


Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской
области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета
протокол № 1 от 19.09.23
Зам.директора по УВР  Клейман Т.В.

Утверждаю: 
директор школы-интерната Е.И.Басова



Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру
вариант 4.2
4 дополнительный класс

Составил:
учитель начальных классов
Ростовкина Л.Э

Гаврилов ям
2023-2024 год

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)¹, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 4.2. ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» для слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности качественно рассматривать объекты, наблюдать процессы и явления, в том числе явления природы, проводить лабораторные работы, опыты и эксперименты с опорой на зрительный анализатор;
- несформированность и фрагментарность ряда представлений;
- узкий кругозор и недостаточный для описания объектов, явлений и процессов окружающей действительности, словарный запас;
- бедность воображения;
- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
- низкий уровень развития мелкой моторики;

¹ Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 г № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г № 64100)

- несформированность навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа с использованием нарушенного зрения и всех анализаторов;
- вербализм знаний и формализм представлений.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил по строения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Коррекционные задачи:

- развитие и коррекция осязания и мелкой моторики;
- развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;
- развитие произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- преодоление вербализма знаний и формализма представлений;
- развитие связной устной и письменной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий;
- формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;
- формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования и восприятия дидактического материала;
- формирование умения выполнять простые рисунки и чертежные построения;
- формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступными способами;
- формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
- развитие навыков вербальной коммуникации;
- формирование умения применять невербальные способы общения;
- формирование умения зрительно ориентироваться в микро и макропространстве;
- формирование представлений о физиологии человека и гендерных различиях между людьми;
- формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения на основе гендерных различий;
- воспитание культуры полоролевого межличностного взаимодействия.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, — 270 часов (два часа в неделю в 1, 2, 3 классах, 1 час в неделю в 4 и 5 классах): 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 -5 классах 34 часа.

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 ФАОП НОО, начального общего образования в пролонгированные сроки обучения (5 лет) определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Окружающий мир» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала. В данном случае решение о выборе количественных, качественных и методических подходов к перераспределению учебного материала по годам обучения и учебным четвертям принимается педагогическим работником.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

КОНЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП. В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРЕДСТАВЛЕНЫ РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ, КОТОРЫЕ НА КАЖДОМ ГОДУ ОБУЧЕНИЯ РАСШИРЯЮТСЯ, ДОПОЛНЯЮТСЯ И ИЗУЧАЮТСЯ НА БОЛЕЕ УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ;

РЕЗЕРВНОСТЬ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. МАТЕРИАЛ, КОТОРЫЙ ДОЛЖЕН БЫТЬ ЗАПЛАНИРОВАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД, ПЛАНИРУЕТСЯ ИЗ РАСЧЕТА – УЧЕБНЫЙ ГОД +ОДНА УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ;

СВЯЗЬ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С ЖИЗНЬЮ. ОСНОВУ ЭТОГО ПРИНЦИПА СОСТАВЛЯЕТ КОНКРЕТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДОЛЖНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ С УЧЕТОМ СЕЗОННОСТИ, СВЯЗИ С КОНКРЕТНЫМИ СОБЫТИЯМИ, ЯВЛЕНИЯМИ И ФАКТАМИ (ПРАЗДНИКИ, ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ, ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫЕ ЯВЛЕНИЯ, СЕЗОННЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ), ОБЩИМ УКЛАДОМ ЖИЗНИ. СВОБОДНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРЕНОС ТЕМ,

ИЗУЧЕНИЕ КОТОРЫХ НЕ НОСИТ СЕЗОННЫЙ ХАРАКТЕР.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. МАТЕРИАЛ, ПРИ ОСВОЕНИИ КОТОРОГО ОБУЧАЮЩИЕСЯ ИСПЫТЫВАЮТ ТРУДНОСТИ, МОЖЕТ БЫТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНО ИЗУЧЕН НА ПОСЛЕДУЮЩИХ ГОДАХ ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЛОГИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ С ДРУГИМ МАТЕРИАЛОМ;

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ. ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ ВЫДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ К ОСВОЕНИЮ НОВЫХ СЛОЖНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ;

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЧНОСТИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ. КАЖДАЯ ЧЕТВЕРТЬ ДОЛЖНА НАЧИНАТЬСЯ С ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ИЗУЧЕННОГО В ПРЕДЫДУЩЕЙ ЧЕТВЕРТИ.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

Современная Россия (8 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Специфические универсальные учебные действия

- ЧУВСТВО ЛЮБВИ К СВОЕЙ СТРАНЕ, ГОРОДУ (РОДНОМУ КРАЮ);
- ЭКОЛОГИЧЕСКИ СООБРАЗНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В БЫТУ И ПРИРОДЕ, БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ;
- ПРИНЯТИЕ НОРМ И ПРАВИЛ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ГРУППАМИ И СООБЩЕСТВАМИ;
- ОРИЕНТАЦИЯ В НРАВСТВЕННОМ СОДЕРЖАНИИ И СМЫСЛЕ КАК СОБСТВЕННЫХ, ТАК И ПОСТУПКОВ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЕЙ;
- СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, УКРЕПЛЕНИЕ И ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ;
- ОВЛАДЕНИЕ НАЧАЛЬНЫМИ ФОРМАМИ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- УМЕНИЕ ПРИНИМАТЬ И СОХРАНЯТЬ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ЗАДАЧУ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ ЗАМЕЩЕНИЯ И ДОСТУПНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОТОВЫХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ЯВЛЕНИЙ ИЛИ ВЫЯВЛЕНИЯ СВОЙСТВ ОБЪЕКТОВ И СОЗДАНИЯ МОДЕЛЕЙ);
- АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ;
- СРАВНЕНИЕ, АНАЛИЗ И ГРУППИРОВКА ОБЪЕКТОВ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ НА ОСНОВЕ ВНЕШНИХ ПРИЗНАКОВ ИЛИ ИЗВЕСТНЫХ ХАРАКТЕРНЫХ СВОЙСТВ;
- УСТАНОВЛЕНИЕ ПРОСТЕЙШИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ И ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ МИРОМ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ;
- РАЗЛИЧЕНИЕ СПОСОБА И РЕЗУЛЬТАТА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ;

- АДЕКВАТНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕНСОРНЫХ УМЕНИЙ, РАЗВИТИЕ КОМПЕНСАТОРНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ;
- ВЫБОР СПОСОБА ДОСТИЖЕНИЙ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ;
- ОСВОЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ОБЩИХ ПОНЯТИЙ;
- УМЕНИЕ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ (ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО, УТОЧНЯЮЩЕГО ХАРАКТЕРА);
- УСТАНОВЛЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЧУВСТВЕННЫМ И СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКИМ В ПОЗНАНИИ;
- УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС К МИРУ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ;
- АКТУАЛИЗАЦИЯ, РАСШИРЕНИЕ ЗНАНИЙ, КРУГОЗОРА;
- ВОСПРИЯТИЕ «ОБРАЗА Я» КАК СУБЪЕКТА ПРИРОДОСООБРАЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- АКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОХРАННЫХ АНАЛИЗАТОРОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕНСАТОРНЫХ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- УМЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С ПАРТНЕРАМИ В СИСТЕМЕ КООРДИНАТ: «СЛАБОВИДЯЩИЙ-ЗРЯЧИЙ», «СЛАБОВИДЯЩИЙ-СЛАБОВИДЯЩИЙ» В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА;
- ПОСТРОЕНИЕ ПОНЯТНОГО ДЛЯ ПАРТНЁРА УСТНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Специальные личностные результаты:

- СПОСОБНОСТЬ К ОСМЫСЛЕНИЮ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ КАРТИНЫ МИРА, ЕЕ ВРЕМЕННО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;
- ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ, НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ СОХРАНЕНИЯ И РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ;
- УМЕНИЕ ФОРМИРОВАТЬ ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ЧУВСТВА, ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ ВОСПРИЯТИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному

алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать результаты своей деятельности,

соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

Специальные метапредметные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;
- чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- **УМЕНИЕ ПРИНИМАТЬ И СОХРАНЯТЬ УЧЕБНУЮ ЗАДАЧУ;**
- формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- **ЗНАНИЕ ОСНОВНЫХ МОРАЛЬНЫХ НОРМ И ПРАВИЛ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ГРУППАМИ И СООБЩЕСТВАМИ; ОРИЕНТАЦИЮ НА ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ;**
- установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализацию её в реальном поведении и поступках;

- использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериацию и классификацию объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;
- структурирование знаний;
- адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;
- адекватное использование нарушенного зрения и всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слабовидящий-зрячий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе изучения окружающего мира;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

К концу обучения в 4 дополнительном классе обучающийся научится:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;

- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга,
- пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Календарно – тематическое планирование
по окружающему миру**

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту
1	Земля и человечество	9 ч	
2	Природа России	11 ч	
3	Родной край – часть большой страны	15 ч	
4	Страницы всемирной истории	5 ч	
5	Страницы истории Отечества	20 ч	
6	Современная Россия	8 ч	
	ИТОГО	68	68

№ п/п	№ п/п урок по теме	дата	Тема урока	Дата По факту	Сопутст вующее повторе ние	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся УУД	Используй вание компьютер ного и учебного оборудован ия.
Земля и человечество (9.)								
1.	1.		.Мир глазами астронома Эк.пр. Наблюдение погоды родного края. Приборы, используемые для наблюдения за погодой.			Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли Что изучает астрономия	У учащихся будут сформированы УУД: Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; -способность к самооценке; Регулятивные:	мультиме ди я
2.	2.		Земля- планета Солнечной системы. Практическая работа №1: поиск и показ на глобусе полюсов, экватора, океанов и материков. Демонстрация смены дня и ночи на теллурии , моделирование планет Солнечной системы		планеты	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна –естественный спутник Земли, причины сены дня и ночи и времён года.	- принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные:	DVD Карта звездного неба

3.	3.		Звездное небо – великая «книга» природы Практическая работа №2: знакомство с картой звёздного мира Эк.пр Изучение способов ориентирования в пространстве и во времени			Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	-находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.	
4.	4.		Мир глазами географа. Практическая работа №3: поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте		Глобус, карта	Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте Что изучает география	-устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.	глобус
5.	5.		Тепловые пояса Земли. Практическая работа №4: поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте		планеты	Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)	-Могут быть сформированы: Личностные: -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека.	карта
6.	6.		.Мир глазами историка, знакомство с историческими картами,.		наука, археология, история	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее	Регулятивные: -самостоятельно планировать свои действия в соответствии	

						важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена Что изучает история, исторические источники,	с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. Познавательные: - сопоставлять информацию, представленную в	
7.	7.		Когда и где? <i>Работа с лентой времени.</i>		Век, тысячелетие, летоисчисление.	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Счёт лет в истории, исторические карты	различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Коммуникативные: -распределять обязанности при работе в группе; -учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение.	Лента времени
8.	8.		Прошлое и настоящее глазами эколога. Демонстрация экологических плакатов.		Красная книга	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния Представление о современных экологических		презентация

						проблемах планеты, охрана окружающей среды -задача всего человечества, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды		
9.	9.		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная красная книга.		заповедник	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе.		презентация
10.								
Природа России (11 ч.)								
11.	1.		Равнины и горы России <i>Практическая работа №5: поиск и показ на физической карте равнин и гор.</i>		Равнины, горы	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина	У учащихся будут сформированы УУД: Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;	презентация

12.	2.		Моря, озера и реки России Практическая работа №6: поиск и показ на физической карте озёр и рек.		Моря, озера, реки.	Водоемы, их разнообразие, использование человеком	Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;	презентация
13.	3.		Зона арктических пустынь Практическая работа №7: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Моделирование цепей питания		Арктика.	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни Экологические проблемы.	- осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: - находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; - понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы,	презентация
14	4.		Зона тундры Практическая работа №8: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания.			Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни. Экологические проблемы	плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. - устанавливать причинно-следственные связи. - осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и	Карта, презентация, картины

15.	5.		Лесная зона России. Практическая работа №9: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания.		Лес	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы	несущественных признаков. Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. Могут быть сформированы: Личностные: -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека. - основы экологической культуры	Карта, презентация, картины
16	6.		Лес и человек Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Проверочная работа по темам: «Земля и человечество», «Природа России».			Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным	Регулятивные: -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.	Карта, презентация, картины, тест
17.	7.		Зона степей. Практическая работа №10: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление			Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу	Познавательные: - сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать	Карта, презентация, картины

			<i>признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания</i>			зоны, охрана природы	её и использовать при выполнении заданий. - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: -распределять обязанности при работе в группе; -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.	
18.	8.		Зона пустынь Практическая работа №11: <i>рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания</i>		пустыня	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы		Карта, презентация, картины

19.	9.		У Чёрного моря. Практическая работа №12: рассмотрение гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания		водоёмы	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны		Карта, презентация, звуки моря
20.	10.		Экологическое равновесие и необходимость его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. Эк.пр.: установление связи между разнообразием и единством природного края.		экология	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе		Красная книга, иллюстрации и
21.	11.		Контрольная работа №1. по теме «Земля и человечество», «Природа России».					
Родной край – часть большой страны(15 ч.)								

22.	1.		Наш край на карте Родины. Практическая работа №13: знакомство с картой края.			Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	У учащихся будут сформированы УУД: Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил	Карта
23.	2.		Формы земной поверхности в нашем крае Практическая работа №14.: чтение плана местности, работа с планом своего города, отработка элементарных приёмов чтения плана. Ориентирование по солнцу. компасу. Местным признакам.. Эк.пр. изучение форм поверхности, почв, водоёмов края.		равнины	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) изменение поверхности края в результате деятельности человека.	поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; -чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;	карта
24.	3.		Водоёмы нашего края. Практическая работа №15. показ на карте водоемы родного края.		водоемы	Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика), охрана, изменение водоёмов в результате деятельности человека	-осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;	картины

25.	4		<p>Наши поземные богатства.Практическая работа №16: <i>рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств.</i> Рег.к.определение свойств полезных ископаемых своего края.</p>		<p>Полезные ископаемые</p>	<p>Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения Свойства полезных ископаемых, способы добычи, охрана недр</p>	<p>-понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно-следственные связи. -осуществлять анализ</p>	<p>Набор полезных ископаемых</p>
26.	5.		<p>Земля - кормилица. Важнейшие виды почв края. Охрана почв в нашем крае.Моделирование Круговорот веществ в природе.Рег.к. Какие почвы преобладают на территории Вол.обл.</p>			<p>Почва, ее состав. виды почв, охрана почв в нашем крае.</p>	<p>объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.</p>	
27.	6.		<p>Жизнь леса Практическая работа №17: <i>рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание.</i> Моделирование цепей питания в сообществах.</p>			<p>Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее</p>	<p>Могут быть сформированы: Личностные: -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека родного края - основы экологической</p>	<p>презентация</p>

			<i>Рег.К. Рассматривание растений</i>			распространенных водоемов местности, края) экологические связи в сообществах	культуры Регулятивные: -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. Познавательные: - сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: -распределять обязанности при работе в группе; -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.		
28.	7.		Экскурсия. Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание с помощью атласа-определителя.						
29.	8.		Жизнь луга Практическая работа №18: рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание с помощью атласа-определителя.						презентация
30	9.		Растения и животные луга. Экскурсия						
31	10		Жизнь пресного водоёма. Практическая работа №19: рассматривание гербарных экземпляров растений пресных водоёмов и их распознавание .Моделирование цепей					презентация	

			<i>питания в сообществе</i>					
32	11		Экскурсия. Растения и животные пресного водоёма.					
33	12		Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Практическая работа №20: знакомство с культурными растениями (гербарные образцы).			Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям, отрасли растениеводства, сорта культурных растений.		
34	13		Незаметные защитники урожая			Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. биологическая защита урожая, её защита для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания		

35	14		Животноводство «Родной край – часть родной страны» Обобщающий урок			Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. Породы домашних животных животных, отрасли животноводства		
36	15		Тестовые задания по теме «Родной край – часть родной страны».					

Страницы всемирной истории (5 ч).

37	1.		Начало истории человечества. Пр.р. № 21. с лентой времени.			Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира, периодизация истории	У учащихся будут сформированы УУД: Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение -осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.; Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной	Лента времени
38	2.		Мир древности: далёкий и близкий. Пр.р.№ 22. с лентой времени.			Древний мир , древнейшие сооружения,		

							<p>целью;</p> <p>-осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;</p> <p>-понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.</p> <p>- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>-сравнивать исторические события , делать обобщения</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Могут быть сформированы:</p> <p>Личностные:</p> <p>-умение оценивать трудность предлагаемого задания;</p> <p>-устойчивый интерес к изучению природы, человека.</p> <p>- основы экологической культуры;</p> <p>-осознанное положительное отношение к культурным ценностям</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</p>	
39.	3.		Средние века: время рыцарей и замков. Пр.р.№23. с лентой времени.			Древний мир , древнейшие сооружения,		Лента времени
40.	4.		Новое время: встреча Европы и Америки Пр.р. № 24. с лентой времени.					Лента времени
41.	5.		Новейшее время: история продолжается сегодня Пр.р. №25. с лентой времени.			Выдающиеся люди разных эпох Достижения науки и техники. осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете		

							<p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. -сравнивать исторические и литературные источники - собирать краеведческий материал, описывать его. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности при работе в группе; -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение. 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Страницы истории Отечества (20 ч)

42.	1.		Жизнь древних славян. Пр.р. с лентой времени, исторической картой.			История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические	<p>У учащихся будут сформированы УУД:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение -осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.;
-----	----	--	--	--	--	--	---

						<p>времена. Москва – столица России</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; - понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта). - устанавливать причинно-следственные связи. - сравнивать исторические события, делать обобщения <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. <p>Могут быть сформированы:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать трудность предлагаемого задания; - устойчивый интерес к изучению природы, человека. - основы экологической культуры; - осознанное положительное отношение к культурным ценностям <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. -сравнивать исторические и литературные источники - собирать краеведческий материал, описывать его. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности при работе в группе; -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.
43.	2.		Во времена Древней Руси. Крещение Руси Пр.р. с лентой времени.			Киев – столица Древней Руси.	
44.	3.		Страна городов .Практическая работа <i>показ изучаемых объектов на исторической карте., работа с лентой времени.</i>		города	Господин Великий Новгород.	
45.	4.		Из книжной сокровищницы Древней Руси				
46.	5.		Трудные времена на Русской земле. Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте</i> Работа с лентой времени..		Древние славяне	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	

47	6.		<p>Русь расправляет крылья Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте</i> Работа с лентой времени..</p>	5.3		<p>Московские князья-собиратели земли Русской Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры</p>	
48	7.		<p>Куликовская битва Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте места Куликовской битвы, проследить передвижение русских и татаро-монгольских войск..</i> Работа с лентой времени..</p>		Кирилл и Мефодий	<p>Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы страны XIII-XV веке</p>	

49	8		Иван Третий Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте</i> Работа с лентой времени..				
50	9		Мастера печатных дел.				
51	10		Патриоты России Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте.</i> Найти и показать территорию России к концу 17, концу 18 века ; районы восстаний , пути землепроходцев.Работа с лентой времени..			Выдающиеся люди разных эпох Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского	
52	11		Пётр Великий Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте.</i> Работа с лентой времени..			Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург Петр Первый – царь-преобразователь	
53	12		Михаил Васильевич Ломоносов Практическая работа: <i>с исторической картой.</i>			Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы России в XVIII в.	

54	13	Екатерина Великая Практическая работа: с исторической картой. <i>Найти и показать территорию России к концу 18 века</i>			Выдающиеся люди разных эпох .Россия при Екатерине Второй
55	14	Отечественная война 1812 года Практическая работа с исторической картой. <i>Найти и показать место Бородинского сражения, проследить передвижение русских и франц. войск.</i>			Выдающиеся люди разных эпох Бородинское сражение
56	15	Страницы истории России в XIX века Практическая работа с исторической картой. (<i>Найти и показать добычу полезных иск., крупные металл. заводы, центры машиностроения, жел. дороги Российской империи</i>)			Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)
57	16	Россия вступает в XX век Практическая работа с историческими			Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и

			<i>источниками</i>			культурной жизни России	
58	17		Страницы истории в 20–30-е годы XX века Практическая работа с исторической картой. <i>Показ гос. границы СССР, союзных республик, столиц союзных республик.</i>			Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	
59	18		Великая война Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте., работа с лентой времени.</i>		Великая Отечественная война 1941-1945гг	Государственные праздники (День Победы) Героизм и патриотизм народа	
60	19		Страна, открывшая путь в космос Практическая работа с лентой времени.		Первые космонавты	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	

61	20		Контрольная работа по теме: «Страницы всемирной истории».			Охрана памятников истории и культуры	
Современная Россия (8 ч.)							
62	1		Основной закон России и права человека. Практическая работа: с исторической картой. Границы современной РФ		Права человека	Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)	У учащихся будут сформированы УУД: Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый
63	2		« Дети имеют право на особую заботу и помощь»		конвенцию	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)	
64	3		Мы – граждане России			Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание	

65	4		Славные символы России.			Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	контроль. Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) -устанавливать причинно-следственные связи.
66.	5		Такие разные праздники Практическая работа с календарём гос. праздников.			Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России	-осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.
67.	6.		Путешествие по России.			Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города,	Могут быть сформированы: Личностные: -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека. - основы экологической культуры Регулятивные: -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать

						<p>места изученных исторических событий).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры</p>	<p>правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.
68.	7-8		<p>Путешествие по России. Что мы узнали и чему научились за год?</p>			<p>Города России. Охрана памятников истории и культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности при работе в группе; -учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение.

4 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			Контрольн. работы	экскурсии	практические работы
1	Земля и человечество	10			4
2	Природа России	11	1		9
3	Родной край – часть большой страны	15		3	8
4	Страницы всемирной истории	5			5
5	Страницы истории Отечества	20	1		17

6	Современная Россия	7			2
	Итого	68	2	3	45

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок

или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Информационные источники

Нормативные

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты нового поколения / Научный руководитель учебно-методического комплекса, кандидат педагогических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011. – 528 с.
2. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 120 с. – (Стандарты второго поколения)

Учебно-методическая литература для педагога:

1. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс / Н.Ю. Васильева.- М.: ВАКО, 2013. – 384 с.
2. Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012. -63 с.

Учебные пособия для обучающихся

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2012 -143 с.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 4класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2012 – 99 с.

3. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для обучающихся образовательных учреждений / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2010
4. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для обучающихся начальных классов / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2010.
5. Плешаков А.А, Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для обучающихся образовательных учреждений / А.А. Плешаков, А.А.Румянцев. - М.: Просвещение, 2010.

Электронные ресурсы

- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

<http://www.zavuch.info/>

- официальный сайт образовательной программы «Школа России»: school-russia.prosv.ru
- Детские презентации <http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/>
- Окружающий мир. 1-4класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику.
- В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>

Материально-техническое оснащение

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Научно-популярные, художественные книги для чтения;
2. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

Печатные пособия

1. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
2. Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.);
3. Географические и исторические настенные карты;
4. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток, гербарии и др).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды;
2. Лупа;
3. Компас;
4. Часы с синхронизированными стрелками;
5. Микроскоп (по возможности);
6. Модели дорожных знаков;
7. Муляжи фруктов.

Игры и игрушки

1. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр);
2. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования

Электронно-звуковые пособия

1. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
2. Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Оборудование класса

1. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев;
2. Стол учительский;
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр;
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
5. Полки для книг