

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской
области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета
протокол № 1 от 19.09.23
Зам.директора по УВР Клейман Т.В. Клейман Т.В.

Утверждаю:
директор школы-интерната В.И.Басова



Адаптированная рабочая программа

по предмету «Математика»

для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(ФАООП НОО Вариант 4.3)

4 «Б»доп. класс

Учитель Гриднева А.Е.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по предмету «Математика» для 4-го доп. класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3), методик обучения слепых детей.

Цель: создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **основных задач:**

- формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих достижение слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;

- выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательной деятельности современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и способов деятельности.

Личностные результаты:

развивать любовь к своей стране и городу;

развивать способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

выделять существенные, общие и отличительные свойства;

владеть навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм;

развивать эстетические чувства;

осознавать необходимость аккуратного оформления тетрадей, записей в тетрадях;

формировать знания о правилах безопасного здорового образа жизни: гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка), интереса к предметно-практической деятельности.

Базовые учебные действия.

Регулятивные базовые учебные действия:

придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий;

предвидеть ближайший практический результат учебного действия;

выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;

адекватно понимать свои достижения, оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;

адекватно использовать в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;

оценивать процесс и результат взаимодействия;

активно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;

актуализировать, накапливать, расширять, уточнять знания;

выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

осмысленно читать, уметь слушать учебные тексты;

использовать знако-символические средства с помощью учителя.

устанавливать на наглядно-образной основе доступные причинно-следственные связи.

Коммуникативные базовые учебные действия:

слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности; взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»;

выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

строить речевые высказывания в устной форме;

адекватно воспринимать, понимать и применять вербальные и невербальные средства общения.

Предметные результаты.

Числа и величины:

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час, время суток, неделя (название дней недели, последовательность), месяц (название месяцев, последовательность)); дециметр, сантиметр).

Арифметические действия:

записывать действия с двузначными числами (сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 100) с использованием таблиц сложения чисел;

выполнять устно сложение, вычитание, однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия);

выполнять действия с величинами;

формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник);

выполнять построение отрезка с заданными измерениями, произвольных углов разных типов с помощью линейки, угольника;

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины:

измерять длину отрезка; использовать линейку;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо.

Работа с информацией:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы.

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки $<$, $>$, $=$;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимость, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать примеры в два действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) в тетради.

2-й уровень

- образовывать, откладывать на счетах, записывать, читать числа второго десятка;
- присчитывать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 100 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 100 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимость, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, длины);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) в тетради с помощью учителя.

Содержание учебного предмета «Математика»

Содержание курса «Математика» как учебного предмета представлено

следующими разделами:

Повторение. Нумерация чисел в пределах 100

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Мера длины-миллиметр.

Меры времени

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на суммы, остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Геометрический материал

Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам).

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Треугольник. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий. Свойства сторон, углов. Ломаные линии, замкнутые, незамкнутые ломаные линии

Арифметические действия

Понятие умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Название компонентов умножения. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5.

Нумерация чисел в пределах 100

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).

Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и

единиц. Понятие разряда. Таблица разрядов. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 30$, $60 + 7$, $60 + 17$, $65 + 1$, $61 + 7$, $61 + 27$, $61 + 9$, $61 + 29$, $92 + 8$, $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.

Сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерками.

Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

Простые, составные арифметические задачи с числами, полученными при измерении двумя мерками.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Меры времени. Календарь. Порядок месяцев в году. Соотношения: $1 \text{ мес.} = 28, 29, 30, 31 \text{ сут.}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$

Центр и радиус. Окружности и круги. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой o . Дуга как часть окружности.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м . Соотношения: $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг .

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л.

Единицы измерения времени: сутки, минута. Обозначение: 1 мин, 1 сут.

Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч.

Умножение и деление чисел

Табличные случаи умножения и деления. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Деление на равные части и по содержанию.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ**

4 «Б» КЛАСС

Количество часов всего: 170 , 5 часов в неделю

№	Дата	Тема. Основное содержание.	Кол-во часов
1		Нумерация (повторение).1-100. С. 7 № 12	1
2		Сложение и вычитание двузначного числа с Однозначным. С. 9 № 21	2
3		С. 10. № 25	
4		Сравнение чисел в пределах 100.	2
5		С.11, № 34 С. 13 № 43	
6		Входной контроль. Самостоятельная работа.	1
7		Работа над ошибками.	1
8		Числа, полученные при измерении величин. С. 16, № 3	1
9		Числа, полученные при измерении величин : меры	2
10		Стоимости. С. 16, № 2 С. 17, № 4	
11		Числа, полученные при измерении величин : меры длины.	2
12		С.18, № 8 С. 19 № 16	
13		Числа, полученные при измерении величин : меры	2
14		Массы. С. 19, № 14	
15		Числа, полученные при измерении величин : меры емкости.	2
16		С.20, № 17	
17		Мера длины – миллиметр.	2

18		С.21, № 3 С. 22, № 12	
19		Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) С. 23, № 5 С. 24, № 9	2
20			
21		Решение задач на нахождение суммы. С. 26, № 18 С. 27, № 24	2
22			
23		Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) С. 30, № 38 С. 34, № 55	2
24			
25		Решение задач на нахождение разности. С.35, № 60 С. 38, № 74	2
26			
27		Проверочная работа по теме: «Решение задач на нахождение суммы и разности»	1
28		Работа над ошибками.	1
29		Меры времени. Год, месяц. С. 41, № 3 С. 42, № 6	2
30			
31		Меры времени. Час, минута. С. 44, № 16 С. 45, № 20	2
32			
33		Замкнутые кривые линии. С. 45, № 2 С. 46, № 3	2
34			
35		Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 1 четверть.	1
36		Работа над ошибками.	1
37		Незамкнутые кривые линии Зад-ие в тетради.	2
38			
39		Окружность, дуга. С. 48, № 4 С. 48, № 6	2
40			
41		Умножение чисел. С.49, № 2 С.50, № 6	2
42			
43		Таблица умножения числа 2. С.52, № 4 С. 54, № 12	2
44			

45		Деление чисел. С. 58, № 5	2
46		С. 59, № 9	
47		Деление на 2. С.60, выучить правила С. 62, № 13	2
48			
49		Умножение и деление на 2. Решение задач. С. 63, № 21	2
50		С. 64, № 22	
51		Проверочная работа по теме: « Умножение и деление на 2»	1
52		Работа над ошибками. Задание в тетради.	1
53		Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным числом. С. 65, № 3	2
54		С. 68, № 19	
55		Сложение двузначных чисел. С. 69, № 3	2
56		С. 72, № 13	
57		Сложение двузначных чисел. Решение задач. С.74, № 24	2
58			
59		Ломаная линия. С. 76, № 5	1
60		Вычитание с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. С.78, № 5	2
61		С. 80, № 19	
62		Вычитание двузначных чисел. С. 82, № 4	2
63		С. 84, № 13	
64		Вычитание двузначных чисел. Решение задач. С. 86, № 18	2
65			
66		Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. С. 88, № 5	1
67		Таблица умножения числа 3. С. 91, № 5	2
68		С. 94, № 21	
69		Деление на 3. С. 97, № 6	2
70		С. 99, № 15	
71		Умножение и деление на 3. Решение задач.	1

		С. 101, № 22.	
72		Таблица умножения числа 4. С. 103, № 6	2
73		С. 106, № 20	
74		Деление на 4. С. 108, № 2	2
75		С. 110, № 11	
76		Закрепление пройденного материала по темам: «Умножение и деление чисел 2, 3, 4» С. 111, № 17	1
77		Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 2 четверть.	1
78		Работа над ошибками. С. 112, № 22	1
79		Длина ломаной линии. С. 115, № 2	2
80		С. 116, № 8	
81		Таблица умножения числа 5. С. 117, № 4	2
82		С. 120, № 17	
83		Деление на 5. С. 123, № 2	2
84		С. 125, № 10	
85		Умножение и деление на 5. Решение задач. С. 126, № 16	2
86		С. 129, № 29	
87		Повторение и закрепление пройденного материала по темам: «Умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5» С.129, № 30	1
88		Проверочная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5»	1
89		Работа над ошибками. Задание на карточке.	1
90		Двойное обозначение времени. С.131, № 4	2
91		С. 133, № 12	
92		Таблица умножения числа 6. С.4, № 5	2
93		С. 7, № 14	
94		Таблица умножения числа 6. Решение задач. С. 10, № 29	2
95		С.11, № 35	
96		Деление на 6. С. 13, № 4	2

97		С.15, № 9	
98		Деление на 6. Решение задач.	2
99		С. 17, № 19 С. 19, № 31	
100		Закрепление пройденного материала по теме: «Умножение и деление на 6» С. 20, № 35	1
101		Прямоугольник.	2
102		С. 22, № 4 С. 24, № 8	
103		Таблица умножения числа 7.	2
104		С. 26, № 6 С. 27, № 10	
105		Таблица умножения числа 7. Решение задач.	2
106		С.28, № 13 С. 30, № 26	
107		Увеличение числа в несколько раз.	2
108		С. 32, № 2 С. 35, № 14	
109		Деление на 7.	2
110		С. 38, № 4 С. 40, № 14	
111		Деление на 7. Решение задач	2
112		С. 41, № 23 С. 42, №29	
113		Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 7»	1
114		Работа над ошибками. Уменьшение числа в несколько раз.	1
115		С. 45, № 5	
116		Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	2
117		С. 48, № 13 С. 51, № 25	
118		Квадрат.	2
119		С.53, № 2 С. 55, № 7	
120		Таблица умножения числа 8.	2
121		С. 57, № 3 С. 59, № 12	
122		Таблица умножения числа 8. Решение задач.	2
123		С.60, № 20 С. 61, № 24	
124		Деление на 8.	2
125		С. 62, № 3 С. 64, № 9	
		Деление на 8. Решение задач.	2

126		С.65, № 13 С. 66, № 20	
127		Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 3 четверть.	1
128		Работа над ошибками. С.67(1 вариант)	1
129		Меры времени. С.67, № 3	2
130		С. 68, № 7	
131		Таблица умножения числа 9. С.70, № 2	2
132		С. 71, № 7	
133		Таблица умножения числа 9. Решение задач. С.73, № 13	2
134		С.74, № 21	
135		Деление на 9. С.75, № 2	2
136		С. 77, № 6	
137		Деление на 9. Решение задач. С. 77, № 9	2
138		С. 78, № 13	
139		Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 9»	1
140		Работа над ошибками. С. 80, № 21	1
141		Пересечение фигур. С. 83, № 9	1
142		Умножение 1 и на 1. С. 84, № 3	2
143		С.85, № 7	
144		Деление на 1. С. 86, № 4	1
145		Сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание без перехода через разряд. (Письменные вычисления)	2
146		С. 87, № 3 С. 90, № 13	
147		Сложение и вычитание чисел. Решение задач. С.101, № 38	2
148		С. 103, № 49	
149		Вычитание с переходом через разряд. С. 106, № 4	2
150		С. 108, № 15	
151		Вычитание с переходом через разряд. Решение задач. С. 109, № 19	2

152		С. 114, № 38	
153		Умножение 0 и на 0. С. 116, № 3	2
154		Задание на карточке	
155		Деление 0 на число. С. 117, № 6	1
156		Взаимное положение фигур. С.118, № 3	2
157		С.119, № 9	
158		Умножение 10 и на 10. С. 120, № 5	2
159		С.122, № 13	
160		Деление на 10. С. 123, № 6.	1
161		С. 124, № 12.	
162		Повторение пройденного материала 4 четверти. С. 125, № 13	2
163		С. 125, № 16	
164		Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.	1
165		Работа над ошибками. Работа в тетради	1
166		Нахождение неизвестного слагаемого. С. 127, № 4	2
167		С. 128, № 10	
168		Нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач. С. 130, № 18	1
169		Повторение пройденного материала за год. С. 132, № 8	2
170		С. 134, № 22	