

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской  
области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета

протокол № 1 от 19.09.23

Зам.директора по УВР  Клейман Т.В.

Утверждено:  
директор школы-интерната Е.И.Басова



Адаптированная рабочая программа

по предмету «Чтение»

для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(ФАООП НОО Вариант 4.3)

4 «Б» доп. класс

Учитель Гриднева А.Е.

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по предмету «Чтение» для 4-го доп. класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3), методик обучения слепых детей.

**Цель:** создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **основных задач:**

- формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих достижение слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательной деятельности современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и способов деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение» (литературное чтение) слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

*Личностные:*

- формирование чувства гордости за свою Родину (малую Родину);

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе учебного материала;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми правилами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные:*

1 уровень – достаточный:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;

- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

2 уровень - минимально необходимый :

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить короткие тексты с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворений.

*Базовые учебные действия.*

*Личностные:*

- чувство любви к своей Родине; нравственная оценка действий и поступков героев;
- элементарная нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;
- ориентация в социальном окружении, нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- использует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- осознаёт доброжелательное отношение к педагогам, одноклассникам, к родителям при взаимодействии с ними;
- выполняет социальные правила поведения в школе, имеет представления об этических нормах в современном обществе;
- осознаёт необходимость в многократности упражнений при формировании беглости чтения; в подражании интонации учителя, в выделении голосом слова, которое в предложении является смысловым центром;
- осознаёт необходимость аккуратного отношения к школьным предметам, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Регулятивные:*

- умение ориентироваться по школе, в своём классе; готовить своё рабочее место, бережно относиться к школьным принадлежностям, спортивному инвентарю;
- умение корректировать свою деятельность, находить ошибки и исправлять их;
- формировать способность удерживать цели и задачи, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать по определённому алгоритму;
- использует самостоятельность в постановке целей и задач;
- формировать способность соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, оценивать свои работы на основе критериев, установленных учителем, принимать оценку деятельности.

*Познавательные:*

- умение слушать учебные тексты;
- познавательный интерес в области чтения;
- соблюдать синтаксические паузы, понижать тон голоса в конце предложения, читать достаточно громко и внятно;
- следовать интонации учителя, выделять голосом слово, которое является смысловым центром;
- установление причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;
- умение устанавливать последовательность событий и действий героев произведения; передавать содержание текста по вопросам, демонстрировать действия, показом соответствующих событий на картинках, самостоятельными зарисовками.

*Коммуникативные:*

- слушать и понимать инструкции к учебному заданию при взаимодействии с педагогом;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- уметь вступать в контакт с учителем, с одноклассниками и работать в коллективе;
- уметь договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях.
- умение выражать свои мысли с учётом целей коммуникации;
- восприятие «образа Я» как субъекта речевой деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – зрячий», при обсуждении прочитанных произведений и др.

### **Содержание учебного предмета**

Обучение чтению представлено разделами:

*Школьная жизнь-13ч.*

*Время листьям опадать... - 19 ч.*

*Делу – время, потехе – час. – 9 ч.*

*В мире животных– 16 ч*

*Жизнь дана на добрые дела– 10 ч*

*Зима наступила– 24 ч*

*Весёлые истории – 17 ч*

*Полюбуйся, весна наступает – 14 ч.*

*В мире волшебной сказки – 13 ч.*

*Родная земля – 12 ч.*

*Лето пришло– 14 ч*

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ПО ЧТЕНИЮ 4 Б (доп) КЛАСС

Количество часов: всего 170 часов, 5 часов в неделю

№ п /п	Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Часть 1.</b>			
<b>Школьная жизнь – 13ч</b>			
1		Снова в школу ( по повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	1
2		Жил был Учитель. Э. Мошковская	1
3		Чему учат в школе (В сокращении) М. Пляцковский	1
4		Поздравление (По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	1
5		Как Маруся дежурила (По повести Е. Шварца «Первоклассница»)	1
6		Вн. чтение «Стихи про школу»	1
7		Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1
8		Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1
9		Три желания Вити (По рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	1
10		Читалочка. В. Берестов	1
11		Входной контроль. Проверка техники чтения.	1
12		Зарубите на носу. По М. Бартенову	1
13		Проверь себя!	1
<b>Время листьям опадать - 19 ч.</b>			
14		Желтой краской кто-то... Н. Антонова	1
15		Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1
16		Подарки осени. Е. Благикина	1
17		Лесные подарки (Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	1



18		Вн. чтение «Стихи про осень»	1
19		Лес осенью. А. Твардовский	1
20		В осеннем лесу (По рассказу В. Путилиной «Вишневая ветка»)	1
21		Славная осень!..(Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	1
22		Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1
23		Вн. чтение « Рассказы о природе»	1
24		Осень. К. Бальмонт	1
25		Три сойки. По Ю. Ковалю	1
26		Холодная зимовка (По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	1
27		Вн. чтение «Загадки про осень»	1
28		Скучная картина!..(Отрывок) А. Плещеев	1
29		Сказка про маленького жучка (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	1
30		Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1
31		Время листьям опадать....(По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)	1
32		Проверь себя!	1
33		Промежуточная аттестация. Контрольная проверка техники чтения за 1 четверть.	1
<b>Делу – время, потехе – час – 9ч.</b>			
34		Пекла кошка пирожки...(Русская потешка)	1
35		Сенокос (Чешская потешка)	1
36		Карусели. По Л. Пантелееву	1
37		Вн. чтение «Рассказы о труде»	1
38		Прятки. По Н. Носову	1
39		Считалки	1
40		Жмурки. По М. Булатову	1
41		Проверь себя!	1
42		Вн. чтение «Пословицы о труде»	1
<b>В мире животных – 16 ч</b>			
43		Бодливая корова. По К. Ушинскому	1
44		Упрямый котенок. По В. Бирюкову	1
45		Вн. чтение «Рассказы о животных»	1

46		Пушок. По В. Гаранжину	1
47		Томка. По Е. Чарушину	1
48		Охотник и собаки. По Б. Житкову	1
49		Чук заболел (По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	1
50		Вн. чтение «Стихи про животных»	1
51		Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1
52		Барсучья кладовая. По А. Баркову	1
53		Гостя. По А. Дорохову	2
54			
55		Вн. чтение «Загадки про диких животных»	1
56		Игрушки лисят. Г. Корольков	2
57			
58		Лиса. (Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел»)	1
59		Проверь себя!	1
<b>Жизнь дана на добрые дела – 10 ч</b>			
60		Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1
61		Пичугин мост. По Е. Пермяку	1
62		Вн. чтение «В гостях у сказки»	1
63		Михаськин сад. В. Хомченко	1
64		Когда люди радуются ( По повести С. Баруздина «Алешка из нашего дома»)	1
65		Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1
66		Вн. чтение «Русские народные сказки»	1
67		Котёнок. Е. Благинина	1
68		Птичка. В. Голявкин	1
69		Проверь себя!	1
70		Вн. чтение «Сказки про животных»	1
<b>Зима наступила – 24 ч</b>			
71		Снег идет. По Л. Воронковой	1
72		Снегурочка. А. Сладков	1
73		Промежуточная аттестация. Контрольная проверка техники чтения за 2 четверть.	1

74		Вн. чтение «В гости к зиме»	1
75		Зима. (Отрывок) И. Суриков	1
76		Декабрь (Отрывок). С. Маршак	1
77		Ёлка. По В. Сутееву	1
78		Вн. чтение «Стихи про зиму»	1
79		Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1
80		Где лежало «спасбо»? Р. Тимершин.	1
81		На горке. По Н. Носову	1
82		Вн. чтение «Загадки про зиму»	1
83		Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка)	1
84		Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1
85		Зимняя сказка. П. Головкин	1
86		Митины друзья. Г. Скребицкий	1
87		Вн. чтение «Рассказы о зиме»	1
88		Снежная шапка. В. Бирюков	1
89		В шубах и шапках. По А. Гумбасову	1
90		Не ветер бушует над бором....(Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1
91		Вн. чтение «Зимние сказки»	1
92		Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1
93		Зимние приметы. По А. Спирину	1
94		Загадки о зиме	1
95		Проверь себя!	1
<b>Весёлые истории– 17 ч</b>			
96		Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	2
97			
98		Вн. чтение «Рассказы о птицах»	1
99		Одни нерястности. Г. Остер	2
100			
101		Однажды утром. М. Пляцковский	2

102			
103		Почему комары кусаются. В. Бирюков	2
104			
105		Вн. чтение «Стихи про птиц»	1
106		Вот какой рассеянный(Отрывок). С. Маршак	2
107			
108		Две лишние коробки. По О. Кургузову	2
109			
110		Отвечайте, правда ли? (Отрывки) Г. Чичинадзе	2
111			
112		Проверь себя!	1
113		Вн. чтение «Сказки народов мира»	1
<b>Полюбуйся, весна наступает – 14 ч.</b>			
114		Март. В. Алфёров	1
115		Восьмое марта. По М. Фроловой	1
116		Забота. Е. Благинина	1
117		Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1
118		Последняя льдина. По В. Бианки	1
119		Весна. А. Плещеев	1
120		Скворцы прилетели. По А. Баркову	1
121		Всему свой срок. По Э. Шиму	1
122		Полюбуйся, весна наступает.... И. Никитин	1
123		Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1
124		Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1
125		Промежуточная аттестация. Контрольная проверка техники чтения за 3 четверть.	1
126		Вн. чтение «Рассказы о весне»	1
127		Загадки	1
128		Проверь себя!	1
<b>В мире волшебной сказки – 13 ч.</b>			
129		Хаврошечка (Русская народная сказка)	2
130			
131		Вн. чтение «Весёлые рассказы»	1

132		Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка)	2
133			
134		У лукоморья дуб зеленый... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	2
135			
136		Подарки феи. По Ш. Перро	2
137			
138		Горшочек каши. Братья Гримм	2
139			
140		Наши сказки. По В. Порудоминскому	2
141			
142		Проверь себя!	1
<b>Родная земля –12 ч.</b>			
143		Царь-колокол. М. Ильин	1
144		Город на Неве. С. Васильева	2
145			
146		Вн. чтение «Рассказы о Родине»	1
147		Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1
148		Сочинение на тему. С. Вербова	2
149			
150		Какое это слово? ( По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1
151		Главное Дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1
152		Защита. А. Усачёв	1
153		Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1
154		День Победы. Т. Белозёров	1
155		Проверь себя!	
<b>Лето пришло – 14 ч</b>			
156		Ливень. С. Козлов	2
157			

158		Тучка. Г. Граубин	1
159		Вн. чтение «Здравствуй, лето!»	1
160		Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1
161		Одуванчик. Е. Благинина	1
162		Встреча со змеей. По А. Дорохову	1
163		Летний снег. А. Бродский	1
164		Промежуточная аттестация. Контрольная проверка техники чтения за год.	1
165		После зимы будет лето. В. Голявкин	1
166		Хозяюшка. О. Тарнопольская	1
167		Летние приметы. По А. Спирину	1
168		Проверь себя!	1
169		Обобщение и закрепление пройденного материала.	2
170			