

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской
области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета
протокол № 1 от 19.09.23
Зам.директора по УВР  Клейман Т.В.

Утверждаю
директор школы-интерната В.И.Басова



Адаптированная рабочая программа

по предмету «Ручной труд»

для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(ФАООП НОО Вариант 3.3)

1«Б» класс

Учитель Гриднева А.Е.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение учебного предмета «Ручной труд» направлено на достижение **образовательно-коррекционной цели:** формирование у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интереса к разнообразным видам труда, воспитания трудолюбия, развития ручных умений.

Задачи:

- 1) формирование умений работать с отдельными видами материалов;
- 2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;
- 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов;
- 4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;
- 5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения;
- 6) формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;
- 7) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач

Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»

Контингент учащихся школ для детей с нарушением зрения за последние годы стал сложнее, потому что слепота и интеллектуальные нарушения у детей все чаще отягощаются соматическими заболеваниями. Общее психическое и интеллектуальное нарушение, а также недостатки зрительной, двигательной, речевой и других сфер умственно отсталых детей, а также не прохождения организованного дошкольного обучения значительно снижают их готовность к школьному обучению. Это вызывает необходимость введение пропедевтического – диагностического периода, ориентированного на определение степени готовности каждого обучающегося к овладению первоначальными разнообразными видами работы с различными материалами.

Содержание предмета «Ручной труд» имеет три раздела:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания;

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты;
Конструирование и моделирование.

Особенность программы 1-го класса заключается в том, что в первом полугодии при выполнении поделок практически не используются инструменты. Дети работают в основном с пластическим материалом (пластилин). Работа с ним позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (овощи, фрукты, растения, игрушки и т.д.), уточняя при этом представления обучающихся о натуральных предметах. При знакомстве с объектом образцом, его плоскостной или объёмной моделью учителю необходимо постоянно направлять внимание детей на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки.

Программа 1-го класса предусматривает и выполнение объёмных изделий из бумаги без использования инструментов. При работе с бумагой также важно, помимо опоры на образец, уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стол, стул, стилизованные фигурки животных)

Работа с текстильными материалами направлена на совершенствование и развитие мелких движений кисти и пальцев рук. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создаёт необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.

На учебный предмет «Ручной труд» в учебном плане отводится 33 часа в год, 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Личностные результаты:

овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;

развитие любви к своей стране и городу;

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

развитие эстетических чувств;

формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни;

формирование интереса к предметно-практической деятельности, трудовым действиям.

Предметные результаты:

формирование умения работать с отдельными видами материалов; развитие навыков самообслуживания;

овладение способами обработки некоторых материалов;

овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;

овладение правилами безопасной работы с инструментами;

овладение умением использовать остаточное зрение;

формирование представлений о некоторых трудовых профессиях;

формирование умения выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

формирование умения работать с отдельными видами материалов (бумагой, пластилином, природным материалом);

формирование умений изготавливать несложные конструкции изделий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Мастера и их профессии.

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса по инструкции педагога. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.

Технология ручной обработки материалов ¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование доступных материалов на основе зрительного, осязательного восприятия и всех сохранных анализаторов.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия с помощью педагога.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов, область применения, правила использования), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету, лекалу, с помощью брайлевских линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование ***простейших*** измерений и построений для решения ***несложных*** практических задач. Контроль выполнения отдельных операций и готового изделия (с помощью учителя).

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть

9 недель, 9 уроков

№ урока	Дата	Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.		Знакомство с предметом. Школьные принадлежности на уроках труда.	1	- Учащиеся знакомятся с предметом «труд», -учатся правильно сидеть за партой, поднимать руку при ответе; - знакомятся со школьными принадлежностями, необходимыми на уроке труда и с правилами техники безопасности на уроке труда;
2.		Пластилин. Свойства пластилина.	1	Учащиеся знакомятся с пластилином, узнают его свойства. Учащиеся учатся: разминать и раскатывать пластилин; - лепить шарики из пластилина, колбаски; - убирать рабочее место.

3.		Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка гусеницы.	1	Учащиеся учатся: разминать и раскатывать пластилин; - обследовать/рассматривать и обсуждать образец; - лепить гусеницу согласно заданным этапам; - убирать рабочее место.
4.		Упражнение в размазывании пластилина. Бабочка.	1	- Обследуют /рассматривают и обсуждать образец; - разминают и размазывать пластилин с использованием шаблона согласно заданным этапам; - убирают рабочее место.
5.		Предметный урок. Овощи: помидор, огурец. Формирование образов изучаемых объектов на полимодальной основе.	1	- Обследуют/рассматривают овощи; - называют форму, цвет овощей; - выделяют и учатся называть отличительные признаки овощей.
6.		Овощи. Помидор, огурец. Лепка овощей	1	Учащиеся учатся: - отличать овал от круга; - называть отличительные признаки; - называть форму и цвет овощей. - обследовать/рассматривать и обсуждать образец; - лепить овощи; - убирать рабочее место.
7.		«Ежик».	1	- Участвуют в беседе по теме урока;

		Предметный урок.		- обследуют/рассматривают чучело (муляжи и рельефные рисунки) ежа; - называют части ежа.
8.		Работа с пластилином и природным материалом при моделировании ежа.	1	- Рассматривают и обсуждают образец для лепки ежика; - выполняют практическую работу согласно этапам урока.
9.		Конструирование из строительного материала. Мост через реку.	1	- Участвуют в беседе по теме урока; - обследуют/рассматривают и обсуждают образец; - выполняют практическую работу согласно этапам урока.

2 четверть

7 недель, 7 уроков

№ урока	Дата	Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
10.		Конструирование из строительного материала. Двухэтажный дом.	1	- Участвуют в беседе по теме урока; - обследуют/рассматривают и обсуждают образец; - выполняют практическую работу согласно этапам урока.

11. 12.		Узор из засушенных листьев на полосе	2	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривают листья; - учатся различать и называть деревья по виду листьев; - создают узор из листьев; - убирают рабочее место.
13.		Знакомство с оригами. Самолет.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Складывают лист пополам и по диагонали; - обследуют/рассматривают и обсуждают образец поделки из оригами; - изготавливают самолет приемом складывания бумаги; - убирают рабочее место.
14.		Оригами «Собачка»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Складывают лист пополам; по диагонали; обследуют/рассматривают и обсуждают образец поделки из оригами; - изготавливают собачку приемом складывания бумаги; - убирают рабочее

				место.
15. 16.		Новогодняя гирлянда. «Цепь»	2	- Участвуют в беседе на тему «Новый год»; - учатся называть отличительные признаки праздника «Новый год»; - учатся склеивать полоски между собой; - убирают рабочее место.

3 четверть

9 недель, 9 уроков

№ урока	Дата	Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
17.		Составление по образцу из ватных дисков аппликации «Снеговик»	1	- Обследуют /рассматривают и обсуждают образец аппликации; - учатся называть материалы; - поэтапно выполняют практическую работу; - убирают рабочее место.
18.		Аппликация «Ракета»	1	- Упражняются в назывании

				<p>геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник;</p> <p>-</p> <p>обследуют/рассматривают и обсуждают образец;</p> <p>- конструируют ракету по образцу;</p> <p>- поэтапно выполняют практическую работу;</p> <p>- убирают рабочее место.</p>
19.		Аппликация «Солнышко»	1	<p>-</p> <p>Обследуют/рассматривают и обсуждают образец с изображением солнца;</p> <p>- выкладывают солнышко на фланелеграфе по образцу;</p> <p>- поэтапно выполняют практическую работу;</p> <p>- убирают рабочее место.</p>
20.		Аппликация «Кораблик»	1	<p>- Обследуют и называют геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник;</p> <p>-</p>

				<p>обследуют/рассматривают и обсуждают образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструируют кораблик по образцу; - поэтапно выполняют практическую работу; - убирают рабочее место.
21.		Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха	1	<ul style="list-style-type: none"> - Участвуют в беседе по теме урока; - - обследуют/рассматривают и обсуждают образец; - поэтапно выполняют практическую работу; - учатся проговаривать действия; - убирают рабочее место.
22. 23.		Аппликация «Цветок» (комканая бумага)	2	<ul style="list-style-type: none"> - Обследуют/рассматривают и обсуждают образец; - отрывают маленькие кусочки бумаги, скатывают их, приклеивают на шаблон; - оценивают свою работу; - убирают рабочее место.

				место.
24.		Человек. Предметный урок.	1	- Называют и показывают (на себе части тела, на другом человеке) части тела человека; - учатся правильно использовать слова, отражающие пространственные отношения (лево, право).
25.		Лепка по образцу стилизованной фигуры человека	1	- Называют и показывают (на себе части тела, на другом человеке) части тела человека; - обследуют/рассматривают и обсуждают образец; - поэтапно лепят фигуру человека; - убирают рабочее место.

4 четверть

8 недель, 8 уроков

№ урок а	Дата	Тема урока.	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности
26.		Аппликация с использованием крупы «Грибок»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с видами круп; - обследуют/рассматривают и обсуждают образец; - поэтапно выполняют практическую работу; - учатся давать оценку своей работы; - убирают рабочее место.
27.		Нитки.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Участвуют в беседе по теме урока; - на практике знакомятся со свойствами ниток и их разновидностями.
28.		Нитки.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся наматывать нитки в клубок, на нитку; - поэтапно выполняют практическую работу; - убирают рабочее место.
29. 30.		Витье шнура из плотных ниток. Завязывание узла.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Участвуют в беседе по теме урока; - обследуют/рассматривают и обсуждают образец вязанного шнура; - поэтапно выполняют практическую работу; - убирают рабочее место.

31.		Плетение косички из шерстяных ниток.	1	- Участвуют в беседе по теме урока; - - обследуют/рассматривают и обсуждают образец вязанной косички из шерстяных ниток; - поэтапно выполняют практическую работу; - убирают рабочее место.
32.		Лепка «Избушки»	1	- Участвуют в беседе по теме урока; - - обследуют/рассматривают и обсуждают образец лепной избушки; - поэтапно выполняют практическую работу; - убирают рабочее место.
33.		Аппликация «Цветы»	1	- Участвуют в беседе по теме урока; - - обследуют/рассматривают и обсуждают образец аппликации «Цветы»; - поэтапно выполняют практическую работу; - убирают рабочее место.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. Прибор «Графика»
2. Прибор «Ориентир» (малый)

3. Наборы плоских и объемных геометрических фигур
4. Муляжи фруктов и овощей
5. Природный материал (семена, плоды, шишки, желуди и т. д.)
6. Пластилин, бумага
7. Игрушки (неваляшка, медвежонок, собачка и т.д.)
8. Образцы поделок, которые учащимся предстоит изготавливать

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598)
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу первого года обучения ручному труду слепых первоклассников с легкой умственной отсталостью обучающиеся должны быть способны:

- называть материалы, основные цвета;
- называть проделанные операции;
- владеть основными приёмами обработки, соответствующими данному материалу (размять пластилин, скатать шарик, раскатать столбик; согнуть, разорвать по сгибу бумагу, связать две нити узлом);
- выполнять под руководством или совместно с учителем поделки из пластилина и бумаги.

