****

**Пояснительная записка**

**Основа рабочей программы:**

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598.
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599 .
3. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;
4. АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Данная программа ориентирована на учебники:**

1) Русский язык, 4 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2021 год

2) Русский язык, 4 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2021 год

**Цели изучения курса:**

- овладевать навыками чтения и письма; привить интерес к обучению;

- формировать у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира;

- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, развитие навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В процессе реализации данных целей достигаются следующие **задачи курса**:

- дать знания о звуках и буквах русского алфавита, о письменной и устной речи, об основных единицах русского языка (слово, слог, предложение, текст);

- содействовать воспитанию любви к родному языку и его изучению;

- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;

- формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике;

- способствовать к осмысленному чтению и письму;

- формировать навыки культуры речи;

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Рабочая программа по русскому языку предусматривает в 4 классе -170 часов за год (5 часов в неделю) согласно Учебному плану школы-интерната на 2022-2023 учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные*

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;

- развитие любви к своей стране и городу;

- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

- развитие эстетических чувств;

- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

*Метапредметные:*

- принятие и сохранение учебной задачи;

- организация действий в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;

- знаково-символические действия — замещения (например, звука буквой);

- алгоритмизация учебно- практических действий;

- высказывание в устной и письменной форме;

- использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

- рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка результатов взаимодействия;

- адекватные возрасту и индивидуальным возможностям формы и функции речи, включая компенсаторную функцию;

- восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности.

*Предметные*

***Фонетика и графика:***

умением различать звуки и буквы;

умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знанием последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

умением делить слово на слоги;

знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;

правильным звукопроизношением;

умением проводить слого - звуковой, звуко - буквенный разбор слова.

***Орфоэпия:***

первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;

умением использования освоенных речевых форм в устной и письменной речи в процессе коммуникации;

умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

 ***Состав слова (морфемика):***

умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

***Морфология:***

умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);

умением различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

умением применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора;

 пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

***Синтаксис:***

умением различать предложение, словосочетание, слово;

умением составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов;

умением выделять из текста предложения на заданную тему;

умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

**Характеристика базовых учебных действий**

*Личностные базовые учебные действия:*

- принятие социальной роли обучающегося;

личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;

- понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения;

- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;

- формирование элементарных представлений о картине мира;

- ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

- формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);

- ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;

- здоровьесберегающее поведение;

- ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;

- доступная творческая самореализация.

*Регулятивные базовые учебные действия:*

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);

- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);

- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);

- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

- умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;

- способы решения познавательных, практических задач;

- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;

- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;

- активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

*Познавательные базовые учебные действия:*

- умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;

- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;

- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

- алгоритмизация практического действия;

- смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

*Коммуникативные базовые учебные действия:*

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- умение оценивать процесс и результат взаимодействия;

- умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;

- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение правильной монологической и диалогической речью;

- умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.

 Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуется в рамках целостного образовательного процесса.

**Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих учащихся с нарушением интеллекта**

*Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слепых и слабовидящих учащихся через:*

1. постановку коррекционных задач:

- обучать навыкам грамотного письма и культуры речи

- овладевать навыками мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии

- уточнять уже полученные ранее знания и уметь их использовать

- формировать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму

- развитие фонетико-фонематических представлений

2. методические приёмы, используемые на уроках:

 - при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;

- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;

- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;

- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;

- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. коррекционную направленность каждого урока:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);

- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;

- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;

- соблюдение требований к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. соблюдение требований к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое);

- определенного уровня освещенности школьных помещений;

- определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;

- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать *гигиенические требования*. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

• рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;

• непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;

• при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;

• чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;

• достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.

• проводить физкультминутки;

• использовать индивидуальные средства коррекции;

• использовать подставку;

• использование ТСО не более 15 минут;

• изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;

• расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;

• не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;

• в солнечные дни использовать жалюзи;

• осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

*При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:*

• материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм);

• содержать небольшое количество деталей;

• сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;

• на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

Содержание учебного предмета за курс 4 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения лабораторных работ в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе. (АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся (с интеллектуальными нарушениями Вариант 4.3)

**Содержание рабочей программы**

***Повторение*** – ***28 ч.***

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

***Звуки и буквы*** – ***65 ч.***

Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Написание **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в словах. Разделительный мягкий знак перед гласными **и, е, ё, ю, я.** Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

***Слово – 34 ч.***

Изучение слов, обозначающих предметы.: называние предметов и их различение по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы; рама – рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка, кушетка – диван).Имена собственные. Изучение слов, обозначающих признак: называние действий предметов по вопросам какой? какая? и т.д; группировка действий по признаку; Знакомство с предлогом как отдельным словом (***к, от, над, под, о, в, на,).***

***Предложение – 8ч.***

Практическое знакомство с предложениями, разными по интонации; составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Всего: 170 часов ( 5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока, основное содержание** | **Кол-во часов** |
| 12 |  | Повторение. | 2 |
| 34 |  | Предложение. Выделение предложения из текста. | 2 |
| 56 |   | Предложение законченное и не законченное. | 2 |
| 78 |  | Завершение начатого предложения. | 2 |
| 910 |  | Предложение и его схема. | 2 |
| 1112 |  | Распространение предложений. | 2 |
| 1314 |  | Порядок слов в предложении. | 2 |
| 1516 |  | Выделение в предложении названий предметов. | 2 |
| 1718 |  | Выделение в предложении названий действий и признаков. | 2 |
| 19 |  | Входной контроль. Контрольная работа по теме «Предложение» | 1 |
| 20  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 2122 |  | Составление предложения по сюжетной картинке. | 2 |
| 2324 |  | Составление предложений по предметной картинке. | 2 |
| 25 |  | Звуки и буквы | 1 |
| 2627 |  | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 2 |
| 28 |  | Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 2930 |  | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 2 |
| 31 |  | Контрольное списывание. | 1 |
| 32 |  | Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные. | 1 |
| 3334 |  | Различение ударных и безударных гласных. | 2  |
| 35 |  | Правописание безударных гласных. | 1 |
| 3637 |  | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 2 |
| 38 |  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 1четверть. | 1 |
| 39 |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 4041 |  | Проверка безударной гласной в слове. | 2 |
| 4243 |  | Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание. | 2 |
| 4445 |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 2 |
| 46 |  | Картинный диктант | 1 |
| 4748 |  | Твердые и мягкие согласные | 2 |
| 4950 |  | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 2 |
| 51 |  | Контрольное списывание | 1 |
| 5253 |  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я. | 2 |
| 5455 |  | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 2 |
| 5657 |  | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 2 |
| 58 |  | Письмо по памяти | 1 |
| 5960 |  | Различение твердых и мягких согласных | 2 |
| 6162 |  | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме. | 2 |
| 6364 |  | Написание жи – ши в словах. | 2 |
| 6566 |  | Написание ча – ща в словах. | 2 |
| 6768 |  | Написание чу – щу в словах. | 2 |
| 6970 |  | Различение правил правописания в словах. | 2 |
| 7172 |  | Знакомство с разделительным мягким знаком (ь) | 2 |
| 7374 |  | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 2 |
| 7576 |  | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 77 |  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 2 четверть. | 1 |
| 78 |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 7980 |  | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 2 |
| 8182 |  | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 2 |
| 8384 |  | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | 2 |
| 85 |  | Письмо по памяти. | 1 |
| 8687 |  | Звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных в словах. | 2 |
| 8889 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 2 |
| 9091 |  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 |
| 9293 |  | Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 2 |
| 94 |  | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 |
| 95 |  | Контрольное списывание. Словарь. | 1 |
| 9697 |  | Слово. Название предметов, действий и признаков. | 2 |
| 9899 |  | Различение названий предметов по вопросам кто?что? | 2 |
| 100101 |  | Различение названий предметов по вопросам кого?чего? | 2 |
| 102103 |  | Различение названий предметов по вопросам кому?чему? | 2 |
| 104105 |  | Различение названий предметов по вопросам кем?чем? | 2 |
| 106107 |  | Различение названий предметов по вопросам о ком?о чем? | 2 |
| 108 |  | Выделение названий предметов в предложении. | 1 |
| 109 |  | Письмо по памяти | 1 |
| 110 |  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | 1 |
| 111 |  | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 1 |
| 112 |  | Название предметов. Закрепление знаний. | 1 |
| 113114 |  | Определение признаков предмета по вопросам какой?какая?какие?какое? | 2 |
| 115 |  | Постановка вопроса к названиям признаков предмета. | 1 |
| 116117 |  | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 2 |
| 118 |  | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | 1 |
| 119 |  | Определение предмета по его признакам. | 1 |
| 120 |  | Различение названий предметов, действий, признаков. | 1 |
| 121 |  | Постановка вопросов к словам в предложениях. | 1 |
| 122 |  | Контрольное списывание | 1 |
| 123 |  | Распространение предложений словами, обозначающими признак предмета. | 1 |
| 124 |  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |
| 125 |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 126 |  | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | 1 |
| 127128 |  | Предлоги. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами. | 2 |
| 129 |  | Предлог из со словами. | 1 |
| 130 |  | Предлог за со словами. | 1 |
| 131 |  | Предлог без со словами. | 1 |
| 132 |  | Предлог до со словами. | 1 |
| 133 |  | Предлог про со словами. | 1 |
| 134 |  | Контрольное списывание. | 1 |
| 135136 |  | Предлоги. закрепление знаний. | 2 |
| 137138 |  | Предложение. Выделение предложения из текста. | 2 |
| 139140 |  | Деление текста на предложения. | 2 |
| 141 |  | Завершение начатого предложения. | 1 |
| 142 |  | Порядок слов в предложении. | 1 |
| 143144 |  | Связь слов в предложении. | 2 |
| 145 |  | Письмо по памяти. | 1 |
| 146147 |  | Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения. | 2 |
| 148149 |  | Восклицательные предложения. | 2 |
| 150151 |  | Разные по интонации предложения. | 2 |
| 152 |  | Картинный диктант. | 1 |
| 153154 |  | Повторение. Правописание гласных и согласных в слове. | 2 |
| 155156 |  | Названия предметов. | 2 |
| 157158 |  | Названия действий. | 2 |
| 159160 |  | Названия признаков. | 2 |
| 161162 |  | Предложение. | 2 |
| 163164 |  | Предлоги. | 2 |
| 165 |  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год. | 1 |
| 166 |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 167168 |  | «Учись объяснять». Применение правил. | 2 |
| 169170 |  | Словарь. | 2 |