

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ «ГАВРИЛОВ-ЯМСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол № *1 от 19.09.22*
Председатель МС
Клейман Т.В Клейман



Утверждаю *Басова* Е.И. Басова
директор ГОУ ЯО
«Гаврилов-Ямская школа-интернат»
«19» *09* 2022года

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету:
«Немецкий язык»
для слабовидящих обучающихся 7 класса**

Составил:
учитель немецкого языка
Крюкова О.В.

2022 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для слабовидящих обучающихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» для слабовидящих обучающихся основного общего образования
4. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для слабовидящих обучающихся владение иностранным языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в общество. В результате изучения курса иностранного (немецкого) языка у слабовидящих обучающихся формируются навыки общения на иностранном языке, представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения. Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора,

воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Содержание обучения построено с учетом необходимости изучения лексики и грамматики в неразрывной связи. В рамках каждого тематического раздела представлен лексический и грамматический материал, лексико-грамматические единства для использования в конкретных ситуациях общения, в диалогической и монологической формах речи. Такой подход организации учебного материала позволяет обеспечить реализацию коммуникативного принципа в процессе преподавания иностранного языка слабовидящим обучающимся. Навыки, которыми овладевают обучающиеся в области речевой и межкультурной компетенции, отражены в разделе программы «Предметные результаты». Предлагаемая структура программы ориентирует преподавателя на отбор речевого материала для организации занятий и обеспечивает учет специфики работы с обучающимися данной группы. Преподавание слабовидящим обучающимся учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» осуществляется с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития, состояния зрительных функций. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку слабовидящих обучающихся. Преподавание немецкого языка слабовидящим обучающимся строится на основе следующих базовых положений:

- Важным условием является создание искусственной языковой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные слабовидящему обучающемуся способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточное зрение, слух, осязание).

- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на немецком языке имеет важнейшее значение.

- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе во внеурочное время. •

На работу над чтением и письмом на уроке следует выделять не более 15 минут, при этом учитываются индивидуальные рекомендации офтальмолога для каждого обучающегося. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать тифлоинформационные технологии, современную цифровую технику и тифлотехнические средства.

- Овладение произносительной стороной немецкой речи слабовидящими обучающимися требует особого внимания. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение немецких звуков, немецкая речь должна быть доступна для понимания.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» способствует преодолению специфических, в том числе коммуникативных трудностей, обусловленных слабовидением, и обеспечивает:

- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

- формирование у обучающихся в процессе изучения иностранного языка целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношениях; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на вербальном и невербальном уровне;

- совершенствование зрительного и осязательно-зрительного способов обследования и восприятия предметов, рисунков на уроках иностранного языка;

- развитие возможностей зрительного анализатора на уроках иностранного языка, подбор дидактического материала для занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, характера зрительных нарушений и состояния их зрительных функций;

- организация учебной деятельности с учетом необходимости развития умения пользоваться остаточным зрением для решения поставленных учебных задач;

- развитие навыков самоконтроля при изучении иностранного языка с учетом снижения зрительных возможностей;

- развитие способности осуществлять ориентирование в пространстве на зрительной и осязательно-зрительной основе в процессе формирования иноязычных коммуникативных навыков;

- овладение десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре для работы над письменной формой немецкой речи;

- овладение при необходимости основами системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля в качестве дополнительного средства при работе над немецкоязычным письмом;
- развитие умения воспринимать на слух немецкую синтезированную речь.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Целью учебного предмета «Иностранный язык» является формирование у слабовидящих обучающихся коммуникативной компетенции в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции. Речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках. Социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения. Компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической немецкоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе немецкого языка для слабовидящих обучающихся решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативных навыков, коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у слабовидящих;
- формирование у слабовидящих обучающихся навыков общения на иностранном языке, представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы для компенсации нарушенных зрительных функций;

- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие немецкой речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в предметную область «Иностранные языки». Согласно учебному плану ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат в 2022-2023 учебном году (вариант 2 АООП ООО) на уровне основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка составляет в 5-7 классах по 3 часа в неделю, в 8, 9, 9 дополнительном классах по 2 часа в неделю. Общее количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в основной школе составляет 510 часов. Программный материал учебного предмета «Иностранный язык» в АООП ООО 2 варианта распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 9 дополнительный классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительное время, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)» 7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные.

Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;

поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

выражать благодарность;

вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию;

переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка. Объём диалога — до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте;

игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания;

с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;

последовательность главных фактов/ событий;

умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения:

интервью;

диалог (беседа);

отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа;

отрывок из статьи научно-популярного характера;

сообщение информационного характера;

объявление;

кулинарный рецепт;

сообщение личного характера; стихотворение;

несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу;

оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах;

чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- а) аффиксация: образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren); образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);
 - б) конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);
 - в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).
- Многозначные лексические единицы.

Синонимы.

Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений:

- повествовательные (утвердительные, отрицательные),
- вопросительные (общий, специальный вопросы),
- побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка:

знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.);

с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями;

некоторыми выдающимися людьми);

с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- умение осуществлять межличностное взаимодействие в поликультурной среде;
- эмоционально-ценностное отношение к культуре и традициям других народов;
- сформированность культуры толерантного поведения;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;

- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования на иностранном языке;
- принимать участие в речевом общении на иностранном языке, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать невербальные средства коммуникации в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5—9 дополнительные классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (3—4 дополнительные классы).

7 класс:

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания,

с пониманием нужной/запрашиваемой информации,

с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/ текстов для чтения — до 350 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи суффикса -ieren;
имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-;
при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün);

при помощи словосложения:

соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения:

дополнительные (с союзом *dass*),

причины (с союзом *weil*),

условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein*, *nicht*, *doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры. Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

№	Название темы	Деятельность учащихся (УУД)	Кол-во часов	
1	Nach den Sommerferien. (Kleiner Wiederholungskurs) После летних каникул.	<ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываются по теме «Мои летние каникулы»; - читают текст с полным пониманием прочитанного; -выписывают предложения из текста, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов; - воспринимают на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку; -читают тексты с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию из прочитанного; -пишут письмо другу по переписке о своих летних каникулах; - выражают свое отношение к прочитанному; - работают со словарем; - беседуют о немецком языке, отношении к нему, трудностях, возникающих при его изучении; -отвечают на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы. 	6	https://resh.edu.ru/subject/10/ https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709 https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503 https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718 https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888 https://kinderuni.goethe.de https://junioruni.goethe.de https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/ https://www.languageguide.org/german , https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fge9oNggIAoYqsYOtQ https://quizlet.com
I.	Was nennen wir unsere Heimat. Что мы называем нашей Родиной.	<ul style="list-style-type: none"> - выражают своё согласие /несогласие; - формулируют основную мысль текста; - читают сообщения с пониманием основного содержания; - извлекают нужную информацию из прочитанного; 	20	https://resh.edu.ru/subject/10/ https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709 https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503 https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718

		<ul style="list-style-type: none"> - составляют ассоциограмму «Родина – die Heimat»; - рассказывают о новых странах с использованием нового лексического материала; - читают с полным пониманием прочитанного, выражают собственное отношение к прочитанному; - понимают на слух аутентичный текст и выделять для себя значимую информацию; - читают текст с общим охватом содержания, - выделяют главную мысль; - выписывать из текста ключевые слова и основную мысль; - понимают на слух сообщения немецких детей об их Родине; - делают краткое сообщение по теме «Единая Европа»; - знакомятся с новыми лексическими единицами; - описывают иллюстрацию с опорой на ключевые слова; - употребляют в речи предложения типа «raten/empfehlen, vorschlagen/bitten ... zu + Infinitiv»; - делают связное монологическое сообщение, советуют, обсуждают, выражают свое мнение; - читают тексты с пониманием основного содержания; - воспринимают на слух текст с 	<ul style="list-style-type: none"> https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888 https://kinderuni.goethe.de https://junioruni.goethe.de https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/ https://www.languageguide.org/german, https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNggIAoYqsYOtQ) https://quizlet.com
--	--	---	--

		выборочным пониманием необходимой информации.		
II	<p>Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.</p> <p>Облик города – визитная карточка страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседуют по теме «Мой город»; - читают текст с полным пониманием с использованием словаря; - понимают текст на слух в целом о немецком городе Дрездене; - передают содержание прочитанного с опорой на текст; - читают текст с полным пониманием прочитанного; - слушают и понимают рассказы своих одноклассников по теме «Москва»; - употребляют в вопросах и ответах обороты типа «man nennt», «wurde ... gegründet»; - делают краткое сообщение по прочитанным текстам, делать рекламу; - выписывать из текстов ключевые слова и определять основную мысль; - описать достопримечательности своего города; - понимают на слух аутентичный текст с местоимением man; - описывают города, используя сложносочиненные предложения; - понимают на слух тексты небольшого объема, извлекают необходимую информацию; - находят в тексте информацию о городах Золотого кольца; - кратко высказываться по теме «Мой город»; 	19	<p>https://resh.edu.ru/subject/10/</p> <p>https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709</p> <p>https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503</p> <p>https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718</p> <p>https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888</p> <p>https://kinderuni.goethe.de</p> <p>https://junioruni.goethe.de</p> <p>https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf</p> <p>https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/</p> <p>https://www.languageguide.org/german,</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ</p> <p>https://quizlet.com</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - употребляют в речи новые лексические единицы; - понимают в целом на слух рассказ-загадку о городе и пытаются отгадать, что это за город; - понимают основные значения изучаемых слов и сл/сочетаний и признаки грамматических явлений; - понимать на слух информацию о Берлине. 		
III	<p>Das Leben in einer modernen Großstadt. Die Verkehrsmittel.</p> <p>Жизнь в современном большом городе. Транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о транспорте в городе; - описывают транспорт в немецком и своем городе; - разыгрывают мини-диалоги «Ориентировка в городе»; - воспринимают на слух аутентичный текст, извлекают необходимую информацию и изображают на рисунке предметы, о которых идёт речь; - высказываются по прочитанному материалу; - читают текст с полным пониманием прочитанного; - понимают на слух информацию о том, что делали дети в дороге; - составляют небольшие диалоги, делают краткие высказывания по теме; - читают текст с пониманием основного содержания, выбирают главное; - пишут о своем путешествии (желательно с оформлением иллюстраций); - спрягают модальные глаголы с <i>man</i> и 	15	<ul style="list-style-type: none"> https://resh.edu.ru/subject/10/ https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709 https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503 https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718 https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888 https://kinderuni.goethe.de https://junioruni.goethe.de https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/ https://www.languageguide.org/german, https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ) https://quizlet.com

		<p>знают их перевод на русский язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребляют в речи модальные глаголы с <i>man</i>, придаточные дополнительные предложения; - выразительно читают диалоги по ролям; - вести расспрос о дороге в незнакомом городе; - знают и понимают основные значения изучаемых слов, сл/соч. и признаки грамматических явлений. 		
IV	<p>Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. В деревне есть также много интересного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивают и делают высказывания по теме с опорой на картинки; - читают стихотворение с предварительно снятыми трудностями; - воспринимают на слух небольшие тексты о животных; - читают текст с пониманием основного содержания прочитанного; - делают сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы»; - читают текст с полным пониманием содержания прочитанного; - письменно семантизируют новые слова с опорой на родственные; - кратко высказываются на основе прочитанного; - высказываются по прочитанному тексту «Сельская молодежь»; - письменный распорядок дня Андреаса; - ведут беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста; - читают текст с полным пониманием 	14	<p>https://resh.edu.ru/subject/10/</p> <p>https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709</p> <p>https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503</p> <p>https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718 https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888</p> <p>https://kinderuni.goethe.de https://junioruni.goethe.de</p> <p>https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/</p> <p>https://www.languageguide.org/german,</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ</p> <p>https://quizlet.com</p>

		<p>содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребляют Futurum, придаточные предложения причины в устной речи; - воспринимают на слух монологическое высказывание «Auf dem Lande»; - ведут диалог-расспрос по теме урока, отвечают на вопросы; - письменно сравнивают («Жизнь в деревне: преимущества и недостатки»); - воспринимают на слух текст, выбирают главные факты; - беседуют по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне». 		
V	<p>Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодняшних дней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают тексты с полным пониманием прочитанного; - дают развернутый ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от экокатастрофы?»; - читают с пониманием основного содержания; - высказываются на базе прочитанного, выражают свое мнение, аргументируя его; - заполняют таблицу «Что в опасности и почему?»; - употребляют в речи новую лексику и грамматику; - определяют тип придаточных предложений; - рассказывают об участии в защите окружающей среды; - читают текст про себя и выделяют 	15	<p>https://resh.edu.ru/subject/10/</p> <p>https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709</p> <p>https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503</p> <p>https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718</p> <p>https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888</p> <p>https://kinderuni.goethe.de</p> <p>https://junioruni.goethe.de</p> <p>https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf</p> <p>https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/</p> <p>https://www.languageguide.org/german,</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ</p> <p>https://quizlet.com</p>

		<p>ключевые слова; - воспринимают на слух текст, выбирают главные факты.</p>		
VI	<p>In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле – здоровый дух.</p>	<p>- высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение; - читают текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию; - обмениваются информацией по прочитанному тексту; - выражают собственное мнение, обмениваются информацией; - выражают свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его; - воспринимают на слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выражают свое мнение к услышанному; - ведут беседу по темам «Спорт» и «Здоровье»; - расспрашивают своего собеседника о его отношении к спорту; - читают текст про себя и выделяют ключевые слова; - воспринимают на слух текст, выбирают главные факты.</p>	13	<p>https://resh.edu.ru/subject/10/ https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709 https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503 https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718 https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888 https://kinderuni.goethe.de https://junioruni.goethe.de https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/ https://www.languageguide.org/german, https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ https://quizlet.com</p>
	Всего:		102	