

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета

протокол № 1 от 19.09.23

Зам.директора по УВР  Клейман Т.В.

Утверждаю: 

директор школы-интерната Е.И.Басова



Адаптированная рабочая программа

по русскому языку

вариант 4.3

3б класс

Составил:

учитель начальных классов

Ростовкина Л.Э

Гаврилов ям

2023-2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВАРИАНТ 4.3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3 класс.

Цель: создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **основных задач:**

- формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих достижение слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими адаптированной

основной общеобразовательной программы для слепых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательной деятельности современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и способов деятельности.

Краткое описание подходов к структурированию Комплекта.

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области) содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Примерные рабочие программы:
 - по учебным предметам;
 - по курсам коррекционно-развивающей области (внеурочная деятельность).

Все примерные рабочие программы разработаны в соответствии с заданными структурами, приведенными ниже.

Структура примерной рабочей программы учебного предмета

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета с описанием процедур итоговой и промежуточной аттестации (включая примеры контрольно-оценочных материалов и критерии оценки).
2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

Структура примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области)

1. Планируемые результаты освоения курса.
2. Содержание курса с указанием форм организации занятий.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии.

Рекомендации учителям и специалистам по его использованию.

Комплект примерных рабочих программ служит одной из основ для создания единого образовательного пространства на территории России, так как содержит распределение содержания учебного материала на данный год обучения – 2 класс (второй год обучения), может быть использован педагогами при обучении слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При организации обучения данной категории обучающихся следует учесть *особенности образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по

содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения: 1-5 классы, 6-10 классы.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 10 лет.

В реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть выделено два этапа:

I этап — (дополнительно – 1 год обучения) 1-5 классы;

II этап — 6-10 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы), в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду:

- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов, обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах:

- учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания и сопутствующих заболеваний обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;
- систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;
- доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями);
- руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);

- использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;
- увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;
- включение коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений;
- формирование элементарных навыков ориентировки в микро и макропространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Onix).

Рабочие программы, входящие в комплект, составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования «Просвещение» РФ от 19 .12.2014г. №1598), Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3). Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам апробировались в течение трех лет и могут быть использованы в организации образовательной деятельности педагогами при составлении аналогичных рабочих программ для обучения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) второго класса с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.)

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Русский язык слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину (малую Родину);
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми правилами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1 уровень – достаточный:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрации к тексту;
- писать строчные и прописные буквы, различать гласные и согласные буквы;
- списывать с печатного и рукописных текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания);

2 уровень - минимально необходимый:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- различать гласные и согласные буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Базовые учебные действия.

Личностные:

- осознавать себя как ученика, одноклассника, друга, понимать необходимость обучения, занятий, самоподготовки;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- осознавать доброжелательное отношение к педагогам, одноклассникам, к родителям при взаимодействии с ними;

- принимать социальные правила поведения в школе, иметь представления об этических нормах в современном обществе;
- осознавать необходимость аккуратного отношения к школьным предметам, быть готовым к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- ориентироваться по школе, в своём классе; готовить своё рабочее место, бережно относиться к школьным принадлежностям, спортивному инвентарю;
- формировать умения проверять свою работу, находить ошибки и исправлять их;
- формировать способность удерживать цели и задачи, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать по определённому алгоритму;
- формировать способность соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, оценивать свои работы на основе критериев, установленных учителем.

Познавательные:

- соблюдать орфографические правила написания слогов, слов, предложений;
- различать предмет и его название, ставить к словам вопросы, дифференцировать названия предметов и действий;
- уметь заканчивать предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов;

Коммуникативные:

- слушать и понимать инструкции к учебному заданию при взаимодействии с педагогом;
- слушать и вступать в диалог при закреплении учебного материала;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;

Контрольно - оценочная система.

Оценку в бальной системе следует вводить со 2- го полугодия во 2 классе. Оценочная система строится на основе минимально необходимого уровня (2 уровень), который обязателен для всех обучающихся. Если слабовидящий обучающийся с интеллектуальными нарушениями не достигает этого уровня, то по результатам ПМПК обучающийся переходит на программу СИПР. Предъявляемые задания для оценивания составляются индивидуально на основе психолого-педагогических особенностей (характеристик) усвоения программного материала. Логика и содержание проверочных, контрольных, итоговых учебных мероприятий носят специфический характер. Предъявляемые задания для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями требуют больше времени на выполнение работы в два раза и объём задания подбирается индивидуально. Контроль достижения уровня государственного

образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

В процессе практических упражнений слабовидящие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями выполняют следующие задачи: формирование первоначальных навыков языковых обобщений, совершенствование произносительной стороны речи, расширение словарного запаса, построение и употребление в речи простых предложений, использование при написании слов и предложений правил орфографии, полноценного навыка связанной устной речи и первоначальными навыками письменной речи.

На основе выполнения практических упражнений и овладения связанной устной речью оценку «удовлетворительно» можно поставить, если дети выполняют от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, оценку «очень хорошо» - свыше 65%. В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний слабовидящего обучающегося с интеллектуальным нарушением, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую. Дети, которые характеризуются фонетико-фонематическими нарушениями, нуждаются в индивидуальных контрольно-измерительных материалах, согласованных с коррекционным педагогом-логопедом.

Примерные контрольные работы по русскому языку 2 класс. Слова для диктантов.

Ура, уха, оса. Ухо, усы. Ира.

Ива, юла, осы, Аня, Оля, Юра.

Мама, папа, мыло, рама, дома, Маша, Мура.

Липа, роза, дубы, репа, вода, сено, сады, маки.

Шуба, луна, гора, сани, дети, зима.

Коза, куры, гуси, рыба, лиса, мыло, кони, раки, сова, муха.

Слова, состоящие из одного слога.

Мак, мох, лук, сук, сад, лес.

Рис, суп, сок, сыр, пар, рот.

Сом, рак, кот, жук, сон, кит, бык.

Различение гласных в словах.

Нора-норы, оса-осы, гора-горы, Рома-рама, сом-сам, дом-дам, липа-лапа.

Сук-сок, дом-дым, бок-бык, рос-рис, сын-сон, пар-пир, вал-вол.

Различение согласных в словах.

Дом-лох. Шура-Мура, мама-рама, муха. Мука, шар-пар., ком-лом, лак-мак, козы-розы, мыло-соло.

Рама-рана, ноги-ноты-норы, гора-нора-пора, Дина-Дима, Маша-Даша, Саша-паша, Ира-ива, была-мыла, сова-сода.

Слова со стечением согласных в начале слова.

Два, три, сто, спи, дно, стол, стул.

Брат, двор, слон, крик, грибок, круг, гром.

Снег, дни, пни, кто, где, для, шли, сноп.

Все, хрен, град, крот, свет, звук, квас, след.

Гроза, груша, цветок, старик, грибы, брусочек, платок, слива.

Клубочек, трава, книга, круги, флажок, птица, дворы.

Слова со стечением согласных в конце слова.

Март, бант, зонтик, волк, торт, полк, мост.

Куст, блеск, борт, горн, хвост, танк, марш.

Различение сходных звуков и их обозначение на письме.

(С-ш) Сима, шар, шуба, сом, каша, сыр, шум, сено, Шура, сани, сова.

(Ж-ш) Шар, жар, Шура, кожа, каша, шум, шуба, душ, жук, жаба, журнал.

(С-з) Сыр, лиса, розы, ваза, коза, совы, зима, зубы, носы, сор.

(З-ж) Зубы, Зина, кожа, козы, жук, жаба, газета, пожар, Лиза, морозы.

(Ц-ч) Чай, цапля, чек, очки, лицо, калач, боец, отец, чулок, почта.

(Р-л) Лук, рак, пар, пол, мел, лапа, пила, рана, река, палка.

(Б-п) Пол, бак, лапа, рыба, папа, бочка, почка, лопата, петух, грибы, булка.

(Д-т) Дым, туча, дом, утка, сетка, ягоды, вода, ветка, дело, ведро, сады.

(Г-к-х) каша, горы, гуси, мука, мак, сок, нога, кони, белка, вагон, полка, ягода, чайка, карандаш, хата, муха, уха, петух, халат, сахар, духи, мох, мех. ***Различение а-я.***

Словарные диктанты.

Мал-мял, рад-ряд, Ната-Надя, Лара-Ляля, лак-ляг, Лида-Надя, масло-мясо, Саша-Вася.

Выборочные диктанты.

У кошки котята. У коровы телята. Утка звала утят. Гусята плавают в пруду. Лисята ели мясо.

Витя играл в мяч. Наша няня ушла. Оля пила молоко. Я буду в саду. Я сяду на траву. Вот ваза. Тут цветы. Цветы вянут.

Наташа и Катя играют в мяч. Толя и Юра поят корову. Боря взял пенал. Лиза взяла карандаш. Зябнут птицы зимой.

Различение у-ю.

Словарные диктанты.

Лук-люк, Люба-Люша, круг-крюк, идут-индюк, Катюша-катушка, нюхал-пахнут.

Предупредительные диктанты.

Мама повесила сумку на крюк. В сумке была брюква. Из брюквы варят суп. (13 слов).

Дети гуляли на лугу. Люба нашла жука. Тут были гуси. Она дала жука гусям. (14 слов).

Различение о-ё.

Словарные диктанты.

Нос-нёс, соре-мёд, воз-вёз, роза-орёл, тоня-тётя, Лёня-ловит, козёл-зол, дом-идём.

Выборочные диктанты.

Стёпа отморозил нос. Алёша нёс ведро. Мышка грызёт корку. Я люблю тётю Тосю. У клёна тонкий ствол. Вову укусили пчёлы.

Вова сажал клён. Соня, вытри слёзы, Сёма пил сок. Лёва кормил ежа. Алёна нашла грибок. У Алёши новые калоши.

Предупредительный диктант.

Тётя Тоня нашла котёнка. У него тёплая шуба. Котёнок пил молоко. (11 слов)

У Сони был гусёнок. А у Вовы утёнок. Гусёнок и утёнок малы. Соня и Вова кормят их. (17 слов)

Различение э-е.

Словарные диктанты.

Ей, ей, это, эхо, Этаж, Этот, ели, Еду, Елена, лес, лето. Мел, репа.

Выборочные диктанты.

Эти вишни, эти сливы сами мы сажали. Эти малины сами поливали.

Раздаётся наше эхо, звонкое, задорное. Мы живём на втором этаже. **Различение при письме й-и.**

Предупредительный диктант.

Пиши ручкой. Шей иглой, Пили пилой, мети метлой. Измеряй линейкой. (10 слов)

Копай землю лопатой. Сажай лук, капусту, огурцы. Поливай их водой. (11 слов)

Мягкий знак в конце слова.

Выборочный диктанты.

На уроках мы учимся читать и писать. Мы умеем дружно работать. Мы умеем пилить и строгать. Учимся мы и шить.

Рыбка плавает в водице. Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка, озорница, мы хотим тебя поймать.

Контрольные диктанты.

Белка.

На сосне дупло. Там дом белки. У белки есть дети. Белка ушла искать корм. Мать принесла еду. (17 слов)

Работа.

Надень, Вова, майку. Налей воды в лейку. Надо полить морковь и капусту. Потом полей горох. (15 слов)

Помогли.

Бабушка жила одна. Пришли ребята. Федя стал носить воду. Нина стала мыть полы. Игорь колот дрова. Бабушка очень рада. (19 слов)

Май.

Настал май. Стало тепло. Гуляй целый день. Лёня и Вова пошли ловить рыбу. В сеть попал карась и линь. (19 слов)

2. Содержание учебного предмета.

Повторение.

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильно располагать учебные предметы на парте, развитие умения держать ручку, карандаш, развитие умения ориентироваться в тетради.

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка и др.) из палочек.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов контура при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов букв, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал,

полуовал. Печатание букв (написание букв печатными буквами): А, У, М, О, Х, С, Н - и соотнесение их со звуками.

Букварный период (продолжение).

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

1-й этап. Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающие с изучаемого звука с опорой на картинки или задание учителя. Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящей из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (ма, мо, ха, хи) двухбуквенных слогов. Сравнение открытых и закрытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: ма- на, са-ша.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха) с последующим их проговариванием целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: мох, сом, сын и т. д.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатных и рукописных шрифтов. Списывания слов после предварительного анализа и чёткого протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звукобуквенной схемы слова.

Запись од диктовку букв и слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухбуквенных слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно, написание этих слогов в азбуке с последующей записью в тетради.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование, чтение и написание в азбуке трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом) с последующей записью в тетради.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование, чтение и написание в азбуке открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил) с последующей записью в тетради.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение в азбуке и написание предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухбуквенных и закрытых трехбуквенных слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование, чтение и написание в азбуке усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле) с последующей записью в тетради.

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Списывание с рукописных и печатных текстов. Вставка пропущенной буквы и слогов при списывании.

Прописная буква в именах людей. Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Контрольное списывание.

Формы организации учебных занятий:

Формы организации познавательной деятельности слабовидящих обучающихся с нарушением интеллекта на уроках русского языка: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Основной формой обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели игрушек, полоски, картинки, разрезная азбука, набор таблиц). Овладение знаниями представлениями происходит в процессе предметно-практической деятельности (работа в табличке, в разрезной азбуке, практические упражнения, буквенные, слоговые диктанты).

Ведущей формой работы учителя на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения. Важное место имеют практические действия, действия по подражанию. При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы), и осуществляется индивидуальный подход к слабовидящим обучающимся с интеллектуальными нарушениями. При организации занятий необходимо знать патологию зрения, состояние здоровья учащегося, уровень его физического и психического развития. Необходимо осуществлять индивидуальный подход и помнить, что успехи каждого слабовидящего ребенка с легкой умственной отсталостью отмечаются относительно его личных достижений.

В младших классах подготовительная работа требует создания наглядной конкретной ситуации, лежащей в основе текста. Экскурсия в природу, на производство, демонстрация натуральных предметов, картинок, изготовление макетов имеют первостепенное значение для правильного понимания читаемого.

3. Тематическое планирование.

№ урока	Название раздела, название темы.	Количество часов	Виды деятельности.
<i>Повторение - 16 часов.</i>			
1	Геометрические фигуры и цветные полоски. Вертикальные линии.	1	Различают фигуры, полоски. Пишут вертикальные линии.
2	Горизонтальные, вертикальные, прямые линии, расположение их на листе бумаги.	1	Чертят линии, располагают их на листе бумаги.
3	Трафарет, шаблон. Линии по контуру трафарета.	1	Проводят линии, меняют направление.
4	Штриховка фигуры.	1	Соблюдают границы контуров при штриховке.

5	Палочка с закруглением внизу.	1	Выполняют рисунки в пределах строки тетради.
6	Палочка с закруглением вверху и внизу.	1	Выполняют рисунки, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв.
7-8	Элементы букв р, у, д , длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу.	2	Пишут начертания элементов букв.
9-10	Вертикальный элемент прописных букв Л, М, А .	2	Пишут рукописное начертание элементов букв.
11-12	Полуовал-элемент буквы с . Овал - элемент буквы.	2	Пишут рукописное начертание элементов букв.
13-14	Овал с соединением. Полуовал-элемент буквы э .	2	Пишут элементы букв рукописного начертания.
15	Буквы А, У, М .	1	Пишут печатное написание букв с названием буквы.
16	Буквы О, Х, С, Н .	1	Пишут печатное написание букв с названием буквы.
Букварный период (продолжение) – 154 часа.			
17-18	Буква Аа . Знакомство со строчной и прописной буквой.	2	Практически различают гласный звук. Наблюдают в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Подчеркивают букву, обозначающую гласный звук соответствующим цветом. Пишут строчные и прописные буквы.
19-20	Буква Уу . Знакомство со строчной и прописной буквой.	2	Практически различают гласный звук. Наблюдают в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначают гласную букву

			соответствующим цветом. Пишут строчные и прописные буквы.
21-22	Слова ау, уа .	2	Самостоятельно составляют изученные слоги, записывают слова.
23-24	Буква Мм . Знакомство со строчной и прописной буквой.	2	Практически различают согласный звук. Наблюдают в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначают согласную букву соответствующим цветом. Пишут строчные и прописные буквы.
25-26	Закрытые слоги ам, ум .	2	Выполняют звукобуквенный анализ. Пишут закрытые слоги.
27-28	Открытые слоги ма, му .	2	Образуют и читают слоги. Пишут закрытые слоги.
29-30	Буква Оо . Знакомство со строчной и прописной буквой.	2	Практически различают гласный звук. Наблюдают в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначают гласную букву соответствующим цветом. Пишут строчные и прописные буквы.
31	Слоги ам-ма, ум-му, ом-мо , Письмо слова ма-ма .	2	Образуют и читают слоги. Пишут слоги и слова.
32	Контрольная работа		
33-34	Буква Хх . Знакомство со строчной и прописной буквой.	2	Практически различают согласный звук. Наблюдают в зеркале за наличием или отсутствием преграды.

			Обозначают согласную букву соответствующим цветом. Пишут строчные и прописные буквы.
35-36	Письмо слогов с буквой Х .	2	Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.
37-38	Буква Сс . Знакомство со строчной и прописной буквой.	2	Практически различают согласный звук. Наблюдают в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначают согласную букву соответствующим цветом. Пишут строчные и прописные буквы.
39-40	Закрытые слоги ас, ос, ус и открытые слоги са, со, су .	2	Образуют и читают слоги. Пишут слоги и слова. Выполняют сравнение открытых и закрытых слогов.
41-42	Буква Нн строчная и прописная. Слоги и слова с буквой н .	2	Практически различают согласный звук. Наблюдают в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначают согласную букву соответствующим цветом. Пишут строчные и прописные буквы.
43-44	Буква ы строчная.	2	Практически различают гласный звук. Наблюдают в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначают гласную букву соответствующим цветом. Пишут строчные и прописные буквы.

45-46	Слоги и слова с буквой ы .	2	Самостоятельно составляют и записывают слоги с изученными буквами.
47-48	Буква Лл строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Лл .	2	Практически различают согласный звук. Наблюдают в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначают согласную букву соответствующим цветом. Пишут строчные и прописные буквы.
49-50	Буква Вв строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Вв .	2	Самостоятельно составляют и записывают слоги с изученными буквами.
51-52	Буква и строчная. Слоги, слова.	2	Пишут в прописях слоги и слова.
53-54	Прописная буква И . Слова с этой буквой. И как показатель мягкости согласных.	2	Пишут строчные и прописные буквы. Различение твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.
55-56	Буквенный и слоговой диктант.	2	Выкладывают звукобуквенную схему слова. Записывают под диктовку буквы и слоги, предварительно проговаривают слоги.
57-58	Буква Шш строчная и прописная. Слоги и слова с буквой ш .	2	Пишут строчные и прописные буквы. Списывают с печатных и рукописных текстов буквы, слоги, слова.
59	Слова с буквами с-ш .	1	Пишут на слух буквы и слоги. Интонирование каждого звука слова, обозначают звук в схеме или буквой из разрезной

			азбуки с последующей записью слова в тетрадь.
60-61	Пропущенная буква в словах под картинкой.	2	Вставляют пропущенную букву в слова под картинкой.
62-63	Буква Пп строчная. Слоги и слова с буквой п .	2	Пишут строчные и прописные буквы.
64-65	Предложения из 1-2 слов.	2	Пишут по образцу.
66-67	Буква Тт строчная и прописная. Слоги и слова с буквой т .	2	Пишут строчные и прописные буквы.
68-69	Буква Кк строчная и прописная. Слоги и слова с буквой к .	2	Списывают с печатных и рукописных текстов буквы, слоги, слова.
70	Слова с буквами х-к.	1	Дифференцируют сходные звуки изолированно и в словах.
71-72	Буква Зз строчная и прописная. Слоги и слова с буквой з .	2	Списывают с печатных и рукописных текстов буквы, слоги, слова.
73	Слова с буквами с-з.	1	Дифференцируют сходные звуки изолированно и в словах. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым символом в звукобуквенной схеме.
74 75	Контрольная работа Буква Рр строчная и прописная. Слоги и слова с буквой р .	2	Списывают с печатных и рукописных текстов буквы, слоги, слова.
76	Слова с буквами л-р.	1	Дифференцируют сходные звуки изолированно и в словах. Пишут на слух буквы и слоги. Интонирование каждого звука слова, обозначают звук в схеме или буквой из разрезной азбуки с

			последующей записью слова в тетрадь.
77-78	Буква й . Слоги и слова с буквой й .	2	Списывают с печатных и рукописных текстов буквы, слог, слова.
79-80	Буква й в середине и конце слова. Звук и и ий в словах.	2	Дифференцируют сходные звуки изолированно и в словах. Пишут на слух буквы и слог. Интонирование каждого звука слова, обозначают звук в схеме или буквой из разрезной азбуки с последующей записью слова в тетрадь.
81-82	Буква жж . Слоги и слова с буквой ж .	2	Пишут на слух буквы и слог. Интонирование каждого звука слова, обозначают звук в схеме или буквой из разрезной азбуки с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельно составляют и записывают слог с изученными буквами.
83	Слова с буквами ж-ш , слог жи-ши .	1	Дифференцируют сходные звуки изолированно и в словах. Пишут на слух буквы и слог. Интонирование каждого звука слова, обозначают звук в схеме или буквой из разрезной азбуки с последующей записью слова в тетрадь.
84-85	Буква б строчная и прописная. Слоги и слова с буквой б .	2	Самостоятельно составляют и записывают слог с изученными буквами.

			Обозначают твёрдый согласный звук и букву в звукобуквенной схеме.
86	Слова с буквами б-п .	1	Различают слова с буквами б-п . Выделяют звонкие и глухие согласные определённым символом в звуко-буквенной схеме слова.
87-88	Буква Д строчная и прописная. Слоги и слова с буквой д .	2	Самостоятельно составляют и записывают слоги с изученными буквами. Обозначают твёрдый согласный звук и букву в звукобуквенной схеме слова.
89	Слова с буквами д-т .	1	Различают слова с буквами д-т . Выделяют звонкие и глухие согласные определённым символом в звукобуквенной схеме слова.
90-91	Буква Г строчная и прописная. Слоги и слова с буквой г .	2	Списывают с печатных и рукописных текстов буквы, слоги, слова.
92	Слова с буквами г-к .	1	Различают слова с буквами г-к . Выделяют звонкие и глухие согласные определённым символом в звукобуквенной схеме слова.
93-94	Буква ь . Слова с ь на конце.	2	Подчёркивают букву специальным символом.
95	Слова хор-хорь, жар-жарь.	1	Самостоятельно составляют и записывают слоги с изученными буквами. Обозначают твёрдый и мягкий согласный звук и букву в

			звукобуквенной схеме слова.
96	Слова с ь в середине слов.	2	Подчёркивают буквы специальным символом.
97	Слова с ь в середине слов. Пропущенная буква в словах под картинками.	1	Вставляют пропущенную букву.
98-99	Буква Ее строчная и прописная. Слоги и слова с буквой е в начале и в конце слова.	2	Практически различают гласный звук. Наблюдают в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначают гласную букву соответствующим цветом. Пишут строчные и прописные буквы.
100-101	Буква е как показатель мягкости согласных.	2	Обозначают букву в звукобуквенной схеме слова.
102-103	Буква Яя строчная и прописная. Слоги и слова с буквой я в начале и в конце слова.	2	Практически различают гласный звук. Наблюдают в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначают гласную букву соответствующим цветом. Пишут строчные и прописные буквы.
104-105	Буква я - показатель мягкости согласных.	2	Обозначают букву в звукобуквенной схеме слова.
106-107	Буква Юю. Строчная и прописная. Слоги и слова с буквой ю в начале и в конце слова.	2	Практически различают гласный звук. Наблюдают в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначают гласную букву соответствующим цветом. Пишут строчные и прописные буквы.

108- 109	Буква ю как показатель мягкости согласных.	2	Анализируют и пишут слова. Обозначают букву, обозначающую мягкий согласный звук в звукобуквенной схеме слова.
110- 111	Слова с буквой ю на конце слова.	2	Пишут на слух буквы и слоги. Интонирование каждого звука слова, обозначают звук в схеме или буквой из разрезной азбуки с последующей записью слова в тетрадь.
112- 113	Сочетания у – ю .	2	Пишут на слух буквы и слоги. Интонирование каждого звука слова, обозначают звук в схеме или буквой из разрезной азбуки с последующей записью слова в тетрадь.
114- 115	Буква Ё строчная и прописная. Слоги и слова с буквой ё в начале и в конце слова.	2	Практически различают гласный звук. Наблюдают в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначают гласную букву соответствующим цветом. Пишут строчные и прописные буквы.
116- 117	Буква ё как показатель мягкости согласных.	2	Анализируют и пишут слова. Обозначают звук в схеме или буквой из разрезной азбуки с последующей записью слова в тетрадь.
118- 119	Слова, состоящие из трёх слогов.	2	Вставляют пропущенную букву при списывании.
120- 121	Буква Чч строчная и прописная.	2	Пишут строчные и прописные буквы в прописях с переходом в тетради.

122- 123	Слоги и слова с буквой Чч .	2	Самостоятельно составляют и записывают слоги с изученными буквами.
124- 125	Сочетания ча-чу .	2	Анализируют и пишут слова. Составляют и записывают предложения.
126- 127	Буква Фф строчная и прописная.	2	Пишут строчные и прописные буквы.
128- 129	Слова со звуками в – ф .	2	Различают слова со звуками в - ф.
130- 131	Буква Цц строчная и прописная .	2	Пишут строчные и прописные буквы.
132- 133	Буква ц на конце слова.	2	Анализируют и пишут слова. Составляют и записывают предложения.
134- 135	Буква Ээ строчная и прописная.	2	Практически различают гласный звук. Наблюдают в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначают гласную букву соответствующим цветом. Пишут строчные и прописные буквы.
136- 137	Слова с течением двух согласных в середине слова.	2	Анализируют и пишут слова. Составляют и записывают предложения.
138- 139	Буква Щщ строчная и прописная.	2	Пишут строчные и прописные буквы.
140- 141	Сочетания: ща-щув слогах и словах.	2	Анализируют и пишут слова. Составляют и записывают предложения.
142- 143	Слова со слогами: ча – ща, чу – шу .	2	Анализируют и пишут слова. Составляют и записывают предложения.

144- 145	Буква ъ.	2	Анализируют и пишут слова с буквой ъ.
146- 147	Слова с буквой ъ.	2	Анализируют и пишут слова. Составляют и записывают предложения.
148- 149	Схемы. Слова с разделительным твёрдым знаком.	2	Анализируют и пишут слова с буквой ъ.
150- 151	Предложение и его схема.	2	Пишут по образцу предложения.
152- 153	Составление и запись предложения по схеме.	2	Пишут по образцу предложения.
154- 155	Распространение предложения.	2	Пишут по образцу предложения.
156- 157	Звуки и буквы гласные, согласные в слогах и словах.	2	Различают звуки и обозначают гласные и согласные буквы в схеме.
158- 159	Звуки звонкие и глухие и буквы, их обозначающие в слогах и в словах.	2	Различают звуки и обозначают буквы в схеме слова.
160- 161	Звуки твёрдые и мягкие и буквы, их обозначающие в слогах и в словах.	2	Различают звуки и обозначают буквы в схеме слова.
162- 163	Звуки свистящие и шипящие и буквы, их обозначающие в слогах и в словах.	2	Различают звуки и обозначают буквы в схеме слова.
164- 165	Предложения из 3-4 слов.	2	Списывают предложения. Вставляют пропущенные буквы или слоги при списывании.
166- 167	Пропущенная буква или слог.	2	Вставляют пропущенную букву или слог.
168	Прописная буква в именах людей.	1	Пишут имена людей с прописной буквы.
169	Слова из разбросанных букв или	1	Составляют слова с опорой на

	слов.		картинку.
170	Повторение изученного материала.	1	Выполняют контрольное списывание.
<i>Всего 170 часов.</i>			

