


Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской
области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета
протокол № 7 от 19.08.23
Зам.директора по УВР  Клейман Т.В.

Утверждаю: 
директор школы-интерната Е.И.Басова



Адаптированная рабочая программа

по предмету «Русский язык»

для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(ФАООП НОО Вариант 4.3)

4 «Б» доп. класс

Учитель Гриднева А.Е.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4-го доп.класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3), методик обучения слепых детей.

Цель: создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **основных задач:**

- формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- создание условий, обеспечивающих достижение слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательной деятельности современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и способов деятельности.

Место учебного курса в учебном плане.

На обучение письму выделяются часы учебного плана по русскому языку **165 часов** (5 ч в неделю, 33 учебные недели)..

Планируемые результаты освоения учебного предмета Русский язык слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину (малую Родину);
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе учебного материала;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми правилами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностями.

Предметные:

1 уровень – достаточный:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – название предметов и название действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописных и печатных текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов);

2 уровень - минимально необходимый :

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописных и печатных текстов;
- составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Базовые учебные действия.

Личностные:

- осознавать себя как ученика, одноклассника, друга, понимать необходимость обучения, занятий, самоподготовки;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- осознавать доброжелательное отношение к педагогам, одноклассникам, к родителям при взаимодействии с ними;
- принимать социальные правила поведения в школе, иметь представления об этических нормах в современном обществе;
- осознавать необходимость аккуратного отношения к школьным предметам, быть готовым к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- ориентироваться по школе, в своём классе; готовить своё рабочее место, бережно относиться к школьным принадлежностям, спортивному инвентарю;
- умение корректировать свою деятельность, находить ошибки и исправлять их;
- формировать способность удерживать цели и задачи, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать по определённому алгоритму;
- формировать способность соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, оценивать свои работы на основе критериев, установленных учителем, принимать оценку деятельности.

Познавательные:

- соблюдать орфографические правила написания слогов, слов, предложений;
- различать предмет и его название, ставить к словам вопросы, дифференцировать названия предметов и действий;
- уметь заканчивать предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов;

Коммуникативные:

- слушать и понимать инструкции к учебному заданию при взаимодействии с педагогом;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- уметь вступать в контакт с учителем, с одноклассниками и работать в коллективе;

- уметь договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях - умение выражать свои мысли с учётом целей коммуникации;
- восприятие «образа Я» как субъекта речевой деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – зрячий», при обсуждении прочитанных произведений и др..

Содержание рабочей программы

Повторение – 28 ч.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Звуки и буквы – 65 ч.

Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Написание **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в словах.

Разделительный мягкий знак перед гласными **и, е, ё, ю, я**. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Слово – 34 ч.

Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различение по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы; рама – рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка, кушетка – диван). Имена собственные. Изучение слов, обозначающих признак: название действий предметов по вопросам какой? какая? и т.д; группировка действий по признаку; Знакомство с предлогом как отдельным словом (**к, от, над, под, о, в, на**).

Предложение – 8ч.

Практическое знакомство с предложениями, разными по интонации; составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего: 170 часов (5 часов в неделю)

№	Дата	Тема урока, основное содержание	Кол- во часов
----------	-------------	--	------------------------------

1		Повторение.	2
2			
3		Предложение. Выделение предложения из текста.	2
4			
5		Предложение законченное и не законченное.	2
6			
7		Завершение начатого предложения.	2
8			
9		Предложение и его схема.	2
10			
11		Распространение предложений.	2
12			
13		Порядок слов в предложении.	2
14			
15		Выделение в предложении названий предметов.	2
16			
17		Выделение в предложении названий действий и признаков.	2
18			
19		Входной контроль. Контрольная работа по теме «Предложение»	1
20		Работа над ошибками.	1
21		Составление предложения по сюжетной картинке.	2
22			
23		Составление предложений по предметной картинке.	2
24			
25		Звуки и буквы	1
26		Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	2

27			
28		Гласные и согласные звуки.	1
29		Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	2
30			
31		Контрольное списывание.	1
32		Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные.	1
33		Различение ударных и безударных гласных.	2
34			
35		Правописание безударных гласных.	1
36		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2
37			
38		Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 1 четверть.	1
39		Работа над ошибками.	1
40		Проверка безударной гласной в слове.	2
41			
42		Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание.	2
43			
44		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2
45			
46		Картинный диктант	1
47		Твердые и мягкие согласные	2
48			
49		Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2
50			
51		Контрольное списывание	1
52		Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	2
53			

54		Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	2
55			
56		Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	2
57			
58		Письмо по памяти	1
59		Различение твердых и мягких согласных	2
60			
61		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	2
62			
63		Написание жи – ши в словах.	2
64			
65		Написание ча – ща в словах.	2
66			
67		Написание чу – щу в словах.	2
68			
69		Различение правил правописания в словах.	2
70			
71		Знакомство с разделительным мягким знаком (ь)	2
72			
73		Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	2
74			
75		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2
76			

77		Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 2 четверть.	1
78		Работа над ошибками.	1

79		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	2
80			
81		Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2
82			
83		Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	2
84			
85		Письмо по памяти.	1
86		Звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных в словах.	2
87			
88		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.	2
89			
90		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2
91			
92		Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2
93			
94		Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
95		Контрольное списывание. Словарь.	1
96		Слово. Название предметов, действий и признаков.	2
97			
98		Различение названий предметов по вопросам кто?что?	2
99			
100		Различение названий предметов по вопросам кого?чего?	2
101			
102		Различение названий предметов по вопросам кому?чему?	2
103			

104		Различение названий предметов по вопросам кем?чем?	2
105			
106		Различение названий предметов по вопросам о ком?о чем?	2
107			
108		Выделение названий предметов в предложении.	1
109		Письмо по памяти	1
110		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
111		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
112		Название предметов. Закрепление знаний.	1
113		Определение признаков предмета по вопросам какой?какая?какие?какое?	2
114			
115		Постановка вопроса к названиям признаков предмета.	1
116		Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2
117			
118		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
119		Определение предмета по его признакам.	1
120		Различение названий предметов, действий, признаков.	1
121		Постановка вопросов к словам в предложениях.	1
122		Контрольное списывание	1
123		Распространение предложений словами, обозначающими признак предмета.	1
124		Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 3 четверть.	1
125		Работа над ошибками.	1
126		Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1

127		Предлоги. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	2
128			
129		Предлог из со словами.	1
130		Предлог за со словами.	1
131		Предлог без со словами.	1
132		Предлог до со словами.	1
133		Предлог про со словами.	1
134		Контрольное списывание.	1
135		Предлоги. закрепление знаний.	2
136			
137		Предложение. Выделение предложения из текста.	2
138			
139		Деление текста на предложения.	2
140			
141		Завершение начатого предложения.	1
142		Порядок слов в предложении.	1
143		Связь слов в предложении.	2
144			
145		Письмо по памяти.	1
146		Предложения, разные по интонации.	2
147		Вопросительные предложения.	
148		Восклицательные предложения.	2
149			
150		Разные по интонации предложения.	2
151			
152		Картинный диктант.	1
153		Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	2
154			
155		Названия предметов.	2
156			

157		Названия действий.	2
158			
159		Названия признаков.	2
160			
161		Предложение.	2
162			
163		Предлоги.	2
164			
165		Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.	1
166		Работа над ошибками.	1
167		«Учись объяснять». Применение правил.	2
168			
169		Словарь.	2
170			

