****

**Пояснительная записка**

**Основа рабочей программы:**

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598 ,
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599
3. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;
4. АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Данная рабочая программа ориентирована** на учебник Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Учебник. 4 кл (ч.1,2). 8 вид.- М.:Просвещение,2021.

 Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяется запросом общества на оптимальную адаптацию и интеграцию детей с умственной отсталостью в социум. Основной целью обучения предмету «Мир природы и человека» является накопление детьми комплекса представлений об объектах и явлениях непосредственно окружающих ребенка, и об объектах, обеспечивающих формирование общей, упрощенной, но разносторонней картины современной действительности.

**Цели изучения курса:**

1. Формирование представлений о многообразии растений, их строении, приспособлении к разным условиям жизни
2. Формирование представлений о разнообразии животного мира , приспособление животных к различным условиям обитания, их повадках.
3. Формирование элементарных представлений о строении тела человека, его лица, работе органов чувств.

В процессе реализации данных целей достигаются следующие **задачи курса:**

**-** Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни

- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

- Осмысление социального окружения и своего места в нем

**Место учебного предмета** «Мир природы и человека» в учебном плане

Рабочая программа по окружающему миру предусматривает в 4 доп. классе – 34часа за год согласно Учебному плану 2022-2023 учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные:*

* овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
* развитие любви к своей стране и городу;
* развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
* развитие эстетических чувств;
* формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни;
* формирование интереса к предметно-практической деятельности, трудовым действиям.

*Предметные:*

* элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы;
* элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* умениями проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;
* приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки для расширения знаний о живой и неживой природе;
* умениями наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
* умениями сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для необходимости бережного отношения к природе;
* умением использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;
* способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умением использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены.
* знаниями об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживанию им.

*Метапредметные*

* чувство любви к своей стране, городу (краю);
* экологическисообразное поведение в быту и природе, безопасное для человека и окружающей среды;
* принятие норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных, так и поступков окружающих людей;
* соблюдение правил здорового образа жизни, укрепление и охрана здоровья;
* овладение начальными формами предметно-практической деятельности;
* умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;
* формирование действий замещения и доступного моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
* алгоритмизация практических учебных действий;
* равнение, анализ и группировка объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
* установление простейших взаимосвязей и взаимоотношений между миром живой и неживой природы;
* выбор способа достижения поставленной цели;
* адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных умений, развитие компенсаторных возможностей;
* освоение и использование элементарных общих понятий;
* умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего характера);
* установление связи между чувственным и словесно-логическим в познании;
* учебно-познавательный интерес к миру живой и неживой природы;
* актуализация, расширение знаний, кругозора;
* восприятие «образа Я» как субъекта природосообразной деятельности;
* активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
* умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе познания окружающего мира;
* построение понятного для партнёра устного высказывания.

**Характеристика базовых учебных действий**

*Личностные базовые учебные действия:*

- принятие социальной роли обучающегося;

личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;

- понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения;

- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;

- формирование элементарных представлений о картине мира;

- ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

- формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);

- ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;

- здоровьесберегающее поведение;

- ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;

- доступная творческая самореализация.

*Регулятивные базовые учебные действия:*

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);

- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);

- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);

- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

- умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;

- способы решения познавательных, практических задач;

- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;

- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;

- активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

*Познавательные базовые учебные действия:*

- умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;

- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;

- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

- алгоритмизация практического действия;

- смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

*Коммуникативные базовые учебные действия:*

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- умение оценивать процесс и результат взаимодействия;

- умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;

- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение правильной монологической и диалогической речью;

- умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.

 Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуется в рамках целостного образовательного процесса.

**Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих учащихся с нарушением интеллекта**

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слепых и слабовидящих учащихся через:

1. постановку коррекционных задач:

• обучать направлять внимание детей на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки;

• овладевать умениям сравнивать объекты, предметы по форме, величине и т.д.;

• уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стилизованные фигурки животных и т.д.);

• формировать представления учащихся о натуральных предметах;

• развивать точность и согласованность движений пальцев рук.

2. методические приёмы, используемые на уроках:

* при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
* сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
* при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
* оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
* для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. коррекционную направленность каждого урока:

* соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
* рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
* соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
* соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. соблюдение требований к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

• определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

• соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

• оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;

• определенного уровня освещенности школьных помещений;

• определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;

• использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

• рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;

• непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;

• при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;

• чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;

• достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.

• проводить физкультминутки;

• использовать индивидуальные средства коррекции;

• использовать подставку;

• использование ТСО не более 15 минут;

• изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;

• расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;

• не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;

• в солнечные дни использовать жалюзи;

• осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

• материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм);

• содержать небольшое количество деталей;

• сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;

• рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;

• на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

Содержание учебного предмета за курс 4 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения лабораторных работ в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе. (АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Разделы и темы программного материала**  | **Всего часов**  |
| 1  | Времена года | 15 |
| 2  | Неживая природа |  1 |
| 3  | Живая природа | 6 |
| 4  | Человек | 4 |
| 5  | Безопасное поведение |   |
|  | **ИТОГО:**  | **34**  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 Б доп.КЛАСС**

**Всего часов: 34 часа, 1 час в неделю.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела****Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  |  |  |  |
| **1** | Осень.  | 1 |  |
| **2** | Растения осенью. | 1 |  |
| **3** | Животные осенью. | 1 |  |
| **4** | Труд людей осенью. | 1 |  |
| **5** | Зима. | 1 |  |
| **6** | Растения зимой. | 1 |  |
| **7** | Промежуточная аттестация. Контрольная работа №1 | 1 |  |
| **8** | Работа над ошибками.Животные зимой. | 1 |  |
| **9** | Труд людей зимой. | 1 |  |
| **10** | Весна. | 1 |  |
| **11** | Животные весной. | 1 |  |
| **12** | Растения весной. Труд людей весной. | 1 |  |
| **13** | Лето. Растения летом. | 1 |  |
| **14** | Животные летом. | 1 |  |
| **15** | Труд людей летом. | 1 |  |
| **16** | Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 2 | 1 |  |
|  |  |  |  |
| **17** | Работа над ошибками. Почва и ее рельеф. | 1 |  |
| **18** | Огород. Лес. Сад. | 1 |  |
| **19** | Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. | 1 |  |
| **20** | Растения поля. | 1 |  |
| **21** | Домашние животные | 1 |  |
| **22** | Птицы. Дикие птицы. Домашние птицы. | 1 |  |
|  |  |  |  |
| **23** | Насекомые. | 1 |  |
| **24** | Человек. Мозг человека | 1 |  |
| **25** | Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 3 | 1 |  |
| **26** | Работа над ошибками. Режим дня. | 1 |  |
| **27** | Охрана природы | 1 |  |
| **28** | Безопасное поведение. Правила поведения дома | 1 |  |
| **29** | Правила поведения в школе. | 1 |  |
| **30** | Правила дорожного движения. Дорога | 1 |  |
| **31** | Правила дорожного движения. Пешеходный переход | 1 |  |
| **32** | Транспорт. Мы – пассажиры! | 1 |  |
| **33** | Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 4 | 1 |  |
| **34** | Работа над ошибками. | 1 |  |