

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета
протокол № 1 от 19.09.23
Зам.директора по УВР  Клейман Т.В.


Утверждаю
директор школы-интерната Е.И.Басова

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Чтение»

для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(ФАООП НОО Вариант 4.3)

4 «Б» класс

Учитель Гриднева А.Е.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по предмету «Чтение» для 4-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3), методик обучения слепых детей.

Цель: создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **основных задач**:

- формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих достижение слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательной деятельности современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и способов деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение» (литературное чтение) слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину (малую Родину);

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе учебного материала;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми правилами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1 уровень – достаточный:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;

- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

2 уровень - минимально необходимый :

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить короткие тексты с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворений.

Базовые учебные действия.

Личностные:

- чувство любви к своей Родине; нравственная оценка действий и поступков героев;
- элементарная нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;
- ориентация в социальном окружении, нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- использует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- осознаёт доброжелательное отношение к педагогам, одноклассникам, к родителям при взаимодействии с ними;
- выполняет социальные правила поведения в школе, имеет представления об этических нормах в современном обществе;
- осознаёт необходимость в многократности упражнений при формировании беглости чтения; в подражании интонации учителя, в выделении голосом слова, которое в предложении является смысловым центром;
- осознаёт необходимость аккуратного отношения к школьным предметам, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- умение ориентироваться по школе, в своём классе; готовить своё рабочее место, бережно относиться к школьным принадлежностям, спортивному инвентарю;
- умение корректировать свою деятельность, находить ошибки и исправлять их;
- формировать способность удерживать цели и задачи, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать по определённому алгоритму;
- использует самостоятельность в постановке целей и задач;
- формировать способность соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, оценивать свои работы на основе критериев, установленных учителем, принимать оценку деятельности.

Познавательные:

- умение слушать учебные тексты;
- познавательный интерес в области чтения;
- соблюдать синтаксические паузы, понижать тон голоса в конце предложения, читать достаточно громко и внятно;
- следовать интонации учителя, выделять голосом слово, которое является смысловым центром;
- установление причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;
- умение устанавливать последовательность событий и действий героев произведения; передавать содержание текста по вопросам, демонстрировать действия, показом соответствующих событий на картинках, самостоятельными зарисовками.

Коммуникативные:

- слушать и понимать инструкции к учебному заданию при взаимодействии с педагогом;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- уметь вступать в контакт с учителем, с одноклассниками и работать в коллективе;
- уметь договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях.
- умение выражать свои мысли с учётом целей коммуникации;
- восприятие «образа Я» как субъекта речевой деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – зрячий», при обсуждении прочитанных произведений и др.

Содержание учебного предмета

Обучение чтению представлено разделами:

Здравствуй, школа! – 11 ч.

Осень наступила... - 15 ч.

Учимся трудиться – 16 ч.

Ребятам о зверятах – 20 ч

Чудесный мир сказок – 14 ч

Зимушка – зима – 27 ч

Так нельзя, а так можно – 16 ч

Весна в окно стучится – 21 ч.

Веселые истории – 9 ч.

Родина любимая – 10 ч.

Здравствуй, лето! – 11 ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ЧТЕНИЮ 2 Б КЛАСС

Количество часов: всего 170 часов, 5 часов в неделю

№ п /п	Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Часть 1. Здравствуй, школа! – 11 ч.			
1		Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1
2		По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1
3		В. Берестов «Первое сентября»	1
4		По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1
5		По Э. Шиму «Пятерки»	1
6		Вн. чтение «Стихи про школу»	1
7		Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1
8		В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1
9		По В. Хомченко «Обида»	1
10		А. Аксенова «Наша учительница»	1
11		Входной контроль. Проверка техники чтения.	1
Осень наступила...- 15 ч.			
12		О. Высотская «Осень»	1
13		По Ю. Ковалю «Последний лист»	1
14		А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный	1

		сад...»	
15		По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1
16		Вн. чтение «Стихи про осень»	1
17		В. Степанов «Воробей»	1
18		По А. Баркову «Лето на веревочке»	1
19		Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1
20		Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»	1
21		Вн. чтение « Рассказы о природе»	1
22		Г. Ладонщиков «В октябре»	1
23		По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1
24		А. Плещеев «Осень наступила»	1
25		Вн. чтение «Загадки про осень»	1
26		По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1
Учимся трудиться – 16 ч.			
27		Ю. Тувим «Все для всех»	1
28		По Д. Габе «Работа»	1
29		В. Орлов «Мои помощники»	1
30		Вн. чтение «Рассказы о труде»	1
31		По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1
32		Б. Заходер «Повара»	
33		По М. Дружининой «Сюрприз»	1
34		О. Высотская «Маргаритка»	1

35		Вн. чтение «Пословицы о труде»	1
36		Промежуточная аттестация. Контрольная проверка техники чтения.	
37		По В. Хомченко «Пуговица»	1
38		Г. Ладонщиков «Портниха»	1
39		В.Осеева «Пуговица»	1
40		По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1
41		По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1
42		Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1
Ребятам о зверятах – 20 ч			
43		По Е. Чарушину «Лисята»	1
44		По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц»	1
45		Вн. чтение «Рассказы о животных»	1
46		По М. Пришвину «Еж»	1
47		По А. Баркову «Материнская забота»	1
48		По Г. Снегиреву «Белек»	1
49		В. Приходько «Пин и Гвин»	1
50		Вн. чтение «Стихи про животных»	1
51		По Б. Житкову «Галка»	1
52		По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1
53		По М. Тарловскому «Добрый волк»	2
54			
55		Вн.чтение «Загадки про диких животных»	1
56		По Н. Носову «Живая шляпа»	2

57			
58		По Н. Павловой «Котята»	1
59		В. Берестов «Кошкин щенок»	1
60		По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1
61		Вн. чтение «Загадки про домашних животных»	1
62		По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1
Чудесный мир сказок – 14 ч			
63		Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1
64		Русская народная сказка «Храбрый баран»	1
65		Вн. чтение «В гостях у сказки»	1
66		Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	2
67			
68		Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1
69		Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1
70		Вн. чтение «Русские народные сказки»	1
71		Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1
72		Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1
73		Промежуточная аттестация. Контрольная проверка техники чтения.	1
74		Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1
75		Вн. чтение «Сказки про животных»	1
76		Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1
Зимушка – зима – 27 ч			
77		Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1

78		По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1
79		М. Садовский «Декабрь»	1
80		Вн. чтение «В гости к зиме»	1
81		По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	2
82			
83		С. Попов «В новогоднюю ночь»	1
84		По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1
85		Вн. чтение «Стихи про зиму»	1
86		По А. Потаповой «Такой вот герой»	2
87			
88		С. Есенин «Зима»	1
89		С. Суворова «Подарок»	1
90		Вн. чтение «Загадки про зиму»	1
91		По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1
92		В. Шевчук «С прогулки»	1
93		По М. Быковой «Неудачная находка»	1
94		И. Суриков «Детство»	1
95		Вн. чтение «Рассказы о зиме»	1
96		По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1
97		По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	2
98			
99		В Степанов «Зайка»	1

100		Вн. чтение «Зимние сказки»	1
101		По Н. Сладкову «Еловая каша»	1
102		З. Александрова «Снежок»	1
103		По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1
Так нельзя, а так можно – 16 ч			
104		По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1
105		Вн. чтение «Рассказы о птицах»	1
106		По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1
107		По В. Хомченко «Птица-синица»	1
108		Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1
109		Вн. чтение «Стихи про птиц»	1
110		По Л. Толстому «Косточка»	1
111		По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1
112		В. Берестов «За игрой»	1
113		С. Баруздин «Бревно»	1
114		Вн. чтение «Сказки о птицах»	1
115		А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1
116		По В. Осеевой «Подвиг»	1
117		По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1
118		Вн. чтение «Загадки про птиц»	1
119		По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1
Весна в окно стучится – 21 ч.			
120		Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1

121		По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1
122		Украинская народная песня «Веснянка»	1
123		Промежуточная аттестация. Контрольная проверка техники чтения.	1
124		По Э. Шиму «Сосулька»	1
125		Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1
126		С. Вербова «Мамин портрет»	1
127		П. Синявский «Разноцветный подарок»	1
128		А. Седугин «Тихо-тихо»	1
129		Р. Сеф «Лицом к весне»	1
130		С. Вербова «Ледоход»	1
131		По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1
132		Вн. чтение «Рассказы о весне»	1
133		Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1
134		По В. Бианки «Заяц на дереве»	1
135		С. Погореловский «Наши гости»	1
136		По Г. Скребицкому «Скворушка»	1
137		Вн. чтение «Рассказы о животных»	1
138		И. Белоусов «Весенняя гостья»	1
139		По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1
140		По А. Баркову «Тюльпаны»	1
Веселые истории – 9 ч.			
141		Р. Фархади «Перепутаница»	1

142		Вн. чтение «Весёлые рассказы»	1
143		По Г. Остеру «Эхо»	1
144		В. Шибяев «Кто кем становится»	1
145		А. Усачев «Волшебный барабан»	1
146		М. Пляцковский «Шишки»	1
147		Вн. чтение «Весёлые истории»	1
148		По Ю. Степанову «Портрет»	1
149		М. Бородицкая «Булочная песенка»	1
Родина любимая – 10 ч.			
150		Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1
151		По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1
152		Вн. чтение «Рассказы о Родине»	1
153		По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1
154		М. Ильин «Главный город страны»	1
155		В. Степанов «Песня»	1
156		А. Усачев «день Победы»	1
157		По С. Баруздину «Страшный клад»	1
158		По С. Алексееву «Тульские пряники»	1
Здравствуй, лето! – 11 ч			
159		А. Усачев «Что такое лето?»	1
160		По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1
161		Вн. чтение «Здравствуй, лето!»	1

162		М. Дружинина «Земляника»	1
163		По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1
164		По В. Бианки «Еж-спаситель»	1
165		Р. Фархади «Жарко»	1
166		Промежуточная аттестация. Контрольная проверка техники чтения.	1
167		По Э. Шиму «Верное время»	1
168			
169		Обобщение и закрепление пройденного материала.	2
170			