


Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета
протокол № 1 от 19.09.23
Зам. директора по УВР  Клейман Т.В.

Утверждаю: 
директор школы-интерната Е.И.Басова

Адаптированная рабочая программа

по ручному труду

вариант 4.3

3б класс

Составил:

учитель начальных классов

Ростовкина Л.Э

Гаврилов ям

2023-2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВАРИАНТ 4.3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3 класс.

Цель: создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **основных задач:**

- формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих достижение слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими адаптированной

основной общеобразовательной программы для слепых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательной деятельности современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и способов деятельности.

Краткое описание подходов к структурированию Комплекта.

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области) содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Примерные рабочие программы:
 - по учебным предметам;
 - по курсам коррекционно-развивающей области (внеурочная деятельность).

Все примерные рабочие программы разработаны в соответствии с заданными структурами, приведенными ниже.

Структура примерной рабочей программы учебного предмета

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета с описанием процедур итоговой и промежуточной аттестации (включая примеры контрольно-оценочных материалов и критерии оценки).
2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

Структура примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области)

1. Планируемые результаты освоения курса.
2. Содержание курса с указанием форм организации занятий.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии.

Рекомендации учителям и специалистам по его использованию.

Комплект примерных рабочих программ служит одной из основ для создания единого образовательного пространства на территории России, так как содержит распределение содержания учебного материала на данный год обучения – 2 класс (второй год обучения), может быть использован педагогами при обучении слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При организации обучения данной категории обучающихся следует учесть *особенности образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по

содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения: 1-5 классы, 6-10 классы.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 10 лет.

В реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть выделено два этапа:

I этап — (дополнительно – 1 год обучения) 1-5 классы;

II этап — 6-10 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы), в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду:

- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов, обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах:

- учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания и сопутствующих заболеваний обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;
- систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;
- доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями);
- руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);

- использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;
- увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;
- включение коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений;
- формирование элементарных навыков ориентировки в микро и макропространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Onix).

Рабочие программы, входящие в комплект, составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования «Просвещение» РФ от 19 .12.2014г. №1598), Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3). Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам апробировались в течение трех лет и могут быть использованы в организации образовательной деятельности педагогами при составлении аналогичных рабочих программ для обучения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) второго класса с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.)

РУЧНОЙ ТРУД

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд».

Личностные результаты:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни;
- формирование интереса к предметно-практической деятельности, трудовым действиям.

Предметные результаты.

1-й уровень усвоения программного материала (базовый):

обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания выполняются ими, как правило, самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при изменениях в ходе занятия. Дети умеют использовать имеющийся опыт, осваивая новый вид деятельности. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная стимулирующая помощь взрослого.

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе с бумагой, нитками, проволокой, клеем, ножницами, кусачками;
- названия материалов для поделок и их свойства; возможность использования изученных материалов;
- приемы соединения деталей;
- названия инструментов;
- о некоторых трудовых профессиях и роли труда в жизни человека.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с отдельными видами материалов (бумагой, пластилином, природным материалом, проволокой);

- владеть доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при работе с отдельными видами материалов;
- подбирать доступные материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя; придерживаться плана при выполнении изделия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- создавать несложные конструкции по образцу и доступным заданным условиям;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

2-й уровень усвоения программного материала (минимальный):

В ходе обучения дети испытывают большие затруднения в усвоении новых знаний, у них снижена работоспособность и познавательный интерес к окружающему. Обучающиеся понимают большую часть информации на фронтальных занятиях, но без помощи со стороны педагога задания выполнить не могут. Из-за низкой мотивации к учению такие дети нуждаются не только в организующей, но и в стимулирующей помощи.

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе с бумагой, нитками, проволокой, клеем, ножницами, кусачками;
- названия материалов для поделок и их свойства, названия инструментов;
- основные приемы работы с различными материалами.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь с помощью учителя ориентироваться в задании;
- работать с отдельными видами материалов (бумагой, пластилином, природным материалом, проволокой);
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя; придерживаться плана при выполнении изделия;
- владеть доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при работе с отдельными видами материалов;
- сравнивать образец с натуральным объектом;

- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- использовать остаточное зрение;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

Личностные:

- принятие социальной роли обучающегося;
- личностная готовность к осуществлению предметно-практической деятельности;
- понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения;
- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- здоровьесберегающее поведение ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам доступная творческая самореализация.

Регулятивные:

- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий при решении предметно-практических задач (с помощью учителя).
- понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные:

- овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;
- умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач;
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий при решении предметно-практических задач;

- использование сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения) в предметно-практической деятельности;
- сравнение и элементарный анализ простых объектов, их свойств, строения при решении предметно-практических задач.
- актуализация, накопление, расширение, уточнения знаний.

Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение оценивать процесс и результаты взаимодействия;
- умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий-слепой»; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Критерии оценивания учебных достижений по трудовому обучению.

Описание процедур итоговой и промежуточной аттестации (включая примеры контрольно-оценочных материалов и критерии оценки)

Педагогический контроль за усвоением обучающимися знаний и овладением умениями является составной частью обучения. Только располагая сведениями об овладении учениками знаниями и умениями, учитель сможет правильно организовать их познавательную деятельность, оказать им своевременную помощь.

Проверка и оценка знаний обучающихся носят индивидуальный характер. Объективность результатов проверки и оценки знаний и умений должны быть следствием знания учителем возможности детей. Регулярной проверке и оценке должны подвергаться все этапы в усвоении изучаемых учебных тем, все стороны учебной деятельности детей.

В работе с учеником учитель всегда замечает малейшие его успехи: не умел – научился, не знал – запомнил и т.д. Вот за это, пусть маленькое, достижение учитель может зависить отметку.

По всем направлениям учитель постоянно ведёт наблюдения: опрашивает, даёт возможность обучающемуся сделать работу самостоятельно. Оценивание учебных достижений по трудовому обучению осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний и качество практических умений и навыков, то есть способность использования изученного материала во время выполнения практических работ.

Критерии, по которым осуществляется оценивание учебных достижений слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеют комплексный характер. К ним относятся:

уровень использования знаний и умений в практической работе;

умение пользоваться разными видами конструкторско-технологической документации и другими источниками информации;

соблюдение технических требований в процессе выполнения работ (качество изделия);

умение организовать рабочее место и поддерживать порядок на нём в процессе работы;

уровень сформированности трудовых приёмов и умений выполнять технологические операции;

соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических требований;

соблюдение норм времени на изготовление изделия;

уровень самостоятельности в процессе организации и выполнения работы (планирование трудовых процессов, самоконтроль и т.д.), проявление элементов творчества.

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо	свыше 65%

Оценку рекомендуется вводить с 3 четверти 2 класса. Введение оценки в этот период обусловлено тем, что у основной группы учащихся уже сформированы элементарные навыки счета, письма, чтения, дети под руководством учителя приучены к организации собственной учебной деятельности, которая для них становится привычной.

Примеры контрольно-оценочных материалов.

Входная контрольная работа по предмету «Ручной труд».

Контрольная работа проводится в начале учебного года с целью проверки уровня усвоенного материала за 1 класс. Время-40 минут. Контрольная работа представлена в 2 вариантах.

I вариант (достаточный).

1.Сравни эти предметы. Отметь, какие из них сделаны руками человека (на карточках представлены пары предметов: гриб с красной шляпкой – красная шляпа, оранжевый бант – оранжевая бабочка, зелёная пушистая ёлка – зелёное пышное платье).

- 2.Сравни эти предметы. Определи, что общего в этих предметах. Отметь, какие из них сделаны руками человека (на первой карточке представлены пары предметов: улитка – дом, раскрытая тетрадь – веточка с листочками; на второй карточке представлены пары предметов: ёж, еловая ветка – швейные иголки в ткани, гроздь рябины – кисти из нитей).
- 3.Что мы используем на уроках труда? (на картинках изображены: клей ПВА, открытая коробка пластилина, пачка цветной бумаги, учебник для 1 класса «Букварь», футбольный мяч).
- 4.Практическая работа. Лепим пирамидку из пластилина разного цвета (на картинках изображены схемы лепки пирамидки: первая схема - количество деталей; вторая схема - скатывание шариков, сплющивание шариков; третья схема - контроль размеров сплюснутых кругов по убыванию; четвёртая схема - соединение деталей; пятая схема - готовая пирамидка из 6 кругов).

II вариант (минимальный).

- 1.Сравни эти предметы. Отметь, какие из них сделаны руками человека (на карточках представлены пары предметов: гриб с красной шляпкой – красная шляпа, оранжевый бант – оранжевая бабочка, зелёная пушистая ёлка – зелёное пышное платье).
- 2.Сравни эти предметы. Определи, что общего в этих предметах. Отметь, какие из них сделаны руками человека (на карточке представлены пары предметов: ёж, еловая ветка – швейные иголки в ткани).
- 3.Что мы используем на уроках труда? (на картинках изображены: клей ПВА, открытая коробка пластилина, футбольный мяч).
- 4.Скатай шарики из пластилина (изображена схема - скатывание шариков, сплющивание шариков).

Контрольная работа за 3 класс по предмету «Ручной труд».

Контрольная работа проводится в конце учебного года с целью проверки уровня усвоенного материала. Время-40 минут. Контрольная работа представлена в 2 вариантах.

I вариант (достаточный).

- 1.Повторение. Вспомни, из чего были сделаны эти поделки (на картинке изображены детские работы, выполненные из разных материалов за 1 класс в количестве 9 штук).
- 2.Расположи материалы и инструменты на своем рабочем столе:
 - а) Рабочее место для работы с пластилином (изображена рабочая поверхность; рядом расположены - футболка, клей ПВА, открытая коробка пластилина, 4 стеки)
 - б) Рабочее место для работы с цветной бумагой (изображена рабочая поверхность; рядом расположены - доска для пластилина с 3 стеклами, простой карандаш, набор цветной бумаги, чайная пара, набор кистей для клея, ножницы).

3. Расскажи, что ты знаешь о правилах техники безопасности при работе с инструментами?
4. Сделай гусеницу из разных цветов бумаги по шаблону (на картинках изображены схемы лепки гусеницы: первая схема - обводка круга и складывание полоски бумаги гармошкой; вторая схема - расположение шаблона круга на сложенном гармошкой листе, вырезание круга; третья схема - представлено готовое изделие – «гусеница из кругов»).

II вариант (минимальный).

1. Повторение. Вспомни, из чего были сделаны эти поделки (на картинке изображены детские работы, выполненные из разных материалов за 1 класс в количестве 9 штук).
2. Расположи материалы и инструменты на своем рабочем столе:
 - а) Рабочее место для работы с пластилином (изображена рабочая поверхность; рядом расположены - футболка, клей ПВА, открытая коробка пластилина).
 - б) Рабочее место для работы с цветной бумагой (изображена рабочая поверхность; рядом расположены – ножницы, набор цветной бумаги, чайная пара, набор кистей для клея).
3. Расскажи, что ты знаешь о правилах техники безопасности при работе с инструментами?
4. Сделай гусеницу из готовых цветных кружочков (на картинке представлено готовое изделие – «гусеница из кругов»).

2. Содержание учебного предмета «Ручной труд».

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Мастера и их профессии.

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса по инструкции педагога. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование доступных материалов на основе зрительного, осязательного восприятия и всех сохранных анализаторов.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам,

использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия с помощью педагога.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов, область применения, правила использования), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное), отделка изделия или его деталей (аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование *простейших* измерений и построений для решения *несложных* практических задач. Контроль выполнения отдельных операций и готового изделия (с помощью учителя).

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.

В 3 классе содержание учебного материала представлено следующими разделами:

Работа с природными материалами.

Правила техники безопасности при сборе природного материала. Свойства материалов, используемых при работе и их отличия по ряду признаков: цвету, форме, величине, контурам, особенностям поверхности, прочности, доступности для обработки. Понятие «эскиз».

Работа с бумагой и картоном.

Правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Элементарные сведения о профессии картонажника - переплётчика. Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги и картона; элементарные свойства и особенности бумаги и картона. Сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный. Способы изготовления коробок. Аппликация. Оригами. Орнамент в полосе. Орнамент в квадрате.

Работа с пластилином.

Название материала его свойства. Холодный пластилин – твёрдый, тёплый пластилин – мягкий, вязкий. Способы подготовки пластилина к работе: разогрев и разминание. Цвета пластилина. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Отщипывание пластилина от целого куска. Разминание его пальцами до размягчения. Раскатывание шара на подкладной доске. Вытягивание одной стороны шара; сплющивание стороны шара для придания ему грушевидной формы. Скатывание шара ладонями круговыми движениями. Вдавливание ямки на поверхности шара. Раскатывание шара до овальной формы. Раскатывание столбиков различной толщины и длины в ладонях и на подкладной доске. Заготовка полосок из столбиков путём сплющивания. Соединение деталей примазыванием.

Понятие о расположении предметов на подставке в определённой последовательности при компоновке макета. Сборка макета «Снегурочка в лесу» с использованием природных материалов (тонкие веточки для плетня, репейник для собачки и т.п.). Выполнение пластилинового дерева из столбиков различной толщины и длины. Укрепление дерева на подставке. Изготовление забора, лесенки, ёлки из столбиков и полосок. Складывание избушки из пластилиновых «брёвен» (столбиков).

Работа с текстильными материалами.

Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; рвутся, разрезаются. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе.

Связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Плетение закладки, пояска, плетёнки из 3, 4, 6, 8 прядей. Изготовление кисточки, помпона. Изготовление сувенира – стилизованная фигурка человечка. Выполнение цыплёнка из шерстяных помпонов.

Работа с проволокой.

Сгибание под прямым углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо. Отрезание кусочками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.

Изготовление по образцу и контурному рисунку фигурок рыб, птиц, насекомых.

Технические элементарные сведения о назначении и применении и применении проволоки и о ее видах (медная, алюминиевая, стальная).

Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусочками, толстая, тонкая, мягкая, упругая.

Инструменты: кусачки.

Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приёмы работы: правильная хватка инструментов, резание проволоки кусачками.

Основной формой обучения для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является урок. Преимущества урока как формы организации трудового обучения состоят в том, что он позволяет учителю систематически и последовательно излагать материал, контролировать процесс формирования общетрудовых умений обучающихся, двигательных приемов труда, стимулирует другие виды деятельности, в том числе внеклассную. Кроме того, урок трудового обучения позволяет эффективно решать воспитательные задачи через содержание и методы педагогической деятельности. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, натуральные объекты и т.д.). Организационные формы, применяемые на уроках, различны: фронтальная (передача учебной информации одновременно всем обучающимся); групповая (работа в паре с помощью наглядного материала); индивидуальная (самостоятельное выполнение учебного задания с учетом возможностей обучающегося).

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков самостоятельной познавательной деятельности и степенью готовности к работе в коллективе. Кроме этого в обучении должны учитываться наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы. При организации занятий необходимо учитывать состояние его зрительных функций, состояние здоровья обучающегося.

3. Тематическое планирование по предмету «Ручной труд» 2 класс.

№ урока	Название разделов, тем.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Работа с природными материалами (10 часов)			
1	Контрольная работа.	1	Выполняют контрольную работу.
2	Экскурсия в природу. Сбор природных материалов.	1	Собирают природный материал с учётом его величины, цвета, формы.
3-4	Выполнение	2	Участвуют в беседе по теме урока.

	объёмных поделок из природных материалов.		Рассматривают и обсуждают образец. Поэтапно выполняют практическую работу: составляют простейшую поделку из нескольких деталей. Учатся проговаривать действия, называют приёмы соединения деталей. Убирают рабочее место.
5-6	Выполнение объёмных поделок из большого количества деталей (птица на краю гнезда и т.п.).	2	Участвуют в беседе на тему «Жилища птиц и зверей». Поэтапно выполняют практическую работу. Опора на образец изделия или картинку. Учатся проговаривать действия, называют приёмы соединения деталей. Убирают рабочее место.
7	Игрушки, выполненные из скорлупы грецких орехов. Грибы.	1	Рассматривают и обсуждают образцы игрушек из скорлупы грецкого ореха. Поэтапно выполняют практическую работу: составляют простейшую поделку из нескольких деталей. Учатся проговаривать действия. Убирают рабочее место.
8	Игрушки, выполненные из скорлупы грецких орехов. Рыбки.	1	Рассматривают и обсуждают образцы игрушек из скорлупы грецкого ореха. Поэтапно выполняют практическую работу: составляют простейшую поделку из нескольких деталей. Учатся проговаривать действия. Соединяют детали с помощью пластилина, клея. Убирают рабочее место.
9-10	Составление композиции по собственному или предложенному	2	Проговаривают и запоминают понятие «эскиз». Поэтапно выполняют практическую работу с помощью учителя.

	учителем эскизу.		Соединяют детали с помощью пластилина, клея, палочек проволоки. Убирают рабочее место.
Работа с текстильными материалами (16 часов)			
11	Изготовление кисточки.	1	Участвуют в беседе по теме урока. Рассказывают о свойствах ниток и их разновидностях. Рассматривают и обсуждают образец кисточки на шапку из шерстяных ниток. Поэтапно выполняют практическую работу. Убирают рабочее место.
12	Плетение закладки из 3 прядей.	1	Участвуют в беседе по теме урока. Рассматривают и обсуждают образец плетёной из 3 прядей косички; Определяют длину нити для плетения закладки. Поэтапно выполняют практическую работу. Убирают рабочее место.
13-14	Плетение закладки из 4 прядей.	2	Участвуют в беседе по теме урока. Рассматривают и обсуждают образец плетёной из 4 прядей косички. Определяют длину нити для плетения закладки. Выполняют изделия по показу приёмов работы учителем. Убирают рабочее место.
15-16	Плетение коврика полотняным переплетением.	2	Участвуют в беседе по теме урока. Рассматривают и обсуждают образец коврика. Выполняют изделия по показу приёмов работы учителем. Убирают рабочее место.
17	Изготовление сувенира – стилизованная	1	Участвуют в беседе по теме урока. Рассматривают и обсуждают образец кисточки на шапку из шерстяных ниток

	фигурка человечка.		и образец фигурки человека. Называют и показывают части тела человека (на себе, на фигурке). Поэтапно выполняют практическую работу. Убирают рабочее место.
18-19	Плетение пояска в 6 прядей.	2	Участвуют в беседе по теме урока. Рассматривают и обсуждают образец плетёной из 6 прядей косички; Определяют длину нити для плетения закладки. Выполняют изделия по показу приёмов работы учителем. Убирают рабочее место.
20-22	Плетение круглой плетёнки в 8 прядей.	3	Участвуют в беседе по теме урока. Рассматривают и обсуждают образец плетёной из 8 прядей косички; Определяют длину нити для плетения закладки. Закрепляют нить на булавке для плетения в 8 прядей. Определяют длину нити для плетения плетёнки. Выполняют изделия по показу приёмов работы учителем. Выполняют плетение вдвоём. Убирают рабочее место.
23-24	Выполнение помпона из ниток.	2	Участвуют в беседе по теме урока. Рассматривают и обсуждают образец помпона из шерстяных ниток. Поэтапно выполняют практическую работу. Убирают рабочее место.
25-26	Выполнение снеговичка из помпонов.	2	Участвуют в беседе по теме урока. Рассматривают и обсуждают образец изделия из помпонов. Высказывают предположения о соединении частей

			<p>изделия.</p> <p>Поэтапно выполняют практическую работу. Соединяют детали с помощью палочек, проволоки.</p> <p>Убирают рабочее место.</p>
Работа с пластилином (7 часов)			
27	«Лесенка». Приём раскатывания пластилина столбиками.	1	<p>Участвуют в беседе по теме урока.</p> <p>Рассматривают и обсуждают образец лесенки, сравнивают с оригиналом.</p> <p>Разминают и раскатывают пластилин.</p> <p>Лепят изделие согласно заданным этапам.</p> <p>Убирают рабочее место.</p>
28	«Стол». Приём сплющивания шара.	1	<p>Разминают и раскатывают пластилин.</p> <p>Рассматривают и обсуждают образец, сравнивают его с оригиналом.</p> <p>Лепят изделие согласно заданным этапам.</p> <p>Убирают рабочее место.</p>
29	«Стул». Приём сплющивания шара.	1	<p>Разминают и раскатывают пластилин.</p> <p>Рассматривают и обсуждают образец, сравнивают его с оригиналом. Поэтапно выполняют практическую работу.</p> <p>Убирают рабочее место.</p>
30	«Цыплёнок». Приём прищипывания пластилина.	1	<p>Рассматривают и обсуждают образец.</p> <p>Называют и показывают части изделия.</p> <p>Показывают приём прищипывания, тренируются на кусочке пластилина.</p> <p>Поэтапно лепят из частей цыплёнка.</p> <p>Убирают рабочее место.</p>
31	«Котик». Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Приёмы прищипывания,	1	<p>Участвуют в беседе по теме урока.</p> <p>Называют и показывают части изделия.</p> <p>Рассматривают и обсуждают образец.</p> <p>Показывают приём прищипывания, примазывания. Тренируются на кусочке</p>

	примазывания.		пластилина. Поэтапно лепят из частей котика. Убирают рабочее место.
32-33	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу».	2	Участвуют в беседе по теме урока. Называют и показывают части тела человека (на себе, на фигурке). Рассматривают и обсуждают ход работы. Распределяют работу. Поэтапно выполняют практическую работу. Собирают макет, расставляют ёлочки, снегурочку, кладут сугробы и т.д. Убирают рабочее место.
Работа с бумагой (23 часа)			
34	Складывание из бумаги. «Ёлочка»	1	Осваивают инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Выполняют изделия по показу приёмов работы учителем.
35	Складывание из бумаги. «Стаканчик»	1	Рассматривают и обсуждают образец. Выполняют изделия по показу приёмов работы учителем.
36	Техника безопасности при работе с ножницами.	1	Участвуют в беседе по теме урока. Выполняют тренировочные упражнения: вытаскивают ножницы из футляра, учатся правильно держать ножницы, подавать их обучающимся, учителю, вкладывают ножницы в футляр.
37-38	Приёмы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии)	2	Участвуют в беседе по теме урока. Соблюдают технику безопасности при работе с ножницами. Учатся резать ножницами по прямой вертикальной линии. Убирают рабочее место.
39	«Домик».	1	Рассматривают и обсуждают образец.

	Выкладывание и приклеивание квадратов.		<p>Определяют место приклеивания аппликации.</p> <p>Выясняют, как из квадрата сделать крышу – треугольник.</p> <p>Смазывают поверхность бумаги клеем с помощью кисти.</p> <p>Убирают рабочее место.</p>
40	Приёмы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой наклонной линии)	1	<p>Участвуют в беседе по теме урока.</p> <p>Соблюдают технику безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Учатся резать ножницами по прямой наклонной линии.</p> <p>Убирают рабочее место.</p>
41	«Парусник». Орнамент из треугольников.	1	<p>Анализируют образец изделия.</p> <p>Поэтапно выполняют практическую работу.</p> <p>Убирают рабочее место.</p>
42	Приёмы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии). Игрушка «Бумажный фонарик»	1	<p>Участвуют в беседе по теме урока.</p> <p>Анализируют образец изделия.</p> <p>Учатся резать ножницами по прямой вертикальной линии.</p> <p>Смазывают край бумаги клеем с помощью кисти.</p> <p>Наклеивают один край на другой.</p> <p>Убирают рабочее место.</p>
43-44	Составление ритмичной композиции в полосе.	2	<p>Рассматривают и обсуждают образец.</p> <p>Вырезают по одной линии симметрии отдельные предметы (грибок, листик, ваза и т.д.).</p> <p>Убирают рабочее место.</p>
45-46	Составление симметричной композиции в квадрате.	2	<p>Рассматривают и обсуждают образец.</p> <p>Вырезают по одной линии симметрии отдельные предметы (грибок, листик, ваза и т.д.).</p> <p>Убирают рабочее место.</p>

47-49	Приёмы резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям. Изготовление гирлянды из флажков, украшенных аппликацией.	3	Рассматривают и обсуждают образец. Вырезают флажок из листа бумаги, сложенного пополам. Располагают флажки на нитке. Смазывают поверхность бумаги клеем с помощью кисти. Склеивают две половинки флажка. Украшают аппликацией. Убирают рабочее место.
50-51	Составление «бесконечного» орнамента в полосе.	2	Рассматривают и обсуждают образец. Вырезают по линии симметрии «бесконечный» орнамент. Работают по образцу. Убирают рабочее место.
52	Складывание коробочки из цельного листа бумаги.	1	Рассматривают и обсуждают образец. Выполняют изделия по показу приёмов работы учителем. Убирают рабочее место.
53-54	Выполнение коробочки из картонной заготовки. Профессия картонажника – переплётчика.	2	Участвуют в беседе по теме урока. Разрезают линии разметки для получения клапанов. Заготавливают и склеивают полоской бумаги по бортику. Убирают рабочее место.
55-56	Изготовление бумажного стаканчика с круглым основанием на оправке.	2	Рассматривают и обсуждают образец. Самостоятельно размечают деталь доньшка. Убирают рабочее место.
Работа с проволокой (12 часов)			
57-58	Сгибание проволоки.	2	Участвуют в беседе по теме урока. Выясняют свойства проволоки. Складывают проволоку в несколько

			<p>слоёв, выравнивают каждый слой по предыдущему.</p> <p>Учатся использовать инструмент для проволоки: кусачки.</p> <p>Проговаривают правила безопасной работы.</p> <p>Убирают рабочее место.</p>
59	Получение контуров геометрических фигур путём накладывания проволоки на графическое изображение.	1	<p>Рассматривают и обсуждают образец.</p> <p>Проговаривают и запоминают понятие «контур».</p> <p>Рассматривают и обсуждают образец.</p> <p>Выполняют работу согласно этапам урока. Режут проволоку кусачками.</p> <p>Замыкают контур путём скручивания концов проволоки.</p> <p>Убирают рабочее место.</p>
60	Получение контуров геометрических фигур по представлению.	1	<p>Участвуют в беседе по теме урока.</p> <p>Выполняют работу согласно этапам урока. Режут проволоку кусачками.</p> <p>Замыкают контур путём скручивания концов проволоки.</p> <p>Убирают рабочее место.</p>
61	Получение контура колокольчика путём накладывания проволоки на графическое изображение.	1	<p>Рассматривают и обсуждают образец.</p> <p>Режут проволоку кусачками.</p> <p>Замыкают контур путём скручивания концов проволоки.</p> <p>Убирают рабочее место.</p>
62	Получение контура рыбки путём накладывания проволоки на графическое изображение.	1	<p>Рассматривают и обсуждают образец.</p> <p>Режут проволоку кусачками.</p> <p>Замыкают контур путём скручивания концов проволоки.</p> <p>Выполняют работу согласно этапам урока.</p>

			Убирают рабочее место.
63	Получение контура бабочки путём накладывания проволоки на графическое изображение.	1	Рассматривают и обсуждают образец. Режут проволоку кусачками. Замыкают контур путём скручивания концов проволоки. Убирают рабочее место.
64	Получение контура по представлению.	1	Участвуют в беседе по теме урока. Режут проволоку кусачками. Замыкают контур путём скручивания концов проволоки. Убирают рабочее место.
65	Получение из проволоки букв.	1	Рассматривают и обсуждают образец. Режут проволоку кусачками. Замыкают контур путём скручивания концов проволоки. Убирают рабочее место.
66-67	Выкладывание буквами из проволоки своего имени.	2	Участвуют в беседе по теме урока. Режут проволоку кусачками. Замыкают контур путём скручивания концов проволоки. Убирают рабочее место.
68	Контрольная работа.	1	Выполняют контрольную работу.
Итого		68	

