинно-следственные связи. |
|  |  | Нефть, внешний вид и свойства. | Виды каменного угля | нефть – жидкое горючее |  | коллекция с продуктами, получаемыми из нефти | Составление схемы: « Что получают из нефти?». Контроль формирования навыка самостоятельной работы с учебной статьей. |
|  |  | Добыча нефти. Месторождения. | Свойства нефти. | Нефтяные вышки, бурение, танкер. |  | Иллюстрации из папки «Полезные ископаемые». | Индивидуальный опрос. Контроль уровня сформированности умений обосновать ответ. (Почему опасны аварии судов, перевозящих нефть) |
|  |  | Природный газ | Значение нефти в жизни человека | баллон  сжатие |  | иллюстрации параграфа учебника, коллекция «Нефть». | Работа с физической картой, нахождение месторождений. Контроль навыка работы с картой. |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Строительные и горючие полезные ископаемые». |  |  |  |  | Уплотненный опрос |
|  |  | Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений |  | калийная соль,  фосфориты,  апатиты, руда |  | физическая карта  условные обозначения, рисунки учебника. | Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы |
|  |  | Калийная соль удобрение. Добыча, использование. | Применение удобрений на полях нашего края | удобрение,  химические заводы | Демонстрация опыта. Растворимость калийной соли. | образцы минеральных удобрений | Фронтальный опрос. Контроль уровня сформированности знаний. |
|  |  | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов | Виды удобрений | железная руда,  медный колчедан  бокситы |  | физическая карта  условные знаки | Индивидуальный опрос. Контроль уровня сформированности умений составлять связный рассказ по плану |
|  |  | Черные металлы. Их свойства и получение. | Основное место добычи металлов | домна, сталь  сталевар  чугун |  | иллюстрации с изделиями, изготовленными из черных металлов  образцы | Индивидуальный опрос. Контроль уровня сформированности умений составлять связный рассказ по опорной схеме |
|  |  | Цветные металлы. Их свойства и получение | Свойства черных металлов | алюминий, медь, бронза, олово,  золото,  серебро |  | образцы цветных металлов  физическая карта | Уплотненный опрос. |
|  |  | Распознавание черных и цветных металлов по образцам | Цветные и черные металлы | из предыдущих уроков | Практическая работа №1. Распознавание черных и цветных металлов по образцам. | изделия и различных металлов  кроссворд | Контроль умений распознавать различные металлы по внешнему виду и описывать их свойства. |
|  |  | Урок обобщающего повторения по теме: «Полезные ископаемые». |  |  |  | физическая карта, образцы цветных металлов, изделия и различных металлов | Уплотненный устный опрос с целью выяснения уровня знаний. Решение кроссворда. |
|  |  | Урок обобщающего повторения по теме: «полезные ископаемые». |  |  |  | физическая карта, образцы цветных металлов, изделия и различных металлов | Тест по теме «Полезные ископаемые |
| 20-21 |  | Экскурсия в краеведческий музей |  |  |  |  | Составление отчета по итогам экскурсии. Контроль уровня сформированности связной речи. |
| **Почва – 12** | | | | | | | |
|  |  | Почва – верхний плодородный слой земли | Что знают учащиеся о почве | плодородие |  | образцы почв | Вычерчивание схем «Состав почвы», «Образование почвы». Контроль за сформированностью умений определять главную мысль |
|  |  | Экскурсия к почвенным обнажениям Волги | Почва  ПДД |  | экскурсия | инструкционные карточки | Отчет об экскурсии. Определение уровня сформированности умений рассказывать о своих действиях |
|  |  | Перегной – органическая часть почвы. | Что такое почва | перегной, плодородие | Демонстрация опыта. Выделение воздуха и воды из почвы. | виды почв, спиртовка, пробирка, банка с водой, почва с перегноем | Определение уровня знаний в процессе беседы по вопросу: от чего зависит плодородие почвы. |
|  |  | Минеральная часть почвы – глина, песок, минеральные вещества. | ОТ чего зависит плодородие почвы. | минерал, неорганическая часть почвы | Демонстрация опыта. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки. | банка с водой, почва | Определение уровня сформированности умений пересказывать ход опыта по плану, оценивать результаты опыта. |
|  |  | Местные типы почв. | Составные части почвы |  | Демонстрация опыта. Обнаружение воздуха и воды из почвы. | карта почв Ярославского края | Работа с картой, контроль умений давать оценку различным видам почв. |
|  |  | Обработка почвы | Различные виды почв | вспашка  боронование, плуг, борона. | Демонстрация опыта. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать её. | иллюстрации с различными видами обработки почв. | Уплотненный опрос. |
|  |  | Обработка почвы на школьном участке | Как пользоваться лопатой, граблями, цапкой  Правила по ТБ | инвентарь |  | инструкция по технике безопасности работы, предметы труда | Практическая работа на участке: вскапывание, боронование, рыхление, определение типа почв. Контроль уровня сформированности практических навыков |
|  |  | Песчаные почвы. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. | Состав различных видов почв. | чернозем, суглинок |  | иллюстрации к опыту в учебнике, демонстрация. | Результаты опыта «Выращивание растений на различных почвах». Контроль умений описывать результаты опыта |
|  |  | Значение почв для народного хозяйства. Необходимость бережного обращения с ней | свойства разных видов почв по отношению к воде. | овраги, суховеи,  полезащитные посадки |  | Иллюстрации учебника к параграфу | Контроль формирования навыка самостоятельной работы с учебной статьей. |
|  |  | Глинистые почвы. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. | Водные свойства песка. |  |  | Демонстрация, иллюстрации, воронка, глина, глинистая почва, химический стакан. | Заполнение сравнительной таблицы. Контроль уровня сформированности умений производить сравнение |
|  |  | Урок обобщающего повторения по теме «Почвы» |  |  |  |  | Уплотненный опрос. Тест по теме «Почвы» |
|  |  | Практические работы на пришкольном участке. Различение песчаных и глинистых почв. Обработка почвы: вскапывание, боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. | Правила по ТБ |  | Практическая работа №2. |  | Вскапывание, рыхление, обработка гряд, деревьев, определение видов почв. Контроль сформированности практических навыков |
|  |  | Обобщающее повторение: Подведение итогов «Что мы изучили в 5 классе. Раздел «Неживая природа»» | | | | | |