****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основа рабочей программы.**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598,
2. АООП обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.3), утвержденной на педсовете ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямской школы-интерната»
3. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» предусматривает в 3 классе - 170 часов за год (согласно Учебному плану (вариант 4.3) школы-интерната ) на 2022-2023 учебный год.

**Адресат**

Адаптированная рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 3 класса вариант 4.3.

**Данная адаптированная рабочая программа ориентирована на учебник:**

1) Русский язык, 2 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2021 год.

2) Русский язык, 2 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва, «Просвещение» 2021 год.

Данные учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год.

**Основная цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с нарушением зрения с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* владение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие*. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**Практические грамматические упражнения и развитие речи**.

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме *буквами* ***ь, е, ё, и, ю, я****.* Разделительный ***ь****.* Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое?*

*какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных).

**Правописание**. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски*.* Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***).

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

**Характеристика базовых учебных действий**

***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия.***

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Регулятивные учебные действия.***

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

***Познавательные учебные действия.***

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

**Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка**

**Личностные:**

***Обучающиеся должны уметь:***

* бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
* уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
* проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомыхживотных);
* уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
* проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
* умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
* стремиться запомнить, как можно больше слов из словаря;
* уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
* проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
* проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ);
* проявлять активные попытки правильного интонирования предложения- вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
* уметь элементарно оценить проделанную на уроке.

**Метапредметные:**

* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом) находить ошибки;
* выполнять простейшие инструкции.

**Предметные:**

***Минимальный уровень:***

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; -деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой ***Ь*** (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

***Достаточный уровень:***

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

**Повторение**

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

**Звуки и буквы.**

Слова с гласной ***э***. Слова с буквами ***и*** и ***й***, их различение. Слова с гласными  ***и***, ***е***, ***ю***, ***я*** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (***р – л***), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами ***и***, ***е***, ***ю***, ***я***. Буква ***ь*** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с ***ь*** и ***ъ***.

**Слово.**

Изучение слов, обозначающих предметы.: называние предметов и их различение по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*). Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (***в***, ***из***, ***на***, ***у***, ***с***).

**Предложение.** Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко…*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов ***у****,* ***к****,* ***с*** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

**Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих учащихся с нарушением интеллекта**

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слепых и слабовидящих учащихся через:

1. **постановку коррекционных задач:**

* обучать навыкам грамотного письма и культуры речи
* овладевать навыками мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии
* уточнять уже полученные ранее знания и уметь их использовать
* формировать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
* развитие фонетико-фонематических представлений.

1. **методические приёмы, используемые на уроках:**
   * при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
   * сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
   * при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
   * оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
   * для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.
2. **коррекционную направленность каждого урока:**

* соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
* рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
* соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
* соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

1. **соблюдение требований к организации пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

* определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
* соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
* оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
* определенного уровня освещенности школьных помещений;
* определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
* использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

* рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
* непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
* при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
* чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
* достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
* проводить физкультминутки;
* использовать индивидуальные средства коррекции;
* использовать подставку;
* использование ТСО не более 15 минут;
* изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
* расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
* не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
* в солнечные дни использовать жалюзи;
* осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

* материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм);
* содержать небольшое количество деталей;
* сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
* рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
* на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3Б класс(вариант 4.3)

Всего часов – 170 (5 часов в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема, основное содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 |  | Повторение пройденного материала по теме: «Слова, которые различаются одним звуком» | 1 |
| 2 |  | Повторение пройденного материала по теме: «Слова, которые различаются одним звуком» | 1 |
| 3 |  | Повторение пройденного материала по теме: «Слова, которые различаются количеством звуком» | 1 |
| 4 |  | Повторение пройденного материала по теме: «Слова, которые различаются количеством звуком» | 1 |
| 5 |  | Повторение пройденного материала по теме: «Слова, которые различаются последовательностью звуков» | 1 |
| 6 |  | Повторение пройденного материала по теме: «Слова, которые различаются последовательностью звуков» | 1 |
| 7 |  | Повторение пройденного материала по теме: «Звуки и буквы» | 1 |
| 8 |  | Повторение пройденного материала по теме: «Звуки и буквы» | 1 |
| 9 |  | Повторение пройденного материала по теме: «Алфавит» | 1 |
| 10 |  | Повторение пройденного материала по теме: «Алфавит» | 1 |
| 11 |  | Повторение пройденного материала по теме: «Предложение» | 1 |
| 12 |  | Повторение пройденного материала по теме: «Предложение» | 1 |
| 13 |  | Повторение пройденного материала по теме: «Различие слов, сходных по звуковому составу» | 1 |
| 14 |  | Повторение пройденного материала по теме: «Различие слов, сходных по звуковому составу» | 1 |
| 15 |  | Диктант по теме  «Повторение пройденного материала». | 1 |
| 16 |  | Работа над ошибками диктанта | 1 |
| 17 |  | Ударение в словах | 1 |
| 18 |  | Ударение в словах | 1 |
| 19 |  | Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах | 1 |
| 20 |  | Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах | 1 |
| 21 |  | Выделение ударного гласного в слове | 1 |
| 22 |  | Выделение ударного гласного в слове | 1 |
| 23 |  | Ударные и безударные гласные | 1 |
| 24 |  | Диктант по теме «Ударение». | 1 |
| 25 |  | Работа над ошибками диктанта | 1 |
| 26 |  | Деление слов на слоги | 1 |
| 27 |  | Слог как часть слова | 1 |
| 28 |  | Гласные в образовании слогов | 1 |
| 29 |  | Деление слов со звуками и - й на слоги | 1 |
| 30 |  | Деление слов со звуками и - й на слоги | 1 |
| 31 |  | Перенос слов по слогам | 1 |
| 32 |  | Диктант по теме «Слог». | 1 |
| 33 |  | Работа над ошибками диктанта | 1 |
| 34 |  | Различение р – л | 1 |
| 35 |  | Различение б - п | 1 |
| 36 |  | Различение в – ф | 1 |
| 37 |  | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант за 1 четверть | 1 |
| 38 |  | Работа над ошибками контрольного диктанта | 1 |
| 39 |  | Различение г – к | 1 |
| 40 |  | Различение г – к | 1 |
| 41 |  | Различение д – т | 1 |
| 42 |  | Различение ж- ш | 1 |
| 43 |  | Различение з – с | 1 |
| 44 |  | Шипящие согласные | 1 |
| 45 |  | Шипящие согласные | 1 |
| 46 |  | Свистящие согласные | 1 |
| 47 |  | Свистящие согласные | 1 |
| 48 |  | Дифференциация шипящих и свистящих согласных | 1 |
| 49 |  | Дифференциация шипящих и свистящих согласных | 1 |
| 50 |  | Буква е в начале слова или слога | 1 |
| 51 |  | Буква е в начале слова или слога | 1 |
| 52 |  | Буква ё в начале слова или слога | 1 |
| 53 |  | Буква ё в начале слова или слога | 1 |
| 54 |  | Буква ю в начале слова или слога | 1 |
| 55 |  | Буква я в начале слова или слога | 1 |
| 56 |  | Буква я в начале слова или слога | 1 |
| 57 |  | Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога | 1 |
| 58 |  | Твёрдые и мягкие согласные | 1 |
| 59 |  | Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 60 |  | Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 61 |  | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о- ё | 1 |
| 62 |  | Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 63 |  | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у- ю | 1 |
| 64 |  | Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 65 |  | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а - я | 1 |
| 66 |  | Гласная е после мягких согласных | 1 |
| 67 |  | Обозначение мягкости согласных гласной е | 1 |
| 68 |  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 69 |  | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | 1 |
| 70 |  | Правило написания ь на конце слова | 1 |
| 71 |  | Преобразование имён существительных мн. ч. в ед. ч. | 1 |
| 72 |  | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова | 1 |
| 73 |  | Сравнение пар слов типа: ест – есть по смыслу, произношению и написанию | 1 |
| 74 |  | Контрольное списывание. Мягкий знак на конце слова | 1 |
| 75 |  | Повторение пройденного материала 2 четверти | 1 |
| 76 |  | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант за 2 четверть | 1 |
| 77 |  | Работа над ошибками контрольного диктанта | 1 |
| 78 |  | Предмет и его название. | 1 |
| 79 |  | Названия предметов, отвечающих на вопрос что? | 1 |
| 80 |  | Название частей предмета | 1 |
| 81 |  | Различение сходных предметов и их названий | 1 |
| 82 |  | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 |
| 83 |  | Названия предметов,отвечающих на вопрос кто? | 1 |
| 84 |  | Контрольное списывание с заданием | 1 |
| 85 |  | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 |
| 86 |  | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | 1 |
| 87 |  | Подбор вопросов кто? или что? к словам | 1 |
| 88 |  | Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов | 1 |
| 89 |  | Большая буква в именах людей | 1 |
| 90 |  | Большая буква в именах людей | 1 |
| 91 |  | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 |
| 92 |  | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 |
| 93 |  | Большая буква в кличках животных | 1 |
| 94 |  | Большая буква в кличках животных | 1 |
| 95 |  | Правописание имён собственных | 1 |
| 96 |  | Правописание имён собственных | 1 |
| 97 |  | Диктант по теме «Имена собственные». | 1 |
| 98 |  | Работа над ошибками диктанта | 1 |
| 99 |  | Действие и его название | 1 |
| 100 |  | Действие одушевлённых предметов, отвечающих на вопрос что делает? | 1 |
| 101 |  | Действие одушевлённых предметов, отвечающих на вопрос что делает? | 1 |
| 102 |  | Названия действий, отвечающих на вопрос что делают? | 1 |
| 103 |  | Названия действий, отвечающих на вопрос что делают? | 1 |
| 104 |  | Группировка действий по признакам их однородности (кто как голос подаёт) | 1 |
| 105 |  | Группировка действий по признакам их однородности (кто как голос подаёт) | 1 |
| 106 |  | Группировка действий по признакам их однородности (кто как передвигается) | 1 |
| 107 |  | Группировка действий по признакам их однородности (кто как передвигается) | 1 |
| 108 |  | Различение названий действий по вопросам | 1 |
| 109 |  | Различение названий предметов и названий действий по вопросам | 1 |
| 110 |  | Дополнение предложений нужными словами | 1 |
| 111 |  | Дополнение предложений по вопросам кто что делает? что делают? | 1 |
| 112 |  | Различение предметов поих действиям (птица летает, а рыба плавает) | 1 |
| 113 |  | Различение названия предметов и названия действий по вопросам | 1 |
| 114 |  | Обобщение по теме «Названия действий».  Словарный диктант | 1 |
| 115 |  | Предлог как отдельное слово. | 1 |
| 116 |  | Предлоги в, на, с, из, у. | 1 |
| 117 |  | Употребление предлогов в предложении. | 1 |
| 118 |  | Составление предложений с различными предлогами. | 1 |
| 119 |  | Слова с непроверяемыми гласными | 1 |
| 120 |  | Написание гласных в словах-родственниках | 1 |
| 121 |  | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне | 1 |
| 122 |  | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне | 1 |
| 123 |  | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 |
| 124 |  | Работа над ошибками контрольного диктанта. | 1 |
| 125 |  | Выделение предложения из текста | 1 |
| 126 |  | Определение того, о ком или о чём говорится в предложении | 1 |
| 127 |  | Правила записи предложения | 1 |
| 128 |  | Интонационная законченность предложения | 1 |
| 129 |  | Предложение и его схема | 1 |
| 130 |  | Различение набора слов и предложения | 1 |
| 131 |  | Различение набора слов и предложения | 1 |
| 132 |  | Определённый порядок слов в предложении | 1 |
| 133 |  | Последовательный порядок предложений в тексте | 1 |
| 134 |  | Порядок слов в предложении. | 1 |
| 135 |  | Составление предложений из слов. | 1 |
| 136 |  | Составление предложений из слов. | 1 |
| 137 |  | Завершение начатого предложения. | 1 |
| 138 |  | Завершение начатого предложения. | 1 |
| 139 |  | Связь предложений в тексте. | 1 |
| 140 |  | Связь предложений в тексте. | 1 |
| 141 |  | Составление предложений по предметной картинке | 1 |
| 142 |  | Составление предложений по предметной картинке | 1 |
| 143 |  | Прописная буква в начале предложения и точка в конце | 1 |
| 144 |  | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 |
| 145 |  | Предложения – вопросы и предложения – ответы | 1 |
| 146 |  | Составление предложений на заданную тему по схеме | 1 |
| 147 |  | Диктант  по теме: «Предложение». | 1 |
| 148 |  | Работа над ошибками диктанта | 1 |
|  | | | |
| 149 |  | Звонкие  и глухие согласные | 1 |
| 150 |  | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 151 |  | Определение звонких и глухих согласных в слове | 1 |
| 152 |  | Твёрдые и мягкие согласные | 1 |
| 153 |  | Твёрдые и мягкие согласные | 1 |
| 154 |  | Мягкий знак на конце слов | 1 |
| 155 |  | Мягкий знак на конце слов | 1 |
| 156 |  | Выделение слов с мягким знаком в тексте | 1 |
| 157 |  | Выделение слов с мягким знаком в тексте | 1 |
| 158 |  | Названия предметов | 1 |
| 159 |  | Названия предметов | 1 |
| 160 |  | Различение слов, отвечающих на вопросы кто? Что? | 1 |
| 161 |  | Различение слов, отвечающих на вопросы кто? Что? | 1 |
| 162 |  | Большая буква в именах собственных | 1 |
| 163 |  | Большая буква в именах собственных | 1 |
| 164 |  | Названия предметов. | 1 |
| 165 |  | Названия предметов. | 1 |
| 166 |  | Названия действий | 1 |
| 167 |  | Предмет и его действия | 1 |
| 168 |  | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант по пройденному материалу за год. | 1 |
| 169 |  | Работа над ошибками контрольного диктанта | 1 |
| 170 |  | Обобщение пройденного материала за год. | 1 |