

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета
протокол № 1 от 19.09.23
Зам. директора по УВР Клейман Т.В.

Утверждаю: 
директор школы-интерната Е.И.Басова



Адаптированная рабочая программа

по математике

вариант 4.3

3б класс

Составил:

учитель начальных классов

Ростовкина Л.Э

Гаврилов ям

2023-2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВАРИАНТ 4.3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3 класс.

Цель: создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **основных задач:**

- формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих достижение слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими адаптированной

основной общеобразовательной программы для слепых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательной деятельности современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и способов деятельности.

Краткое описание подходов к структурированию Комплекта.

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области) содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Примерные рабочие программы:
 - по учебным предметам;
 - по курсам коррекционно-развивающей области (внеурочная деятельность).

Все примерные рабочие программы разработаны в соответствии с заданными структурами, приведенными ниже.

Структура примерной рабочей программы учебного предмета

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета с описанием процедур итоговой и промежуточной аттестации (включая примеры контрольно-оценочных материалов и критерии оценки).
2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

Структура примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области)

1. Планируемые результаты освоения курса.
2. Содержание курса с указанием форм организации занятий.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии.

Рекомендации учителям и специалистам по его использованию.

Комплект примерных рабочих программ служит одной из основ для создания единого образовательного пространства на территории России, так как содержит распределение содержания учебного материала на данный год обучения – 2 класс (второй год обучения), может быть использован педагогами при обучении слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При организации обучения данной категории обучающихся следует учесть *особенности образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по

содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения: 1-5 классы, 6-10 классы.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 10 лет.

В реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть выделено два этапа:

I этап — (дополнительно – 1 год обучения) 1-5 классы;

II этап — 6-10 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы), в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду:

- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов, обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах:

- учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания и сопутствующих заболеваний обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;
- систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;
- доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями);
- руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);

- использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;
- увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;
- включение коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений;
- формирование элементарных навыков ориентировки в микро и макропространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Опix).

Рабочие программы, входящие в комплект, составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования «Просвещение» РФ от 19 .12.2014г. №1598), Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3). Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам апробировались в течение трех лет и могут быть использованы в организации образовательной деятельности педагогами при составлении аналогичных рабочих программ для обучения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) второго класса с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.)

МАТЕМАТИКА

1. Планируемые результаты освоения учебного материала слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роль ученика;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку, карандаш;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УД:

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- учиться оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Предметные результаты.

Числа и величины:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 10;
- устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, емкость, стоимость), используя единицы измерения величин (сантиметр, килограмм, литр, копейка, рубль);
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия:

- выполнять письменно действия с числами в пределах 10 с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий (сложения и вычитания);
- вычислять значение числового выражения, содержащего 1 арифметическое действие;
- использовать переместительное свойство сложения для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом в 1 действие учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и для установления контактов с окружающим;
- использовать математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в познавательной и учебной деятельности при решении задач;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

Геометрические величины:

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- ***Работа с информацией:***
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать, делать выводы).

Обучающиеся должны уметь:

1 уровень:

- изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 3 в пределах 10;
- оперировать количественными и порядковыми числительными;
- заменять 10 единиц одним десятком (1 дес. =10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.) бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более 3-х монет);

- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решения в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки и карандаша, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через 1 или 2 точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.

2 уровень

- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счет по 2, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел);
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решения в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к. 10 к.) бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки и карандаша, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую и кривую линию через одну и две точки);
- обводить геометрические фигуры по трафарету.

Примерные контрольные работы по математике для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 1-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они могут принимать в ней более или менее активное участие под руководством учителя.

Если обучающийся выполнил правильно выше 65% заданий, то ставится оценка «отлично».

Если обучающийся выполнил правильно 50%- 65% заданий, то ставится оценка «хорошо».

Если обучающийся выполнил правильно ниже 50% заданий, то ставится оценка «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не ставится.

Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 8».

1. Реши примеры.

- $6+1$ $2+4$ $5+2$ $7+1$
- $7-6$ $6-4$ $7-5$ $8-1$

2. В цирке было 8 львов. Двух львов отдали в зоопарк. Сколько теперь львов в цирке?

Контрольная работа за год.

1. Реши примеры.

$$5+2 \quad 6+3 \quad 7+3 \quad 8+2$$

$$7-2 \quad 9-3 \quad 10-3 \quad 10-2$$

$$7-5 \quad 9-6 \quad 10-7 \quad 10-8$$

2. В магазин привезли 1 десяток телевизоров. 3 телевизора продали. Сколько телевизоров осталось?

3. Начерти отрезки длиной 4 см, 7 см. Запиши под отрезками, чему равна их длина.

При подготовке текста контрольно-измерительного материала (как и раздаточного материала, напечатанного на принтере) используется полужирный шрифт Arial не менее 18 размера с печатью через 1,5 интервала.

2. Содержание курса.

Повторение.

Отрезок числового ряда 1-5.

Образование, чтение, запись чисел 1-5.

Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 5. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счет по 1, по 2 в пределах 5.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.

Знаки +, -, =.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме).

Нумерация чисел 5-10. Число и цифра 0.

Отрезок числового ряда 1-10. Число и цифра 0.

Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счет по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед.=1 дес., 1 дес.=10 ед.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра 10 р. Замена нескольких монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трех монет).

Арифметические действия.

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблица сложения и вычитания в пределах 10.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи.

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименование при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал.

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертежным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Нумерация чисел 11-20.

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел второго десятка.

Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 20. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Основной формой обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, геометрические фигуры). Овладение математическими знаниями происходит в процессе предметно-практической деятельности и действий с числами.

Распределение времени на прохождение программного материала даются ориентировочно.

Формы организации учебных занятий.

Безусловно, при организации занятий со слабовидящими учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущей формой проведения уроков является фронтальное обучение. Тем не менее, занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков самостоятельной познавательной деятельности и степенью готовности к работе в коллективе. Кроме этого в обучении должны учитываться наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Все задания должны сопровождаться текстами, составленными в форме инструкции-обращения к обучающемуся, поясняющей, что требуется выполнить. Обучающиеся 1 класса еще не владеют навыком самостоятельного осмысленного чтения, поэтому эти тексты предназначены для чтения учителем. Постепенно вводится речевой материал, предназначенный для чтения самими обучающимися, который согласован с темпами их овладения Букварем. В целях развития речи детей, овладения ими математической лексикой и усвоения грамматических норм русского языка необходимы образцы речевых высказываний (обращение «Расскажи...»), которых необходимо придерживаться не только при формировании новых знаний и умений, но и при закреплении материалов.

Во время организации учебного процесса необходимо обеспечить условия для формирования у обучающихся 1 класса математических представлений, понятий и умений на наглядно-действенном материале. В качестве обязательного дидактического материала для этих целей следует использовать геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус) и счетные палочки. В дополнение на уроках

возможно использование и другого раздаточного материала (например, игрушек, поделок из природного материала и т. д.).

3 Тематическое планирование. Математика 3 класс. Вариант 4.3.

№ урока	Раздел, тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся.
	Повторение. Числа от 1 до 5.	18	Общие для всего раздела. Ориентируются в учебнике и тетради. Рассматривают иллюстрации, натуральные предметы по алгоритму. Работают с раздаточным материалом. Выделяют существенные признаки. Сравнивают предметы по инструкции и с помощью учителя, делают выводы. Составляют простейшие предложения (повторять за учителем) по инструкции в учебнике, по образцу, с помощью учителя. Проговаривают свои действия. Обводят трафареты шаблоны.
1	Выявление счетных навыков.	1	Рассматривают учебник по алгоритму. Участвуют в беседе, отвечать на вопросы. Называют числа в пределах 5 в порядке их следования при счёте. Отсчитывают из множества предметов заданное количество.
2	Свойство предметов. Сравнение предметов по цвету, форме, величине.	1	Сравнивают предметы по цвету, форме, величине по инструкции и с помощью учителя, делают выводы. Находят предметы определенного цвета, формы, величины на рисунке и в окружающей действительности.
3	Понятия «слева – справа», «в середине», «между».	1	Моделируют разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию. Описывают расположение объектов с использованием слов: слева, справа, в середине,

			между.
4	Понятия «длинный – короткий», «широкий – узкий», «высокий – низкий», «толстый – тонкий».	1	Сравнивают предметы по длине, ширине, высоте, толщине наложением и приложением по инструкции и с помощью учителя. Определяют какой предмет длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, тоньше, толще, такой же.
5	Временные понятия: «сутки: утро, день, вечер, ночь», «рано – поздно», «сегодня-завтра», «вчера», «на следующий день».	1	Определяют время суток: утро, день, вечер, ночь. Составляют предложения по рисункам с использованием слов: рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
6-7-8	Геометрические фигуры. Различение геометрических фигур.	3	Различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Находят предметы на рисунке и в окружающей действительности заданной формы. Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону, трафарету. Выполняют штриховку в разных направлениях, закрашивание по заданию.
9	Число и цифра 1. Запись цифры 1. Соотношение количества предметов с цифрой «1». Числовой ряд: 1.	1	Соотносят число и цифру 1. Пишут цифру 1. Соотносят количество предметов с цифрой 1. Работают в паре и группе. Слушают собеседника, ведут диалог. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делать выводы.

10-11	Число и цифра 2. Запись числа 2. Состав числа 2.	2	<p>Определяют состав числа 2.</p> <p>Соотносят число и цифру 2, количество предметов с цифрой 2.</p> <p>Пишут цифру 2.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делать выводы.</p> <p>Чертят отрезок длиной 2 клетки по линейке.</p>
12	Понятие знаков «+», «-» и «=». Решение примеров в пределах 2.	1	<p>Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 2 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Обозначают действия знаками.</p> <p>Выполняют присчитывание и отсчитывание по 1 с помощью счетного материала.</p> <p>Пишут математические знаки +, -, = .</p>
13-14-15	Структура задачи. Решение задач на нахождение суммы	3	<p>Выполняют анализ задачи.</p> <p>Выделяют условие, вопрос задачи.</p> <p>Записывают решение и ответ задачи.</p> <p>Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Моделируют ситуаций, иллюстрирующих действия сложение и вычитание.</p>
16-17-18	Составление и решение задач на нахождение остатка.	3	<p>Моделируют ситуаций, иллюстрирующих действия сложение и вычитание.</p>
19	Число и цифра 3. Запись числа 3. Состав числа 3.	1	<p>Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 3 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определяют состав числа 3.</p> <p>Пишут цифру 3.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел, с использованием счетного материала и без счетного материала.</p>

20 21	Решение примеров на нахождение суммы. Переместительное свойство сложения.	2	<p>Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 3 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определяют состав числа 3.</p> <p>Отсчитывают из множества предметов заданное количество отдельных предметов.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел, с использованием счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Применяют переместительное свойство сложения.</p> <p>Оценивают количество предметов и проверяют сделанные оценки подсчётом.</p> <p>Пишут цифру 3.</p>
22-23	Составление и решение задач на сложение и на нахождение остатка.	2	<p>Составляют и решают задачи по рисункам в учебнике на сложение и на нахождение остатка.</p> <p>Моделируют ситуаций, иллюстрирующих выбранное действие.</p> <p>Выделяют условие, вопрос задачи.</p> <p>Записывают решение задачи.</p> <p>Формулируют ответ задачи.</p> <p>Объясняют выбор арифметического действия.</p> <p>Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>
24	Число и цифра 4. Запись числа 4. Состав числа 4.	1	<p>Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 4 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определяют состав числа 4.</p> <p>Определяют место числа 4 в числовом ряду.</p> <p>Соотносят число и цифру 4.</p> <p>Пишут цифру 4.</p> <p>Составляют числа от 2 до 4 из пары чисел (3-это 1 и 2, 4-это 2 и 2).</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и</p>

			синтеза.
25-26	Число и цифра 5. Запись цифры 5. Состав числа 5. Порядковые числительные.	2	Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Определяют место числа 5 в числовом ряду. Соотносят число и цифру 5. Пишут цифру 5. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза. Применяют навыки счёта и знание состава чисел, с использованием счетного материала и без счетного материала. Устанавливают и называют порядок следования предметов.
27 28 29	Решение примеров и задач с изученными числами.	3	Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Определяют состав числа 5. Составляют числа от 2 до 5 из пары чисел (3-это 1 и 2, 5-это 3 и 2). Формулируют условие и вопрос задачи по рисунку. Записывают решение задачи в виде равенства (примера) и ответ задачи.
30	Проверочная работа по теме «Повторение».	1	Выбирают способы решения. Соотносят задания с изученными темами.
II	<i>Первый десяток. Числа от 6-10. Число и цифра 0.</i>	89	Общие для всего раздела. Работают и ориентируются в учебнике и тетради. Рассматривают иллюстрации, рисунки, натуральные предметы по алгоритму. Следуют инструкциям в учебнике. Работают с раздаточным материалом.

			<p>Выделяют существенные признаки.</p> <p>Сравнивают предметы по инструкции и с помощью учителя, делают выводы.</p> <p>Составляют простейшие предложения (повторять за учителем) по инструкции в учебнике, по образцу, с помощью учителя.</p> <p>Проговаривают свои действия.</p> <p>Записывают цифры, выражения, знаки.</p> <p>Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Устанавливают закономерности в числовой последовательности.</p> <p>Составляют числовую последовательность по заданному правилу</p>
31	Точка. Прямые и кривые линии. Различение их. Вычерчивание прямой линии по линейке.	1	<p>Различают и называют точку, прямые и кривые линии.</p> <p>Чертят прямые и кривые линии.</p> <p>Пользуются линейкой для черчения прямых линий.</p> <p>Соотносят реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза.</p>
32 33	Овал.	2	<p>Различают и называют овал и круг.</p> <p>Находят предметы на рисунке и в окружающей действительности, имеющие форму овала.</p> <p>Обводят овал и круг по контуру, шаблону, трафарету.</p> <p>Выполняют штриховку в разных направлениях, закрашивание по заданию.</p>
34	Число и цифра 0.	1	Находят место числа 0 в числовом ряду.
35 36	Решение примеров с числом 0.	2	<p>Соотносят цифру и число.</p> <p>Прибавляют и вычитают число 0.</p> <p>Пишут цифру 0.</p>

			<p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел.</p> <p>Устанавливают аналогии.</p>
37	Числовой ряд 1 – 5 и число 0.	1	<p>Воспроизводят последовательность чисел от 0 до 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определяют место чисел 0-5 в числовом ряду.</p> <p>Перечисляют все числа, которые больше (меньше) данного числа в пределах 5.</p> <p>Называют количество объектов с использованием слов: число... больше (меньше), чем число...</p>
38	Сравнение чисел	2	
39	(больше, меньше) в пределах 5.		
40	Число и цифра 6.	2	<p>Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p>
41	Образование числа. Запись цифры 6.		
41	Числовой ряд от 1 до 6. Прямой и обратный счет.	1	<p>Определяют место числа 6 в числовом ряду.</p> <p>Соотносят число и цифру 6.</p> <p>Пишут цифру 6.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.</p>
43	Понятия: «следующее-предыдущее» число.	2	<p>Записывают следующее (предыдущее) число данного числа в пределах 6.</p> <p>Называют положение чисел с использованием слов: следующее, предыдущее.</p>
44			
45	Понятия: «выше-ниже», «над-под», «рядом-около».	1	<p>Моделируют разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию.</p> <p>Описывают расположение объектов с использованием слов: выше, ниже, над, под, рядом, около.</p>
46	Сравнение количества предметов.	2	<p>Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Сравнивают предметы по их количеству: больше, меньше, одинаковое (равное)</p>
47			

			количество.
48 49	Составление и решение задач по рисунку.	2	<p>Формулируют по рисункам условие задачи.</p> <p>Ставят вопрос к задаче.</p> <p>Выполняют решение задачи.</p> <p>Называют ответ задачи</p> <p>Объясняют выбранное действие при решении задачи.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 6 с применением счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Сравнивают количество предметов двух групп.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.</p>
50 51	Присчитывание и отсчитывание по 1. Решение примеров.	2	<p>Считают, присчитывая и отсчитывая по 1.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 6 с применением счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.</p>
52 53	Состав числа 6.	2	<p>Определяют состав числа 6.</p> <p>Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 6.</p>
54	Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	1	<p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 6 с применением счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.</p>
55	Переместительное свойство сложения. Составление примеров и их решение.	1	<p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 6 с применением счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Применяют переместительное свойство сложения.</p>
56 57	Составление задач по рисункам и их решение.	2	<p>Формулируют по рисункам условие задачи.</p> <p>Ставят вопрос к задаче.</p> <p>Выполняют решение задачи.</p>

			<p>Называют ответ задачи</p> <p>Объясняют выбранное действие при решении задачи.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 6.</p>
58 59	Решение примеров на нахождение неизвестного при действии сложения	2	<p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 6 с применением счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Считают, присчитывая и отсчитывая по 1, по 2.</p> <p>Решают примеры на нахождение неизвестного при действии сложения.</p>
60	Счет парами. Решение примеров.	1	<p>Моделируют прибавление и вычитание по 2 при решении примеров.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 6 с применением счетного материала и без него.</p> <p>Считают, присчитывая и отсчитывая по 2.</p>
61 62	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	2	<p>Формулируют по рисункам условие задачи.</p> <p>Ставят вопрос к задаче.</p> <p>Выполняют решение задачи.</p> <p>Называют ответ задачи</p> <p>Объясняют выбранное действие при решении задачи.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 6 с применением счетного материала и без него.</p>
63 64	Решение примеров на нахождение остатка.	2	<p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 6 с применением счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Считают, присчитывая и отсчитывая по 1, по 2.</p> <p>Решают и записывают примеры на нахождение неизвестного при действии вычитания.</p>
65	Построение прямой линии через одну	1	<p>Чертят с помощью линейки и карандаша несколько прямых линий в разных положениях.</p>

	точку, две точки.		Чертят через 1 точку 2-3 прямые, через 2 точки – прямую. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.
66 67	Проверочная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 6». Работа над ошибками.	2	Выбирают способы решения. Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно. Контролируют и оценивают свою работу и её результат.
68	Число и цифра 7. Образование числа 7. Запись цифры 7.	1	Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
69 70	Сравнение количества предметов. Числовой ряд 1 - 7.	2	Определяют место числа 7 в числовом ряду. Соотносят число и цифру 7. Пишут цифру 7. Сравнивают количество предметов. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза.
71 72	Закрепление понятий «следующее – последующее» число. Решение примеров	2	Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 6 с применением счетного материала и без счетного материала. Считают , присчитывая и отсчитывая по 1, по 2. Называют и записывают предыдущее (следующее) число заданного.
73 74	Присчитывание и отсчитывание по единице. Решение примеров в пределах 7.	2	Считают , присчитывая и отсчитывая по 1. Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 7 с применением счетного материала и без счетного материала. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.
75 76	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	2	Определяют состав числа 7. Соотносят число и цифру 7. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы. Применять навыки счёта и знание состава

77	Контрольная работа	1	<p>чисел в пределах 7 с применением счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Выбирают способы решения.</p> <p>Соотносят задания с изученными темами.</p> <p>Выполняют работу над ошибками.</p> <p>Работают самостоятельно.</p> <p>Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</p>
78 79 80	Составление и решение задач по рисункам. Работа над ошибками	3	<p>Формулируют по рисункам условие задачи.</p> <p>Ставят вопрос к задаче.</p> <p>Выполняют решение задачи.</p> <p>Называют ответ задачи</p> <p>Объясняют выбранное действие при решении задачи.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 7 с применением счетного материала и без счетного материала.</p>
81 82	Решение примеров с неизвестным. Решение задач.	2	<p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 7 с применением счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Формулируют по рисункам условие задачи.</p> <p>Ставят вопрос к задаче.</p> <p>Выполняют решение задачи.</p> <p>Называют ответ задачи.</p> <p>Объясняют выбранное действие при решении задачи.</p>
83 84	Проверочная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 7». Работа над ошибками.	2	<p>Выбирают способы решения.</p> <p>Соотносят задания с изученными темами.</p> <p>Работают самостоятельно.</p> <p>Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</p>
85	Сутки, неделя.	1	<p>Называют времена суток, дни недели.</p> <p>Соотносят действия людей со временем суток.</p> <p>Знают порядок следования дней недели.</p>

86	Отрезок. Построение отрезка при помощи линейки и карандаша.	1	<p>Называют каждую линию на рисунке: прямая, кривая, отрезок.</p> <p>Используют для измерения и построения отрезков линейку и карандаш.</p> <p>Проводят с помощью линейки прямую линию через 2 точки.</p>
87	Число и цифра 8. Образование числа.	1	<p>Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определяют место числа 8 в числовом ряду, порядковый номер числа.</p>
88 89	Числовой ряд 1-8. Порядковые числительные.	2	
90 91	Сравнение чисел в пределах 8.	2	<p>Соотносят число и цифру 8.</p> <p>Сравнивают числа в пределах 8.</p> <p>Пишут число 8.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза.</p>
92 93	Состав числа 8.	2	<p>Определяют состав числа 8.</p> <p>Соотносят число и цифру 8.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 8 с применением счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.</p>
94 95 96	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	3	<p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 8 с применением счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 8.</p>
97 98	Решение задач и примеров в пределах 8.	2	<p>Формулируют условие и вопрос задачи.</p> <p>Записывают решение и ответ задачи.</p> <p>Изменяют числа в условии задачи.</p> <p>Придумывают похожие задачи.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава</p>

			чисел в пределах 8 с применением счетного материала и без счетного материала.
99 100 101	Решение примеров с недостающими компонентами.	3	Применяют навыки счёта и знание состава изученных чисел. Записывают примеры, вставляя пропущенные числа, знаки. Называют и записывают предыдущее (следующее) число.
102	Счет парами. Переместительное свойство сложения.	1	Моделируют прибавление и вычитание по 2 с помощью счетных палочек. Называют числа, которые больше (меньше) заданного в пределах 8. Применяют навыки счёта парами, знание состава чисел и переместительный закон сложения. Применяют переместительное свойство сложения.
103 104	Составление и решение задач. Решение примеров в пределах 8.	2	Формулируют условие и вопрос задачи. Записывают решение и ответ задачи. Изменяют числа в условии задачи. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы. Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 8 с применением счетного материала и без счетного материала.
105 106	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 8». Работа над ошибками.	2	Выбирают способы решения. Соотносят задания с изученными темами. Выполняют работу над ошибками. Работают самостоятельно. Контролируют и оценивают свою работу и её результат.
107 108 109	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	3	Строят треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам с помощью линейки и карандаша. Штрихуют фигуры в разных направлениях, закрашивать по заданию.

			Находят на рисунке и в окружающей действительности предметы, элементы предметов, имеющие заданную геометрическую фигуру.
110	Число и цифра 9. Образование числа. Запись цифры 9.	1	Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
111	Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные.	1	Определяют место числа 9 в числовом ряду. Соотносят число и цифру 9. Сравнивают числа в пределах 9.
112 113	Сравнение чисел в пределах 9. Решение примеров в пределах 9.	2	Пишут число 9. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза.
114 115	Состав числа 9. Решение примеров и задач.	2	Определяют состав числа 9. Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 9. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.
116 117	Счет тройками. Составление и решение задач по картинкам.	2	Применяют навыки счёта тройками и знание состава чисел в пределах 9 с применением счетного материала и без счетного материала.
118 119 120	Решение примеров с неизвестным.	3	Применяют переместительное свойство сложения. Формулируют условие и вопрос задачи.
121 122	Решение задач изученных видов.	2	Записывают решение и ответ задачи. Изменяют числа в условии задачи.
123 124	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 9.	2	Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы
125 126	Проверочная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 9». Работа над ошибками.	2	Выбирают способы решения. Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно. Контролируют и оценивают свою работу и её результат

127	Меры длины: сантиметр.	1	Измеряют длину заданного отрезка в сантиметрах, используя линейку. Соотносят начало с числом 0 на линейке. Записывают длину отрезка Чертят по линейке отрезки заданной длины.
128	Число 10. Счет в пределах 10. Писать число 10.	1	Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
129	Понятие «1 десяток».	2	Пишут число 10.
130			Определяют место числа 10 в числовом ряду.
131	Сравнение чисел в пределах 10.	1	Соотносят число и цифру 10. Сравнивают числа в пределах 10. Заменяют 10 ед. 1 дес. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делать выводы.
132	Состав числа 10. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	2	Определяют состав числа 10. Выполняют сложение и вычитание с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 10 с применением счетного материала и без счетного материала.
133	Составление и решение задач по рисункам.	1	Формулируют по рисунку условие и вопрос к задаче.
134	Решение примеров с неизвестным. Решение задач изученных видов.	1	Записывают решение и ответ задачи. Выполняют сложение и вычитание с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
135	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	2	Применяют переместительное свойство сложения.
136			Считают , присчитывая и отсчитывая по 2, по 3.
137	Контрольная работа по теме: «Первый десяток. Решение примеров и задач». Работа над	1	Выбирают способы решения. Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно. Контролируют и оценивают свою работу и её

	ошибками.		результат
III	Меры измерения	4	
138	Меры стоимости: рубль, копейка	1	Практически сравнивают монеты по номинальной стоимости. Определяют количество монет, рублей на рисунке и в быту. Заменяют крупную монету несколькими мелкими и наоборот.
139	Меры массы – килограмм.	1	Практически сравнивают предметы по массе. Измеряют массу предметов при помощи гирь. Определяют какой предмет тяжелее (легче).
140 141	Мера ёмкости – литр.	2	Практически сравнивают меры емкости. Решают задачи, используя меры емкости.
142	Обобщающий урок по теме «Меры стоимости, массы, емкости».	1	Практически сравнивают предметы по массе, стоимости, емкости. Выбирают способы решения. Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно.
IV	Второй десяток	14	
143	Число 11	1	Иллюстрируют образование чисел второго десятка с помощью счетных палочек. Заменяют 10 палочек одним десятком. Сравнивают числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. Читают и записывают числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в записи.
144	Число 12	1	
145	Число 13	1	
146	Число 14	1	
147	Число 15	1	
148	Число 16	1	
149	Число 17	1	
150	Число 18	1	
151	Число 19	1	
152	Число 20	1	
153	Повторение. Числа второго десятка.	1	Называют и записывают двузначные числа в пределах 20 по порядку, начиная с самого маленького (большого). Решают примеры в пределах 20.
154	Решение примеров и	3	
155	задач в пределах 20.		

156			Выбирают способы решения задач. Соотносят задания с изученными темами.
157	Контрольная работа за год.	2	Выбирают способы решения. Соотносят задания с изученными темами.
158	Работа над ошибками.		Работают самостоятельно. Контролируют и оценивают свою работу и её результат
V 159- 170	Повторение изученного за год.	11	Выбирают способы решения. Соотносят задания с изученными темами.
Итого		170	

