

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской
области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета

протокол № 1 от 19.09.23

Зам.директора по УВР  Клейман Т.В.

Утверждаю:


директор школы-интерната Е.И.Басова

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Ручной труд»

для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(ФАООП НОО Вариант 4.3)

4 «Б» класс

Учитель Гриднева А.Е.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 4-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3), методик обучения слепых детей.

Цель: создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **основных задач:**

- формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих достижение слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими адаптированной

основной общеобразовательной программы для слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательной деятельности современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и способов деятельности.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд» слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;

- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни;
- формирование интереса к предметно-практической деятельности, трудовым действиям.

Предметные результаты.

1-й уровень усвоения программного материала (базовый):

обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания выполняются ими, как правило, самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при изменениях в ходе занятия. Дети умеют использовать имеющийся опыт, осваивая новый вид деятельности. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная стимулирующая помощь взрослого.

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе с бумагой, нитками, проволокой, металлическим конструктором, древесиной, клеем, наждачной бумагой;
- названия инструментов (ножницы, иглолка, стека, кусачки, отвёртка, шило, напильник) и правила техники безопасности при работе с ними;
- названия материалов для поделок и их свойства; возможность использования изученных материалов;
- названия объектов работы;

- приемы соединения деталей (палочки с заострёнными концами, клей, пластилин, нитки, винт и гайка);
- о трудовых профессиях швеи, столяра, слесаря и роли труда в жизни человека.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с отдельными видами материалов (бумагой, нитками, пластилином, природным материалом, проволокой, тканью);
- владеть доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при работе с отдельными видами материалов;
- подбирать доступные материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя; придерживаться плана при выполнении изделия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- делать отчет о технологии изготовления изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- осуществлять необходимые контрольные действия на глаз, с помощью мерки и линейки;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- создавать несложные конструкции по образцу, по рисунку, по технологической карте и доступным заданным условиям;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слова, обозначающих пространственные отношения предметов;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

2-й уровень усвоения программного материала (минимальный):

В ходе обучения дети испытывают большие затруднения в усвоении новых знаний, у них снижена работоспособность и познавательный интерес к окружающему. Обучающиеся понимают большую часть информации на фронтальных занятиях, но без помощи со стороны педагога задания выполнить не могут. Из-за низкой мотивации к учению такие дети нуждаются не только в организующей, но и в стимулирующей помощи.

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе с бумагой, нитками, проволокой, металлического конструктором, древесиной, клеем, наждачной бумагой;
- названия инструментов (ножницы, иголка, стека, кусачки, отвёртка, шило, напильник) и правила техники безопасности при работе с ними;
- названия материалов для поделок; названия объектов работы;
- элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра, швеи.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь с помощью учителя ориентироваться в задании;
- работать с отдельными видами материалов (бумагой, пластилином, природным материалом, проволокой);
- владеть доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при работе с отдельными видами материалов;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно;
- по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

Личностные:

- принятие социальной роли обучающегося;
- личностная готовность к осуществлению предметно-практической деятельности;
- понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения;
- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;
- формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- здоровьесберегающее поведение;
- ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;
- доступная творческая самореализация.

Регулятивные:

- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий при решении предметно-практических задач (с помощью учителя).
- понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные:

- овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;
- освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно- познавательную деятельность;
- умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач;
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий при решении предметно-практических задач;
- использование сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения) в предметно-практической деятельности;
- сравнение и элементарный анализ простых объектов, их свойств, строения при решении предметно-практических задач;
- актуализация, накопление, расширение, уточнения знаний.

Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение оценивать процесс и результаты взаимодействия;
- умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения;

- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»; «слабовидящий-слепой»;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков.

Правила безопасной работы.

Примеры работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек,

проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги.

Изготовление картины на окантованном картоне.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона.

Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: колленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Примеры работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и

намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная).

Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Изготовление объёмных изделий из природных материалов (зайчик, черепаха, ёжик, утка). Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Сборка из планок треугольника, квадрата.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря.

Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

П р и е м ы р а б о т ы . Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами.

Правильная хватка инструментов.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Изготовление из проволоки букв. Технология изготовления букв О, Л, С, В.

П р и е м ы р а б о т ы . Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Изготовление закладки из фотоплёнки. Изготовление закладки с вышивкой.

Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я . Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

П р и е м ы р а б о т ы . Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Изготовление аппликации из древесных опилок.

Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я . Способы обработки древесины ручными инструментами. Опилки. Технология изготовления аппликации из древесных опилок.

Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

П р и е м ы р а б о т ы . Правильная хватка инструмента. Работа с шаблоном, картоном, клеем и кистью, опилками. Окраска опилок акварельными красками и гуашью.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)

Изготовление из бумаги матрёшки. Изготовление из бумаги собаки.

Технические сведения. Свойства картона. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Технология изготовления конусов, цилиндров из картона.

Элементарные сведения о назначении картона. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУЧНОЙ ТРУД 4 Б КЛАСС

Всего часов: 68 часов, 2 часа в неделю

№	Дата	Тема, основное содержание	Кол-во часов
1		Знакомство с учебником. Материалы и инструменты. Охрана труда.	1
Работа с природными материалами			
2		Аппликация из засушенных листьев «Птица»	1
3		Аппликация из скорлупы грецких орехов «Семейка воробьев»	1
4		Аппликация из скорлупы грецких орехов «Подводный мир»	1
Работа с бумагой и картоном			
5		Аппликация из обрывной бумаги «Осеннее дерево»	1
6		Аппликация из обрывной бумаги «Медвежонок»	1

7		Аппликация из обрывной бумаги «Машина»	1
8		Изготовление картины на окантованном картоне	2
9			
Работа с проволокой			
10		Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки	1
11		Изготовление лошадки из скорлупы грецкого ореха, ниток и проволоки	1
12		Изготовление птицы из скорлупы грецкого ореха, пуха и проволоки	1
Работа с древесиной			
13		Опорный колышек для растений	1
14		Промежуточная аттестация. Практическая работа «Колышек – этикетка для растений»	1
15		Мерный колышек для растений	1
Работа с природными материалами			
16		Птица из пластилина и сухой травы	1
17		Черепашка из пластилина и скорлупы ореха	1
18		Ежик из пластилина и сухой травы	1
19		Зайчик из пластилина, желудей и листьев	1
Работа с металлоконструктором			

20		Сборка геометрических фигур	1
21		Сборка самолета	1
22		Сборка качели	1
Работа с проволокой			
23		Изготовление букв	1
24		Изготовление букв и составление слов	1
Работа с бумагой и картоном			
25		Складная гирлянда	1
26		Цепочка из бумажных колец	1
27		Плоская карнавальная маска	1
28		Карнавальные головные уборы	1
29		Изготовление шлема	1
30		Изготовление складной доски для игр	1
31		Промежуточная аттестация. Практическая работа «Изготовление складной доски для игр»	1
Работа с текстильными материалами			

32		Составление коллекции ниток	1
33		Виды ручных строчек. Строчка прямыми стежками	1
34		Виды ручных строчек. Строчка косыми стежками	1
35		Изготовление закладки из фотопленки	1
36			
Работа с древесиной			
37		Аппликация из опилок. Собака	1
38		Аппликация из опилок. Медведь	1
39		Аппликация из опилок. Букет цветов	1
Работа с текстильными материалами			
40		Практическая работа «Аппликация»	1
41		Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.	2
42			
43		Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.	2
44			
45		Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. Украшение прихватки	2
46			
47		Изготовление салфетки	2
48			

49		Изготовление куклы из ниток	2
50			
51		Промежуточная аттестация. Практическая работа «Салфетка»	1
Работа с бумагой и картоном			
52		Изготовление коробки.	2
53			
Работа с текстильными материалами			
54		Виды ручных стежков.	2
55			
56		Виды ручных стежков. Строчка прямого стежка в два приема	2
57			
58		Строчка косого стежка в два приема («крестик»)	2
59			
60		Изготовление закладки с вышивкой прямым стежком.	2
61			
62		Изготовление закладки с вышивкой косым стежком («крестик»)	2
63			
Работа с бумагой и картоном			
64		Изготовление матрешки.	1
65			
66		Промежуточная аттестация. Практическая работа «Изготовление из бумаги собаки»	1
67		Оформление и выставка работ.	2

68		Экскурсия на пришкольный участок.	1
----	--	-----------------------------------	---