

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на  
методическом объединении  
протокол № 1 от «19» 09 2023 г.  
Зам.директора: [подпись] Т.В.Клейман



Утверждена  
приказом по школе № \_\_\_\_\_  
2023 года  
директор [подпись] Е.И.Басова

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА**

Вариант обучения 4.2.

Учитель: Мокошина Н.В.

г. Гаврилов-Ям  
2023/2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «История» обеспечивает возможность преодоления следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- бедность активного и пассивного словарного запаса;
- неустойчивость произвольного внимания;
- низкий уровень развития связной устной и письменной речи.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

### **Задачи:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Коррекционные задачи:**

- развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;
- развитие и коррекция произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- развитие и коррекция логического мышления;
- развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;
- формирование навыков осязательно-зрительного чтения цветных рельефных исторических карт, умения в них ориентироваться;
- формирование умения работать в адаптированных контурных картах;
- формирование умений анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками исторической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире;
- формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы;

- развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- развитие мелкой моторики, пространственных представлений, способности зрительно ориентироваться в микропространстве;
- развитие и совершенствование коммуникативных способностей, включая навыки вербальной и невербальной коммуникации;
- формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности;
- формирование способностей вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- воспитание дискуссионной культуры, формирование умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения собеседника, выбирать корректные способы дискуссионного взаимодействия.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» федеральным учебным планом: (вариант 4.2 ФАОП ООО) в 7 классе по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях, общее количество часов – 68.

Содержание учебной программы, представленной в ФАОП ООО (вариант 4.2) соответствуют ФООП ООО.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

*Всеобщая история. История нового времени. Конец XV–XVII в.*

*Введение.* Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

*Великие географические открытия.*

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Х. Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.

*Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.*

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

*Реформация и контрреформация в Европе.*

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация Инквизиция.

*Государства Европы в XVI–XVII вв.*

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах Генрих VIII и королевская реформация «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы в мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

#### *Международные отношения в XVI—XVII вв.*

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

#### *Европейская культура в раннее Новое время.*

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

#### *Страны Востока в XVI—XVII вв.*

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

*Обобщение.* Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

#### *История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству.*

##### *Россия в XVI в.*

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика. Московского княжества в первой трети XVI в: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений Боярская дума, ее роль в управлении государством \*«Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. \*Московское восстание 1547 г \*Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: \*дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. \*Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства.

\*Финно-угорские народы Поволжья после присоединения к России. \*Служилые татары. \*Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, \*дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. \*Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### *Смута в России.*

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. \*Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. \*Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты Земский собор 1613 г и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. \*Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю.

Продолжение войны с Речью Посполитой. \*Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### *Россия в XVII в.*

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. \*Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

\*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов. Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. \*Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель. Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. \*Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.

\*Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. \*Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### *Культурное пространство XVI–XVII вв.*

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре \*Антонио Соляре, Алевиз Фрязин, Петрок Малой, Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь \*Приказ каменных дел Деревянное зодчество Изобразительное искусство Симон Ушаков. \*Ярославская школа иконописи Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. \*Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. \*Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. \*Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.

\*Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. \*«Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

*Обобщение.*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;



- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

#### **Специальные личностные результаты:**

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

#### **В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

#### **В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;



- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### **В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

#### **В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

#### **Специальные метапредметные результаты:**

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
  - локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
  - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
  - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
3. Работа с исторической картой:
  - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
  - устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
4. Работа с историческими источниками:
  - различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
  - характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
  - проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
  - сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
  - рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
  - составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
  - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
  - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
  - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;
  - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.:
  - а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;
  - б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
  - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории:
  - а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;
  - б) выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
  - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
  - объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
  - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

**7 КЛАСС  
(68 ЧАСОВ)**

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (23 ч.)</b>		
<b>Введение (1 ч.)</b>	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация Нового времени. Европа на рубеже XV - XVI веков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени.</li> </ul>
<b>Великие географические открытия (2 ч.)</b>	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Х. Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевание конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф Кортес, Ф Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий;</li> <li>• рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.;</li> <li>• подготовить и представить сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатов и значения;</li> <li>• объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров;</li> <li>• показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф Магеллана, А Тасмана, называть их результаты;</li> <li>• раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация;</li> <li>• объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки;</li> <li>• раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей;</li> <li>• сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством;</li> <li>• характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории.</li> </ul>
<b>Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч.)</b>	<p>Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынка. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало;</li> <li>• сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур;</li> <li>• объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия;</li> <li>• раскрывать, в чем выразалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени;</li> <li>• называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время;</li> <li>• составлять описание европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору);</li> <li>• характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв.</li> </ul>
<b>Реформация и контрреформация в Европе (2 ч.)</b>	<p>Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать предпосылки Реформации в Германии;</li> <li>• раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна;</li> <li>• объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты;</li> <li>• раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М Лютера;</li> <li>• представлять характеристику Крестьянской войны в Германии;</li> <li>• извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.);</li> <li>• представлять характеристики М Лютера, Ж Кальвина;</li> <li>• объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформация,</li> </ul>

		<p>каковы были результаты этой политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами.</li> </ul>
<p><b>Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч.)</b></p>	<p>Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм.</li> </ul>
	<p>Испания под властью потомков католических королей Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы Итоги и значение Нидерландской революции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв.;</li> <li>• раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий;</li> <li>• характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов;</li> <li>• рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы;</li> <li>• объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.</li> </ul>
	<p>Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.;</li> <li>• представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия).</li> </ul>
	<p>Католики и гугеноты. Религиозные войны Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье Фронда Французский абсолютизм при Людовике XIV.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники;</li> <li>• рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции;</li> <li>• объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа;</li> <li>• представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV.</li> </ul>

	<p>Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Укрепление королевской власти при Тюдорах Генрих VIII и королевская реформация «Золотой век» Елизаветы I.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.;</li> <li>• объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада;</li> <li>• раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров;</li> <li>• рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее называли «королевской»;</li> <li>• представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I;</li> <li>• объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век».</li> </ul>
	<p>Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать причины Английской революции середины XVII в.;</li> <li>• объяснять, почему события 1642—1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война»;</li> <li>• характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей;</li> <li>• объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор;</li> <li>• раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля;</li> <li>• представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля;</li> <li>• рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г. давать сравнительную характеристику партий вигов и тори;</li> <li>• высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в.</li> </ul>
	<p>Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе;</li> <li>• раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй.</li> </ul>
<p><b>Международные отноше-</b></p>	<p>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII</li> </ul>



<p><b>ния в XVI—XVII вв. (2 ч.)</b></p>	<p>державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.</p>	<p>вв., приводить примеры их проявления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе;</li> <li>• рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию;</li> <li>• систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги);</li> <li>• показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны;</li> <li>• рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран;</li> <li>• называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены.</li> </ul>
<p><b>Европейская культура в раннее Новое время (3 ч.)</b></p>	<p>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм.) Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н Коперник, И Ньютон). Утверждение рационализма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения;</li> <li>• рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия;</li> <li>• представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений;</li> <li>• раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви;</li> <li>• раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир.</li> </ul>

<b>Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч.)</b>	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы;</li> <li>• рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным;</li> <li>• рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед;</li> <li>• характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.</li> </ul>
	Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранились и при новых правителях;</li> <li>• объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах.</li> </ul>
	Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранились в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв.;</li> <li>• объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин.</li> </ul>
	Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава;</li> <li>• характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты;</li> <li>• объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев;</li> <li>• распознавать в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока;</li> <li>• подготовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.</li> </ul>
<b>Обобщение (1 ч.)</b>	Контрольный урок.	

## История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (45 ч.)

<p><b>Россия в XVI в. (13 ч.)</b></p>	<p>Завершение объединения русских земель Княжение Василия III. Присоединение к Москве Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Органы государственной власти. Местничество. Местное управление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III;</li> <li>• характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.;</li> <li>• сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними;</li> <li>• характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты;</li> <li>• объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта;</li> <li>• раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской.</li> </ul>
	<p>Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земские Соборы. Формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах» Многонациональный состав населения Русского государства. Опричнина, причины и характер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти;</li> <li>• раскрывать значение создания стрелецкого войска;</li> <li>• показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака;</li> <li>• составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в.;</li> <li>• раскрывать последствия Ливонской войны для России;</li> <li>• рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в.;</li> <li>• характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в.;</li> <li>• показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства;</li> <li>• объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины;</li> </ul>

	Опричный террор. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления;</li> <li>• систематизировать в виде таблицы материал о закреплении крестьян в XVI в.;</li> <li>• объяснять значение учреждения патриаршества.</li> </ul>
	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Учреждение патриаршества. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей.</li> </ul>
<b>Смута в России (9 ч.)</b>	Накануне Смуты. Династический кризис. Воцарение Бориса Годунова и его политика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты;</li> <li>• характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.</li> </ul>
	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать причины Смуты;</li> <li>• называть хронологические рамки Смутного времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени»;</li> <li>• объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство.</li> <li>• показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения;</li> <li>• высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени;</li> <li>• представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени.</li> </ul>
	Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Первое и второе земские ополчения «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения;</li> <li>• показывать на карте места действий земских ополчений;</li> <li>• характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства;</li> </ul>

	укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги и последствия Смутного времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений».</li> </ul>
<b>Россия в XVII в. (16 ч.)</b>	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти. Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича;</li> <li>• представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.;</li> <li>• разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством;</li> <li>• объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество;</li> <li>• раскрывать причины и последствия церковного раскола;</li> <li>• составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума.</li> </ul>
	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты;</li> <li>• объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право;</li> <li>• сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия;</li> <li>• раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов;</li> <li>• составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.».</li> </ul>
	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Социальные движения. Городские восстания. Соляной бунт. Медный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян;</li> <li>• раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина</li> <li>• систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.</li> </ul>

	бунт. Восстание Степана Разина.	
	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Конфликты с Османской империей. Отношения России со странами Западной Европы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта;</li> <li>• раскрывать причины восстания под руководством Б Хмельницкого;</li> <li>• давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России;</li> <li>• характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн;</li> <li>• приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в.</li> </ul>
	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7 кл., какие события получили название Великих географических открытий;</li> <li>• показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в. маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке;</li> <li>• рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края) Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове).</li> </ul>
<b>Культурное пространство XVI—XVII вв. (5 ч.)</b>	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. Повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости. Федор Конь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв.;</li> <li>• характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в.;</li> <li>• объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна;</li> <li>• систематизировать материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение;</li> </ul>



	<p>Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Усиление светского начала в культуре. Симеон Полоцкий Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описание одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивать его художественные достоинства;</li> <li>• приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение;</li> <li>• объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в.;</li> <li>• называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв.;</li> <li>• осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.».</li> </ul>
<p><b>Обобщение (1 ч.)</b></p>	<p>Контрольный урок</p>	