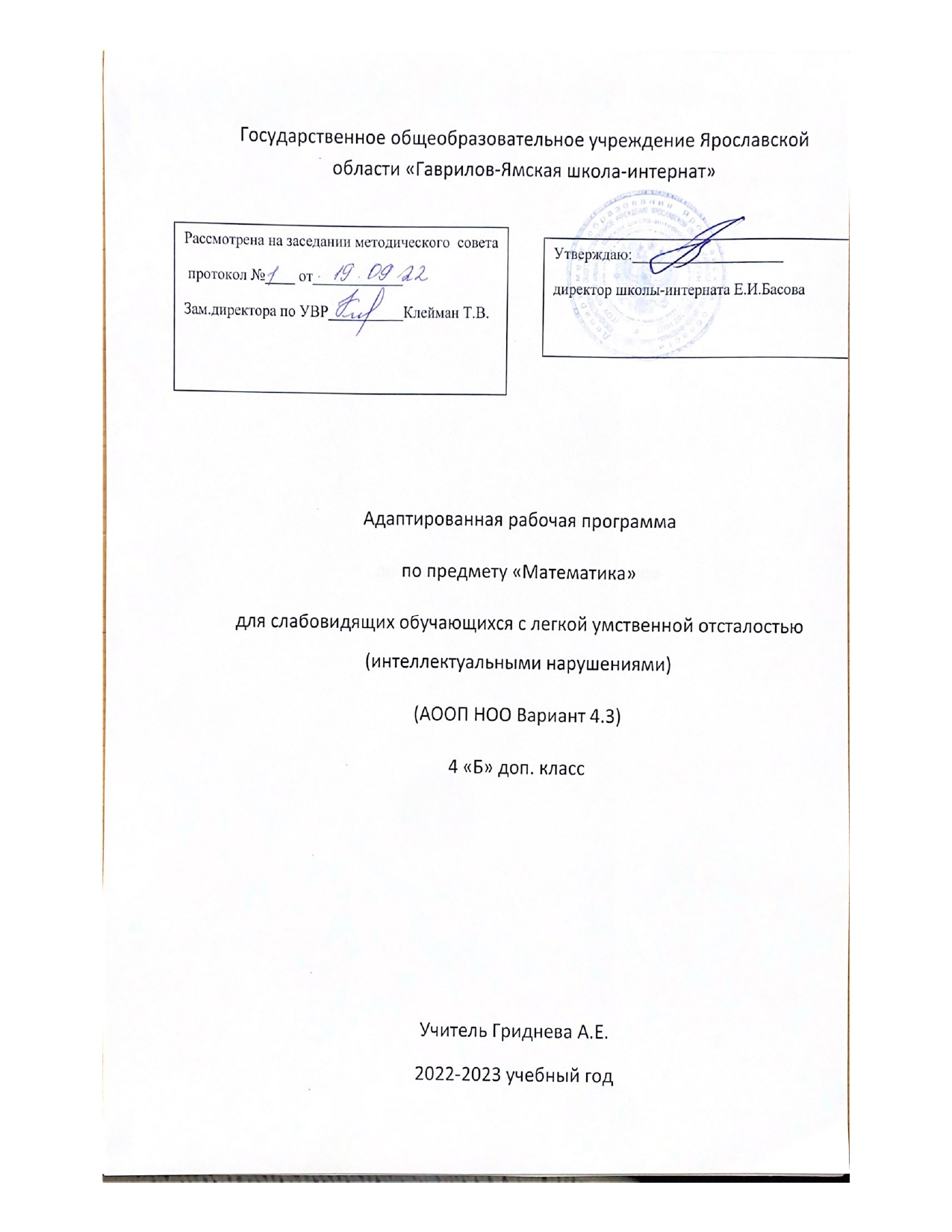
****

**1ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основа рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598,
2. АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» предусматривает в 4(доп) классе - 170 часов за год согласно Учебному плану школы-интерната на 2022-2023 учебный год.

**Данная адаптированная рабочая программа ориентирована на учебник:**

**1).**Математика, 4 класс, часть I, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2021 год

**2).**Математика, 4 класс, часть II, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2021 год, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с нарушением зрения, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Целью является -** подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные** результаты отражают:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;

- развитие любви к своей стране и городу;

- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

- развитие эстетических чувств;

- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

**Метапредметные результаты**

- алгоритмические действия организации и решения математических задач;

- умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;

- планирование последовательности шагов для выполнения математических заданий;

- различение способа и результата действия;

- выбор способа достижения поставленной цели;

- знаково-символические действия для доступного моделирования в решении математических задач и др.;

- сравнение, анализ и группировка (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;

- использование освоенных математических понятий;

- использование общего приёма решения задач;

- смысловое восприятие текстов задач;

- восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к освоению математических знаний и умений;

- адекватное использование сенсорных умений и компенсаторных способов деятельности в решении математических задач;

- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при решении математических и практических задач;

- использование математической речи при выполнении практического задания;

-планирование и действенная проверка результата практической деятельности.

**Предметные результаты**

***Числа и величины:***

умением устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

умением группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

***Арифметические действия:***

навыком записи действий с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;

умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

выполнять действия с величинами;

формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

***Работа с текстовыми задачами:***

умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

умением решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры:***

умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять изображения отрезков, ломаных линий и других геометрических фигур;

умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

умением использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

умением распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Геометрические величины:***

умением измерять длину отрезка; использовать линейку;

умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо.

***Работа с информацией:***

умением читать несложные готовые таблицы;

умением заполнять несложные готовые таблицы.

**Характеристика базовых учебных действий**

***Личностные базовые учебные действия:***

принятие социальной роли обучающегося;

личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;

понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения;

ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;

формирование элементарных представлений о картине мира;

ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);

ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;

здоровьесберегающее поведение;

ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;

доступная творческая самореализация.

***Регулятивные базовые учебные действия:***

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);

умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);

умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);

умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;

способы решения познавательных, практических задач;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;

адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;

активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

***Познавательные базовые учебные действия:***

умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;

актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

алгоритмизация практического действия;

смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

Особую группу общеучебных базовых действий составляют:

*знаково-символические действия* (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);

*мыслительные действия и операции:*

сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе;

освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно- познавательную деятельность;

установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

умение оценивать процесс и результат взаимодействия;

умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение правильной монологической и диалогической речью;

умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.

**Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих детей.**

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слабовидящих учащихся через:

1. постановку коррекционных задач:

- формировать способы познания окружающего мира при помощи сохранных анализаторов (слуха, осязания, остаточного зрения)

- сформировать умение ориентироваться в тифлоприборах, пользоваться тифосредствами.

- расширять и уточнять представления о окружающем мире:

- овладевать способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков предмета;

- развивать речь учащихся;

- формировать пространственные представления;

- развивать познавательную деятельность, формы мыслительной деятельности (мыслительных операций)

2. методические приёмы, используемые на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;

- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;

- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;

- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;

- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

1. коррекционную направленность каждого урока:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);

- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;

- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;

- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. соблюдение требований к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;

- определенного уровня освещенности школьных помещений;

- определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;

- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

• рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;

• непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;

• при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;

• чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;

• достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.

• проводить физкультминутки;

• использовать индивидуальные средства коррекции;

• использовать подставку;

• использование ТСО не более 15 минут;

• изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;

• расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;

• не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;

• в солнечные дни использовать жалюзи;

• осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

• материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм);

• содержать небольшое количество деталей;

• сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;

• рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;

• на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

Содержание учебного предмета за курс 2 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения лабораторных работ в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе. (АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 3.3;4.3)

**Содержание учебного предмета «Математика»**

Содержание курса «Математика» как учебного предмета представлено

следующими разделами:

**Повторение. Нумерация чисел в пределах 100**

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.**

**Мера длины-миллиметр.**

**Меры времени**

**Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на суммы, остатка, увеличение и уменьшение

на несколько единиц.

**Геометрический материал**

Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам).

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Измерение сторон,

вычерчивание по данным вершинам. Треугольник. Прямая и кривая линии. Точка

пересечения линий. Свойства сторон, углов. Ломаные линии, замкнутые,незамкнутые ломаные линии

**Арифметические действия**

Понятие умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых

слагaeмыx. Название компонентов умножения. Знак умножения «х». Замена

сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.

Запись и чтение действия умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5.

**Нумерация чисел в пределах 100**

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счѐт десятками до 100. Запись круглых

десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.

Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать

число в пределах 100 на счѐтах.

Числовой ряд 1-100. Счѐт в пределах 100 (количественный и порядковый).

Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по

5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение

чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и

единиц. Понятие разряда. Таблица разрядов. Увеличение, уменьшение чисел на

несколько десятков, единиц. Числа чѐтные и нечѐтные.

**Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60

+ 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие

случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в

результате вычитания. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков,

единиц.

Сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя

мерками.

Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах

без скобок и со скобками.

**Арифметические задачи**

Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия:

сложение и вычитание, умножение и деление.

Простые, составные арифметические задачи с числами, полученными при

измерении двумя мерками.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее

решаемых простых задач.

**Геометрический материал**

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название

многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон,

вычерчивание по данным вершинам. Четырѐхугольник.

Меры времени. Календарь. Порядок месяцев в году. Соотношения:1 мес. = 28,

29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес.

Центр и радиус. Окружности и круги. Построение окружности с помощью

циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм,

1 м = 100 см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.

Единица измерения ѐмкости: литр. Обозначение: 1 л.

Единицы измерения времени: сутки, минута. Обозначение: 1 мин, 1 сут.

Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч.

**Умножение и деление чисел**

Табличные случаи умножения и деления. Взаимосвязь таблицы умножения и

деления. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в

примерах без скобок и со скобками.

Деление на равные части и по содержанию.

**Повторение**

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на

несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок

действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**4 «Б» КЛАСС**

**Количество часов всего: 170 , 5 часов в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема. Основное содержание.** | **Кол-во часов** |
| 1 |  | Нумерация (повторение).1-100.  С. 7 № 12 | 1 |
| 2  3 |  | Сложение и вычитание двузначного числа с  Однозначным.  С. 9 № 21  С. 10. № 25 | 2 |
| 4  5 |  | Сравнение чисел в пределах 100.  С.11, № 34  С. 13 № 43 | 2 |
| 6 |  | Входной контроль. Самостоятельная работа. | 1 |
| 7 |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 8 |  | Числа, полученные при измерении величин.  С. 16, № 3 | 1 |
| 9  10 |  | Числа, полученные при измерении величин : меры  Стоимости.  С. 16, № 2  С. 17, № 4 | 2 |
| 11  12 |  | Числа, полученные при измерении величин :  меры длины.  С.18, № 8  С. 19 № 16 | 2 |
| 13  14 |  | Числа, полученные при измерении величин : меры  Массы.  С. 19, № 14 | 2 |
| 15  16 |  | Числа, полученные при измерении величин :  меры емкости.  С.20, № 17 | 2 |
| 17  18 |  | Мера длины – миллиметр.  С.21, № 3  С. 22, № 12 | 2 |
| 19  20 |  | Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)  С. 23, № 5  С. 24, № 9 | 2 |
| 21  22 |  | Решение задач на нахождение суммы.  С. 26, № 18  С. 27, № 24 | 2 |
| 23  24 |  | Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)  С. 30, № 38  С. 34, № 55 | 2 |
| 25  26 |  | Решение задач на нахождение разности.  С.35, № 60  С. 38,№ 74 | 2 |
| 27 |  | Проверочная работа по теме: «Решение задач на нахождение суммы и разности» | 1 |
| 28 |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 29  30 |  | Меры времени. Год, месяц.  С. 41, № 3  С. 42, № 6 | 2 |
| 31  32 |  | Меры времени. Час, минута.  С. 44, № 16  С. 45, № 20 | 2 |
| 33  34 |  | Замкнутые кривые линии.  С. 45, № 2  С. 46, № 3 | 2 |
| 35 |  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |
| 36 |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 37  38 |  | Незамкнутые кривые линии  Зад-ие в тетради. | 2 |
| 39  40 |  | Окружность, дуга.  С. 48, № 4  С. 48, № 6 | 2 |
| 41  42 |  | Умножение чисел.  С.49, № 2  С.50, № 6 | 2 |
| 43  44 |  | Таблица умножения числа 2.  С.52, № 4  С. 54, № 12 | 2 |
| 45  46 |  | Деление чисел.  С. 58, № 5  С. 59, № 9 | 2 |
| 47  48 |  | Деление на 2.  С.60, выучить правила  С. 62, № 13 | 2 |
| 49  50 |  | Умножение и деление на 2. Решение задач.  С. 63, № 21  С. 64, № 22 | 2 |
| 51 |  | Проверочная работа по теме: « Умножение и деление на 2» | 1 |
| 52 |  | Работа над ошибками.  Задание в тетради. | 1 |
| 53  54 |  | Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным числом.  С. 65, № 3  С. 68, № 19 | 2 |
| 55  56 |  | Сложение двузначных чисел.  С. 69, № 3  С. 72, № 13 | 2 |
| 57  58 |  | Сложение двузначных чисел. Решение задач.  С.74, № 24 | 2 |
| 59 |  | Ломаная линия.  С. 76, № 5 | 1 |
| 60  61 |  | Вычитание с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного числа.  С.78, № 5  С. 80, № 19 | 2 |
| 62  63 |  | Вычитание двузначных чисел.  С. 82, № 4  С. 84, № 13 | 2 |
| 64  65 |  | Вычитание двузначных чисел. Решение задач.  С. 86, № 18 | 2 |
| 66 |  | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.  С. 88, № 5 | 1 |
| 67  68 |  | Таблица умножения числа 3.  С. 91, № 5  С. 94, № 21 | 2 |
| 69  70 |  | Деление на 3.  С. 97, № 6  С. 99, № 15 | 2 |
| 71 |  | Умножение и деление на 3. Решение задач.  С. 101, № 22. | 1 |
| 72  73 |  | Таблица умножения числа 4.  С. 103, № 6  С. 106, № 20 | 2 |
| 74  75 |  | Деление на 4.  С. 108, № 2  С. 110, № 11 | 2 |
| 76 |  | Закрепление пройденного материла по темам: «Умножение и деление чисел 2, 3, 4»  С. 111, № 17 | 1 |
| 77 |  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 2 четверть. | 1 |
| 78 |  | Работа над ошибками.  С. 112, № 22 | 1 |
| 79  80 |  | Длина ломаной линии.  С. 115, № 2  С. 116, № 8 | 2 |
| 81  82 |  | Таблица умножения числа 5.  С. 117, № 4  С. 120, № 17 | 2 |
| 83  84 |  | Деление на 5.  С. 123, № 2  С. 125, № 10 | 2 |
| 85  86 |  | Умножение и деление на 5. Решение задач.  С. 126, № 16  С. 129, № 29 | 2 |
| 87 |  | Повторение и закрепление пройденного материала по темам: «Умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5»  С.129, № 30 | 1 |
| 88 |  | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5» | 1 |
| 89 |  | Работа над ошибками.  Задание на карточке. | 1 |
| 90  91 |  | Двойное обозначение времени.  С.131, № 4  С. 133, № 12 | 2 |
| 92  93 |  | Таблица умножения числа 6.  С.4, № 5  С. 7, № 14 | 2 |
| 94  95 |  | Таблица умножения числа 6. Решение задач.  С. 10, № 29  С.11, № 35 | 2 |
| 96  97 |  | Деление на 6.  С. 13, № 4  С.15, № 9 | 2 |
| 98  99 |  | Деление на 6. Решение задач.  С. 17, № 19  С. 19, № 31 | 2 |
| 100 |  | Закрепление пройденного материала по теме: «Умножение и деление на 6»  С. 20, № 35 | 1 |
| 101  102 |  | Прямоугольник.  С. 22, № 4  С. 24, № 8 | 2 |
| 103  104 |  | Таблица умножения числа 7.  С. 26, № 6  С. 27, № 10 | 2 |
| 105  106 |  | Таблица умножения числа 7. Решение задач.  С.28, № 13  С. 30, № 26 | 2 |
| 107  108 |  | Увеличение числа в несколько раз.  С. 32, № 2  С. 35, № 14 | 2 |
| 109  110 |  | Деление на 7.  С. 38, № 4  С. 40, № 14 | 2 |
| 111  112 |  | Деление на 7. Решение задач  С. 41, № 23  С. 42, №29 | 2 |
| 113 |  | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 7» | 1 |
| 114 |  | Работа над ошибками.  Уменьшение числа в несколько раз.  С. 45, № 5 | 1 |
| 115  116 |  | Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.  С. 48, № 13  С. 51, № 25 | 2 |
| 117  118 |  | Квадрат.  С.53, № 2  С. 55, № 7 | 2 |
| 119  120 |  | Таблица умножения числа 8.  С. 57, № 3  С. 59, № 12 | 2 |
| 121  122 |  | Таблица умножения числа 8. Решение задач.  С.60, № 20  С. 61, № 24 | 2 |
| 123  124 |  | Деление на 8.  С. 62, № 3  С. 64, № 9 | 2 |
| 125  126 |  | Деление на 8. Решение задач.  С.65, № 13  С. 66, № 20 | 2 |
| 127 |  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |
| 128 |  | Работа над ошибками.  С.67(1 вариант) | 1 |
| 129  130 |  | Меры времени.  С.67, № 3  С. 68, № 7 | 2 |
| 131  132 |  | Таблица умножения числа 9.  С.70, № 2  С. 71, № 7 | 2 |
| 133  134 |  | Таблица умножения числа 9. Решение задач.  С.73, № 13  С.74, № 21 | 2 |
| 135  136 |  | Деление на 9.  С.75, № 2  С. 77, № 6 | 2 |
| 137  138 |  | Деление на 9. Решение задач.  С. 77, № 9  С. 78, № 13 | 2 |
| 139 |  | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 9» | 1 |
| 140 |  | Работа над ошибками.  С. 80, № 21 | 1 |
| 141 |  | Пересечение фигур.  С. 83, № 9 | 1 |
| 142  143 |  | Умножение 1 и на 1.  С. 84, № 3  С.85, № 7 | 2 |
| 144 |  | Деление на 1.  С. 86, № 4 | 1 |
| 145  146 |  | Сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание без перехода через разряд. (Письменные вычисления)  С. 87, № 3  С. 90, № 13 | 2 |
| 147  148 |  | Сложение и вычитание чисел. Решение задач.  С.101, № 38  С. 103, № 49 | 2 |
| 149  150 |  | Вычитание с переходом через разряд.  С. 106, № 4  С. 108, № 15 | 2 |
| 151  152 |  | Вычитание с переходом через разряд. Решение задач.  С. 109, № 19  С. 114, № 38 | 2 |
| 153  154 |  | Умножение 0 и на 0.  С. 116, № 3  Задание на карточке | 2 |
| 155 |  | Деление 0 на число.  С. 117, № 6 | 1 |
| 156  157 |  | Взаимное положение фигур.  С.118, № 3  С.119, № 9 | 2 |
| 158  159 |  | Умножение 10 и на 10.  С. 120, № 5  С.122, № 13 | 2 |
| 160  161 |  | Деление на 10.  С. 123, № 6.  С. 124, № 12. | 1 |
| 162  163 |  | Повторение пройденного материала 4 четверти.  С. 125, № 13  С. 125, № 16 | 2 |
| 164 |  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год. | 1 |
| 165 |  | Работа над ошибками.  Работа в татради | 1 |
| 166  167 |  | Нахождение неизвестного слагаемого.  С. 127, № 4  С. 128, № 10 | 2 |
| 168 |  | Нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач.  С. 130, № 18 | 1 |
| 169  170 |  | Повторение пройденного материала за год.  С. 132, № 8  С. 134, № 22 | 2 |