

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской  
области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета  
протокол № 1 от 19.09.23  
Зам.директора по УВР Клейман Т.В. Клейман Т.В.

Утверждаю  
директор школы-интерната Е.И.Басова



Адаптированная рабочая программа

по предмету «Ручной труд»

для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

(ФАООП НОО Вариант 4.3)

4 «Б»доп. класс

Учитель Гриднева А.Е.

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 4-го доп. класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3), методик обучения слепых детей.

**Цель:** создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **основных задач:**

- формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих достижение слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов

по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;

- выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;

- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

- использование в образовательной деятельности современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- предоставление слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и способов деятельности.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд» слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью.**

*Личностные результаты:*

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни;
- формирование интереса к предметно-практической деятельности, трудовым действиям.

### ***Предметные результаты.***

#### *1-й уровень усвоения программного материала (базовый):*

обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания выполняются ими, как правило, самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при изменениях в ходе занятия. Дети умеют использовать имеющийся опыт, осваивая новый вид деятельности. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная стимулирующая помощь взрослого.

#### *Обучающиеся должны знать:*

- правила техники безопасности при работе с бумагой, нитками, проволокой, металлическим конструктором, древесиной, клеем, наждачной бумагой;
- названия инструментов (ножницы, иглолка, стека, кусачки, отвёртка, шило, напильник) и правила техники безопасности при работе с ними;

- названия материалов для поделок и их свойства; возможность использования изученных материалов;
- названия объектов работы;
- приемы соединения деталей (палочки с заостренными концами, клей, пластилин, нитки, винт и гайка);
- о трудовых профессиях швеи, столяра, слесаря и роли труда в жизни человека.

*Обучающиеся должны уметь:*

- работать с отдельными видами материалов (бумагой, нитками, пластилином, природным материалом, проволокой, тканью);
- владеть доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при работе с отдельными видами материалов;
- подбирать доступные материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя; придерживаться плана при выполнении изделия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- делать отчет о технологии изготовления изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- осуществлять необходимые контрольные действия на глаз, с помощью мерки и линейки;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- создавать несложные конструкции по образцу, по рисунку, по технологической карте и доступным заданным условиям;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слова, обозначающих пространственные отношения предметов;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*2-й уровень усвоения программного материала (минимальный):*

В ходе обучения дети испытывают большие затруднения в усвоении новых знаний, у них снижена работоспособность и познавательный интерес к окружающему. Обучающиеся понимают большую часть информации на фронтальных занятиях, но без помощи со стороны педагога задания выполнить не могут. Из-за низкой мотивации к учению такие дети нуждаются не только в организующей, но и в стимулирующей помощи.

*Обучающиеся должны знать:*

- правила техники безопасности при работе с бумагой, нитками, проволокой, металлического конструктором, древесиной, клеем, наждачной бумагой;
- названия инструментов (ножницы, иголка, стека, кусачки, отвёртка, шило, напильник) и правила техники безопасности при работе с ними;
- названия материалов для поделок; названия объектов работы;
- элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра, швеи.

*Обучающиеся должны уметь:*

- уметь с помощью учителя ориентироваться в задании;
- работать с отдельными видами материалов (бумагой, пластилином, природным материалом, проволокой);
- владеть доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при работе с отдельными видами материалов;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно;
- по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища;

- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.***

***Личностные:***

- принятие социальной роли обучающегося;
- личностная готовность к осуществлению предметно-практической деятельности;
- понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения;
- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;
- формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- здоровьесберегающее поведение;
- ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;
- доступная творческая самореализация.

***Регулятивные:***

- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий при решении предметно-практических задач (с помощью учителя).

- понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

***Познавательные:***

- овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;
- освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно- познавательную деятельность;
- умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач;
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий при решении предметно-практических задач;
- использование сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения) в предметно-практической деятельности;
- сравнение и элементарный анализ простых объектов, их свойств, строения при решении предметно-практических задач;
- актуализация, накопление, расширение, уточнения знаний.

***Коммуникативные:***



- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение оценивать процесс и результаты взаимодействия;
- умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»; «слабовидящий-слепой»;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### *РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)*

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.

**Технические сведения.** Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков.

Правила безопасной работы.

**Преимущества работы.** Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек,

проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

### *РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ*

Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги.

Изготовление картины на окантованном картоне.

**Технические сведения.** Назначение окантовки в изделиях из картона.

Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

**Приемы работы.** Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

### *РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ*

Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.

**Технические сведения.** Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная).

Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

**Приемы работы.** Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

### *РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ*

Изготовление объёмных изделий из природных материалов (зайчик, черепаха, ёжик, утка). Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.

**Технические сведения.** Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

**Приемы работы.** Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

### *РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ*

Сборка из планок треугольника, квадрата.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря.

Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами.

Правильная хватка инструментов.

### *РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ*

Изготовление из проволоки букв. Технология изготовления букв О, Л, С, В.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

### *РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ*

Изготовление закладки из фотоплёнки. Изготовление закладки с вышивкой.

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

### *РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ*

Изготовление аппликации из древесных опилок.

Технические сведения. Способы обработки древесины ручными инструментами. Опилки. Технология изготовления аппликации из древесных опилок.

Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

*П р и е м ы р а б о т ы .* Правильная хватка инструмента. Работа с шаблоном, картоном, клеем и кистью, опилками. Окраска опилок акварельными красками и гуашью.

*РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)*

Изготовление из бумаги матрёшки. Изготовление из бумаги собаки.

*Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я .* Свойства картона. Правила безопасной работы.

*П р и е м ы р а б о т ы .* Технология изготовления конусов, цилиндров из картона.

Элементарные сведения о назначении картона. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### РУЧНОЙ ТРУД 4 Б доп. КЛАСС

**Всего часов: 68 часов, 2 часа в неделю**

№	Дата	Тема, основное содержание	Кол-во часов
1		Беседа о труде. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований на уроках труда.	1
2		Изготовление по образцу павлина из пластилина и природных материалов	1
3		Лепка по образцу игрушек: белка, заяц.	1
4		Изготовление папки из бумаги для хранения изделий	1
5		Украшение папки аппликацией.	1
6		Беседа «Глина. Применение.» Лепка куба и бруска.	1
7		Нитки. Плетение косичек.	1
8		Изготовление куколки из связанных пучков нити.	2
9			
10		Объемная аппликация «Осенний букет»	1
11		Изготовление поделки «Цветок» из ракушек.	1

12		Изготовление из проволоки стилизованных птиц.	1
13		Изготовление из проволоки стилизованных насекомых.	1
14		Промежуточная аттестация. Практическая работа Изготовление пакетика для семян	1
15		Изготовление по рисунку бабочки из природного материала	1
16		Изготовление ёжика по рисунку из природного материала	1
17		Изготовление декоративной вазочки с использованием пластилина и природного материала	2
18			
19		Аппликация- орнамент (коврик)	1
20		Предметная аппликация: автомобиль.	1
21		Пластилиновая графика «Снеговик»	1
22			
23		Изготовление сложной объемной гирлянды, выполненной из заготовок в форме круга.	2
24			
25		Изготовление плоских карнавальных масок и полумасок из тонкого картона и плотной бумаги.	2
26			
27		Отделка изделий (масок) аппликативными украшениями.	2
28			
29		Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнение на полосе тонкого картона по готовым проколам.	2
30			

31		Промежуточная аттестация. Практическая работа «Салфетка»	1
32		Изготовление салфетки для переноса горячей посуды.	1
33		Изготовление из тонкого картона подарочной коробки.	1
34		Подушечка для игл. Виды стежков, их размеры.	2
35			
36		Работа с пластическими материалами - пластилиновая мозаика	2
37			
38		Предметная аппликация: дом	1
39		Объемные игрушки из картона и бумаги: модель парашюта.	1
40			
41		Работа с металлоконструктором. Основные приёмы	1
42		Работа с металлоконструктором. Основные приёмы	1
43		Работа с металлоконструктором. Изготовление мельницы по инструкции	1
44		Работа с металлоконструктором. Изготовление мельницы по инструкции	1
45		Знакомство с инструментами.	1

46		Подготовительные упражнения: вбить гвоздь в древесину мягкой породы, извлечь гвоздь и выпрямить.	1
47		Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
48		Работа над ошибками.	1
49		Декоративный узор из природного материала.	1
50		Изготовление подставки для книг.	2
51			
52		Сюжетная композиция из природного материала по сказке «Лягушка - путешественница».	2
53			
54		Работа с картоном: «Дорожные знаки».	1
55		Набивная игрушка из готового кроя: рыбка	1
56		Квиллинг: скручивание полосок бумаги	1
57		Подушечка для игл.	2
58			
59		Пришивание пуговиц.	1



60		Вышивание рисунка переведённого на льняное полотенце ручными стежками	2
61			
62		Вышивание рисунка на салфетке	2
63			
64		Вышивание «Коврик».	2
65			
66		Вышивание рисунка на полотенце	2
67			
68		Промежуточная аттестация. Практическая работа «Вышивание на салфетке»	1