

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской
области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета
протокол № 1 от 19.09.23
Зам.директора по УВР Клейман Т.В.



Утверждаю,
директор школы-интерната Е.И.Басова

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Окружающий мир»

для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(ФАООП НОО Вариант 4.3)

4 «Б» класс

Учитель Гриднева А.Е.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3), методик обучения слепых детей.

Цель: создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **основных задач:**

- формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих достижение слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательной деятельности современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и способов деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Личностные:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения;
- развитие любви к своей стране и городу;

- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Предметные

Человек и природа:

- элементарные знания об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- умение описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные признаки;
- овладеют приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством тактильно – осязательного и зрительного восприятия и использования других сохранных анализаторов;
- овладеют доступными способами изучения природных явлений;
- осознают понимание значения осязания, остаточного зрения, слуха и обоняния в познании окружающего мира.

Человек и общество:

- сформируются знания об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников),
- овладеют способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости.

Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;

-о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;

-о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Обучающиеся должны уметь:

1 уровень (базовый)

-правильно называть изученные объекты и явления;

-различать 3-4 комнатных растения, их части. Осуществлять уход за комнатными растениями;

-различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;

-различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

-выполнять элементарные гигиенические правила;

-различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

2 уровень (минимальный)

-называть изученные объекты и явления;

-различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;

-ухаживать за комнатными растениями;

-различать наиболее распространенные овощи и фрукты;

-различать изученных диких и домашних животных, рыб;

-различать признаки времен года;

-выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

Базовые учебные действия.

Личностные:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.
- умением использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;
- способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

Коммуникативные:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые нормы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- использовать нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией;
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- умением использовать знания об организме человека для сохранения

№ п/п	Разделы и темы программного материала	Всего часов
1	Повторение	1
2	Неживая природа	3
3	Времена года	12
4	Растения	5
5	Животные	5

и укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены.

- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов свойств.

Содержание программы

6	Рыбы	1
7	Человек	4
8	Огород. Сад	3
ИТОГО:		34

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 Б КЛАСС**

Всего часов: 34 часа, 1 час в неделю.

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Сезонные изменения в природе	12	
1	Осень. Растения осенью. С.5-12	1	
2	Животные осенью. С.13-15	1	
3	Занятия людей осенью.	1	

	С.17-18		
4	Зима. Растения зимой. С.19-25	1	
5	Животные зимой. С.26-28	1	
6	Занятия людей зимой. С.29-31	1	
7	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №1 С.32-38	1	
8	Работа над ошибками. Животные весной. С.39-42	1	
9	Занятия людей весной. С.43-45	1	
10	Лето. Растения летом. С.46-52	1	
11	Животные летом. С.53-55	1	
12	Занятия людей летом. С.56-57	1	
	Неживая природа	6	
13	Солнце в разные времена года. С.58-59	1	
14	Восход и закат солнца. С.60-61	1	
15	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №2	1	
16	Работа над ошибками. Воздух. Значение воздуха. С.63-64	1	
17	Термометр. С.65	1	
18	Ветер. Направления ветра. С.66-69	1	
	Живая природа	17	
19	Растения. Сравнение растений. Части растений. С.5-13	1	
20	Растения сада. С.14-18	1	
21	Плоды и семена. С.19-21	1	
22	Грибы. С.22-23	1	

23	Травы. С.24-27	1	
24	Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 3. С.28-32	1	
25	Работа над ошибками. Домашние животные. С.33-39	1	
26	Птицы. Перелётные птицы. С.40-43	2	
27			
28	Зимующие птицы. С.44	1	
29	Хищные птицы. Певчие птицы. С.45-47	2	
30			
31	Человек. Дыхание человека. С.48-52	1	
32	Профилактика простудных заболеваний. С.53-54	1	
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 4. С.55-57	1	
34	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. С.58-65	1	