

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской  
области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета  
протокол № 1 от 19.09.23  
Зам.директора по УВР Клейман Т.В. Клейман Т.В.

Утверждаю:  
директор школы-интерната В.И.Басова



Адаптированная рабочая программа

по предмету «Математика»

для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

(ФАООП НОО Вариант 4.3)

4 «Б»доп. класс

Учитель Гриднева А.Е.

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по предмету «Математика» для 4-го доп. класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3), методик обучения слепых детей.

**Цель:** создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **основных задач:**

- формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих достижение слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;

- выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательной деятельности современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и способов деятельности.

*Личностные результаты:*

развивать любовь к своей стране и городу;

развивать способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

выделять существенные, общие и отличительные свойства;

владеть навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм;

развивать эстетические чувства;

осознавать необходимость аккуратного оформления тетрадей, записей в тетрадях;

формировать знания о правилах безопасного здорового образа жизни: гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка), интереса к предметно-практической деятельности.

***Базовые учебные действия.***

*Регулятивные базовые учебные действия:*

придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий;

предвидеть ближайший практический результат учебного действия;

выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;

адекватно понимать свои достижения, оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;

адекватно использовать в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;

оценивать процесс и результат взаимодействия;

активно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности.

*Познавательные базовые учебные действия:*

выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;

актуализировать, накапливать, расширять, уточнять знания;

выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

осмысленно читать, уметь слушать учебные тексты;

использовать знако-символические средства с помощью учителя.

устанавливать на наглядно-образной основе доступные причинно-следственные связи.

*Коммуникативные базовые учебные действия:*

слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности; взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»;

выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

строить речевые высказывания в устной форме;

адекватно воспринимать, понимать и применять вербальные и невербальные средства общения.

*Предметные результаты.*

***Числа и величины:***

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час, время суток, неделя (название дней недели, последовательность), месяц (название месяцев, последовательность)); дециметр, сантиметр).

***Арифметические действия:***

записывать действия с двузначными числами (сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 100) с использованием таблиц сложения чисел;

выполнять устно сложение, вычитание, однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия);

выполнять действия с величинами;

формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

***Работа с текстовыми задачами:***

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1-2 действие) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры:***

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник);

выполнять построение отрезка с заданными измерениями, произвольных углов разных типов с помощью линейки, угольника;

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### ***Геометрические величины:***

измерять длину отрезка; использовать линейку;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо.

### ***Работа с информацией:***

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы.

### **Обучающиеся должны уметь:**

#### *1-й уровень:*

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимость, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать примеры в два действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) в тетради.

## *2-й уровень*

- образовывать, откладывать на счетах, записывать, читать числа второго десятка;
- присчитывать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 100 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 100 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимость, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, длины);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) в тетради с помощью учителя.

## **Содержание учебного предмета «Математика»**

Содержание курса «Математика» как учебного предмета представлено

следующими разделами:

## **Повторение. Нумерация чисел в пределах 100**

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.**

**Мера длины-миллиметр.**

**Меры времени**

**Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на суммы, остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц.

**Геометрический материал**

Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам).

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Треугольник. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий. Свойства сторон, углов. Ломаные линии, замкнутые, незамкнутые ломаные линии

**Арифметические действия**

Понятие умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Название компонентов умножения. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5.

**Нумерация чисел в пределах 100**

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).

Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и



единиц. Понятие разряда. Таблица разрядов. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

### **Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 30$ ,  $60 + 7$ ,  $60 + 17$ ,  $65 + 1$ ,  $61 + 7$ ,  $61 + 27$ ,  $61 + 9$ ,  $61 + 29$ ,  $92 + 8$ ,  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.

Сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерками.

Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

### **Арифметические задачи**

Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

Простые, составные арифметические задачи с числами, полученными при измерении двумя мерками.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

### **Геометрический материал**

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Меры времени. Календарь. Порядок месяцев в году. Соотношения:  $1 \text{ мес.} = 28, 29, 30, 31 \text{ сут.}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$

Центр и радиус. Окружности и круги. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой  $o$ . Дуга как часть окружности.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения длины: метр. Обозначение:  $1 \text{ м}$ . Соотношения:  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ,  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ .

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение:  $1 \text{ кг}$ .

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л.

Единицы измерения времени: сутки, минута. Обозначение: 1 мин, 1 сут.

Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч.

### **Умножение и деление чисел**

Табличные случаи умножения и деления. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Деление на равные части и по содержанию.

### **Повторение**

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО МАТЕМАТИКЕ**

**4 «Б» КЛАСС**

**Количество часов всего: 170 , 5 часов в неделю**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема. Основное содержание.</b>	<b>Кол-во часов</b>
1		Нумерация (повторение).1-100. С. 7 № 12	1
2		Сложение и вычитание двузначного числа с Однозначным. С. 9 № 21	2
3		С. 10. № 25	
4		Сравнение чисел в пределах 100.	2
5		С.11, № 34 С. 13 № 43	
6		Входной контроль. Самостоятельная работа.	1
7		Работа над ошибками.	1
8		Числа, полученные при измерении величин. С. 16, № 3	1
9		Числа, полученные при измерении величин : меры	2
10		Стоимости. С. 16, № 2 С. 17, № 4	
11		Числа, полученные при измерении величин : меры длины.	2
12		С.18, № 8 С. 19 № 16	
13		Числа, полученные при измерении величин : меры	2
14		Массы. С. 19, № 14	
15		Числа, полученные при измерении величин : меры емкости.	2
16		С.20, № 17	
17		Мера длины – миллиметр.	2

18		С.21, № 3 С. 22, № 12	
19		Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) С. 23, № 5 С. 24, № 9	2
20			
21		Решение задач на нахождение суммы. С. 26, № 18 С. 27, № 24	2
22			
23		Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) С. 30, № 38 С. 34, № 55	2
24			
25		Решение задач на нахождение разности. С.35, № 60 С. 38, № 74	2
26			
27		Проверочная работа по теме: «Решение задач на нахождение суммы и разности»	1
28		Работа над ошибками.	1
29		Меры времени. Год, месяц. С. 41, № 3 С. 42, № 6	2
30			
31		Меры времени. Час, минута. С. 44, № 16 С. 45, № 20	2
32			
33		Замкнутые кривые линии. С. 45, № 2 С. 46, № 3	2
34			
35		Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 1 четверть.	1
36		Работа над ошибками.	1
37		Незамкнутые кривые линии Зад-ие в тетради.	2
38			
39		Окружность, дуга. С. 48, № 4 С. 48, № 6	2
40			
41		Умножение чисел. С.49, № 2 С.50, № 6	2
42			
43		Таблица умножения числа 2. С.52, № 4 С. 54, № 12	2
44			

45		Деление чисел. С. 58, № 5	2
46		С. 59, № 9	
47		Деление на 2. С.60, выучить правила С. 62, № 13	2
48			
49		Умножение и деление на 2. Решение задач. С. 63, № 21	2
50		С. 64, № 22	
51		Проверочная работа по теме: « Умножение и деление на 2»	1
52		Работа над ошибками. Задание в тетради.	1
53		Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным числом. С. 65, № 3	2
54		С. 68, № 19	
55		Сложение двузначных чисел. С. 69, № 3	2
56		С. 72, № 13	
57		Сложение двузначных чисел. Решение задач. С.74, № 24	2
58			
59		Ломаная линия. С. 76, № 5	1
60		Вычитание с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. С.78, № 5	2
61		С. 80, № 19	
62		Вычитание двузначных чисел. С. 82, № 4	2
63		С. 84, № 13	
64		Вычитание двузначных чисел. Решение задач. С. 86, № 18	2
65			
66		Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. С. 88, № 5	1
67		Таблица умножения числа 3. С. 91, № 5	2
68		С. 94, № 21	
69		Деление на 3. С. 97, № 6	2
70		С. 99, № 15	
71		Умножение и деление на 3. Решение задач.	1

		С. 101, № 22.	
72		Таблица умножения числа 4. С. 103, № 6	2
73		С. 106, № 20	
74		Деление на 4. С. 108, № 2	2
75		С. 110, № 11	
76		Закрепление пройденного материала по темам: «Умножение и деление чисел 2, 3, 4» С. 111, № 17	1
77		Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 2 четверть.	1
78		Работа над ошибками. С. 112, № 22	1
79		Длина ломаной линии. С. 115, № 2	2
80		С. 116, № 8	
81		Таблица умножения числа 5. С. 117, № 4	2
82		С. 120, № 17	
83		Деление на 5. С. 123, № 2	2
84		С. 125, № 10	
85		Умножение и деление на 5. Решение задач. С. 126, № 16	2
86		С. 129, № 29	
87		Повторение и закрепление пройденного материала по темам: «Умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5» С.129, № 30	1
88		Проверочная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5»	1
89		Работа над ошибками. Задание на карточке.	1
90		Двойное обозначение времени. С.131, № 4	2
91		С. 133, № 12	
92		Таблица умножения числа 6. С.4, № 5	2
93		С. 7, № 14	
94		Таблица умножения числа 6. Решение задач. С. 10, № 29	2
95		С.11, № 35	
96		Деление на 6. С. 13, № 4	2

97		С.15, № 9	
98		Деление на 6. Решение задач.	2
99		С. 17, № 19 С. 19, № 31	
100		Закрепление пройденного материала по теме: «Умножение и деление на 6» С. 20, № 35	1
101		Прямоугольник.	2
102		С. 22, № 4 С. 24, № 8	
103		Таблица умножения числа 7.	2
104		С. 26, № 6 С. 27, № 10	
105		Таблица умножения числа 7. Решение задач.	2
106		С.28, № 13 С. 30, № 26	
107		Увеличение числа в несколько раз.	2
108		С. 32, № 2 С. 35, № 14	
109		Деление на 7.	2
110		С. 38, № 4 С. 40, № 14	
111		Деление на 7. Решение задач	2
112		С. 41, № 23 С. 42, №29	
113		Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 7»	1
114		Работа над ошибками. Уменьшение числа в несколько раз.	1
115		С. 45, № 5	
116		Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	2
117		С. 48, № 13 С. 51, № 25	
118		Квадрат.	2
119		С.53, № 2 С. 55, № 7	
120		Таблица умножения числа 8.	2
121		С. 57, № 3 С. 59, № 12	
122		Таблица умножения числа 8. Решение задач.	2
123		С.60, № 20 С. 61, № 24	
124		Деление на 8.	2
125		С. 62, № 3 С. 64, № 9	
		Деление на 8. Решение задач.	2

126		С.65, № 13 С. 66, № 20	
127		Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 3 четверть.	1
128		Работа над ошибками. С.67(1 вариант)	1
129		Меры времени. С.67, № 3	2
130		С. 68, № 7	
131		Таблица умножения числа 9. С.70, № 2	2
132		С. 71, № 7	
133		Таблица умножения числа 9. Решение задач. С.73, № 13	2
134		С.74, № 21	
135		Деление на 9. С.75, № 2	2
136		С. 77, № 6	
137		Деление на 9. Решение задач. С. 77, № 9	2
138		С. 78, № 13	
139		Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 9»	1
140		Работа над ошибками. С. 80, № 21	1
141		Пересечение фигур. С. 83, № 9	1
142		Умножение 1 и на 1. С. 84, № 3	2
143		С.85, № 7	
144		Деление на 1. С. 86, № 4	1
145		Сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание без перехода через разряд. (Письменные вычисления)	2
146		С. 87, № 3 С. 90, № 13	
147		Сложение и вычитание чисел. Решение задач. С.101, № 38	2
148		С. 103, № 49	
149		Вычитание с переходом через разряд. С. 106, № 4	2
150		С. 108, № 15	
151		Вычитание с переходом через разряд. Решение задач. С. 109, № 19	2



152		С. 114, № 38	
153		Умножение 0 и на 0. С. 116, № 3	2
154		Задание на карточке	
155		Деление 0 на число. С. 117, № 6	1
156		Взаимное положение фигур. С.118, № 3	2
157		С.119, № 9	
158		Умножение 10 и на 10. С. 120, № 5	2
159		С.122, № 13	
160		Деление на 10. С. 123, № 6.	1
161		С. 124, № 12.	
162		Повторение пройденного материала 4 четверти. С. 125, № 13	2
163		С. 125, № 16	
164		Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.	1
165		Работа над ошибками. Работа в тетради	1
166		Нахождение неизвестного слагаемого. С. 127, № 4	2
167		С. 128, № 10	
168		Нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач. С. 130, № 18	1
169		Повторение пройденного материала за год. С. 132, № 8	2
170		С. 134, № 22	