

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета

протокол № 1 от 19.09.23

Зам.директора по УВР Клейман Т.В.



Утверждаю:

директор школы-интерната Е.И.Басова

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Русский язык»

для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

(ФАООП ООО Вариант 4.3)

5 «Б» класс

Учитель Гриднева А.Е.

2023-2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

#### Содержание разделов

| №<br>п/п      | Название раздела, темы | Количество<br>о<br>часов | Контрольные<br>работы |
|---------------|------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1.            | Звуки и буквы          | 16                       | 1                     |
| 2.            | Предложение. Текст     | 17                       | 1                     |
| 3.            | Состав слова. Текст    | 33                       | 2                     |
| 4.            | Части речи. Текст      | 56                       | 5                     |
| 5.            | Предложение. Текст     | 11                       | 1                     |
| 6.            | Повторение             | 3                        |                       |
| <b>Итого:</b> |                        | 136                      | 10                    |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.



*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по

готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета                          | Дата | Кол-во часов                                     | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |  |
|---|--|------|--|---|--|--|
|   |  |      |  |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
|   |  |      | <b>Повторение. Звуки и буквы. Текст-16 часов</b> |   |  |  |
| 1 | Повторение.<br>Звуки и буквы.<br>Текст |      | 1  | Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв. Выполнение упражнений, отработывающих данные правила | <p>Различают и соотносят звук и букву.</p> <p>Рассматривают рисунок в учебнике и следят за чтением диалога.</p> <p>Присоединяются к обсуждению диалога с одноклассниками.</p> <p>Выполняют письменные упражнения</p> | <p>Различают и соотносят звук и букву.</p> <p>Выбирают себе напарника.</p> <p>Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям.</p> <p>Обсуждают с одноклассниками содержание диалога.</p> <p>Выполняют письменные упражнения</p> |

|   |                                 |  |   |   |   |  |
|---|---------------------------------|--|---|---|---|--|
| 2 | Гласные и согласные.<br>Алфавит |  | 1 | <p>Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам.</p> <p>Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков.</p> <p>Заучивание правильное произношение букв в алфавите.</p> <p>Написание алфавита в тетради строчными буквами</p> | <p>Различают на слух гласные и согласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова.</p> <p>Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал.</p> <p>Переписывают из упражнения алфавит строчными буквами</p> | <p>Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласные подчеркивают.</p> <p>Называют буквы алфавита по памяти.</p> <p>Записывают в тетрадь слова загадок по алфавиту.</p> <p>Пишут в скобках отгадки.</p> <p>Подчеркивают слова, в которых букв больше, чем звуков</p> |
| 3 | Несовпаден                      |  | 1 | <p>Определение соотношения звука и буквы под ударением и</p>  | <p>Указывают на соотношение звука и буквы под</p>   | <p>Указывают на соотношение звука и</p>  |

|  |                                 |  |   |   |   |
|--|---------------------------------|--|---|---|---|
|  | <p>ие звука и буквы в слове</p> |  | <p>несоответствия в безударном положении.</p> <p>Вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.</p> <p>Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).</p> <p>Ознакомление со словарным словом: пассажир, обозначение ударения, указание количества слогов, указание в слове места, где звуки и буквы не совпадают.</p> <p>Определение таких букв (орфограммы).</p> <p>Составление предложения с данным словом</p> | <p>ударением и несоответствие в безударном положении.</p> <p>Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) с опорой на орфографический словарь. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря</p> | <p>буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.</p> <p>Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).</p> <p>Проверяют по словарю правильность записанных слов.</p> <p>Приводят примеры</p> |
|--|---------------------------------|--|---|---|---|

|   |   |  |   |  |  |   |
|---|---|--|---|--|--|---|
|   |   |  |   |  |  | слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.<br><br>Подчеркивают орфограммы в словах из словаря   |
| 4 | Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я |  | 1 | Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных.<br><br>Различение на письме:<br><br>- какие гласные пишутся после твердых согласных ?;<br><br>-какие гласные пишутся после мягких согласных ? | Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные.<br><br>Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.<br><br>Списывают упражнение.<br><br>Выбирают нужные гласные для твердых и мягких согласных с помощью учителя | Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные.<br><br>Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.<br><br>Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| 5 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова |  | <p>1</p> <p>Активизирование знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова.</p> <p>Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.</p> <p>Ознакомление со словарным словом:</p> <p>область,</p> <p>обозначение ударения, выделение орфограммы, составление и запись предложения с данным словом</p> | <p>Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами</p> | <p>Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами.</p> <p>Доказывают правильность постановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассуждения</p> |
| 6 | Правописание слов с                         |  | <p>1</p> <p>Выделение на письме разделительного мягкого знака (ь) в словах.</p>   | <p>Упражняются слышать и записывать слова с разделительным мягким</p>   | <p>Объясняют написание разделительного мягкого знака (ь) в</p>  |



|   |   |  |   |  |  |   |
|---|---|--|---|--|--|---|
|   | разделительным мягким знаком (ь)        |  |   | <p>Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказательство правильности написания данных слов.</p> <p>Повторение правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь)</p> | <p>знаком (ь).</p> <p>Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) с использованием таблицы.</p> <p>Выполняют упражнения с помощью учителя</p> | <p>словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказывают правильность написания данных слов. Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила</p> |
| 7 | Текст.<br>Различение текста и не текста |  | 1 | <p>Установление связи предложений по смыслу.</p> <p>Различение текста и нескольких отдельных</p>   | <p>Связывают предложения по смыслу.</p> <p>Различают небольшой текст и несколько отдельных</p>   | <p>Связывают предложения по смыслу.</p> <p>Объясняют различия текста и нескольких</p>   |

|   |   |  |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|
|   |   |  |   | предложений.<br><br>Объяснение различий текста и отдельных предложений.<br><br>Оглавление и списывание текста   | предложений.<br><br>Списывают текст и озаглавливают с помощью учителя   | отдельных предложений.<br><br>Объясняют эти различия.<br><br>Озаглавливают и списывают текст самостоятельно   |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова |  | 1 | Различение звонких и глухих согласных на слух.<br><br>Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова.<br><br>Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.<br><br>Изменение слова для проверки сомнительного согласного | Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.<br><br>Изменяют слово для проверки сомнительного согласного по образцу учебника | Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.<br><br>Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.<br><br>Изменяют слова для проверки сомнительного |

|    |                                      |  |   |   |   |   |
|----|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
|    |                                      |  |   |   |   | согласного  |
| 9  | Ударные и безударные гласные в слове |  | 1 | <p>Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения.</p> <p>Определение ударных и безударных гласных в слове.</p> <p>Объяснение правописания безударных гласных в словах</p> | <p>Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения.</p> <p>Выделяют ударные и безударные гласные в словах.</p> <p>Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника</p> | <p>Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения.</p> <p>Выделяют ударные и безударные гласные в словах.</p> <p>Объясняют правописание безударных гласных.</p> <p>Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника</p> |
| 10 | Проверка безударных гласных в слове  |  | 1 | <p>Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным</p>  | <p>Изменяют слово для проверки безударной гласной с помощью учителя.</p> <p>Подбирают проверочные</p>   | <p>Изменяют слово для проверки безударной гласной.</p> <p>Объясняют правописание</p>  |

|    |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|
|    |  |  |   | <p>признакам.</p> <p>Умение определять ударные и безударные гласные в словах.</p> <p>Объяснение правописания безударных гласных.</p> <p>Подбор проверочных слов по образцу</p> | <p>слова по образцу учебника.</p> <p>Объясняют правописание безударных гласных в словах.</p> <p>Для этого используют слова в рамке учебника</p>                          | <p>безударных гласных в словах.</p> <p>Подбирают проверочные слова по образцу учебника.</p> <p>Делают вывод о том, как надо писать безударные гласные</p>  |
| 11 | <p>Текст.</p> <p>Определение темы текста.</p> <p>Заголовок</p> |  | 1 | <p>Определение темы текста.</p> <p>Упражнение в отражении темы текста в заголовке.</p> <p>Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки</p>   | <p>Отвечают, о чем рассказывается в тексте с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении учебника</p> | <p>Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p> <p>Записывают текст с заголовком из упражнения учебника.</p> <p>Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника и объясняют их</p> |

|    |  |  |   |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|---|
|    |  |  |   |   |   | правописание  |
| 12 | Звуки и буквы.<br><br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания |  | 1 | Минутка чистописания.<br><br>Объяснение правописания безударных гласных, сомнительных согласных.<br><br>Подбор проверочных слов по образцу учебника | Списывают текст упражнения учебника.<br><br>Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения | Списывают текст упражнения учебника.<br><br>Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения.<br><br>Объясняют правописание выделенных слов упражнения, называют орфограммы,<br><br>подчёркивают в словах названные орфограммы |

|    |   |  |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|---|--|
| 13 | Закрепление знаний.<br>Упражнения на правописание безударных гласных в словах |  | 1 | Выделение в словах орфограммы.<br>Объяснение правописания безударных гласных в словах, подбор проверочных слов | Определяют орфограммы в словах с опорой на наглядный материал.<br>Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова по образцу учебника | Определяют орфограммы в словах.<br>Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова |
| 14 | Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»                  |  | 1 | Проверка знаний обучающихся.<br>Применение на практике полученных знаний.<br>Выделение в словах орфограммы     | Списывают текст диктанта.<br>Выполняют задание контрольной работы, пользуясь алгоритмами изученных правил   | Пишут текст под диктовку.<br>Выполняют задания контрольной работы.<br>Применяют изученные правила самостоятельно   |

|    |  |  |   |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|---|
| 15 | Работа над ошибкам и диктанта.<br><br>Деловое письмо.<br><br>Адрес |  | 1 | Выделение и проверка допущенных ошибок.<br><br>Формирование понятия «адрес».<br><br>Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов.<br><br>Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях | Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец.<br><br>Упражняются в списывании адресов по образцу в рабочей тетради  | Объясняют допущенные ошибки диктанта.<br><br>Упражняются в записи адресов.<br><br>Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях                                 |
| 16 | Коллективное составление рассказа по серии картинок                |  | 1 | Определение темы текста.<br><br>Коллективный подбор заголовка к тексту.<br><br>Отражение темы текста в заголовке  | Подбирают тему текста с опорой на сюжетные картинки.<br><br>Записывают подходящий заголовок к тексту, выбранный одноклассниками.<br><br>Списывают текст с карточки.<br><br>Читают списанный текст учителю | Подбирают тему текста и отражают ее в заголовке. Выбирают заголовок к тексту.<br><br>Записывают текст по серии картинок.<br><br>Соотносят основную мысль текста и заголовок.<br><br>Читают получившийся |

|                                      |   |  |   |  |   |  |
|--------------------------------------|---|--|---|--|---|--|
|                                      |   |  |   |  |   | заголовок и текст<br>одноклассникам  |
| <b>Предложение. Текст – 17 часов</b> |   |  |   |  |   |  |
| 17                                   | В<br>ы<br>р<br>а<br>ж<br>е<br>н<br>и<br>е<br>в<br>п<br>р<br>е<br>д<br>л<br>о<br>ж<br>е<br>н |  | 1 | <p>Выражение мысли посредством предложения.</p> <p>Умение выделять предложение из текста.</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p>Окончание мысли в предложении по-разному с помощью рисунков</p> | <p>Доносят свою мысль посредством предложения с помощью уточнений учителя.</p> <p>Оканчивают мысль в простом предложении по-разному с помощью рисунков и уточнений учителя.</p> <p>Списывают предложение с печатного текста</p> | <p>Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте.</p> <p>Выделяют предложение из текста.</p> <p>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Завершают мысль в предложении по-разному с помощью рисунков.</p> |



|    |                                |  |   |  |   |  |
|----|--------------------------------|--|---|--|---|--|
|    | и<br>и<br>законченной<br>мысли |  |   |  |   | Оформляют на письме получившееся предложение   |
| 18 | Распространение предложений    |  | 1 | Минутка чистописания.<br><br>Умение аргументированно выразить мысль в предложении.<br><br>Распространение предложений в тексте упражнения учебника                 | Добавляют уточняющие слова в предложения в тексте упражнения с помощью вопросов учителя.<br><br>Рассматривают рисунок сказки в учебнике и читают кратко записанную сказку | Выражают мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника.<br>Записывают получившийся текст                       |
| 19 | Порядок слов в предложении     |  | 1 | Минутка чистописания.<br><br>Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении | Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения.<br><br>Записывают получившийся текст.<br><br>Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя           | Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.<br><br>Продолжают текст, |

|    |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|
|    |  |  |   |  |  | составляя из данных слов предложения   |
| 20 | Связь слов в предложениях                                  |  | 1 | Грамматическая разминка.<br><br>Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?»<br><br>Расположение слов в предложении в определённом порядке             | Связывают слова по смыслу с помощью вопросов.<br><br>Упражняются в распределении набора слов в определенном порядке.<br><br>Слушают составленные предложения одноклассников                                      | Связывают слова по смыслу с помощью вопросов, изменяя форму слов.<br><br>Употребляют слова в предложении в определенном порядке.<br><br>Записывают получившиеся предложения и читают их одноклассникам |
| 21 | Главные и второстепенные члены предложения.<br><br>Главные |  | 1 | Минутка чистописания.<br><br>Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?»<br><br>Выделение названий действий в каждом предложении. | Ставят вопросы к выделенным учителем словам в предложении печатного текста по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?»<br><br>Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения | Находят сказуемое в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?»<br><br>Различают сказуемое по значению.<br><br>Подчеркивают двумя  |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>члены предложения.</p> <p>Сказуемое</p> |  |  | <p>Различие сказуемого по значению и вопросам</p> | <p>учебника с опорой на представленный образец</p> | <p>чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника.</p> <p>Подбирают вместо вопросов по смыслу пропущенные сказуемые в упражнении учебника</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

|    |  |  |   |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|---|
| 22 | Глав<br>ные<br>член<br>ы<br>пре<br>дло<br>жен<br>ия.<br><br>Подлежащее |  | 1 | <p>Определение подлежащего в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?»</p> <p>Различие подлежащего по значению и вопросам</p>          | <p>Выделяют подлежащее в предложении вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?»</p> <p>Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника с опорой на представленный образец</p> | <p>Выделяют подлежащее в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие.</p> <p>Различают подлежащее по значению.</p> <p>Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника</p>                             |
| 23 | Второстепенн<br>ые члены<br>предложения                                |  | 1 | <p>Знакомство с главными и второстепенными членами предложения.</p> <p>Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого</p> | <p>Упражняются различать главные и второстепенными члена предложения с опорой на схему учебника.</p> <p>Выделяют второстепенные члены предложения по вопросам с помощью учителя</p>                                 | <p>Различают главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого.</p> <p>Подчёркивают в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены</p> |

|    |  |  |   |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|---|
| 24 | <p>Текст.</p> <p>Отличие предложения от текста.</p> <p>Деление текста на предложения</p> |  | 1 | <p>Отличие предложение от текста. Деление текста на предложения.</p> <p>Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения</p>                             | <p>Упражняются выделять предложение в тексте.</p> <p>Определяют границы предложений.</p> <p>Правильно обозначают на письме начало и конец предложения с помощью учителя</p>                                 | <p>Выделяют предложение в тексте.</p> <p>Отличают предложение от текста.</p> <p>Делят текст на предложения. Определяют границы предложений.</p> <p>Правильно обозначают на письме начало и конец предложения</p>  |
| 25 | <p>Текст.</p> <p>Отличие предложения от текста.</p> <p>Деление текста на предложения</p> |  | 1 | <p>Различение предложения и текста. Продолжение мысли в предложении. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения</p> | <p>Сравнивают предложение и текст в учебнике.</p> <p>Определяют границы предложений.</p> <p>Правильно обозначают на письме начало и конец предложения.</p> <p>Составляют предложения к рисунку учебника</p> | <p>Сравнивают предложение и текст в учебнике.</p> <p>Отличают предложение от текста.</p> <p>Делят текст на предложения. Определяют границы предложений.</p> <p>Правильно обозначают на письме начало и конец предложения.</p> <p>Составляют предложения к</p> |

|    |  |  |   |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|---|
|    |  |  |   |   |   | рисунку учебника  |
| 26 | <p>Разные по интонации предложения.</p> <p>Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений</p> |  | 1 | <p>Минутка чистописания.</p> <p>Выделение разных по интонации предложений.</p> <p>Упражнения в выразительном чтении предложений.</p> <p>Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски</p> | <p>Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонацию учителя.</p> <p>Упражняются в выразительном чтении предложений.</p> <p>Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски</p> | <p>Определяют разные по интонации предложения.</p> <p>Упражняются в выразительном чтении предложений.</p> <p>Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски</p> |
| 27 | <p>Вопросительные предложения</p>  |  | 1 | <p>Формирование умения соблюдать вопросительную интонацию.</p> <p>Знание вопросительных слов.</p> <p>Ознакомление со</p>  | <p>Используют вопросительные слова с опорой на памятку.</p> <p>Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и</p>  | <p>Используют вопросительные слова и произносят предложения с соответствующей интонацией. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и</p>                             |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  | <p>словарными словами:<br/>здравствуй, до свидания,<br/>благодарю, правильная<br/>постановка ударений,<br/>запоминание орфограмм.</p> <p>Составление и запись<br/>предложений с данными<br/>словами</p> | <p>вопросительные знаки.<br/>Проговаривают и<br/>записывают «вежливые»<br/>слова из упражнения в<br/>учебнике</p> | <p>вопросительные знаки.<br/>Записывают «вежливые»<br/>слова из упражнения в<br/>учебнике</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|    |                             |  |   |  |  |   |
|----|-----------------------------|--|---|--|--|---|
| 28 | Восклицательные предложения |  | 1 | <p>Формирование умения соблюдать восклицательную интонацию.</p> <p>Знание восклицательных слов.</p> <p>Различение на слух восклицательной и вопросительной интонации</p> | <p>Упражняются произносить предложения с восклицательной интонацией с опорой на знаки препинания.</p> <p>Списывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки.</p> <p>В случае затруднения обращаются за помощью учителя</p> | <p>Произносят предложения с восклицательной интонацией.</p> <p>Записывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки.</p> <p>Различают на слух восклицательную и вопросительную интонации</p> |
|----|-----------------------------|--|---|--|--|---|

|    |   |  |   |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|---|
| 29 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные |  | 1 | <p>Умение соблюдать повествовательную интонацию.</p> <p>Выделение предложений по интонации.</p> | <p>Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания.</p> <p>Упражняются в соблюдении повествовательной</p> | <p>Различают предложения по интонации.</p> <p>Ставят знаки препинания.</p> <p>Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале</p> |
|----|---|--|---|---|---|---|



|  |             |  |  |   |  |   |
|--|-------------|--|--|---|--|---|
|  | предложения |  |  | <p>Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).</p> <p>Ознакомление со словарным словом: облако, правильная постановка ударения в слове.</p> <p>Составление и запись в тетради предложения с</p> | <p>интонации по подражанию интонации учителя</p> | <p>предложения, знаки препинания в конце предложений)</p> |
|--|-------------|--|--|---|--|---|

|    |   |  |   |  |   |   |
|----|---|--|---|--|---|---|
|    |   |  |   | данным словом  |   |   |
| 30 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения |  | 1 | <p>Умение соблюдать повествовательную интонацию.</p> <p>Выделение предложений интонационно.</p> <p>Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).</p> | <p>Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания.</p> <p>Упражняются выделять восклицательные или вопросительные слова в начале предложения упражнения учебника</p> | <p>Различают предложения по интонации.</p> <p>Знают знаки препинания.</p> <p>Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений) в упражнении учебника</p> |

|    |  |  |   |   |  |   |
|----|--|--|---|---|--|---|
| 31 | <p>Деловое письмо.</p> <p>Поздравление</p> |  | 1 | <p>Минутка чистописания.</p> <p>Изучение общепринятого плана поздравления.</p> <p>Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений.</p> <p>Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужной последовательности</p> | <p>Читают план поздравления.</p> <p>Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради»</p> | <p>Читают план поздравления.</p> <p>Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста.</p> <p>Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради».</p> <p>Подписывают поздравления от имени героев сказок</p> |
|----|--|--|---|---|--|---|

|    |   |  |   |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|
| 32 | Предложение.<br><br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания. |  | 1 | <p>Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.</p> <p>Соблюдение правильной расстановки знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p>Ознакомление со словарным словом:<br/>каникулы,<br/>правильная постановка ударения в слове.</p> <p>Составление и</p> | <p>Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме.</p> <p>Упражняются в точности интонирования реплик диалога при его чтении с опорой на интонацию учителя</p> | <p>Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника.</p> <p>Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении</p> |
|----|---|--|---|--|--|--|

|    |   |  |   |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|
|    |   |  |   | запись в тетради предложения с данным словом   |  |  |
| 33 | Предложение.<br>Закрепление знаний.<br>Тест |  | 1 | Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.<br><br>Следование правильной расстановке знаков препинания и точности интонирования реплик диалога при его чтении | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме.<br><br>Подчеркивают знаки препинания в конце предложений упражнения учебника | Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Подчёркивают главные и второстепенные члены предложения в упражнении учебника |

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
|  | <b>Состав слова. Текст – 33 часа</b> |
|--|--------------------------------------|

|    |                                    |  |   |  |  |  |
|----|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 34 | Корень и<br>однокоренны<br>е слова |  | 1 | <p>Активизировани<br/>е знаний в<br/>области<br/>уточнения<br/>представления о<br/>корне слова как<br/>о главной части<br/>основы слова, в<br/>области<br/>определения<br/>общей части<br/>слова – корня в<br/>словах.</p> <p>Нахождение<br/>однокоренных<br/>родственных<br/>слов,<br/>определение<br/>корня в<br/>родственных<br/>словах.</p> <p>Выделение<br/>устное и<br/>графическое на</p> | <p>Упражняются в подборе<br/>однокоренных<br/>родственных слов.</p> <p>Определяют в них<br/>корень с опорой на<br/>образец учебника.</p> <p>Выделяют графически<br/>на письме корень в<br/>однокоренных словах<br/>по инструкции учителя</p> | <p>Подбирают однокоренные<br/>родственные слова.<br/>Определяют в них корень.<br/>Выделяют устно и графически<br/>на письме корень в<br/>однокоренных словах</p> |
|----|------------------------------------|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>письме части слова - корень.</p> <p>Выполнение упражнений, закрепляющих данное правило</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|    |   |  |   |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|
| 35 | Общее и различия в значении однокоренных слов |  | 1 | <p>Выделение общего корня в группе однокоренных слов.</p> <p>Сравнение значения данных слов.</p> <p>Ознакомление со словарными словами: граница, охрана, правильная постановка ударения в слове.</p> | <p>Читают слова в рамке учебника.</p> <p>Записывают однокоренные слова.</p> <p>Сравнивают значение данных слов с помощью учителя</p> | <p>Доказывают принадлежность слов к одному корню.</p> <p>Соединяют слова с их значением.</p> <p>Записывают однокоренные слова, объясняют их значение</p> |
|----|---|--|---|--|--|--|

|    |   |  |   |  |   |   |
|----|---|--|---|--|---|---|
|    |   |  |   | Составление и запись в тетради предложения с данным словом   |   |   |
| 36 | Включени<br>е<br>однокорен<br>ных слов в<br>предложе<br>ния |  | 1 | Минутка<br>чистописания.<br><br>Подбор по<br>смыслу<br>однокоренных<br>слов.<br><br>Включение<br>однокоренных<br>слов в<br>предложения | Выделяют корень в<br>однокоренных словах<br>учебника с опорой на<br>схему.<br><br>Подчеркивают<br>однокоренные слова.<br><br>Списывают<br>предложения с<br>однокоренными<br>словами с печатного<br>текста | Выделяют корень в<br>однокоренных словах учебника.<br><br>Подчеркивают однокоренные<br>слова.<br><br>Вставляют пропущенные<br>однокоренные слова в<br>упражнение учебника<br><br>Выбирают заголовок к тексту<br>учебника.<br><br>Озаглавливают текст и<br>записывают его. |
| 37 | Окончание.<br><br>Окончание –<br>изменяемая<br>часть слова. |  | 1 | Орфографическая<br>минутка.<br><br>Знакомство с<br>изменяемой<br>частью слова –  | Списывают слово в<br>разных формах с<br>печатного текста.<br><br>Подчеркивают часть<br>слова, которая   | Выписывают слово из<br>упражнения учебника в разных<br>формах.<br><br>Подчеркивают часть слова,<br>которая изменялась.  |



|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | <p>окончанием.</p> <p>Выделяют окончания в словах, различая его по функции</p> | <p>менялась.</p> <p>Упражняются в выделение окончания на письме</p> | <p>Упражняются в выделение окончания на письме.</p> <p>Определяют, как изменяются слова в словосочетаниях</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

|    |   |  |   |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|---|
| 38 | <p>Установление связи между словами с помощью окончания</p> |  | 1 | <p>Минутка чистописания.</p> <p>Установление связи между словами с помощью окончания.</p> <p>Объединение слов по смыслу</p> | <p>Выделяют окончания с опорой на образец.</p> <p>Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания.</p> | <p>Выделяют окончания, которые помогли связать слова по смыслу.</p> <p>Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания.</p> <p>Упражняются в устной постановке вопросов к словам в словосочетаниях</p> |
|----|---|--|---|---|---|---|

|    |  |  |   |  |   |   |
|----|--|--|---|--|---|---|
| 39 | <p>Приставка.</p> <p>Приставка как часть</p> |  | 1 | <p>Минутка чистописания.</p> <p>Знакомство с</p> | <p>Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под</p> | <p>Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под</p> |
|----|--|--|---|--|---|---|

|    |  |  |   |   |  |   |
|----|--|--|---|---|--|---|
|    | слова  |  |   | приставкой.<br><br>Выделение части слова, стоящей перед корнем            | рисунками, записывают с опорой на них.<br><br>Списывают однокоренные слова.<br><br>Подчеркивают выделенные учителем части слов, которые стоят перед корнем | рисунками, записывают его.<br><br>Подчеркивают части слов, которые стоят перед корнем.<br><br>Называют два однокоренных слова с разными приставками |
| 40 | Тест по теме «Корень и однокоренные слова»                         |  | 1 | Выполнение заданий теста.<br><br>Применение на практике полученных знаний | Переписывают текст. Обозначают разные части слова, используя таблицу и правила учебника  | Выделяют и записывают предложения из теста, обозначают изученные части слова  |
| 41 | Работа над ошибками теста.<br><br>Подготовка к словарному диктанту |  | 1 | Исправление ошибок, допущенных в тесте. Подготовка к словарному диктанту  | Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя.<br><br>Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на                 | Выполняют работу над ошибками.<br><br>Пишут словарный диктант, подчеркивая непроверяемые безударные гласные в словах                                |

|    |   |  |   |  |   |   |
|----|---|--|---|--|---|---|
|    |   |  |   |  | карточке  |   |
| 42 | Изменение значения слова в зависимости от приставки |  | 1 | <p>Образование слов при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-.</p> <p>Образование слов при помощи приставок с новым значением.</p> <p>Выделение в словах разных приставок</p> | <p>Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-, объясняя их значение с помощью учителя.</p> <p>Списывают пословицы с приставками из упражнения учебника.</p> <p>Выделяют в них приставки</p> | <p>Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-.</p> <p>Объясняют их значение.</p> <p>Изменяют слова с помощью приставки, записывают их, выделяя разные приставки</p> |

|    |                     |  |   |   |   |  |
|----|---------------------|--|---|---|---|--|
| 43 | Приставка и предлог |  | 1 | <p>Нахождение различия между приставками и предлогами.</p> <p>Подбор вспомогательного слова между предлогом и</p> | <p>Списывают текст предложения в учебнике.</p> <p>Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги.</p> | <p>Списывают текст предложения в учебнике.</p> <p>Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги.</p> <p>Выписывают слова с приставками и предлоги со словами.</p> |
|----|---------------------|--|---|---|---|--|

|    |   |  |   |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|---|
|    |   |  |   | словом  | <p>Выписывают слова с приставками и предлоги со словами.</p> <p>Обозначают приставки и подчеркивают предлоги</p>  | <p>Обозначают приставки и подчеркивают предлоги.</p> <p>Устно вставляют другие слова между предлогом и словом.</p> <p>Объясняют отличие предлога от приставки.</p> <p>Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно</p>   |
| 44 | Суффикс.<br><br>Суффикс как часть слова |  | 1 | <p>Знакомство с новой частью слова – суффикс.</p> <p>Выделение суффиксов: –ик-, -ниц-, -к-, -ак- в словах.</p> <p>Образование новых слов при помощи суффиксов</p> | <p>Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс</p> <p>Выделяют в словах суффиксы: ик-, -ниц-, -к-, -ак- с помощью правила учебника.</p> <p>Подбирают однокоренные слова и записывают их по образцу учебника.</p> | <p>Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс.</p> <p>Выделяют в словах суффиксы: –ик-, -ниц-, -к-, -ак-.</p> <p>Образуют новые слова при помощи суффиксов.</p> <p>Находят в тексте упражнения однокоренные слова.</p> <p>Выделяют в них корень и суффикс</p> |

|    |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|
| 45 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса                           |  | 1 | <p>Минутка чистописания.</p> <p>Образование слов с новым значением при помощи суффиксов.</p> <p>Накопление словаря однокоренными словами с разными суффиксами.</p> <p>Включение их в предложения</p> | <p>Списывают слова с карточки. Выделяют суффиксы в слове.</p> <p>Запоминают однокоренные слова с разными суффиксами</p>                                | <p>Создают слова с новым значением при помощи суффиксов.</p> <p>Пополняют свой словарный запас однокоренными словами с разными суффиксами.</p> <p>Включают эти слова в предложения</p> |
| 46 | <p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Изменение формы</p> |  | 1 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника   | <p>Вставляют безударную гласную в корне слова.</p> <p>Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника</p> | <p>Вставляют безударную гласную в корне слова.</p> <p>Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника</p>  |

|    |   |  |   |   |  |   |
|----|---|--|---|---|--|---|
|    | <p>слова<br/>для<br/>проверк<br/>и</p> <p>безударно<br/>й гласной<br/>в корне<br/>слова</p>   |  |   |   |  |   |
| 47 | <p>Правописание</p> <p>безударных<br/>гласных в<br/>корне слова.</p> <p>Измене<br/>ние<br/>формы<br/>слова<br/>для<br/>проверк<br/>и</p> <p>безударно<br/>й гласной<br/>в корне</p> |  | 1 | <p>Изменение<br/>формы слова для<br/>проверки<br/>безударной<br/>гласной в корне,<br/>применяя<br/>правило учебника</p> | <p>Вставляют безударную<br/>гласную в корне слова.</p> <p>Применяют правило<br/>правописания<br/>безударных гласных в<br/>корне слова с опорой<br/>на правило учебника</p> | <p>Вставляют безударную гласную<br/>в корне слова.</p> <p>Изменяют форму слова для<br/>проверки безударной гласной,<br/>применяя правило учебника</p> |

|    |  |  |   |   |   |  |
|----|--|--|---|---|---|--|
|    | слова  |  |   |   |   |  |
| 48 | Единообразное написание гласных в корнях однокоренных слов |  | 1 | Минутка чистописания.<br><br>Активизация внимания на единообразном написании гласных в корнях однокоренных слов | Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнении учебника.<br><br>Выбирают и записывают две группы однокоренных слов.<br><br>Выделяют корень с опорой на образец. | Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнении учебника.<br><br>Выбирают и записывают любые пять групп однокоренных слов.<br><br>Выделяют корень.<br><br>Подчеркивают в нем конечную согласную.<br><br>Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся |
| 49 | Слово-корень с ударной                                     |  | 1 | Минутка чистописания.   | Читают ряды однокоренных слов.  | Находят в тексте учебника слово-корень.  |

|    |  |  |   |   |  |   |
|----|--|--|---|---|--|---|
|    | гласной  |  |   | <p>Чтение рядов однокоренных слов.</p> <p>Подбор проверочного слова-корня к ряду однокоренных слов</p>  | <p>Называют ударную гласную в корне.</p> <p>Списывают с печатного текста однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова с опорой на образец</p>   | <p>Называют ударную гласную в корне.</p> <p>Записывают однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова</p> <p>Подбирают проверочное слово-корень</p>  |
| 50 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов |  | 1 | <p>Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов.</p> <p>Ознакомление со словарным словом:<br/>север,<br/>правильная постановка</p> | <p>Списывают ряды однокоренных слов из упражнения в учебнике.</p> <p>Выделяют в словах корень.</p> <p>Ставят ударение.</p> <p>Подчеркивают в каждом предложении два однокоренных слова, выделяют общий корень.</p> <p>Выбирают</p> | <p>Выполняют упражнение в учебнике.</p> <p>Выделяют в словах корень.</p> <p>Ставят ударение.</p> <p>Подчеркивают в каждом предложении однокоренные слова, выделяют общий корень.</p> <p>Выбирают проверяемое слово и проверочное.</p> <p>Объясняют свой выбор</p> |



|    |   |  |   |   |  |   |
|----|---|--|---|---|--|---|
|    |   |  |   | ударения в слове.<br>Составление и запись в тетради предложения с данным словом | проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике  |   |
| 51 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов    |  | 1 | Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов | Находят проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике.<br>Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово | Находят проверяемое слово и проверочное.<br>Объясняют свой выбор.<br>Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово |
| 52 | Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в |  | 1 | Проверка знаний обучающихся.<br>Применение на практике полученных знаний        | Списывают текст по предложениям.<br>Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.<br>Выполняют грамматическое задание: выделяют | Выполняют упражнения по вариантам.<br>Проверяют запись с опорой на памятку.<br>Выполняют грамматические задания           |

|    |  |  |   |   |  |   |
|----|--|--|---|---|--|---|
|    | корне»   |  |   |   | безударные гласные в корне слова   |   |
| 53 | Работа над ошибками.<br><br>Подготовка к словарному диктанту   |  | 1 | Выполнение работы над ошибками диктанта.<br><br>Повторение правописания словарных слов  | Делают работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя.<br><br>Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке   | Делают работу над ошибками.<br><br>Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм   |
| 54 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих |  | 1 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.<br><br>Проверка сомнительной согласной в корне слова при помощи гласной | Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника.<br><br>Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной с опорой на алгоритм в учебнике (сомневаюсь-проверяю-пишу)<br><br>Упражняются к корню | Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника.<br><br>Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной.<br><br>Добавляют к корню слова окончание.<br><br>Вставляют сомнительные согласные в корне |

|    | согласных в<br>корне слова  |  |   | с добавлением<br>окончания  | слова добавлять<br>окончание   |  |
|----|---|--|---|---|--|--|
| 55 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов |  | 1 | Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.<br><br>Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся.<br><br>Подбирают однокоренные слова по образцу.<br><br>Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной с опорой на правило и образец в учебнике | Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся.<br><br>Подбирают однокоренные слова.<br><br>Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной.<br><br>Находят проверочные слова в тексте учебника |
| 56 | Проверка парных   |  | 1 | Минутка чистописания.<br><br>Знакомство со способами  | Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике.  | Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике.  |

|    |  |  |   |  |  |   |
|----|--|--|---|--|--|---|
|    | звонких и глухих согласных в корне слова                 |  |   | проверки звонких и глухих согласных в корне слова  | Используют слова-корни.<br>Вписывают корни в столбики однокоренных слов  | Используют слова-корни.<br>Вписывают корни в столбики однокоренных слов.<br>Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют «сомнительную» согласную в корне слова   |
| 57 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова |  | 1 | Минутка чистописания.<br>Упражнение в способах проверки звонких и глухих согласных в корне слова | Используют слова-корни.<br>Вписывают корни в столбики однокоренных слов.<br>Упражняются в подборе проверочных слов с помощью учителя | Используют слова-корни.<br>Вписывают корни в столбики однокоренных слов.<br>Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют сомнительную согласную в корне слова.<br>Объясняют правописание вставленных слов |
| 58 | Проверяемые гласные и согласные в                        |  | 1 | Минутка чистописания.<br>Овладение   | Проверяют безударные гласные и сомнительные  | Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Объясняют  |

|    |                                 |  |   |  |  |  |
|----|---------------------------------|--|---|--|--|--|
|    | корне слова                     |  |   | способами проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов   | согласные в корне слова. Подбирают проверочные однокоренные слова по образцу учебника  | правописание слов с пропущенной орфограммой в корне слова. Находят в предложениях проверочное слово и подчеркивают его   |
| 59 | Непроверяемые написания в корне |  | 1 | Активизация своего словарного запаса однокоренными словами.<br>Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания | Находят и списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре, объясняют орфограммы по словесной инструкции учителя | Пополняют свой словарный запас однокоренными словами.<br>Находят слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре.<br>Объясняют изученные орфограммы |
| 60 | Единообразное написание корня в |  | 1 | Минутка чистописания.<br>Применение  | Читают ряды однокоренных слов в учебнике.  | Читают ряды однокоренных слов в учебнике.  |

|    |   |  |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|---|--|
|    | группе<br>однокорен<br>ных слов             |  |   | правила<br>единообразного<br>написания корня<br>в группе<br>однокоренных<br>слов   | Называют корень<br>слова.<br><br>Выбирают и<br>записывают пять<br>групп однокоренных<br>слов.<br><br>Выделяют корень.<br><br>Подчеркивают в нем<br>конечную согласную           | Называют корень слова.<br><br>Выбирают и записывают пять<br>групп однокоренных слов.<br><br>Выделяют корень.<br><br>Подчеркивают в нем конечную<br>согласную.<br><br>Сравнивают произношение<br>выделенных согласных в<br>группе однокоренных слов: как<br>они произносятся и как<br>пишутся |
| 61 | Состав слова.<br><br>Закреплени<br>е знаний |  | 1 | Закрепление<br>полученных<br>знаний.<br>Повторение<br>изученных<br>правил.<br><br>Ознакомление со<br>словарным<br>словом:<br><br>библиотека, | Называют<br>пропущенные<br>орфограммы в тексте<br>учебника.<br><br>Объясняют их<br>написание.<br><br>Связывают по смыслу<br>слова в каждой<br>строчке.<br><br>С помощью учителя | Называют пропущенные<br>орфограммы в тексте учебника.<br><br>Объясняют их написание.<br><br>Связывают по смыслу слова в<br>каждой строчке.<br><br>Определяют тему получившихся<br>словосочетаний.<br><br>Записывают тему и   |

|    |  |  |   |   |  |   |
|----|--|--|---|---|--|---|
|    |  |  |   | <p>правильная постановка ударения в слове.</p> <p>Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом</p> | <p>определяют тему словосочетаний.</p> <p>Записывают предложения, составленные одноклассниками</p>   | <p>словосочетания к ней.</p> <p>Составляют и записывают наиболее интересные предложения</p>   |
| 62 | <p>Состав слова.</p> <p>Закрепление знаний.</p> <p>Контрольные вопросы и задания</p> |  | 1 | <p>Минутка чистописания.</p> <p>Закрепление полученных знаний.</p> <p>Применение полученных правил</p>                  | <p>Списывают текст по предложениям.</p> <p>Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении.</p> <p>Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.</p> <p>Оценивают свою работу</p> | <p>Списывают текст по предложениям.</p> <p>Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении.</p> <p>Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.</p> <p>Оценивают свою работу.</p> <p>Читают текст упражнения и объясняют, какое правило записи текста нарушено.</p> |

|    |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|
|    |  |  |   |  |  | <p>Делят текст на предложения.</p> <p>Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами в корне</p>   |
| 63 | <p>Деловое письмо.<br/>Записка</p>                         |  | 1 | <p>Минутка чистописания.</p> <p>Написание записки по общепринятому плану.</p> <p>Соблюдение правильного расположения частей текста записки</p> | <p>Записывают текст записки с опорой на образец «Рабочей тетради».</p> <p>Обращают внимание на правильное расположение частей текста записки</p> | <p>Составляют и записывают текст записки по общепринятому плану.</p> <p>Правильно располагают части записки в «Рабочей тетради»</p>                        |
| 64 | <p>Составление рассказа по сюжетной картинке и данному</p> |  | 1 | <p>Грамматическая разминка.</p> <p>Составление плана рассказа по сюжетной картинке.</p>  | <p>Переписывают план рассказа, составленный совместно с учителем.</p> <p>Сверяют с печатным текстом соблюдение «красной строки» при</p>          | <p>Записывают составленные предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план.</p> <p>Проверяют соблюдение на письме «красной строки».</p> |



|    |  |  |   |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|---|
|    | плану  |  |   | Запись рассказа с соблюдением понятия «красная строка»  | списывании  | Читают одноклассникам получившийся рассказ в тетради  |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Состав слова»                   |  | 1 | Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова».<br><br>Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами | Переписывают текст диктанта, разбирают простые слова по составу в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом | Записывают текст диктанта под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания контрольного диктанта самостоятельно |
| 66 | Работа над ошибками диктанта.<br><br>Подготовка к словарному |  | 1 | Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.<br><br>Повторение  | Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя                                   | Выполняют работу над ошибками самостоятельно.<br><br>Повторяют словарные слова по словарю учебника                    |

|                                     |   |  |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|                                     | диктанту  |  |   | написания<br>словарных слов   |  |  |
| <b>Части речи. Текст – 56 часов</b> |   |  |   |   |  |  |
| 67                                  | Название<br>предметов,<br>действий и<br>признаков |  | 1 | Чёткое различие<br>названия<br>предметов,<br>действий,<br>признаков.<br><br>Умение<br>находить в<br>предложении<br>названия<br>предметов,<br>действий и<br>признаков.<br><br>Постановка<br>вопросов к<br>названиям<br>предметов,<br>действий и<br>признаков | Упражняются в отличии<br>названия предметов,<br>действий, признаков.<br><br>Находят в<br>предложении части<br>речи и ставят к ним<br>вопросы с опорой на<br>правило учебника | Уточняют названия предметов,<br>действий, признаков.<br><br>Находят в предложении части<br>речи и ставят к ним вопросы |

|    |   |  |   |   |  |   |
|----|---|--|---|---|--|---|
| 68 | Понятие о частях речи.<br><br>Существительное |  | 1 | Минутка чистописания.<br><br>Выделение в предложении имени существительного по вопросам «Кто? Что?»<br><br>Доказательство своего выбора | Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?»<br><br>Выписывают выделенные слова из упражнения учебника, изменив их по образцу                        | Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Доказывают свой выбор по образцу рассуждения учебника  |
| 69 | Глагол  |  | 1 | Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?»<br><br>Доказательство своего выбора                       | Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Подбирают по смыслу пропущенные глаголы в упражнение учебника с помощью учителя | Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?»<br><br>Доказывают свой выбор, используя образец рассуждения учебника |
| 70 | Прилагательное                                |  | 1 | Узнавание имен прилагательных по вопросам   | Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой?  | Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?»  |

|    |   |  |   |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|
|    |   |  |   | «Какой? Какая? Какое?»<br>Доказательство своего выбора   | Какая? Какое?»<br>используя образец учебника.<br><br>Выполняют упражнения из учебника с помощью учителя                          | Доказывают свой выбор.<br>Выписывают из упражнения учебника прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится  |
| 71 | Различение частей речи по вопросу и значению. |  | 1 | Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению.<br><br>Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт.<br><br>Выделение частей речи в предложении, правильное | Различают части речи по вопросу и значению.<br><br>Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя схему | Различают части речи по вопросу и значению.<br><br>Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают |

|    |   |  |   |  |  |   |
|----|---|--|---|--|--|---|
|    |   |  |   | <p>подчёркивание.</p> <p>Ознакомление со словарным словом:</p> <p>забота, правильная постановка ударения в слове.</p> <p>Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом</p> |  |   |
| 72 | <p>Различение частей речи по вопросу и значению</p> |  | 1 | <p>Уточнение частей речи по вопросу и значению.</p> <p>Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя</p>   | <p>Различают части речи по вопросу и значению.</p> <p>Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя образец учебника</p> | <p>Различают части речи по вопросу и значению.</p> <p>Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают</p> |

|    |   |  |   |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|
|    |   |  |   | <p>прошлый опыт.</p> <p>Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание</p>  |  |  |
| 73 | <p>Употребление разных частей речи в предложении и тексте.</p> <p>Контрольные вопросы и задания.</p> <p>Тест по теме «Части речи»</p> |  | 1 | <p>Употребление разных частей речи в предложении и тексте.</p> <p>Добавление разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным).</p> | <p>Применяют разные части речи в предложении и тексте.</p> <p>Выполнение простых тестовых заданий по теме «Части речи»</p> | <p>Применяют разные части речи в предложении и тексте.</p> <p>Используют разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи»</p> |

|    |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|
|    |  |  |   | Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи»   |  |  |
| 74 | Работа над ошибками теста.<br><br>Подготовка к словарному диктанту |  | 1 | Минутка чистописания.<br><br>Упражнения на часто встречающиеся ошибки, допущенные обучающимися.<br><br>Выполнение работы над ошибками теста.<br>Написание словарных слов | Делают работу над ошибками теста, используя наглядную и словесную инструкцию учителя.<br><br>Вставляют пропущенные буквы в словарные слова | Делают работу над ошибками теста.<br><br>Пишут словарный диктант   |
| 75 | Имя существительное.<br><br>Значени                                |  | 1 | Понимание значения имен существительных в речи.<br><br>Подбор к  | Повторяют определение имени существительного с помощью правила учебника.   | Объясняют значение существительных в речи.<br>Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов. Дописывают существительные с |

|    |  |  |   |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|---|
|    | е имен<br>сущест<br>вительны<br>х в речи   |  |   | обобщающим<br>названиям<br>названия<br>конкретных<br>предметов,<br>применяя<br>образец учебника   | Подбирают к<br>обобщающим<br>названиям названия<br>конкретных предметов   | обобщающим названием в<br>упражнение учебника   |
| 76 | Одушевленны<br>е и<br><br>неоду<br>шевле<br>нные<br>имена<br>сущест<br>витель<br>ные |  | 1 | Знакомство с<br>понятиями<br>«одушевлённые и<br>неодушевленные<br>имена<br>существительные<br>». Постановка<br>вопросов и<br>определение<br>одушевленных и<br>неодушевленных<br>имен<br>существительных | Знакомятся с<br>понятиями<br>«одушевлённые и<br>неодушевленные<br>существительные».<br><br>Задают вопросы к<br>именам<br>существительным<br>«Кто?» или «Что?» | Знакомятся с понятиями<br>«одушевлённые и<br>неодушевленные<br>существительные».<br><br>Задают вопросы к именам<br>существительным «Кто?» или<br>«Что?»<br><br>Определяют имена<br>существительные одушевлённые<br>и неодушевленные |
| 77 | Собственные<br>и<br>нарица   |  | 1 | Минутка<br>чистописания.<br><br>Знакомство с  | Знакомятся с<br>понятиями<br>«собственные и<br>нарицательные имена  | Знакомятся с понятиями<br>«собственные и нарицательные<br>имена существительные».   |



|    |                                     |  |   |  |  |   |
|----|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
|    | тельные<br>имена<br>существительные |  |   | понятиями<br>«собственные и<br>Нарицательные<br>имена<br>существительные<br>». Отличие<br>собственных имен<br>существительных<br>от нарицательных  | существительные».<br>Тренируются отличать<br>собственные имена<br>существительные от<br>нарицательных                                      | Умеют объяснить, чем они<br>различаются, для чего даётся<br>собственное имя предмету  |
| 78 | Правописание<br>имен<br>собственных |  | 1 | Правильная<br>запись имен<br>собственных.<br>Вывод о правилах<br>правописания<br>имен<br>собственных,<br>используя<br>прошлый опыт.<br><br>Ознакомление со<br>словарным<br>словом<br>«космос»,<br>правильная | Пишут имена<br>собственные с<br>заглавной буквы.<br><br>Списывают<br>упражнение из<br>учебника, выбирая<br>пропущенную букву<br>из скобок. | Пишут имена собственные с<br>заглавной буквы.<br><br>Делают вывод о правилах<br>правописания имен<br>собственных, используя свой<br>прошлый опыт.<br><br>Составляют предложения с<br>именами собственными и<br>записывают его |

|    |   |  |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|---|--|
|    |   |  |   | <p>постановка ударения в слове.</p> <p>Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом</p> |   |  |
| 79 | <p>Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»</p>   |  | 1 | <p>Проверка знаний обучающихся.</p> <p>Применение знаний на практике</p>                                     | <p>Списывают текст упражнения.</p> <p>Выполняют простые задания с использованием карточки</p>                             | <p>Выполняют тестовые упражнения по вариантам.</p> <p>Находят в тексте и выделяют изученные орфограммы</p> |
| 80 | <p>Работа над ошибками.</p> <p>Подготовка к словарному диктанту</p> |  | 1 | <p>Минутка чистописания.</p> <p>Упражнения на часто встречающиеся ошибки обучающихся.</p> <p>Повторение</p>  | <p>Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя.</p> <p>Списывают словарные слова с карточки</p> | <p>Выполняют работу над ошибками.</p> <p>Пишут словарный диктант с взаимопроверкой</p>                     |

|    |  |  |   |  |   |   |
|----|--|--|---|--|---|---|
|    |  |  |   | словарных слов   |   |   |
| 81 | Текст.<br>Тема и основная мысль текста                         |  | 1 | Минутка чистописания.<br><br>Определение основной мысли текста, выбор заголовка.<br><br>Выделение предложения, выражающего основную мысль текста | Определяют основную мысль текста.<br><br>Выбирают заголовок из трех предложенных вариантов.<br><br>Списывают текст с заголовком | Определяют основную мысль текста.<br><br>Подбирают заголовок к тексту, объясняя свой выбор                          |
| 82 | Понятие о единственном и множественном числе имён существитель |  | 1 | Минутка чистописания<br><br>Распознавание числа имен существительных.<br><br>Изменение числа существительных (единственное на                    | Определяют число имени существительного, используя правило учебника   | Определяют число имени существительного при словоизменении.<br><br>Изменяют, где надо, число имени существительного |

|    |  |  |   |   |   |  |
|----|--|--|---|---|---|--|
|    | ных  |  |   | множественное, и наоборот)  |   |  |
| 83 | Изменение имен существительных по числам                               |  | 1 | Применение в устной и письменной речи существительных в единственном и множественном числе. Упражнения в изменении существительных по числам. | Изменяют имена существительные по числам, используя правило учебника.<br>Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов | Употребляют существительные в единственном и множественном числе. Изменяют существительные по числам, выделяют окончания имен существительных                                  |
| 84 | Употребление имён существительных в единственном и множественном числе |  | 1 | Умение выделять в тексте имена существительные, которые стоят в единственном и во множественном числе. Умение определить число имен           | Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе.<br>Подбирают и записывают имена существительные к разным темам.                                | Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе.<br>Указывают число имен существительных.<br>Подбирают и записывают имена существительные к разным |

|    |  |  |   |  |   |  |
|----|--|--|---|--|---|--|
|    |  |  |   | <p>существительных.</p> <p>Ознакомление со словарным словом</p> <p>«ботинки», правильная постановка ударения в слове.</p> <p>Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом</p> | <p>Сравнивают их с именами существительными одноклассников</p>  | <p>темам.</p> <p>Сравнивают их с именами существительными одноклассников.</p> <p>Оценивают свою работу</p>   |
| 85 | Изменение имён существительных по числам |  | 1 | <p>Минутка чистописания.</p> <p>Изменение имен существительных по числам.</p> <p>Объяснение различия единственного и множественного</p>  | <p>Изменяют имена существительные по числам с опорой на образец учебника.</p> <p>Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых</p> | <p>Изменяют имена существительные по числам.</p> <p>Выделяют знакомые орфограммы в словах.</p> <p>Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых</p> |

|    |  |  |   |   |  |   |
|----|--|--|---|---|--|---|
|    |  |  |   | числа имени существительного  | предметов  | предметов.<br>Указывают число каждого существительного  |
| 86 | Род имён существительных<br>Знакомство с понятием рода |  | 1 | Минутка чистописания.<br>Формирование понятия рода.<br>Указание рода имен существительных | Упражняются в определении рода имен существительных.<br>Упражняются в добавление слов мой, моя, мое и заменяют имена существительные словами: он, она, оно | Определяют род имен существительных.<br>Объясняют, как определить род имени существительного, следуя выделенному правилу в учебнике |
| 87 | Имена существительные мужского рода                    |  | 1 | Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой»             | Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»   | Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»  |
| 88 | Имена существительные                                  |  | 1 | Определение женского рода имен  | Указывают женский род имен существительных по  | Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя»  |

|    |   |  |   |  |   |   |
|----|---|--|---|--|---|---|
|    | женского<br>рода  |  |   | существительных<br>по личному<br>местоимению<br>«моя»  | вспомогательному<br>слову «моя»   |   |
| 89 | Имена<br>существитель<br>ные<br><br>среднего<br>рода          |  | 1 | Определение<br>среднего рода<br>имен<br>существительных<br>по личному<br>местоимению<br>«мое»                    | Указывают средний род<br>имен существительных<br>по слову «мое»                           | Указывают средний род имен<br>существительных по слову<br>«мое»                                   |
| 90 | Различение<br>имен<br>существитель<br>ных по<br>родам         |  | 1 | Минутка<br>чистописания.<br><br>Различие имен<br>существительных<br>по родам, с<br>помощью личных<br>местоимений | Определяют<br>существительные по<br>родам, используя<br>памятку                           | Определяют существительные<br>по родам (используя слова мой,<br>моя, мое)                         |
| 91 | Проверочная<br>работа по<br>теме «Род<br>имен<br>существитель |  | 1 | Минутка<br>чистописания.<br><br>Проверка знаний<br>обучающихся   | Списывают текст<br>упражнения.<br>Выполняют простые<br>задания на различение<br>рода имен | Выполняют тестовое<br>упражнение по вариантам.<br><br>Различают имена<br>существительные по родам |

|    |  |  |   |  |   |  |
|----|--|--|---|--|---|--|
|    | -ных»  |  |   |  | существительных.<br>Различают имена существительные по родам, используя правило учебника  | (используя личные местоимения мой, моя, мое)   |
| 92 | Работа над ошибками.<br>Подготовка к словарному диктанту           |  | 1 | Выполнение работы над ошибками.<br>Упражнения в написании словарных слов   | Выполняют работу над ошибками по словесной инструкции учителя.<br>Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь                | Выполняют работу над ошибками самостоятельно.<br>Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь  |
| 93 | Имя существительное.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы |  | 1 | Закрепление знаний об имени существительном.<br>Обобщение полученных знаний об имени существительном, приведение | Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный материал и уточняющие вопросы учителя.<br>Выполняют тестовые | Совершенствуют знания об имени существительном.<br>Прорабатывают контрольные вопросы учебника.<br>Делятся на группы с одноклассниками и задают вопросы для проверки друг |



|    |  |  |   |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|---|
|    | и задания  |  |   | <p>примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного</p> <p>Ознакомление со словарными словами:</p> <p>адресат, конверт, правильная постановка ударения в слове.</p> <p>Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом</p> | задания.  | <p>другу.</p> <p>Выполняют тестовые задания самостоятельно</p>                                      |
| 94 | <p>Имя существительное.</p> <p>Закрепление знаний.</p> |  | 1 | <p>Закрепление знаний об имени существительном.</p> <p>Обобщение</p>  | <p>Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный и</p> | <p>Пополняют знания об имени существительном.</p> <p>Прорабатывают контрольные задания учебника</p> |

|  |                                      |  |  |   |                       |  |
|--|--------------------------------------|--|--|---|-----------------------|--|
|  | Контрольн<br>ые вопросы<br>и задания |  |  | полученных<br>знаний об имени<br>существительном<br><br>Приведение<br>примеров для<br>характеристики<br>изученных<br>грамматических<br>признаков имени<br>существительного<br><br>. | практический материал |  |
|--|--------------------------------------|--|--|---|-----------------------|--|

|    |   |  |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|---|--|
| 95 | Деловое письмо.<br>Письмо                           |  | 1 | Минутка чистописания.<br>Упражнение в написании писем.<br>Составление плана написания письма с опорой на образец в рабочей тетради | Упражняются в написании писем.<br>Выделяют части письма<br>в рабочей тетради  | Упражняются в написании писем.<br>Составляют письма и записывают их.<br>Опираются на схемы частей различных писем в рабочей тетради                            |
| 96 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух |  | 1 | Письменный пересказ услышанного текста.<br>Выделение основной мысли текста.<br>Понимание смысла текста                             | Слушают простой текст.<br>Определяют основную мысль с опорой на сюжетные картинки и уточняющие вопросы учителя.<br>Пересказывают текст по опорному плану.<br>Списывают план и основную мысль текста | Слушают текст.<br>Выделяют основную мысль текста и пересказывают его письменно в тетради.<br>Читают одноклассникам получившийся текст.<br>Обсуждают написанное |

|    |  |  |   |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|---|
| 97 | Имя прилагательное.<br><br>Значение имен прилагательных в речи |  | 1 | Понимание значения имен прилагательных в речи   | <p>Определяют имя прилагательное по образцу учебника.</p> <p>Упражняются в употреблении имени прилагательного в речи.</p> <p>Списывают предложения с печатного текста в тетрадь</p> | <p>Определяют имя прилагательное.</p> <p>Рассказывают о значении имени прилагательного в речи.</p> <p>Обсуждают тему урока с одноклассниками.</p> <p>Приводят примеры из жизни.</p> <p>Записывают названия предметов и их признаков в тетради</p> |
| 98 | Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными     |  | 1 | <p>Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными.</p> <p>Приведение своих примеров разных признаков.</p> <p>Ознакомление со словарным словом: огромный, правильная постановка ударения в</p> | <p>Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными с опорой на образец рассуждения учебника.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания и предложения с</p>            | <p>Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными.</p> <p>Приводят свои примеры разных признаков предмета.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания и предложения самостоятельно</p>  |

|     |   |  |   |  |  |   |
|-----|---|--|---|--|--|---|
|     |   |  |   | слове.<br><br>Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом  | помощью учителя  |   |
| 99  | Изменение имен прилагательных по родам.<br><br>Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных |  | 1 | Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных.<br><br>Доказательство этой зависимости на конкретных примерах | Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов.<br><br>Используют правило учебника.<br><br>Записывают новые слова в тетрадь | Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов.<br><br>Доказывают свой выбор примерами.<br><br>Записывают примеры в тетрадь          |
| 100 | Окончания имен прилагательных мужского рода   |  | 1 | Минутка чистописания.<br><br>Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода.<br><br>Ознакомление со                              | Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам из учебника.<br><br>Списывают новые                                     | Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам и окончаниям.<br><br>Записывают новые словарные слова.<br><br>Придумывают с ними |

|     |   |  |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|---|--|
|     |   |  |   | <p>словарными словами:</p> <p>телефон, телевизор, правильная постановка ударения в слове.</p> <p>Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом</p> | <p>словарные слова.</p> <p>Упражняются в правильной постановке ударения</p>   | <p>словосочетания и предложения.</p> <p>Наиболее интересные предложения записывают в тетрадь</p>                                 |
| 101 | Окончания имен прилагательных женского рода |  | 1 | <p>Минутка чистописания.</p> <p>Определение окончаний имен прилагательных женского рода</p>  | <p>Выделяют окончания имен прилагательных женского рода по вопросам из учебника</p>                                       | <p>Выделяют с окончаниями имен прилагательных женского рода по вопросам и окончаниям</p>   |
| 102 | Окончания имен прилагательных среднего рода |  | 1 | <p>Минутка чистописания.</p> <p>Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода</p>   | <p>Определяют окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам, выделяют их при выполнении упражнений с опорой</p> | <p>Определяют самостоятельно при выполнении упражнений окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам и окончаниям.</p> |

|     |   |  |   |  |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|--|
|     |   |  |   |  | на учебник   |  |
| 103 | Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов |  | 1 | Нахождение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.<br><br>Определение рода имен прилагательных                          | Указывают выделенные учителем окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род прилагательных с опорой на правило учебника. | Указывают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род имён прилагательных.<br><br>Выделяют окончания имен прилагательных |
| 104 | Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов |  | 1 | Минутка чистописания.<br><br>Выделение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода.<br><br>Уточнение рода имен прилагательных | Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных по образцу учебника                           | Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных самостоятельно                                  |
| 105 | Изменение имен прилагательных                                     |  | 1 | Овладение умением изменять имена прилагательные по   | Упражняются определять род имен прилагательных по  | Называют признаки, от которых зависит род имен прилагательных.   |

|     |   |  |   |   |   |   |
|-----|---|--|---|---|---|---|
|     | х по родам                                |  |   | родам.<br><br>Упражнения в изменении имен прилагательных по родам   | образцу учебника.<br><br>Списывают измененные прилагательные по родам с помощью словесной инструкции учителя      | Выполняют упражнения по изменению имен прилагательных по родам самостоятельно   |
| 106 | Имя прилагательное.<br>Закрепление знаний |  | 1 | Зрительный диктант.<br><br>Закрепление знаний по теме.<br><br>Нахождение имен прилагательных в тексте и имен существительных, к которым они относятся | Списывают предложения печатного текста.<br><br>Узнают имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов | Узнают имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся.<br><br>Записывают словосочетания в тетрадь                       |
| 107 | Имя прилагательное.<br>Закрепление знаний |  | 1 | Совершенствование знаний по теме.<br><br>Нахождение имен прилагательных в тексте и существительных, к которым они                                     | Выделяют имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов.<br><br>Находят имена прилагательные в       | Выделяют имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся.<br><br>Находят имена прилагательные в тексте и подчеркивают их |



|     |   |  |   |  |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|--|
|     |   |  |   | относятся  | тесте и подчеркивают их волнистой линией   | волнистой линией.<br>Указывают на грамматические признаки каждого прилагательного  |
| 108 | Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам» |  | 1 | Проверка знаний обучающихся.<br>Выполнение грамматического задания                         | Списывают текст упражнения.<br>Выполняют простые грамматические задания по инструкции учителя. | Выполняют тестовые упражнения по вариантам.<br>Выполняют грамматические задания самостоятельно.<br>Находят имена прилагательные в тексте |
| 109 | Работа над ошибками.<br><br>Подготовка к словарному диктанту        |  | 1 | Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.<br><br>Повторение словарных слов      | Выполняют работу над ошибками, используя памятку.<br>Списывают словарные слова с карточки      | Выполняют работу над ошибками самостоятельно.<br><br>Пишут словарный диктант   |
| 110 | Деловое письмо.<br><br>Записка.                                     |  | 1 | Называние и выделение в записке трех частей.<br>Умение составить текст записки. Оформление | Выделяют в записке три части с помощью инструкции учителя.<br>Переписывают текст               | Составляют текст записки, оформляют его на письме.<br>Записывают текст записки в рабочей тетради   |

|     |                                     |  |   |   |   |  |
|-----|-------------------------------------|--|---|---|---|--|
|     |                                     |  |   | записки на письме в рабочей тетради.                                    | записки в рабочей тетради по предложенному образцу.   | самостоятельно.  |
| 111 | Глагол.<br>Значение глаголов в речи |  | 1 | Минутка чистописания.<br>Формирование понятия о значении глагола в речи | Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи.<br>Рассматривают сюжетные картинки со словами – действиями.<br>Списывают предложения с печатного текста.<br>Находят глаголы в упражнении и подчеркивают их двумя чертами | Рассказывают о значении глагола в речи.<br>Обсуждают тему урока с одноклассниками.<br>Приводят примеры из жизни.<br>Составляют предложения.<br>Наиболее интересные из них записывают в тетрадь. Находят глаголы в предложениях.<br>Подчеркивают глаголы двумя чертами самостоятельно |
| 112 | Различение действий, обозначаемых   |  | 1 | Минутка чистописания.<br>Формирование понятий о действиях, обозначаемых | Называют действия глаголов с опорой на образец учебника.<br>Записывают  | Называют действия глаголов.<br>Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми глаголами упражнения в   |

|     |   |  |   |   |  |   |
|-----|---|--|---|---|--|---|
|     | глаголами   |  |   | глаголами   | словосочетания с глаголами, составленными одноклассниками  | учебнике.<br>Записывают составленные словосочетания   |
| 113 | Изменение глаголов по временам.<br>Настоящее время глаголов |  | 1 | Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени.<br><br>Составлять предложения с глаголами настоящего времени.                       | Упражняются ставить вопросы к глаголам настоящего времени.<br><br>Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами настоящего времени. | Ставят вопросы к глаголам настоящего времени.<br><br>Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их. |
| 114 | Прошедшее время глаголов                                    |  | 1 | Грамматическая разминка.<br><br>Умение ставить вопросы к глаголам прошедшего времени<br><br>Составлять предложения с глаголами прошедшего | Упражняются ставить вопросы к глаголам прошедшего времени.<br><br>Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с                               | Ставят вопросы к глаголам прошедшего времени.<br><br>Составляют предложения с глаголами прошедшего времени самостоятельно, записывают их. |

|  |  |  |  |         |                                    |  |
|--|--|--|--|---------|------------------------------------|--|
|  |  |  |  | времени | глаголами<br>прошедшего<br>времени |  |
|--|--|--|--|---------|------------------------------------|--|

|     |                                 |  |  |   |  |
|-----|---------------------------------|--|--|---|--|
| 115 | Будущее время глаголов          |  | 1<br>Грамматическая разминка.<br><br>Умение ставить вопросы к глаголам будущего времени<br><br>Составлять предложения с глаголами будущего времени   | Упражняются ставить вопросы к глаголам будущего времени.<br><br>Списывают глаголы и ставят вопросы к ним с помощью учителя<br><br>составляют предложения с глаголами будущего времени | Ставят вопросы к глаголам будущего времени.<br><br>Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.  |
| 116 | Различение глаголов по временам |  | 1<br>Грамматическая разминка.<br><br>Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов.<br><br>Составление предложений с глаголами разного времени.<br><br>Тренировка в определении | Различают глаголы по временам с опорой на вопросы в памятке.<br><br>Списывают предложения с различными по времени глаголами из текста, определяют времена глаголов с помощью учителя  | Различают глаголы по временам, задавая к ним вопросы.<br><br>Доказывают правильность своего выбора.<br><br>Составляют предложения с глаголами разного времени.<br><br>Определяют их времена самостоятельно |

|     |  |  |   |  |  |   |
|-----|--|--|---|--|--|---|
|     |  |  |   | времени глагола  |  |   |
| 117 | Проверочная работа по теме «Глагол»                          |  | 1 | Проверка знаний обучающихся.<br><br>Умение ставить вопросы к глаголам, определять их времена.                                | Переписывают текст, ставят вопросы к глаголам с опорой на словесную инструкцию учителя. Определяют времена глаголов с опорой на правила. | Находят в тексте глаголы, правильно ставят к ним вопросы, записывают их и определяют времена глаголов самостоятельно. |
| 118 | Работа над ошибками.<br><br>Подготовка к словарному диктанту |  | 1 | Зрительный диктант.<br><br>Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.<br><br>Упражнения в написании словарных слов | Выполняют работу над ошибками проверочной работы, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова.                     | Самостоятельно выполняют работу над ошибками проверочной работы. Записывают словарные слова под диктовку              |
| 119 | Текст.<br><br>Отбор примеров для                             |  | 1 | Орфографическая минутка.<br><br>Определение  | Слушают простой текст.<br><br>Соотносят  | Выделяют основную мысль текста и подтверждают ее примерами, находят в тексте  |

|  |                                 |  |  |  |  |   |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|---|
|  | подтверждения<br>основной мысли |  |  | основной мысли в<br>тексте. Умение<br>подтвердить<br>основную мысль<br>предложениями | услышанное с серией<br>сюжетных картинок.<br><br>Выделяют основную<br>мысль текста по<br>серии сюжетных<br>картинок с помощью<br>учителя | ответы на вопросы.<br><br>Обсуждают выбранные<br>примеры с одноклассниками.<br><br>Записывают текст<br>самостоятельно |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|---|

|     |   |  |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|---|--|
| 120 | Текст.<br><br>Подбор фактов<br>для<br>подтверждения<br>основной мысли |  | 1 | Нахождение<br>предложения,<br>отражающего<br>основную мысль в<br>тексте.<br><br>Аргументирование<br>основной мысли<br>тремя примерами<br>(фактами) | Читают простой текст.<br><br>Соотносят<br>предложения и<br>сюжетные картинки.<br><br>Указывают на<br>предложение,<br>отражающее<br>основную мысль<br>текста по серии<br>сюжетных картинок.<br><br>Списывают<br>предложение из<br>текста, выражающее<br>основную мысль с | Указывают на предложение,<br>отражающее основную мысль<br>текста.<br><br>Выбирают три факта из<br>учебного материала.<br><br>Записывают в тетради<br>предложение, выражающее<br>основную мысль<br>самостоятельно |
|-----|---|--|---|--|---|--|

|     |   |  |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|---|--|
|     |   |  |   |  | помощью учителя   |  |
| 121 | Глагол.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания                         |  | 1 | Зрительный диктант.<br><br>Умение устно поставить вопросы к глаголам и определить время глагола                            | Упражняются ставить вопросы с помощью учителя.<br><br>Определяют время глагола с опорой на образец учебника.  | Ставят вопросы и определяют время глагола.<br><br>Доказывают правильность определения времени глаголов.<br><br>Записывают предложения с вопросами к глаголу в тетрадь.   |
| 122 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам |  | 1 | Выборочный слуховой диктант.<br><br>Умение пересказать услышанный текст по данному началу и опорным словам и записать его. | Слушают небольшой текст.<br><br>Сверяют его с серией сюжетных картинок.<br><br>Переписывают план в тетрадь.<br><br>Пересказывают небольшой текст с использованием плана и серии | Пересказывают текст по данному началу и опорным словам.<br><br>Записывают текст изложения в тетрадь самостоятельно<br><br>Осуществляют взаимопроверку,<br><br>оценивают изложение одноклассника и делятся суждениями |



|  |                                  |  |   |   |  |   |
|--|----------------------------------|--|---|---|--|---|
|  |                                  |  |   |   | сюжетных картинок и записываю его с помощью учителя  |   |
| <b>Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения – 11 часов</b> |                                  |  |   |   |  |   |
| 123  | Главные члены предложения        |  | 1 | Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их.<br><br>Умение ставить вопросы к главным членам предложения | Списывают предложения с печатного текста.<br><br>Подчеркивают выделенные учителем главные члены предложения.<br><br>Упражняются выделять главные члены предложения и ставят вопросы с опорой на словесную инструкцию учителя | Записывают упражнение из учебника.<br><br>Выделяют главные члены предложения и ставят вопросы к ним.<br><br>Обсуждают с одноклассниками правильность постановки вопросов.<br><br>Записывают в тетрадь предложения с вопросами |
| 124  | Второстепенные члены предложения |  | 1 | Выделение в предложении второстепенных членов предложения и   | Списывают предложения с печатного текста.<br><br>Подчеркивают выделенные   | Записывают упражнение из учебника.<br><br>Выделяют второстепенные члены с помощью вопросов.   |

|     |   |  |   |   |   |   |
|-----|---|--|---|---|---|---|
|     |   |  |   | подчеркивание их  | учителем<br>второстепенные<br>члены предложения.<br><br>Упражняются ставить<br>к ним вопросы  | Подчеркивают<br>второстепенные члены<br>предложения   |
| 125 | Постановка<br>вопросов от<br>главных членов<br><br>предложения к<br>второстепенным<br>членам<br><br>предложения |  | 1 | Умение ставить<br>вопросы от<br>главных членов к<br>второстепенным<br>членам<br>предложения | Списывают<br>предложение с<br>печатного текста.<br><br>Упражняются ставить<br>вопросы от главных<br>членов к<br>второстепенным<br>членам с опорой на<br>образец учебника.<br><br>Записывают и<br>определяют<br>главные и<br>второстепенные<br>члены предложения<br>по поставленным<br>вопросам с помощью<br>учителя | Ставят вопросы от главных<br>членов к второстепенным<br>членам предложения.<br><br>Обсуждают коллективно<br>правильность постановки<br>вопросов.<br><br>Записывают и определяют<br>предложения с главными и<br>второстепенными членами<br>предложения по<br>поставленным вопросам<br>самостоятельно |

|     |   |  |   |  |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|--|
| 126 | Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений |  | 1 | Различение нераспространенных и распространенных предложений на практике | <p>Упражняются различать распространенные и нераспространенные предложения с опорой на образец учебника.</p> <p>Строят схему предложения с помощью учителя.</p> <p>Сравнивают две схемы предложений (нераспространенное и распространенное).</p> <p>Списывают предложения с печатного текста</p> | <p>Определяют предложения по схемам (нераспространенные и распространенные).</p> <p>Выбирают предложения к схемам учебника и записывают их рядом.</p> <p>Объясняют отличие нераспространенного и распространенного предложений</p> |
| 127 | Распространение предложений   |  | 1 | Распространение предложения с помощью вопросов. Ознакомление со          | <p>Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы коротко (нераспространенным</p>  | <p>Добавляют уточняющие слова к предложению с помощью вопросов.</p> <p>Записывают получившиеся предложения без вопросов.</p>   |

|     |                              |  |   |  |  |  |
|-----|------------------------------|--|---|--|--|--|
|     |                              |  |   | <p>словарным словом «победа», правильная постановка ударения в слове.</p> <p>Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом</p> | <p>предложением).</p> <p>Списывают с печатного текста распространенные предложения.</p> <p>Упражняются в правильной постановке ударения в новом словарном слове.</p> <p>Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом</p> | <p>Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы по-разному: коротко (нераспространенным предложением) и развернуто (распространенным предложением).</p> <p>Записывают ответы распространенными и нераспространенными предложениями.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с новым словарным словом.</p> <p>Записывают наиболее интересные предложения</p> |
| 128 | Однородные члены предложения |  | 1 | Выделение в тексте одинаковых членов   | <p>Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем.</p> <p>Определяют</p>   | <p>Читают близкие по смыслу предложения.</p> <p>Определяют однородные члены предложения в тексте.</p>  |

|     |  |  |   |  |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|--|
|     | Знакомство с однородными членами предложения |  |   | предложения.<br>Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления | однородные члены предложения в тексте, опираясь на схему.<br>Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления.<br>Списывают предложения с однородными членами. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору | Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления.<br>Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения |
| 129 | Дополнение предложения однородными членами   |  | 1 | Выделение в предложении однородных членов.<br>Ознакомление со                      | Списывают с текста в учебнике предложение с однородными членами.   | Отмечают в предложении однородные члены.<br>Придумывают и записывают предложения с однородными                             |

|     |                                       |  |   |  |  |  |
|-----|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
|     |                                       |  |   | <p>словарным словом</p> <p>«однажды»,<br/>правильная постановка ударения в слове.</p> <p>Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом</p> | <p>Записывают предложения с однородными членами, придуманные одноклассниками.</p> <p>Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору.</p> <p>Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом</p> | <p>членами.</p> <p>Выбирают самые интересные предложения.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания и предложения с новым словарным словом.</p> <p>Оценивают свою работу</p> |
| 130 | Итоговая контрольная работа (диктант) |  | 1 | <p>Написание итогового контрольного диктанта с грамматическим и заданиями:</p> <p>разбор слов по</p>   | <p>Переписывают текст.</p> <p>Находят главные члены предложения, используя схемы.</p> <p>Разбирают слово по составу, используя</p>   | <p>Записывают текст на слух.</p> <p>Находят части речи в предложении.</p> <p>Выделяют главные и второстепенные члены предложения.</p>  |

|     |   |  |   |  |  |   |
|-----|---|--|---|--|--|---|
|     |   |  |   | составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов | схемы и представленный образец   | Выделяют в предложении однородные члены предложения.<br><br>Подчеркивают орфограммы.<br><br>Разбирают слова по составу                        |
| 131 | Работа над ошибками диктанта.<br><br>Подготовка к словарному диктанту |  | 1 | Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте.<br><br>Упражнения в написании словарных слов  | Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя и запись на доске.<br><br>Списывают словарные слова с карточки | Выполняют работу над ошибками самостоятельно.<br><br>Проговаривают вслух изученные словарные слова.<br><br>Пишут словарные слова под диктовку |

|     |  |  |   |  |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| 132 | Предложение.<br><br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания |  | 1 | Умение составлять предложения по схемам.<br>Нахождение отличий предложений | Списывают предложения из учебника.<br><br>С помощью учителя выбирают подходящую схему к каждому предложению.<br><br>Сравнивают два предложения по схемам | Списывают предложения из учебника, составляют схемы предложений.<br><br>Различают предложения по составленным схемам.<br><br>Доказывают отличия.<br><br>Составляют предложения по предъявленным схемам |
| 133 | Деловое письмо.<br><br>Письмо  |  | 1 | Составление текста письма и правильное оформление его в рабочей тетради    | Составляют текст письма, оформляют его с опорой на образец в рабочей тетради. Записывают деловое письмо  | Составляют текст письма с обращением к разным лицам и оформляют его правильно на письме в рабочей тетради  |