


Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета  
протокол № 1 от 19.09.23  
Зам.директора по УВР  Клейман Т.В.

Утверждаю:   
директор школы-интерната Е.И.Басова



Адаптированная рабочая программа

по чтению

вариант 4.3

3Б класс

Составил:

учитель начальных классов

Ростовкина Л.Э

Гаврилов ям

2023-2024 год

## ВАРИАНТ 4.3

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цели и задачи образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3 класс.**

**Цель:** создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **основных задач:**

- формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих достижение слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слепых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательной деятельности современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и способов деятельности.

### **Краткое описание подходов к структурированию Комплекта.**

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области) содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Примерные рабочие программы:
  - по учебным предметам;
  - по курсам коррекционно-развивающей области (внеурочная деятельность).

Все примерные рабочие программы разработаны в соответствии с заданными структурами, приведенными ниже.

#### *Структура примерной рабочей программы учебного предмета*

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета с описанием процедур итоговой и промежуточной аттестации (включая примеры контрольно-оценочных материалов и критерии оценки).
2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

#### *Структура примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области)*

1. Планируемые результаты освоения курса.
2. Содержание курса с указанием форм организации занятий.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии.

### **Рекомендации учителям и специалистам по его использованию.**

Комплект примерных рабочих программ служит одной из основ для создания единого образовательного пространства на территории России, так как содержит распределение содержания учебного материала на данный год обучения – 2 класс (второй год обучения), может быть использован педагогами при обучении слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При организации обучения данной категории обучающихся следует учесть *особенности образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения: 1-5 классы, 6-10 классы.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 10 лет.

В реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть выделено два этапа:

I этап — (дополнительно – 1 год обучения) 1-5 классы;

II этап — 6-10 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы), в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду:

- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов, обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах:

- учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания и сопутствующих заболеваний обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;
- систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;
- доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями);
- руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);
- использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;
- увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;
- включение коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений;
- формирование элементарных навыков ориентировки в микро и макропространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Опix).

Рабочие программы, входящие в комплект, составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования «Просвещение» РФ от 19.12.2014г. №1598), Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3). Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам апробировались в течение трех лет и могут быть использованы в организации образовательной деятельности педагогами при составлении аналогичных рабочих программ для обучения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

второго класса с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.)

## **ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Чтение (литературное чтение) слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

#### *Личностные:*

- формирование чувства гордости за свою Родину (малую Родину);
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми правилами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Предметные:*

##### 1 уровень – достаточный:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрации к тексту.

##### 2 уровень - минимально необходимый:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

#### *Базовые учебные действия.*



### ***Личностные:***

- осознавать себя как ученика, одноклассника, друга, понимать необходимость обучения, занятий, самоподготовки;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- осознавать доброжелательное отношение к педагогам, одноклассникам, к родителям при взаимодействии с ними;
- принимать социальные правила поведения в школе, иметь представления об этических нормах в современном обществе;
- осознавать необходимость аккуратного отношения к школьным предметам, быть готовым к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### ***Регулятивные:***

- ориентироваться по школе, в своём классе; готовить своё рабочее место, бережно относиться к школьным принадлежностям, спортивному инвентарю;
- формировать умения проверять свою работу, находить ошибки и исправлять их;
- формировать способность удерживать цели и задачи, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать по определённому алгоритму;
- формировать способность соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, оценивать свои работы на основе критериев, установленных учителем.

### ***Познавательные:***

- формировать орфографическое правильное слоговое чтение, с последующим переходом к чтению целыми словами;
- соблюдать синтаксические паузы, понижать тон голоса в конце предложения, ряд других интонационных компонентов;
- формирование осознанного чтения с пониманием смысловой и идейной стороны текста;
- пересказывать содержание текста по наводящим вопросам, переходить на самостоятельный пересказ.

### ***Коммуникативные:***

- слушать и понимать инструкции к учебному заданию при взаимодействии с педагогом;
- слушать и вступать в диалог при закреплении учебного материала;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;

### ***Контрольно - оценочная система.***

Оценку в бальной системе следует вводить со 2-го полугодия во 2 классе. Оценочная система строится на основе минимально необходимого уровня (2 уровень), который обязателен для всех обучающихся. Если обучающийся не достигает этого уровня, то по результатам ПМПК обучающийся переходит на программу СИПР.

Предъявляемые задания для оценивания составляются индивидуально на основе психолого-педагогических особенностей (характеристик) усвоения программного материала. На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если дети выполняют от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, оценку «очень хорошо» - свыше 65%. В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний слабовидящего обучающегося с интеллектуальным нарушением, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность (рекомендация И.М. Бгажноковой).

Логика и содержание проверочных, контрольных, итоговых учебных мероприятий носят специфический характер. Предъявляемые задания для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями требуют в два раза больше времени на выполнение работы, и объём задания подбирается индивидуально. Контроль достижения уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Примеры контрольных материалов зависят от следующих параметров полноценного навыка чтения: правильностью, беглостью, выразительностью, осознанностью.

Развитие беглости чтения тормозится у слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в связи с затруднениями в осмыслении текста, бедности речевого запаса, замедленностью образования смысловой догадки и узостью поля зрения. Темп чтения примерно в два раза медленнее, чем у нормальных детей. Если говорить о навыках выразительности чтения, то здесь можно отметить следующее: в первые два года обучения дети нарушают логические паузы, неправильно распределяют дыхание, характерны или излишне громкое чтение, или излишне тихое. В целом оно отличается монотонностью. Общая умственная недостаточность и недоразвитие речи приводят к нарушению осознанности чтения. Дети с трудом устанавливают причинную зависимость явлений, их последовательность; оказываются не в состоянии без помощи взрослого понять мотивы поступков действующих лиц, основную мысль произведения.

**Критерий – правильность чтения:** если дети прочитали правильно текст объёмом свыше 65% самостоятельно - отметка 5, с минимальной помощью учителя объёмом 50%-65% - отметка 4, с постоянной помощью учителя - отметка 3.

**Критерий – беглость чтения** вводится с четвёртого класса, когда учащиеся в основном освоят чтение целыми словами.

**Критерий – выразительность чтения:** если дети с помощью средств интонаций (выделение голосом смыслового слова, соблюдение синтаксических пауз, громкость, внятность, тон и сила голоса) прочитали правильно текст объёмом свыше 65% самостоятельно - отметка 5, с минимальной помощью учителя объёмом 50%-65% - отметка 4, с постоянной помощью учителя - отметка 3.

**Критерий – осознанность чтения:** если дети отвечают на поставленные вопросы, выделяют главные мысли, пересказывают по тексту самостоятельно - отметка 5, требуются наводящие вопросы – отметка 4, повторяет ответы других учеников – отметка 3.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года) 10-15 слов.

### ***Тексты для проверки техники чтения.***

*Слова для чтения.*

Ура, уха, оса. Ухо, усы. Ира.

Ива, юла, осы, Аня, Оля, Юра.

Мама, папа, мыло, рама, дома, Маша, Мура.

Липа, роза, дубы, репа, вода, сено, сады, маки.

Шуба, луна, гора, сани, дети, зима.

Коза, куры, гуси, рыба, лиса, мыло, кони, раки, сова, муха.

*Слова, состоящие из одного слога.*

Мак, мох, лук, сук, сад, лес.

Рис, суп, сок, сыр, пар, рот.

Сом, рак, кот, жук, сон, кит, бык.

*Различение гласных в словах.*

Нора-норы, оса-осы, гора-горы, Рома-рама, сом-сам, дом-дам, липа-лапа.

Сук-сок, дом-дым, бок-бык, рос-рис, сын-сон, пар-пир, вал-вол.

*Различение согласных в словах.*

Дом-лох. Шура-Мура, мама-рама, муха. Мука, шар-пар., ком-лом, лак-мак, козы-розы, мыло-соло.

Рама-рана, ноги-ноты-норы, гора-нора-пора, Дина-Дима, Маша-Даша, Саша-паша, Ира-ива, была-мыла, сова-сода.

*Слова со стечением согласных в начале слова.*

Два, три, сто, спи, дно, стол, стул.

Брат, двор, слон, крик, грибок, круг, гром.

Снег, дни, пни, кто, где, для, шли, сноп.

Все, хрен, град, крот, свет, звук, квас, след.

Гроза, груша, цветок, старик, грибы, брусочек, платок, слива.

Клубок, трава, книга, круги, флажок, птица, дворы.

*Слова со стечением согласных в конце слова.*

Март, бант, зонт, волк, торт, полк, мост.

Куст, блеск, борт, горн, хвост, танк, марш.

*Различение сходных звуков и их обозначение на письме.*

(С-ш) Сима, шар, шуба, сом, каша, сыр, шум, сено, Шура, сани, сова.

(Ж-ш) Шар, жар, Шура, кожа, каша, шум, шуба, душ, жук, жаба, журнал.

(С-з) Сыр, лиса, розы, ваза, коза, совы, зима, зубы, носы, сор.

(З-ж) Зубы, Зина, кожа, козы, жук, жаба, газета, пожар, Лиза, морозы.

(Ц-ч) Чай, цапля чек, очки, лицо, калач, боец, отец, чулок, почта.

(Р-л) Лук, рак, пар, пол, мел, лапа, пила, рана, река, палка.

(Б-п) Пол, бак, лапа, рыба, папа, бочка, почка, лопата, петух, грибы, булка.

(Д-т) Дым, туча, дом, утка, сетка, ягоды, вода, ветка, дело, ведро, сады.

(Г-к-х) каша, горы, гуси, мука, мак, сок, нога, кони, белка, вагон, полка, ягода, чайка, карандаш, хата, муха, уха, петух, халат, сахар, духи, мох, мех. *Различение а-я.*

Мал-мял, рад-ряд, Ната-Надя, Лара-Ляля, лак-ляг, Лида-Надя, масло-мясо, Саша-Вася.

*Выборочные тексты.*

У кошки котят. У коровы телята. Утка звала утят. Гусята плавают в пруду. Лисята ели мясо.

Витя играл в мяч. Наша няня ушла. Оля пила молоко. Я буду в саду. Я сяду на траву. Вот ваза. Тут цветы. Цветы вянут.

Наташа и Катя играют в мяч. Толя и Юра поят корову. Боря взял пенал. Лиза взяла карандаш. Зябнут птицы зимой.

*Различение у-ю.*

Лук-люк, Люба-Люда, круг-крюк, идут-индюк, Катюша - катушка, нюхал - пахнут.

Мама повесила сумку на крюк. В сумке была брюква. Из брюквы варят суп. (13 слов).

Дети гуляли на лугу. Люба нашла жука. Тут были гуси. Она дала жука гусям. (14 слов).

*Различение о-ё.*

Нос-нёс, соре-мёд, воз-вёз, роза-орёл, тоня - тётя, Лёня - ловит, козёл - зол, дом - идём.

Стёпа отморозил нос. Алёша нёс ведро. Мышка грызёт корку. Я люблю тётю Тосю. У клёна тонкий ствол. Вову укусили пчёлы.

Вова сажал клён. Соня, вытри слёзы, Сёма пил сок. Лёва кормил ежа. Алёна нашла грибок. У Алёши новые калоши.

Тётя Тоня нашла котёнка. У него тёплая шуба. Котёнок пил молоко. (11 слов)

У Сони был гусёнок. А у Вовы утёнок. Гусёнок и утёнок малы. Соня и Вова кормят их. (17 слов)

*Различение э-е.*

Ей, ей, это, эхо, Этаж, Этот, ели, Еду, Елена, лес, лето. Мел, репа.

Эти вишни, эти сливы сами мы сажали. Эти малины сами поливали.

Раздаётся наше эхо, звонкое, задорное. Мы живём на втором этаже.

*Различение при письме й-и.*

Пиши ручкой. Шей иглой, Пили пилой, мети метлой. Измеряй линейкой. (10 слов)

Копай землю лопатой. Сажай лук, капусту, огурцы. Поливай их водой. (11 слов)

*Мягкий знак в конце слова.*

На уроках мы учимся читать и писать. Мы умеем дружно работать. Мы умеем пилить и строгать. Учимся мы и шить.

Рыбка плавает в водичке. Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка, озорница, мы хотим тебя поймать.

**Тексты для проверки техники чтения.**

Белка.

На сосне дупло. Там дом белки. У белки есть дети. Белка ушла искать корм. (14 слов)

Работа.

Надень, Вова, майку. Налей воды в лейку. Надо полить морковь и капусту. Потом полей горох. (15 слов)

Помогли.

Бабушка жила одна. Пришли ребята. Федя стал носить воду. Игорь колот дрова. Бабушка очень рада. (15 слов)

Май.

Настал май. Стало тепло. Лёня и Вова пошли ловить рыбу. В сеть попал карась и линь. (16 слов)

## **2.Содержание учебного предмета.**

### ***Повторение.***

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва).

Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). Повторение букв в такой последовательности: А, У, М, О, Х, С, Н - и соотнесение их со звуками.

### ***Букварный период (продолжение).***

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Сс. Нн. Ы. Лл, Вв. Ии.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале (в сильной позиции) и в конце слова. Подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками, обозначение их соответствующим цветом.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление, сравнение и чтение слоговых таблиц.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Сс. Нн. Ы. Лл, Вв. Ии. разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёхбуквенных слов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение этих слоговых структур по подобию.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, в словах: са-за, ша-жа, коза-коса; слов с твёрдыми и мягкими согласными мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил; а также и-й, мой-мой.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных букв и прописных: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. Чтение загадок и стихотворений (из 2-х строчек), разучивание их с голоса учителя.

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах ма-мя, му-мю, су-цу, ша-щя, цвет-свет, плач-плащ.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.



Чтение предложений из 2-5 слов, их последующие воспроизведение с имитацией интонации учителя. Чтение небольших текстов, ответы на вопросы.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

### ***Формы организации учебных занятий.***

Формы организации познавательной деятельности слабовидящих обучающихся с нарушением интеллекта на уроках чтения: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Основной формой обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты). Овладение знаниями представлениями происходит в процессе предметно-практической деятельности.

Ведущей формой работы учителя на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения. Важное место имеют практические действия, действия по подражанию. При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы), и осуществляется индивидуальный подход к слабовидящим обучающимся с интеллектуальными нарушениями. При организации занятий необходимо знать патологию зрения, состояние здоровья учащегося, уровень его физического и психического развития. Необходимо осуществлять индивидуальный подход и помнить, что успехи каждого слабовидящего ребенка с легкой умственной отсталостью отмечаются относительно его личных достижений.

В младших классах подготовительная работа требует создания наглядной конкретной ситуации, лежащей в основе текста. Экскурсия в природу, на производство, демонстрация натуральных предметов, картинок, изготовление макетов имеют первостепенное значение для правильного понимания читаемого.

### Тематическое планирование.

№ урока	Название раздела. Название темы.	Количество часов	Виды деятельности.
<b>Повторение – 16 часов.</b>			
1 2	Беседа «Праздник школы». Беседа по картине «Волшебница - осень».	2	Составляют предложения по вопросам. Коллективно составляют рассказ по теме с использованием картинно-символической схемы.
3 4	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Рассказывание сказки «Колобок».	2	Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию. Узнают животного по его голосу.
5	Условно- графическая схема слов. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку.	1	Знакомятся со знаками, символами, предметами-заместителями. Фиксируют слова условно-графическим изображением.
6	Рассказывание сказки «Три медведя»	1	Участвуют в ответно-вопросном диалоге. Составляют рассказ по картинке.
7 8	«Домашние детёныши и их животные» Беседа на тему «Зоопарк».	2	Соотносят звуки окружающего мира с речевыми звуками.
9 10	Предложения из двух слов. Предложения из трёх слов.		Составляют предложения из двух слов по картинке. Составляют предложения из трёх слов по картинке, фиксируют их в условно-графической схеме.

11	Беседа на тему «Дежурство в классе». Беседа на тему «У нас соревнования».	1	Составляют предложения по картинке. Составляют рассказ по картинке, фиксируют их в условно-графической схеме.
12	Беседа на тему «В магазине овощи и фрукты».	1	Составляют предложения из двух слов по картинке.
13	Первый звук в словах.	1	Определяют первый звук в словах, обозначают условным значком с опорой на предметы или картинки.
14	Звук и буква <b>Аа</b> .		Читают букву <b>Аа</b> . Выделяют звук в начале и в конце слова, подбирают слова, начинающие с изучаемого звука с опорой на картинку. Практически различают гласные и согласные звуки, наблюдают в зеркале за наличием и отсутствием преграды.
15	Звук и буква <b>Уу</b> .	1	Читают букву <b>Уу</b> . Выделяют звук в начале и в конце слова, подбирают слова, начинающие с изучаемого звука с опорой на картинку.
16	Звук и буква <b>Мм</b> .	1	Читают букву <b>Мм</b> . Выделяют звук в начале и в конце слова, подбирают слова, начинающие с изучаемого звука с опорой на картинку. Практически различают гласные и согласные звуки и буквы, наблюдают в зеркале за наличием и

			отсутствием преграды.
17	Звук и буква <b>Оо</b> .	1	Читают букву <b>Оо</b> . Выделяют звук в начале и в конце слова, подбирают слова, начинающие с изучаемого звука с опорой на картинку.
18	Звук и буква <b>Хх</b> .	1	Читают букву <b>Хх</b> . Выделяют звук в начале и в конце слова, подбирают слова, начинающие с изучаемого звука с опорой на картинку.
19	Звук и буква <b>Сс</b> .	1	Читают букву <b>Сс</b> . Выделяют звук в начале и в конце слова, подбирают слова, начинающие с изучаемого звука с опорой на картинку.
20	Звук и буква <b>Нн</b> .	1	Читают букву <b>Нн</b> . Выделяют звук в начале и в конце слова, подбирают слова, начинающие с изучаемого звука с опорой на картинку.
<b>Букварный период (продолжение) – 120 часов.</b>			
21	Слова <b>ау, уа</b> .	1	Образовывают и читают слоги. Обозначают гласные буквы.
22 23	Закрытые слоги: <b>ам, ум</b> . Звукобуквенный анализ.	2	Читают закрытые двубуквенные слоги. Обозначают гласные и согласные буквы соответствующим цветом.
24	Открытые слоги: <b>ма, му</b> .	1	Читают открытые двубуквенные слоги. Обозначают гласные и

			согласные буквы соответствующим цветом.
25	Составление и чтение слова <b>ма-ма.</b>	1	Читают по слогам слова из двух усвоенных слогов. Обозначают гласные и согласные буквы.
26 27	Составление и чтение слогов <b>ом-мо.</b> Звукобуквенный анализ.	2	Сравнивают открытые и закрытые слоги.
28	Слоги и слова со звуком и буквой <b>Хх.</b>	1	Читают буквы и слоги.
29	Составление и чтение слов со звуком и буквой <b>Хх.</b> Предложения с данными словами.	1	Читают слова, состоящие из закрытого двухбуквенного слога.
30	Слоги и слова со звуком и буквой <b>Сс.</b>	1	Читают слова, состоящие из закрытого трёхбуквенного слога.
31	Звук и буква <b>Н н.</b>	1	Читают буквы, различают согласные буквы.
32	Слоги и слова со звуком и буквой <b>Н н.</b>	1	Читают предложения из 1-2 слов к предметной картинке.
33	Звук и буква <b>ы.</b>	1	Читают буквы, различают гласные буквы.
34	Слоги и слова со звуком и буквой <b>ы.</b>	1	Читают предложения из 1-2 слов к предметной картинке.
35	Звук и буква <b>Л л.</b>	1	Читают буквы. Дифференцируют сходные звуки.
36	Слоги и слова со звуком и буквой <b>Л л.</b>	1	Читают предложения из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.
37	Звук и буква <b>Вв.</b>	1	Читают буквы.
38	Слоги и слова со звуком и	1	Читают предложения из 3 слов с

	буквой <b>Вв</b> в твёрдом и мягком варианте.		последующим их устным воспроизведением.
39	Звук и буква <b>Ии</b> . <b>И</b> – отдельное слово, отдельный слог, или входит в состав слога.	1	Читают буквы. Образовывают открытые и закрытые двубуквенных слоги с твёрдыми и мягкими согласными.
40	Звук и буква <b>Ии</b> как показатель мягкости согласных.	1	Читают предложения из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Обозначают мягкие согласные.
41	Звук и буква <b>Ш, ш</b> .	1	Читают буквы.
42	Слоги с мягкими и твёрдыми согласными.	1	Дифференцируют слоги.
43	Слоги и слова со звуком и буквой <b>Пп</b> .	1	Запоминают слоги. Дифференцируют сходные звуки.
44 45 46	Чтение рассказа «Полина».	3	Чётко проговаривают каждый слог в слове.
47	Звук и буква <b>Тт</b> . Слоги, слова с буквой <b>Тт</b> .	1	Чётко проговаривают каждый слог в слове. Дифференцируют сходные звуки.
48 48 50	Чтение слов, предложений. Текст «Машина».	3	Чётко проговаривают каждый слог в слове.
51 52	Чтение текста «Тома и Тима».	2	Читают текст с последующим его воспроизведением.
53	Звук и буква <b>Кк</b> .	1	Читают буквы. Дифференцируют сходные звуки.
54	Слоги и слова со звуком и буквой <b>Кк</b> .	1	Запоминают слоги. Дифференцируют сходные звуки.
55	Чтение рассказов.	3	Читают текст с последующим

56			его воспроизведением.
57			
58	Звук и буква <b>Зз</b> .	1	Составляют слоговые структуры.
59	Слоги и слова со звуком и буквой <b>Зз</b> в твёрдом и мягком варианте.	1	Читают слоговые структуры по подобию.
60	Сравнение звуков <b>з-с</b> . Работа над текстом.	1	Дифференцируют сходные звуки.
61	Звук и буква <b>Рр</b> .	1	Составляют слоговые структуры.
62	Слоги и слова со звуком и буквой <b>Рр</b> .	1	Запоминают слоги.
63	Работа над предложением.	2	Читают с последующим воспроизведением прочитанного текста.
64			
65	Звук и буква <b>Йй</b> .	1	Читают слова, предложения. Имитируют интонацию учителя.
66	Чтение слов, предложений с буквой <b>й</b> . Различение звуков и букв <b>и-й</b> .	1	Дифференцируют сходные звуки.
67	Звук и буква <b>Жж</b> . Работа над небольшими рассказами.	1	Читают с последующим воспроизведением прочитанного текста.
68	Сочетание <b>жи</b> .	1	Читают слова, предложения. Имитируют интонацию учителя.
69	Различение звуков <b>ж-ш</b> . Слоги <b>жи – ши</b> .	1	Запоминают слоги. Читают тексты.
70	Звук и буква <b>Бб</b> . Слоги, слова.	1	Читают слоги, слова. Работают со звукобуквенной схемой.
71	Слоги и слова со звуком и буквой <b>Бб</b> в твёрдом и мягком варианте.	1	Запоминают слоги. Читают слоги, слова. Работают со звукобуквенной схемой.
72	Различение звуков <b>б-п</b> . Работа	1	Дифференцируют сходные

	над текстом.		звуки.
73	Звук и буква <b>Дд</b> .	1	Практически различают гласные и согласные буквы.
74	Слоги и слова со звуком и буквой <b>Дд</b> в твёрдом и мягком варианте.	1	Запоминают слоги. Читают слоги, слова. Работают со звукобуквенной схемой.
75	Работа над предложением.	1	Имитируют интонацию учителя.
76	Различение звуков <b>д-т</b> . Работа над текстами.	1	Дифференцируют сходные звуки.
77 78 79	Повторение пройденного материала. Слоги, слова.	3	Практически различают гласные и согласные буквы.
80	Звук и буква <b>Гг</b> . Слоги, слова, предложения.	1	Читают предложения.
81	Различение звуков <b>г-к</b> . Работа над текстом.	1	Дифференцируют сходные звуки.
82 83	Чтение небольших текстов.	2	Читают с последующим воспроизведением прочитанного текста.
84	Буква <b>Ь</b> как показатель мягкости согласной на конце слова.	1	Читают согласные букв с <b>Ь</b> знаком.
85	Сравнение слов <b>хор-хорь, жар-жарь</b> .	1	Чётко проговаривают слоги в словах.
86	<b>Ь</b> в середине слова. Чтение слов, предложений.	1	Обозначают мягкость символом.
69	Слова, состоящие из одного слога.	1	Сравнивают слова.
87	Букв <b>Ее</b> . Слова с буквой <b>е</b> в начале слова.	1	Целостно запоминают слова. Читают и сравнивают слоговые структуры.
88	Слова с буквой <b>е</b> в конце слова.	1	Читают изолированно, попарно, читают слова с оппозиционными согласными.



89	Буква <b>е</b> как показатель мягкости согласных.	1	Чётко проговаривают слоги в словах.
90 91	Слова, предложения. Тексты.	2	Закрепляют чтением в тексте слова с йотированными буквами, с последующим воспроизведением прочитанного текста.
92	Буква <b>Я я</b> . Слова с буквой <b>я</b> в начале слова.	1	Целостно запоминают слова. Читают и сравнивают слоговые структуры.
93	Слова с буквой <b>я</b> в конце слова.	1	Читают изолированно, попарно, читают слова с оппозиционными согласными.
94	Буква <b>Я я</b> как показатель мягкости согласных.	1	Чётко проговаривают слоги в словах.
95 96	Слова, предложения, тексты.	2	Закрепляют чтением в тексте слова с йотированными буквами с последующим воспроизведением прочитанного текста.
97 98	Буква <b>Юю</b> . Буква <b>ю</b> в начале слова.	1	Целостно запоминают слова. Читают и сравнивают слоговые структуры.
99	Буква <b>ю</b> в конце слова.	1	Читают изолированно, попарно, читают слова с оппозиционными согласными.
100	Буква <b>ю</b> как показатель мягкости согласных.	1	Чётко проговаривают слоги в словах.
101- 102	Слова, предложения, тексты.	2	Закрепляют чтением в тексте слова с йотированными буквами с последующим воспроизведением прочитанного текста.
103	Буква <b>Ёё</b> . Буква <b>ё</b> в начале	1	Целостное запоминание. Чтение

	слова.		и сравнение слоговых структур.
104 105	Буква <b>ё</b> в конце слова.	2	Читают изолированно, попарно, читают слова с оппозиционными согласными.
106	Буква <b>ё</b> как показатель мягкости согласных.	1	Чётко проговаривают слоги в словах.
107- 108	Слова, предложения, тексты.	2	Закрепляют чтением в тексте слова с йотированными буквами с последующим воспроизведением прочитанного текста.
109 110	Звук и буква <b>Ч ч.</b>	2	Практически различают гласные и согласные буквы.
111 112	Анализ слов. Работа над текстом.	2	Анализируют текст.
113 114	Сочетания: <b>ча-чу.</b> Чтение слов, предложений.	2	Дифференцируют сходные звуки.
115 116 117	Сказка «Хитрая лисичка».	3	Соотносят содержание текста с сюжетной картинкой. Выборочно читают по заданию учителя.
118 119 120	Чтение текста «Шутка».	3	Анализируют текст. Выбирают нужную иллюстрацию к тексту из ряда предложенных картинок.
121 122 123	Звук и буква <b>Фф</b>	3	Читают слоги. Чётко проговаривают каждый слог в слове.
124 125 126	Текст «Три поросёнка»	3	Соотносят содержание текста с сюжетной картинкой. Читают с подражанием интонации учителя.
127 128	Сравнение звуков: <b>в – ф.</b> Текст «Лесная школа».	2	Дифференцируют сходные звуки.

129 130	Чтение текста «Хвастун Федя».	2	Выборочно читают по заданию учителя.
131 132	Звук и буква <b>Цц</b> . Анализ и чтение слогов, слов.	2	Отвечают на вопросы. Соотносят содержание текста с картинкой.
133 134 135	Текст «На арене цирка»	3	Выборочно читают по заданию учителя.
136 137 138	Анализ и чтение слов с буквой <b>ц</b> . Текст «Аленький цветочек»».	3	Отвечают на вопросы. Соотносят содержание текста с содержанием сюжетной картинкой.
139 140 141	Текст «Моя Родина – Россия».	3	Соотносят содержание текста с картинкой. Разучивают текст с голоса учителя.
142 143	Звук и буква <b>Ээ</b>	2	Читают слоги. Чётко проговаривают.
144 145	Буква <b>э</b> в начале предложения. Что хорошо? Что плохо?	2	Отвечают на вопросы, воспроизводят текст с имитацией интонации учителя.
146 147	Звук и буква <b>Щщ</b> .	2	Читают слоги. Чётко проговаривают.
148 149 150	Сочетания: <b>ща-щу</b> . Работа над текстом.	3	Дифференцируют сходные звуки.
151 152	Различение слогов: <b>ча-ща, чу-щу</b> .	2	Анализируют слоги, слова, тексты.
153 154	Буква <b>ь</b> . Чтение слов, анализ.	2	Чтение. Чёткое проговаривание.
155 156 157	Чтение слов с разделительным твёрдым знаком.	3	Читают без искажения звукового состава, усвоенных слоговых структур.
158 159	Текст «Моя семья».	3	Выборочно читают по заданию учителя, воспроизводят текст с

160			имитацией интонации учителя.
161 162 163	Текст «В гости бабушке».	3	Выборочно читают по заданию учителя.
164 165 166	Текст «Невидимка».	3	Отвечают на вопросы. Выборочно читают слова, предложения по вопросам, по картинке, по заданию.
167 168 169 170	«Дорогие ребята!» повторение пройденного программного материала.	4	Отвечают на вопросы пройденного материала.
<b>Всего 170 часов.</b>			