


Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета  
протокол № 1 от 19.09.23  
Зам.директора по УВР  Клейман Т.В.

Утверждено  
директор школы-интерната Е.И. Басова



Адаптированная рабочая программа

по предмету «Математика»

для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(ФАООП НОО Вариант 3.3)

1«Б» класс

Учитель Гриднева А.Е.

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по предмету «Математика» для 1-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3), методик обучения слепых детей.

**Целью образовательно-коррекционной работы в рамках учебного предмета «Математика»** при обучении слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе является: формирование элементарных математических представлений и основ математических знаний, изучение возможностей детей в овладении математическими знаниями, обучение практическому применению в повседневной жизни знаний, полученных на уроках математики, создание условий для дальнейшего изучения математики.

### **Задачи:**

- формирование доступных слепым обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений их практического применения в повседневной жизни при изучении других учебных предметов;
- максимально общее развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
- воспитание у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целеустремленности, трудолюбия, аккуратности, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля.

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Математика является одним из основных общеобразовательных предметов при обучении слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поступающие в 1 класс, как правило, или вообще не готовы к школьному обучению, или имеют низкий уровень готовности к школьному обучению; эти дети, чаще всего, не посещали дошкольные образовательные организации, а воспитывались только в семье. Именно поэтому, в 1 классе пропедевтика математики продолжается целый год. За этот год учитель изучает личностные познавательные особенности обучающихся и готовит их к восприятию материала курса математики. Обучающиеся знакомятся с дочисловыми представлениями о цвете (при наличии остаточного зрения), размере, величине, массе предметов; уточняются их количественные, пространственные и временные представления; развивается моторика и речь, корректируются все психические процессы. Геометрический материал изучается на каждом уроке.

#### **Место учебного курса в учебном плане.**

На обучение математике выделяются часы учебного плана 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения планируемых результатов по математике слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на конец обучения в 1 классе:**

*Личностные результаты* освоения программы по математике: слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны отражать:

- 1) формирование уважительного отношения к мнению одноклассников;
- 2) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Предметные результаты**

#### ***Обучающиеся получают представления:***

- величине, размере, цвете, массе, форме предметов;
- о положении предметов на плоскости и в пространстве относительно себя и друг друга;
- о смене частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- о порядке следования дней (вчера, сегодня, завтра);
- о счете в пределах 5; о записи чисел 1-5;
- о количественных, порядковых числительных, числах: 1, 2, 3, 4, 5;
- о составе чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;
- об арифметических действиях сложения и вычитания;
- о структуре простой арифметической задачи;
- о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, брусок).

#### ***Основные требования к умениям обучающихся***

*Обучающиеся должны уметь:*

#### ***Достаточный уровень:***

- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения «На глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
- сравнивать предметы по величине, массе при обследовании с помощью рук и остаточного зрения, «На руку»;
- раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, еще ниже, самая низкая); сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;

- выделять группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение;

- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «На глаз», объяснять результат путем установления взаимно-однозначного соответствия: выделять лишние, недостающие предметы;

- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объем жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения.

- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;

- ориентироваться на листе бумаги;

- устанавливать и называть порядок следования предметов;

- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

- собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по упрощенной схеме): составлять геометрические фигуры из счетных палочек;

- писать числа 1, 2, 3, 4, 5, отличать число от буквы (наличие цифрового знака); соотносить количество предметов с соответствующим числом;

- пересчитывать и отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»

- записывать и производить действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;

- решать задачи на нахождения суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия с предметами; записывать решение задачи в виде равенства (примера);

- выделять в задаче условие, решение, ответ; выполнять практические действия с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

***Минимальный уровень:***

- различать цвета (при наличии остаточного зрения), выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма, назначение);

- сравнивать два предмета по величине методом приложения;

- сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приемов наложения и приложения;
- сравнивать два предмета по массе;
- выделять из множества один, несколько предметов;
- устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);
- сравнивать количества жидкости, сыпучего вещества с помощью условной меры;
- различать правую и левую руки, пространственные представления вокруг себя: справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу;
- ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);
- узнавать, показывать на предметах порядок их следования;
- узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;
- узнавать, называть числа 1,2,3,4,5; пересчитывать предметы до 5, отвечать на вопрос «Сколько?»;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметные множества (с помощью учителя);
- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя, записывать решение в виде равенства (примера).

### **Базовые учебные действия**

#### *Личностные:*

- восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности.

#### *Коммуникативные*

- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой - зрячий», «слепой-слепой» при решении математических и практических задач;
- -использование при выполнении практического задания.

#### *Регулятивные*

- алгоритмические действия организации и решения математических задач;
- различение способа и результата действия;
- планирование и действенная проверка результата практической деятельности.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **I. Дочисловые представления.**

#### ***Свойства предметов (15 ч)***

Выявление знаний и умений слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью. Понимание слов: все, каждый, кроме, остальные. Свойства предметов: величина (большой - маленький), размер, цвет. Различение основных цветов (при наличии остаточного зрения), фактуры поверхности предмета. Сравнение предметов по цвету, фактуре поверхности. Свойства предметов: форма. Сравнение предметов по форме. Свойства предметов: размер. Сравнение 2 предметов по размеру: большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий низкий, по размеру: большой – маленький, равный, одинаковый; равный, одинаковый, длинный – короткий; широкий – узкий; высокий низкий.

Сравнение 2-х предметов по массе: тяжелый – легкий, равный по массе, тяжелее, легче. Сравнение по количеству предметов одной совокупности: много – мало, один, несколько, столько же, лишние, недостающие предметы, поровну. Сравнение объема жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Понятия: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объема жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях до и после изменения их объема.

#### ***Расположение предметов в пространстве. (12 ч)***

Определение правой и левой сторон относительно себя, расположение частей своего тела. Расположение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, относительно друг друга. Понятия: слева, справа, (правее, левее), спереди, сзади, сверху, внизу (выше, ниже), далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в (чем-то, ком-то); внутри; перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги, фланелеграфе.

#### ***Временные представления. (10 ч)***

Время суток, смена частей суток, последовательность: утро, день, вечер, ночь; сегодня, завтра, вчера, на следующий день; рано, поздно, вовремя; давно, недавно.; молодой, моложе, старый, старше. медленно, быстро.

#### ***Геометрический материал. (12 ч)***

Объемные геометрические фигуры: шар, куб, брус. Плоские геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Составление разрезанных на части плоских геометрических фигур по плану.

Составление плоских геометрических фигур (оконтуривание геометрических фигур, выкладывание при помощи счетных палочек, магнитных полосок на приборе «Графика»).

## **II. Числа от 1 до 5.**

### ***Нумерация в пределах 5. (42 ч)***

Счёт предметов в пределах 5. Получение числа методом присчитывания предметов. Получение числа путем измерения произвольными мерками (длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества). Порядковые числительные: первый, второй, третий, четвертый, пятый. Соотношение количества, числа, цифры. Место числа в числовом ряду, сравнение чисел по местоположению их в числовом ряду, путем установления взаимно-однозначного соответствия. Ответы на вопросы: *сколько, какой по счету.*

### ***Арифметические действия: сложение и вычитание. Простые арифметические задачи. (31 ч)***

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки «+» и «-». Запись числовых выражений вида  $1+1$ ,  $1+2$ ,  $2-1$ . Простая арифметическая задача. Понятие «задача», части задачи: условие, вопрос; анализ условия, числовых данных и выбор арифметического действия, запись решения задачи. Решение простых задач на нахождение разности, суммы. Значения числовых выражений, запись числовых равенств.

## **III. Повторение в конце учебного года. (10 ч)**

### **Направления работы.**

*Диагностическое направление* предполагает проведение диагностических процедур (вводная (начало учебного года), промежуточная и итоговая диагностика (конец учебного года)), анализ результатов, позволяющих получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о его продвижении в овладении знаниями, умениями и навыками при освоении учебного материала по математике, мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении программы 1 класса. (Все данные заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, протоколы консилиумов по каждому из обучающихся).

*Коррекционно-развивающее направление* предполагает:

- обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации в коллективе одноклассников, коррекцию



недостатков физического развития, коррекцию и профилактику вторичных отклонений в развитии;

- проведение уроков по математике с учетом специальных образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проведение индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальными особыми образовательными потребностями; закрепления и развития сформированных в процессе групповой и индивидуальной работы знаний и умений в урочной деятельности по математике;

- корректирование программы по математике 1 класса с учетом результатов диагностических исследований;

- участие в реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями).

*Консультативное направление* обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проведения консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- участия в разработке комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Основной **формой организации учебных занятий** является урок комбинированного типа с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов.

**Основные виды деятельности слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

На уроках математики в 1 классе слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- манипулируют предметами, изучают их, сравнивают 2 предмета по форме, размеру, цвету, фактуре поверхности, массе;
- сравнивают объемы жидкостей, сыпучих веществ;
- сравнивают группы предметов по количеству (без указания числа предметов в группах);
- изучают расположение предметов;
- определяют правую и левую стороны (относительно себя);
- определяют части суток, их последовательность;
- знакомятся с плоскими геометрическими фигурами и объемными геометрическими телами;
- пересчитывают предметы (счетный материал);
- записывают числа и прочитывают числа;
- выполняют арифметические действия сложения и вычитания в пределах 5;
- решают простые арифметические задачи.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов
<b>I.</b>		<b>II. Дочисловые представления</b>	
		<b>2. Свойства предметов (15 ч)</b>	
1-3		Выявление знаний и умений обучающихся. Понимание слов: все, каждый, кроме, остальные и т.п.	3
4-5		Свойства предметов: цвет. Различение основных цветов. Сравнение предметов по цвету.	2
6-7		Свойства предметов: форма. Сравнение предметов по форме.	2
8		Свойства предметов: размер. Сравнение	1

		предметов по по размеру (большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий низкий).	
9		Сравнение предметов по размеру (большой – маленький, равный, одинаковый)	1
10		Сравнение предметов по размеру: (равный, одинаковый, длинный – короткий)	1
11		Свойства предметов: размер. Сравнение предметов по размеру (широкий – узкий).	1
12		Сравнение предметов по по размеру: (высокий низкий).	1
13		Сравнение предметов по массе: тяжелый – легкий, равный по массе, тяжелее, легче).	1
14		Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1
15		Сравнение по количеству предметов: (много –мало, один, несколько, столько же., лишние, недостающие предметы, поровну).	1
<b>4. Расположение предметов в пространстве (12 ч)</b>			
16-17		Определение правой и левой сторон относительно себя, расположение частей своего тела.	2
18		Расположение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя.	1
19		Расположение предметов в пространстве, на плоскости относительно друг друга.	1
20		Понятия: слева, справа, (правее, левее).	1
21		Понятия: спереди, сзади, сверху, внизу (выше, ниже).	1
22		Понятия: далеко, близко, рядом, около, здесь, там.	1
23-24		Понятия: на, в (чем-то, ком-то); внутри; перед, за, над, под, напротив, между, в	2

		середине, в центре.	
25-27		Ориентировка на листе бумаги, фланелеграфе.	3
<b>Временные представления (10 ч)</b>			
28-29		Время суток, смена частей суток, последовательность: утро, день, вечер, ночь.	2
30-31		Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	2
32-33		Рано, поздно, вовремя.	2
34-35		Давно, недавно. Молодой, моложе, старый, старше.	2
36		Медленно, быстро.	1
37		Обобщение по разделу: временные представления.	1
<b>Геометрический материал (12 ч)</b>			
38-41		Объемные геометрические фигуры: шар, куб, брус.	4
42-46		Плоские геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.	5
47-48		Составление плоских геометрических фигур по плану.	2
49		Составление плоских геометрических фигур (окопирование геометрических фигур, выкладывание при помощи счетных палочек, магнитных полосок на приборе «Графика»)	1
<b>II. Числа от 1 до 5</b>			
<b>Нумерация в пределах 5 (41 ч)</b>			
50-51		Счёт предметов в пределах 5. Запись цифрового знака.	2
52-53		Получение числа методом присчитывания предметов. Запись цифрового знака.	2
54-57		Получение числа путем измерения	4

		произвольными мерками (длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества). Запись цифрового знака.	
58-59		Порядковые числительные: первый, второй, третий, четвертый, пятый.	2
60-61		Число 1. Запись числа.	2
62-63		Число 2.	2
64-67		Состав числа 2.	4
68-69		Число 3.	2
70-72		Состав числа 3.	3
73-74		Число 4.	2
75-77		Состав числа 4.	3
78-79		Число 5.	2
80-83		Состав числа 5.	4
84-86		Место числа в числовом ряду, сравнение чисел по местоположению их в числовом ряду	3
87-91		Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 5»	5
<b>Арифметические действия: сложение и вычитание. Простые арифметические задачи (31 ч)</b>			
92-93		Сложение. Знак «+». Запись числовых выражений вида $1+1$ , $1+2$ .	2
94-96		Простая арифметическая задача. Понятие «задача», части задачи: условие, вопрос.	3
97-98		Вычитание. Знак «-». Запись числовых выражений вида $2-1$ .	2
99-100		Знак «=». Запись числовых равенств.	2
101-103		Простая арифметическая задача: анализ условия, числовых данных и выбор арифметического действия, запись решения задачи.	3
104		Значения числовых выражений.	1
105		Сложение вида $1+\dots=$ ; $2+\dots=$	1

106		Решение простых задач на нахождение суммы.	1
107-108		Сложение вида $3+\dots=$ $4+\dots=$	2
109-110		Решение простых задач на нахождение суммы.	2
111-112		Вычитание вида $2-\dots=$ , $3-\dots=$ .	2
113-114		Вычитание вида $4-\dots=$ .	2
115-116		Решение простых задач на нахождение разности.	2
117-118		Вычитание вида $5-\dots=$ .	2
119		Решение простых задач на нахождение разности, суммы.	1
120-122		Сложение и вычитание в пределах 5.	3
III. Повторение изученного материала (10 ч)			
123-124		Свойства предметов.	2
125		Расположение предметов в пространстве.	1
126		Временные представления.	1
127		Геометрический материал.	1
128-129		Нумерация в пределах 5.	2
130-132		Арифметические действия: сложение и вычитание. Простые арифметические задачи.	3
<b>Итого:</b>			132

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

### Литература

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. В 2 частях (В 9 книгах). – М.: ООО «МИПО Репро» (издание шрифтом Брайля).
2. Перова М. Н. Преподавание математики в коррекционной школе: Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.3).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).

4. Эк В. В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. Надо указать год издания.

#### **Материально-техническое оснащение:**

1. Приборы 18-строчные для письма по Брайлю, грифели (детские, женские), тетради для письма по Брайлю.

2. Колодка - шеститочие, колодка - ряд шеститочий, кубик для набора комбинаций точек, рассыпная азбука, прибор «Графика», прибор «Ориентир» (малый), наборы плоских геометрических фигур и объемных тел, муляжи, счетный материал (счетные палочки, плоские и объемные фигуры), фланелеграф, математические наборы со счетным материалом.

3. Рельефно-графические пособия ИПТК «Логосвос» («Сигнальные карточки по математике» и т.п.).

4. Учебники и учебные пособия: Алышева Т. В. Математика: учебник для коррекционных школ VIII вида. Часть 1. 1 класс - М.: ООО «МИПО Репро», 2016. - издание по Брайлю.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

По итогам обучения в 1 классе слепых детей с легкой умственной отсталостью планируется достижение следующих результатов:

*У обучающихся должны быть сформированы следующие представления:*

- о величине, форме, цвете и массе предметов; фактуре поверхности предметов;
- о положении предметов на плоскости и в пространстве относительно себя и друг друга;
- о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь; о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра;
- о счете в пределах 5; о записи чисел 1-5;
- о количественных, порядковых числительных, цифрах: 1, 2, 3, 4, 5;

- о составе чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;
- об арифметических действиях сложения и вычитания;
- о структуре простой арифметической задачи;
- о геометрических фигурах: круге, овале, квадрате, треугольнике, прямоугольнике; о шаре, кубе, бруске (прямоугольном параллелепипеде).

***Обучающиеся будут иметь возможность научиться:***

***Достаточный уровень***

- различать предметы по фактуре поверхности, массе, форме, цвету (при наличии остаточного зрения);
- сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
- сравнивать предметы по величине, массе при обследовании предметов руками и при сравнении «На руку»;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например: самая высокая пирамидка, ниже, еще ниже, самая низкая); сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
- выделять группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами (одним или несколькими): величина, форма, цвет, назначение;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях при общем обследовании руками и «На глаз» (при наличии остаточного зрения), объяснять результат путем установления взаимно-однозначного соответствия: выделять лишние, недостающие предметы;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также располагать предметы по словесной инструкции;



- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, соотносить форму знакомых предметов с геометрическими фигурами;
- собирать геометрические фигуры, разрезанные на 2 части, составлять геометрические фигуры из счетных палочек;
- писать числа 1, 2, 3, 4, 5, отличать число от буквы (наличие цифрового знака); соотносить количество предметов с соответствующим числом (в пределах 5-ти);
- пересчитывать и отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»
- записывать и производить действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;
- решать задачи на нахождения суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия с предметами; записывать решение задачи в виде равенства (примера);
- выделять в задаче условие, решение, ответ; выполнять практические действия с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

***Минимальный уровень:***

- различать фактуру поверхности и цвет (при наличии остаточного зрения) предмета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (величина, форма, назначение, цвет);
- сравнивать два предмета по величине методом приложения;
- сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приемов наложения и приложения;
- сравнивать два предмета по массе;
- выделять из множества один, несколько предметов;
- устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);
- сравнивать количества жидкости, сыпучего вещества с помощью условной мерки;
- различать правую и левую руки;

- различать пространственные отношения: справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу;

- ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);

- узнавать, показывать на предметах порядок их следования;

- узнавать, называть геометрические фигуры (с помощью учителя);

- узнавать, называть числа 1,2,3,4,5; пересчитывать предметы до 5, отвечать на вопрос «Сколько?»:

- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметные множества (с помощью учителя);

- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя, записывать решение в виде равенства (примера).

