


Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской
области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета
протокол № 1 от 19.09.23
Зам.директора по УВР  Клейман Т.В.



директор школы-интерната Е.И.Басова

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Математика»

для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(ФАООП НОО Вариант 4.3)

4 «Б» класс

Учитель Гриднева А.Е.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по предмету «Математика» для 4-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3), методик обучения слепых детей.

Цель: создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **основных задач:**

- формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих достижение слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;

- выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательной деятельности современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и способов деятельности.

Личностные результаты:

развивать любовь к своей стране и городу;

развивать способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

выделять существенные, общие и отличительные свойства;

владеть навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм;

развивать эстетические чувства;

осознавать необходимость аккуратного оформления тетрадей, записей в тетрадях;

формировать знания о правилах безопасного здорового образа жизни: гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка), интереса к предметно-практической деятельности.

Базовые учебные действия.

Регулятивные базовые учебные действия:

придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий;

предвидеть ближайший практический результат учебного действия;

выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;

адекватно понимать свои достижения, оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;

адекватно использовать в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;

оценивать процесс и результат взаимодействия;

активно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;

актуализировать, накапливать, расширять, уточнять знания;

выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

осмысленно читать, уметь слушать учебные тексты;

использовать знако-символические средства с помощью учителя.

устанавливать на наглядно-образной основе доступные причинно-следственные связи.

Коммуникативные базовые учебные действия:

слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности; взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»;

выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

строить речевые высказывания в устной форме;

адекватно воспринимать, понимать и применять вербальные и невербальные средства общения.

Предметные результаты.

Числа и величины:

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час, время суток, неделя (название дней недели, последовательность), месяц (название месяцев, последовательность); дециметр, сантиметр).

Арифметические действия:

записывать действия с двузначными числами (сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 20) с использованием таблиц сложения чисел;

выполнять устно сложение, вычитание, однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1);

читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия);

выполнять действия с величинами;

формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник);

выполнять построение отрезка с заданными измерениями, произвольных углов разных типов с помощью линейки, угольника;

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины:

измерять длину отрезка; использовать линейку;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо.

Работа с информацией:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы.

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки $<$, $>$, $=$;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимость, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать примеры в два действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;

- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) в тетради.

2-й уровень

- образовывать, откладывать на счетах, записывать, читать числа второго десятка;
- присчитывать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимость, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, длины);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) в тетради с помощью учителя.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» предусматривает в 4 классе - 170 часов за год согласно Учебному плану школы-интерната на 2023-2024 учебный год.

Содержание учебного предмета «Математика»

Содержание курса «Математика» как учебного предмета представлено следующими разделами:

Повторение. Нумерация чисел в пределах 20

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Сложение и вычитание чисел второго десятка

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на суммы, остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Геометрический материал

Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам).

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Треугольник. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий. Свойства сторон, углов.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении. Меры времени: год, месяц. Обозначение: 1 год. Соотношения: 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес.

Умножение и деление чисел второго десятка (47 часов)

Арифметические действия

Понятие умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Название компонентов умножения. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).

Деление. Знак деления «:». Чтение действия деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).

Геометрический материал

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: месяц. Порядок месяцев, их названия.

Шар, круг, окружность. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля.

Нумерация чисел в пределах 100

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.

Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).

Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Таблица разрядов. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 30$, $60 + 7$, $60 + 17$, $65 + 1$, $61 + 7$, $61 + 27$, $61 + 9$, $61 + 29$, $92 + 8$, $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.

Сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерками.

Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

Простые, составные арифметические задачи с числами, полученными при измерении двумя мерками.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Меры времени. Календарь. Порядок месяцев в году. Соотношения: $1 \text{ мес.} = 28, 29, 30, 31 \text{ сут.}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$

Центр и радиус. Окружности и круги. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой o . Дуга как часть окружности.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м . Соотношения: $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг .

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л .

Единицы измерения времени: сутки, минута. Обозначение: 1 мин , 1 сут.

Соотношения: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$.

Умножение и деление чисел

Табличные случаи умножения и деления. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Деление на равные части и по содержанию.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ
4 «Б» КЛАСС

Количество часов всего: 170 , 5 часов в неделю

№	Дата	Тема. Основное содержание.	Кол-во часов
1		Второй десяток. Нумерация (повторение). Числовой ряд первого и второго десятка.	1
2		Сложение и вычитание двузначного числа с	2
3		Однозначным.	
4		Сравнение чисел в пределах 20.	2
5			
6		Линии.	1
7		Входной контроль. Самостоятельная работа.	1
8		Работа над ошибками.	1
9		Числа, полученные при измерении величин : меры	2
10		стоимости, меры длины.	
11		Числа, полученные при измерении величин : меры	
12		массы, меры емкости.	
13		Числа, полученные при измерении меры времени.	2
14			
15		Пересечение линий.	1

16		Сложение и вычитание чисел второго десятка. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	2
17			
18		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	2
19			
20		Точка пересечения линий.	1
21		Сложение с переходом через десяток.	2
22			
23		Нахождение меры стоимости и меры длины сложением с переходом через десяток.	2
24			
25		Углы.	2
26			
27		Вычитание с переходом через десяток.	2
28			
29		Решение задач на вычитание с переходом через десяток.	2
30			
31		Четырехугольники.	
32			
33		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	2
34			
35		Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 1 четверть.	1
36		Работа над ошибками	1

37		Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	2
38			
39		Закрепление пройденного материала за четверть.	2
40			
41		Мер времени – год, месяц.	2
42			
43		Треугольники.	2
44			
45		Умножение и деление чисел второго десятка.	2
46		Умножение чисел.	
47		Умножение числа 2.	2
48			
49		Деление на равные части.	2
50			
51		Деление на 2.	2
52			
53		Многоугольники.	2
54			
55		Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа	1
56		Умножение числа 3.	2
57			

58		Деление на 3.	2
59			
60		Закрепление пройденного материала по теме: «Умножение числа 3. Деление на 3»	2
61			
62		Умножение числа 4.	2
63			
64		Деление на 4.	2
65			
66		Закрепление пройденного материала по теме: «Умножение числа 4. Деление на 4»	2
67			
68		Умножение чисел 5 и 6.	2
69			
70		Деление на 5 и на 6.	2
71			
72		Закрепление пройденного материала по теме: «Умножение чисел 5,6. Деление на 5,6»	2
73			
74		Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 2 четверть.	1
75		Работа над ошибками.	1
76		Последовательность месяцев в году.	2
77			
78		Умножение и деление чисел (все случаи).	2

80			
81		Шар, круг, окружность.	2
82			
83		Сотня. Нумерация.	2
84			
85		Сотня. Нумерация.	2
86		Круглые десятки.	
87		Меры стоимости.	2
88			
89		Числа 21 – 100.	2
90			
91		Разложение чисел на разряды.	2
92			
93		Закрепление пройденного материала по теме: «Сотня»	2
94			
95		Мера длины – метр.	2
96			
97		Меры времени. Календарь.	2
98			
99		Решение задач на нахождение времени.	2
100			

101		Сложение и вычитание чисел.	2
102			
103		Сложение и вычитание круглых десятков.	2
104			
105		Сравнение круглых десятков.	2
106			
107		Решение задач с круглыми десятками.	2
108			
109		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	2
110			
111		Решение задач на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	2
112			
113		Центр, радиус окружности и круга.	2
114			
115		Сложение двузначных чисел и круглых десятков вида $43 + 20$.	2
116			
117		Вычитание двузначных чисел и круглых десятков вида $35 - 20$.	2
118			
119		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	2
120			
		Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 3 четверть.	1

121		Работа над ошибками.	1
122		Сложение двузначных чисел вида $34 + 23$.	2
123			
124		Вычитание двузначных чисел вида $34 - 23$, $34 - 24$.	2
125			
126		Сложение и вычитание двузначных чисел.	2
127			
128		Числа, полученные при измерении двумя мерами.	2
129			
130		Получение в сумме круглых десятков вида $34 + 26$.	2
131			
132		Получение в сумме круглых десятков вида $94 + 6$.	2
133			
134		Получение в сумме круглых десятков и 100.	2
135			
136		Вычитание чисел из круглых десятков вида $30 - 4$.	2
136			
137		Вычитание чисел из круглых десятков вида $50 - 23$.	2
138			
139		Вычитание чисел из круглых десятков вида $100 - 3$.	2
140			
141		Вычитание чисел из круглых десятков вида $100 - 24$.	2

142			
143		Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	2
144			
145		Меры времени – сутки.	2
146			
147		Меры времени – минута.	2
148			
149		Меры времени – сутки, минута.	2
150			
151		Умножение и деление чисел.	2
152		Умножение и деление чисел.	
153		Решение задач.	1
154		Деление по содержанию.	2
155			
156		Решение задач.	1
157		Порядок действий в примерах.	1
158		Решение задач.	1
159		Повторение.	2
160		Сложение и вычитание с переходом через десяток.	
161		Сложение и вычитание круглых десятков.	1
162		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1

163		Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.	1
164		Работа над ошибками.	1
165		Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
166		Получение в сумме круглых десятков и 100.	1
167		Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1
168		Меры времени.	1
169		Закрепление и обобщение пройденного материала за год.	2
170			