

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской  
области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета

протокол № 1 от 19-09-23

Зам. директора по УВР  Клейман Т.В.

Утверждаю: 

директор школы-интерната Е.И.Басова

Адаптированная рабочая программа

по окружающему миру

вариант 4.3

3б класс

Составил:

учитель начальных классов

Ростовкина Л.Э

Гаврилов ям

2023-2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ВАРИАНТ 4.3

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цели и задачи образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3 класс.**

**Цель:** создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **основных задач:**

- формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих достижение слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слепых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;

- выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательной деятельности современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и способов деятельности.

### **Краткое описание подходов к структурированию Комплекта.**

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области) содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Примерные рабочие программы:
  - по учебным предметам;
  - по курсам коррекционно-развивающей области (внеурочная деятельность).

Все примерные рабочие программы разработаны в соответствии с заданными структурами, приведенными ниже.

*Структура примерной рабочей программы учебного предмета*

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета с описанием процедур итоговой и промежуточной аттестации (включая примеры контрольно-оценочных материалов и критерии оценки).
2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

*Структура примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области)*

1. Планируемые результаты освоения курса.
2. Содержание курса с указанием форм организации занятий.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии.

#### **Рекомендации учителям и специалистам по его использованию.**

Комплект примерных рабочих программ служит одной из основ для создания единого образовательного пространства на территории России, так как содержит распределение содержания учебного материала на данный год обучения – 2 класс (второй год обучения), может быть использован педагогами при обучении слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При организации обучения данной категории обучающихся следует учесть *особенности образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих

сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения: 1-5 классы, 6-10 классы.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 10 лет.

В реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть выделено два этапа:

I этап — (дополнительно – 1 год обучения) 1-5 классы;

II этап — 6-10 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы), в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду:

- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов, обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах:

- учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания и сопутствующих заболеваний обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;
- систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;
- доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями);
- руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);
- использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;
- увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может

быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;
- включение коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений;
- формирование элементарных навыков ориентировки в микро и макропространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;

- ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Onix).

Рабочие программы, входящие в комплект, составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования «Просвещение» РФ от 19.12.2014г. №1598), Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3). Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам апробировались в течение трех лет и могут быть использованы в организации образовательной деятельности педагогами при составлении аналогичных рабочих программ для обучения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) второго класса с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.)

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

### **Планируемые результаты.**

#### *Личностные*

#### *Человек и природа:*

- элементарные знания об объектах и явлениях живой и неживой природы;

- умение описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные признаки (с помощью учителя);
- овладеют приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством тактильно - осязательного восприятия и использования других сохранных анализаторов (с помощью учителя);
- овладеют доступными способами изучения природных явлений (с помощью учителя);
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой (с помощью учителя);
- осознают понимание значения осязания, остаточного зрения, слуха и обоняния в познании окружающего мира.

*Человек и общество:*

- сформируются знания об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников),
- овладеют способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости, (помощью учителя);
- овладеют способностью выбирать адекватные формы контакта (поворачиваться в сторону партнера по общению, при необходимости приблизиться к нему, быть терпимым к прикосновениям других).

***Базовые учебные действия.***

*Личностные:*

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

#### Коммуникативные:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые нормы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

#### Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

***Предметные результаты.***

1 уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- выполнять элементарные санитарно-гигиенические нормы.

2 уровень:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

***Основной формой организации учебных занятий является классно-урочная форма организации обучения:***

- комбинированный урок;
- открытие новых знаний;
- урок закрепления;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-викторина, заочная экскурсия, устный журнал;
- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- проведение наблюдений;

- моделирование объектов и процессов;
- дидактические игры;
- уроки в музеях;
- уроки на улицах города;
- уроки-путешествия;
- кратковременные предметные экскурсии.

Наиболее эффективными формами организации познавательной деятельности являются:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

### ***Формы и средства контроля***

Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» во 2 классе не предусматривает проведение контрольных работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивание письменных работ обучающихся. В течение учебного года проводятся текущая и промежуточные аттестации.

### ***Примеры контрольных работ***

#### ***Тема: «Животные»***

1. Выбери из картинок только домашних животных.
2. Выбери из картинок только диких животных.
3. На рисунке домашние животные: корова, овца, курица и что получают от них: молоко, шерсть, яйцо. Задание: соедини животных с тем, что от них получают.
4. Назовите детенышей животных: корова - ..., медведица - ..., собака - ..., лошадь - ....
5. На рисунке изображены: творог, сыр, сметана, валенки, варежки и шарф. Задание: выберите на рисунке: что изготавливают из молока, а что из шерсти.

#### ***Тема: «Растения»***

1. На картинке изображен цветок, а рядом части растения. Задание соедини стрелочкой части растения с названием части растения.
2. На картинке изображение растений. Задание: найди знакомые растения и назови их.
3. На картинке: огурец, подсолнух, редис, горох и их семена. Задание: покажи растения и их семена.
4. Назовите деревья, которые вы знаете.
5. Чем отличается яблоко от груши?

***Оценка устных ответов слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

***Критерии и нормы оценки учащихся***

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» не ставится.

***Оценка письменных работ учащихся***

***Отметка «5»*** ставится, если: работа выполнена полностью (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

***Отметка «4»*** ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в рисунках.

***Отметка «3»*** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Содержание программы.**

***Сезонные изменения в природе (8ч).***

***Сезонные изменения в неживой природе.***

Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера. Сегодня.

### ***Растения и животные в разное время года.***

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев. рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха.

Наблюдение и описание зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

### ***Одежда людей, игры детей в разное время года. Неживая природа (3ч).***

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце. Облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

### ***Живая природа (23ч).***

#### ***Растения (6ч).***

Выявления представлений о мире растений, их разнообразие: деревья. Кустарники. Травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель(ствол), лист. Цветок

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

#### ***Животные (7ч).***

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные с холодным климатом. Их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых животных).

### **Человек (9ч).**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожёг.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза- орган зрения, ухо- орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Особенностью предмета является целенаправленное внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников. При ознакомлении слабовидящих второклассников с природой необходимо тщательно подходить к отбору дидактического материала. Выбранные для обследования объекты должны отвечать особым образовательным потребностям обучающихся, обладать всеми качествами и свойствами предмета, доступными для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; отвечать требованиям экологичности и безопасности. Ознакомление с природой осуществляется на основе наблюдений, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок или практических занятий в естественной среде. Большое значение имеет организация повседневных наблюдений за происходящими изменениями в природе.

### 3. Тематическое планирование

№ урока	Тема	Виды деятельности	Количество часов
1	Введение	Ориентироваться в учебнике. Выполнять инструкции учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы. Рассматривать рисунки, иллюстрации. Составлять краткий рассказ на заданную тему, повторять рассказ за учителем.	1
2	Земля и Солнце	Выполнять инструкции учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы. Рассматривать рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму. Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам. Составлять краткий рассказ на тему: «Чем вы занимаетесь дома по выходным дням?», Рисовать солнце.	1
3	День и ночь	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы. Рассматривать рисунки, иллюстрации. Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам. Составлять краткий рассказ на тему: «Чем ты занимаешься днем в школе?»,	1

		Объяснять назначение разных вещей. Рисование луны и звезд.	
4	Сутки	Выполнять инструкции учителя. Рассматривание схемы. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, определять время суток. Рассматривать рисунки, находить ошибку. Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам. Объяснять назначение разных вещей. Отгадывать загадки.	1
5	Занятия людей в течение суток	Выполнять инструкции учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы. Рассматривать схему, рисунки, иллюстрации по алгоритму. Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам.	1
6	Значение Солнца	Выполнять инструкции учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы. Разучить игру: «Горелки» с учителем. Рассматривать рисунки, иллюстрации. Делать элементарные выводы. Отгадывать загадки.	1
7	Солнце и жизнь растений	Выполнять инструкции учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы. Рассматривать рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму.	1

		<p>Делать элементарные выводы. Отгадывать загадки.</p> <p>Проводить опыт.</p>	
8	Осень. Признаки осени.	<p>Выполнять инструкции учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы.</p> <p>Рассматривать схему, рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму.</p> <p>Находить различия.</p> <p>Делать элементарные выводы. Экскурсия.</p>	1
9	Занятия и одежда детей осенью.	<p>Выполнять инструкции учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы.</p> <p>Рассматривать рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму. Объяснять свой выбор, делать элементарные выводы.</p> <p>Отгадывать загадки.</p>	1
10	Зима. Признаки зимы.	<p>Выполнять инструкции учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы.</p> <p>Рассматривать схему, рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму, делать элементарные выводы.</p> <p>Вырезать из бумаги снежинку. Проводить опыт.</p> <p>Сделать кормушку (дома с родителями).</p>	1
11	Одежда и занятия детей зимой.	<p>Выполнять инструкции учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы.</p> <p>Рассматривать рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму, называть вещи, для чего они нужны, делать элементарные</p>	1

		выводы. Разучить с помощью учителя игру: «Мороз Красный Нос» .	
12	Весна. Признаки весны.	Выполнять инструкции учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации и опорным знакам, описывать предметы, задавать вопросы. Рассматривать схему, рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму, делать элементарные выводы. Находить различия. Выразительно читать и выучить наизусть стихотворение (дома). Нарисовать подснежник по образцу. Наблюдать за распускающимися листьями и их зарисовать.	1
13	Одежда и занятия детей весной.	Выполнять инструкции учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы. Рассматривать рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму. Объяснять свой выбор, делать элементарные выводы.	1
14	Лето. Признаки лета.	Выполнять инструкции учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации и опорным знакам, описывать предметы, задавать вопросы. Рассматривать схему, рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму, делать элементарные выводы. Находить различия. Выразительно читать стихотворение. Рисовать лето.	1
15	Одежда и занятия детей летом.	Выполнять инструкции учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации и опорным знакам, описывать предметы, задавать вопросы. Рассматривать схему, рисунки, иллюстрации и	1

		<p>натуральные объекты по алгоритму, делать элементарные выводы.</p> <p>Составлять рассказ по картине.</p>	
16	<p>Строение и сходство растений.</p> <p>Различие растений.</p>	<p>Выполнять инструкции учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации и опорным знакам, описывать предметы, задавать вопросы.</p> <p>Рассматривать рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму, делать элементарные выводы. Сравнить цветок и дерево. Рисовать листья.</p>	1
17	<p>Разнообразие цветов.</p>	<p>Выполнять инструкции учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации и опорным знакам, описывать предметы, задавать вопросы.</p> <p>Рассматривать рисунки, иллюстрации и натуральные объекты, делать элементарные выводы. Находить различия.</p> <p>Выразительно читать стихотворение.</p> <p>Ухаживать за цветами в классе(практическая работа).</p>	1
18	<p>Семена. Плоды растений.</p>	<p>Выполнять инструкции учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации и опорным знакам, описывать предметы, задавать вопросы.</p> <p>Рассматривать схему, рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму, делать элементарные выводы. Находить различия.</p> <p>Вырастить из семечка растение (практическая работа).</p>	1
19	<p>Овощи и фрукты.</p>	<p>Выполнять инструкции учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации и опорным знакам, описывать предметы, задавать вопросы.</p> <p>Рассматривать схему, рисунки, иллюстрации и</p>	1

		<p>натуральные объекты по алгоритму, делать элементарные выводы. Находить различия.</p> <p>Заучить наизусть стихотворение про витамины.</p>	
20	<p>Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.</p> <p>Приспособление растений к различным условиям жизни.</p>	<p>Выполнять инструкции учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации и опорным знакам, описывать предметы, задавать вопросы.</p> <p>Рассматривать рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму, делать элементарные выводы. Находить различия.</p>	1
21	<p>Растения (Обобщающий урок)</p>	<p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы.</p> <p>Рассматривать рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму.</p> <p>Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам.</p>	1
22	<p>Строение и сходство животных.</p> <p>Различие животных.</p>	<p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы.</p> <p>Рассматривать рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму.</p> <p>Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам.</p> <p>Играть в игру: «Кто как ходит»</p>	1
23	<p>Детеныши животных.</p>	<p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать</p>	1

		<p>вопросы.</p> <p>Рассматривать рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму.</p> <p>Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам.</p> <p>Играть в игру: «Один - много»</p>	
24	<p>Домашние и дикие животные.</p>	<p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы.</p> <p>Рассматривать схему, рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму.</p> <p>Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам.</p> <p>Рисовать своё домашнее животное. Сочинять сказку по рисунку.</p>	1
25	<p>Приспособление животных к различным условиям жизни.</p> <p>Приспособление животных к временам года.</p>	<p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы.</p> <p>Рассматривать рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму.</p> <p>Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам.</p> <p>Находить информацию о животных самостоятельно из других источников.</p>	1
26	<p>Животные (Обобщающий урок)</p>	<p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы.</p> <p>Рассматривать рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму.</p>	1

		Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам.	
27	Части тела человека. Гигиенические навыки.	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы. Рассматривать рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму. Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам. Выразительно читать. Играть в игру: «Тени». Запомнить правило: «Всегда мойте руки перед едой и после прогулки». Заучить стихотворение .	1
28	Лицо человека.	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы. Рассматривать рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму. Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам. Рисовать свой портрет.	1
29	Глаза.	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы. Рассматривать рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму. Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам. Заучить правила, гимнастику для глаз.	1

30	Уши.	<p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы.</p> <p>Рассматривать рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму.</p> <p>Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам.</p> <p>Заучить правила.</p>	1
31	Нос	<p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы.</p> <p>Рассматривать рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму.</p> <p>Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам.</p> <p>Заучить правила. Играть в игру: «Угадай по запаху».</p>	1
32	Рот	<p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы.</p> <p>Рассматривать рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму.</p> <p>Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам.</p> <p>Заучить правила. Отгадать загадку.</p>	1
33	Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека.	<p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы.</p>	1

		<p>Рассматривать рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму.</p> <p>Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам.</p> <p>Заучить правила. Практическая работа: «Первая помощь при порезе». Учить стихотворение для физминутки.</p>	
34	Повторение.	<p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя. Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам.</p> <p>Отвечать на вопросы викторины.</p>	1
Итого			34