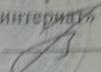
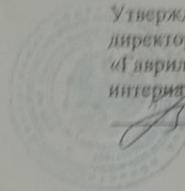


Государственное общеобразовательное учреждение  
Ярославской области  
«Гаврилов – Ямская школа – интернат»

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
протокол № 7  
от 08.09.2023г.

Утверждаю:  
директор ГОУ ЯО  
«Гаврилов-Ямская школа-  
интернат»  
  
Басова Е.И.



Адаптированная рабочая программа по предмету  
русский язык

2 класс(вариант 4.2, 3.2)

Учитель: Клюева Марина Валериевна

2023-2024 уч. г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)<sup>1</sup>, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 4.2 ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся) а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

---

Учебный предмет «Русский язык» для слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

- трудности в овладении письмом и чтением;
- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний и формализму представлений;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить обедненные фрагментарные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
- низкий темп письма и чтения, препятствующий овладению закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;
- возникновение у ряда обучающихся астенических состояний, характеризующихся значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному

образованию.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.
- Формирование навыков письма.
- Формирование навыков чтения.
- Формирование навыков работы с текстами, напечатанными крупным шрифтом и специально адаптированными иллюстрациями к ним.

и иллюстрациями к ним.

- Развитие и коррекция произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
- Преодоление вербализма и формализма знаний и представлений.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Развитие и коррекции фонематического слуха.
- Формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим

материалом.

- Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений зрительно ориентироваться в микропространстве.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального

общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 743 (5 часов в неделю в 1 и 2 классах; 4 часа в неделю в 3, 4 и 5 классах): в 1 классе 165 ч., в 2 классе – 170 ч., в 3-5 классах по 136 ч.

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 ФАОП НОО, начального общего образования в пролонгированные сроки обучения (5 лет) определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Русский язык» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 ФАОП НОО) содержит 2 варианта перераспределения учебного материала по годам обучения:

- вариант 1 – с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 4 классе. Учебный материал, изучаемый в 4 классе, перераспределяется на 4 и 5 класс. В 4 классе предусматривается изучение значительного количества сложного учебного материала. Данный вариант позволит снизить темп освоения программного содержания учебного предмета в 4 классе и обеспечить дополнительное время на изучение наиболее сложных разделов и тем, не повышая нагрузку на обучающихся;

- вариант 2 – с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 1 классе. Учебный материал, изучаемый в 1 классе, перераспределяется на 1 и 2 класс.

Данный адаптированная рабочая программа составлена по второму варианту, так как данный вариант обеспечивает дополнительное время на обучение грамоте и адаптационный период, необходимый для детей с низким уровнем школьной готовности, не посещавших дошкольную образовательную организацию, а также детей с ЗПР.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ  
(ВАРИАНТ 2 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

*Систематический курс*

*Общие сведения о языке*

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### *Фонетика*

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### *Графика*

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### *Орфоэпия*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### *Лексика*

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### *Синтаксис*

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;  
прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;  
перенос слов (без учёта морфемного членения слова);  
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;  
сочетания чк, чн;  
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### *Развитие речи*

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдения.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия:*

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;  
формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;  
использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;  
анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;  
самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;  
соблюдать правила ведения диалога;  
воспринимать разные точки зрения;  
в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;  
строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Самоорганизация:*

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;  
определять последовательность учебных операций при списывании;  
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

*Самоконтроль:*

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;  
оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

**Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;  
ответственно выполнять свою часть работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

*Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

*Духовно-нравственного воспитания:*

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;  
признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

*Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
неприятие действий, приносящих вред природе.

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

*Специальные личностные результаты:*

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному овладению жизненными компетенциями и надпрофессиональными навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;  
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;  
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;  
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Специальные метапредметные результаты:**

- использовать нарушенное зрение и все анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительный, осязательно-зрительный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять зрительную предметную, пространственную и социально-бытовую ориентировку;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ВАРИАНТ 2 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА) 2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;  
 составлять предложение из набора форм слов;  
 устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;  
 использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
 (ВАРИАНТ 2 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)

2 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Общие сведения о языке</b>  (3 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Язык как основное средство человеческого общения.  Осознание целей и ситуаций общения.	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.  Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.  Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.
2	<b>Фонетика</b>	Звуки речи.	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в

<b>(15 часа)</b>	<p>Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.</p>	<p>ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p>
	<p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].</p> <p>Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными</p>

			характеристиками звукового состава.
3	<b>Графика (15 часа)</b>	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буква- ми <i>а, о, у, ы, э</i>; слова с буквой <i>э</i>. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буква- ми <i>е, ё, ю, я, и</i>. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>. Использование</p>	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<b>ь</b> обозначает мягкость предшествующего согласного).</p>

		<p>небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p>
4	<b>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</b>	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p>

5	<b>Лексика и морфология</b> <b>(20 часов)</b>	<p>Слово как единица языка (ознакомление).</p> <p>Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).  Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?».</p>
6	<b>Синтаксис</b> <b>(20 часов)</b>	<p>Предложение как единица языка (ознакомление).</p> <p>Слово, предложение (наблюдение над сходством и</p>	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в</p>

		<p>различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.  Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.  Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.</p>
7	<b>Орфография и пунктуация (35 часов)</b>	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:  раздельное написание слов в предложении;  прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.  Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.  Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.  Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.  Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.  Упражнение: запись предложений, включающих</p>

		<p>перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</p> <p>гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>; сочетания <b>чк, чн</b>;</p> <p>слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Усвоение алгоритма списывания</p>	<p>собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: <i>Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок</i> и т. д.).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <b>жи, ши, ча, ща, чу, шу</b>, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями <b>чк, чн</b>, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с</p>
--	--	--	---

		текста.	сочетаниями <b>чк, чи</b> .  Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.
8	<b>Развитие речи</b> <b>(30 часов)</b>	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видео-материалов, прослушивание аудиозаписи).  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.  Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.  Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.  Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.  Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.  Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.  Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные

		(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение просьбой).  Составление небольших рассказов основе наблюдения.	с  на	этикетные слова.  Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.  Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.
<b>Резерв: 32 часа</b>				

## 2 КЛАСС

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Коррекционная направленност ь	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>НАША РЕЧЬ (2 часа)</b>							
1			Наша речь.	Развитие логического	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при	Проявлять уважение к языкам других

2			Устная и письменная речь.	мышления. Коррекция недостатков письма.	русский язык. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	выполнении учебной задачи <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	народов.
<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ (3 часа)</b>							
3			Текст и предложение.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  <b>Познавательные:</b> находить информацию	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
4			Предложение.	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности.  Формирование			

				самостоятельно ти в учебной деятельности.		(текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	
5			Диалог.	Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма.	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	<b>Коммуникативные:</b>  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  <b>Регулятивные:</b>  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  <b>Познавательные:</b>  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Формирование чувства гордости за свою родину.
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (15 часов)</b>							

6			Роль слов в речи.	Коррекция недостатков письма.  Развитие устной и письменной речи.  Развитие внимания и наблюдательности.	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
7			Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.			
8			Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.				Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
9			Вежливые	Развитие	Познакомится с вежливыми	<b>Регулятивные:</b>	Формирование

			слова.	логического мышления. Коррекция недостатков письма.	словами.	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	привычки употреблять вежливые слова.
10			Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам узнает о многозначных словах.	<b>Регулятивные:</b> научится анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. <b>Коммуникативные:</b> развитие речи, навыков общения.	Формирование стойкого познавательного интереса к учебе.
11			Слово и слог. Ударение.	Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.	<b>Регулятивные:</b> определять учебную задачу, сличать работу с образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> анализировать слоги относительно количества	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.

						<p>В НИХ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ, классифицировать слова по количеству слогов, подбирать слова по заданным критериям,</p> <p>работать с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	
12			Слог как минимальная произносительная единица.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определять учебную задачу, сличать работу с образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.</p>
13			Деление слов на слоги.	Развитие восприимчивости к обучению средствами	<p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>анализировать слоги относительно количества в них гласных и</p>	<p>Проявление личной заинтересованности в</p>

			наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	<p>данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p>	<p>согласных звуков, классифицировать слова по количеству слогов, подбирать слова по заданным критериям,</p> <p>работать с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	приобретении и расширении знаний, и способов действий.
14		<b>Входная диагностическая работа.</b>	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Коррекция недостатков письма.</p>	<p>Выполнять перенос слов.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>оценивать результаты выполненного задания.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>различать слово и слог, различать ударные и безударные слоги, составлять слова из слогов, дополнять слоги до нового слова, накапливать опыт о переносе слов, определять способ</p>	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.

					количеством слогов.	переноса слова,	
15			Работа над ошибками. Перенос слов.	Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма.	Выполнять фонетический анализ слов, перенос слов. Записывать с комментированием предложения.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	использовать в речи разные слова, давать их объяснение, знать вежливые слова, употреблять их в своей речи, накапливать опыт о переносе слов, <b>Коммуникативные:</b> Высказываться по поводу применения	
16			Перенос слов.	Формирование умения работать по образцу.	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике	возможности правил переноса слова.	
17			Перенос слов.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.  Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	<b>Регулятивные:</b> определять тему и задачи урока. по шкале оценки <b>Познавательные:</b> наблюдать над ролью словесного ударения слов, осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывание на	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.

						заданную тему, давать оценку составленному тексту.	
18			Ударение (общее представление).	<p>Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.</p> <p>Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика</p>	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять ответы на вопросы</p>	Формирование стойкого познавательного интереса к учебе.
19			Ударные и безударные слоги.	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Коррекция недостатков письма.</p>	<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>за́мок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогаударной</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять тему и задачи урока. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать себя по шкале оценки</p> <p><b>Познавательные:</b> Распознавать условные</p>	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.

					<p>структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p>	<p>обозначения звуков речи.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения звуков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить высказывание на заданную тему, давать оценку составленному предложению.</p>	
20			<p>Ударные и безударные слоги.</p>	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Коррекция недостатков письма.</p>	<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>за́мок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определять тему и задачи урока. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать себя по шкале оценки</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализировать слова с целью выделения звуков.</p> <p>Работать со словарём, находить информацию о правописании слов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить высказывание на заданную тему, давать</p>	<p>Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.</p>

						оценку составленному предложению.	
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (45 часов)</b>							
21			Звуки и буквы.	<p>Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.</p> <p>Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.</p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>анализировать слова с целью выделения звуков, осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>
22		<b>Контрольное списывание №1.</b>	<p>Формирование умения работать по образцу.</p>	<p>Проверка и самопроверка усвоения изученного материала.</p> <p>Отработка умения применять знания на практике</p>	<p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Составлять развернутые высказывания с применением выразительных возможностей языка.</p>		
23			<p>Работа над ошибками.</p> <p>Звуки и буквы.</p>	<p>Развитие восприимчивост и к обучению средствами наглядности.</p> <p>Формирование самостоятельности в учебной</p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>сотрудничать с учителем и классом в решении учебной задачи.</p>	

				деятельности.	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.		
24			Русский алфавит, или Азбука.	Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма.	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ).	<b>Регулятивные:</b>  определять наиболее эффективные способы получения и усвоения информации.  <b>Познавательные:</b>  работать с памяткой «Алфавит» в учебник, наблюдать над образностью звуков, которые передают звуки природы.  <b>Коммуникативные:</b>  Высказываться о значимости изучения алфавита.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;  проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
25			Гласные звуки и буквы.	Коррекция недостатков письма.  Развитие устной и письменной речи.  Развитие внимания и наблюдательности.	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.		
26			Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.  Развитие индивидуальных особенностей	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины	<b>Регулятивные:</b>  планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов

				психических процессов ученика.	расхождения количества звуков и букв в слове.	<b>Познавательные:</b> анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков, сравнивать модели слогуударной, структуры и подбирать к ним слова, распознавать условные обозначения звуков речи.	учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
27			Гласные звуки. Слова с буквой э.	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	<b>Коммуникативные:</b> строить высказывание по плану.	
28			Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Составлять развернутый ответ на вопрос.	<b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.  <b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации  <b>Коммуникативные:</b> строить высказывание по	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению

						плану.	слов.
29			Обозначение ударного гласного буквой на письме.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове.	<b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.	
30			Особенности проверяемых и проверочных слов.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	<b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации <b>Коммуникативные:</b> строить высказывание по плану.	
31			Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву	<b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи. <b>Познавательные:</b> выполнять слого-звуковой	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять

					безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	анализ слов, работать со схемами и таблицами. Высказываться по поводу применения правил проверки гласных в слабой позиции. Четко и правильно рассказывать правило. Работать с орфографическим словарем.	познавательный интерес к происхождению слов.
32			<p>Правописание гласных в ударных и безударных слогах.</p>	<p>Развитие восприимчивост и к обучению средствами наглядности.</p> <p>Формирование самостоятельнос ти в учебной деятельности.</p>	<p>Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p>	<p>составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	
33			<p>Написание слов с непроверяемо й буквой безударного гласного звука.</p>	<p>Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.</p> <p>Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.</p>	<p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>различать и давать характеристику согласным звукам.</p> <p>Соотносить произношение и написание согласных,</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>

					<p>проверочное и проверяемое слова.</p>	<p>анализировать таблицы, текстовую информацию, различать буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>задавать вопросы учителю и товарищам по теме. Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.</p>	
34 35			<p>Согласные звуки.</p>	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Коррекция недостатков письма.</p>	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Четко и правильно рассказывать правило.</p> <p>Работать с орфографическим словарем.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>
36			<b>Итоговая контрольная</b>	Формирование умения работать	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала.	<b>Коммуникативные:</b>	

			<b>работа за 1 четверть.</b>	по образцу.	Отработка умения применять знания на практике	составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	
37			Работа над ошибками. Согласные звуки.	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» ( <i>май-ка</i> ). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ) и с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.		
38			Слова с удвоенными согласными.	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Объяснять правописание слов с удвоенными согласными.		
39			Слова с удвоенными	Коррекция неправильных представлений	Объяснять правописание слов с удвоенными согласными	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять	Проявлять познавательный интерес к

			согласными.	об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	предложения.	цели и задачи учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> различать и давать характеристику согласным звукам. Соотносить произношение и написание согласных, анализировать таблицы, текстовую информацию, различать буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных.	новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
40		Согласные звуки. Буквы Й и И.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы учителю и товарищам по теме. Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.		
41		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Коррекция недостатков письма.	Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.			
42		Твёрдые и	Развитие	Объяснять, как обозначена на	<b>Регулятивные:</b> адекватно		

			мягкие согласные звуки.	логического мышления. Коррекция недостатков письма.	письме твёрдость / мягкость согласного звука.  Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. <b>Коммуникативные:</b> составлять ответы на вопросы	
43			Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Рассказывать правила о подборе проверочных слов.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского
44		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).	<b>Познавательные:</b> выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами, выделять парные по глухости и звонкости		

					Письмо под диктовку и с комментированием.	согласные звуки, обозначать буквами, анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, обосновать правило проверки согласных в слабой позиции	языка.
45		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	<p>Коррекция недостатков письма.</p> <p>Развитие устной и письменной речи.</p> <p>Развитие внимания и наблюдательности.</p>	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). Письмо под диктовку и с комментированием.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.</p> <p>Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.</p>		
46		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	<p>Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.</p> <p>Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.</p>	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). Письмо под диктовку и с комментированием.			
47		<b>Развитие речи.</b> Восстановление текста с нарушенным	Формирование самостоятельности в учебной деятельности	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.			

			порядком предложений				
48			Согласные звонкие и глухие.	Развитие восприимчивост и к обучению средствами наглядности.	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Рассказывать правила о подборе проверочных слов. <b>Познавательные:</b>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
49		Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами, выделять парные по глухости и звонкости согласные звуки, обозначать буквами, анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, обосновать правило проверки согласных в слабой позиции		
50			Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на	Коррекция недостатков письма. Развитие устной и письменной	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и	<b>Коммуникативные:</b> составлять ответы на вопросы и рассказы по	

			конце слова.	речи. Развитие внимания и наблюдательности.	написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	рисунку. Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	
51			Правописание парных согласных звуков на конце слов.	Коррекция недостатков письма. Развитие устной и письменной речи. Развитие внимания и наблюдательности.	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.		Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
52			Согласные звонкие и глухие. Закрепление.	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	<b>Личностные:</b> ориентироваться на выполнение всех правил поведения во время урока, находить мотивацию для успешного усвоения темы.  <b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к

						<p><b>Познавательные:</b></p> <p>выбирать основания для сравнения, классификации объектов; осуществлять выбор варианта оформления работы, получать опыт защиты проекта.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>организовывать взаимодействие.</p>	школе.
53			<p>Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».</p>	<p>Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.</p> <p>Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.</p>	<p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).</p> <p>Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>ориентироваться на выполнение всех правил поведения во время урока, находить мотивацию для успешного усвоения темы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, составлять в сотрудничестве с учителем план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характер</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>

						<p><b>Познавательные:</b></p> <p>составить сборник «Веселые скороговорки», сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); выбирать основания для сравнения, классификации объектов; осуществлять выбор варианта оформления работы, получать опыт защиты проекта.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оценивать результат.</p>	
54			Закрепление изученного. <b>Словарный</b>	Коррекция неправильных представлений об изучаемых	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по	Планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося,

			диктант №1.	явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	задачи.	осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
55			Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b> .	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> работать с графической иллюстрацией, анализировать таблицу, делать выводы. Создавать собственные иллюстрации к сказкам. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

						<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме.</p>	
56			<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p>	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Коррекция недостатков письма.</p>	<p>Находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b>, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b>.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>работать с графической иллюстрацией, анализировать таблицу, делать выводы. Создавать собственные иллюстрации к сказкам. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>

						теме.	
57			Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	<p>Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.</p> <p>Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.</p>	<p>Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн.</b></p> <p>Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>принимать и осваивать свою роль как обучающегося, понимать необходимость получения знаний.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Четко и правильно рассказывать правило, работать с информацией о значении шипящих звуков. Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>
58			Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА,	<p>Развитие восприимчивости к обучению средствами</p>	<p>Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн.</b></p> <p>Находить в тексте имена</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать и контролировать свои</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося,</p>

			ЧУ—ЩУ.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль».	действия при решении поставленной на уроке задачи.  <b>Познавательные:</b>  выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами.  Высказываться по поводу применения  правил проверки гласных в слабой позиции. Четко и правильно рассказывать правило.  Работать с орфографическим словарем.  <b>Коммуникативные:</b>  составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
59			Правописание гласных после шипящих в сочетании жи-ши, ча-ща, чу-	Развитие логического мышления.  Коррекция	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания <i>жи-ши, ча-</i>	<b>Регулятивные:</b>  учиться видеть ошибки свои и чужие при написании слов,	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне

			щу.	недостатков письма.	<i>ща, чу–щу</i> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> .	исправлять и корректировать свою работу. <b>Познавательные:</b> использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
60			Заглавная буква в словах.	Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.	<b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи. <b>Познавательные:</b> выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного

					<p>Уметь переносить слова с удвоенными согласными.</p>	<p>схемами и таблицами.</p> <p>Высказываться по поводу применения правил проверки гласных в слабой позиции. Четко и правильно рассказывать правило.</p> <p>Работать с орфографическим словарем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме.</p>	<p>отношения к школе.</p>
61			<p>Заглавная буква в словах.</p>	<p>Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности.</p> <p>Формирование самостоятельности в учебной деятельности.</p>	<p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Уметь переносить слова с</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>учиться видеть ошибки свои и чужие при написании слов, исправлять и корректировать свою работу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать приёмы осмысленного чтения при</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p> <p>Положительно относиться к учению,</p>

					удвоенными согласными.	<p>работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p>	<p>проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
62			<p>Заглавная буква в словах.</p>	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Коррекция недостатков письма.</p>	<p>Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.</p> <p>Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце).</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>находить информацию о своем селе, городе, беседуя со взрослыми. Донести информацию классу. Четко и правильно рассказывать правило.</p> <p>Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>

						<b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	
63			<b>Проверочная работа №1 «Звуки и буквы».</b>	<p>Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности.</p> <p>Развитие творческих способностей</p> <p>Формирование самостоятельности в учебной деятельности.</p>	Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.	<p><b>Регулятивные:</b> Планировать и контролировать свои действия при решении проектной задачи на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.</p>	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
64			Работа над ошибками. Проект «Сказочная страничка».	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности.	Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать	<p><b>Регулятивные:</b> Планировать и контролировать свои действия при решении проектной задачи на</p>	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне

				<p>Развитие творческих способностей</p> <p>Формирование самостоятельности в учебной деятельности.</p>	<p>слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.</p>	<p>уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.</p>	<p>положительного отношения к урокам русского языка.</p> <p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
65			Повторение.	<p>Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.</p> <p>Развитие творческих способностей</p> <p>Формирование самостоятельности в учебной деятельности.</p>	<p>Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Планировать и контролировать свои действия при решении проектной задачи на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p> <p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться</p>

						ее содержание. <b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	русским языком, грамотно говорить и писать.
<b>НАША РЕЧЬ (2 часа) (уч.2 класса)</b>							
66			Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	Формирование зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой. Научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи.
67			Диалог и монолог.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Развитие слухомоторных координаций.	Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи Запомнят правильность написания непроверяемых слов.	<b>Р:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных <b>К:</b> составлять по рисунку	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.

						диалог и монолог	
<b>ТЕКСТ (3 часа)</b>							
68			Текст. Признаки текста.	Развитие фонематического о восприятия.	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам.	<p><b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>П:</b> проводить сравнения и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>К:</b> строить понятное для партнёра высказывание</p>	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме.
69			Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Формирование и развитие операций мышления.	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.	<p><b>Р:</b> аргументировано отвечать, доказывать своё мнение</p> <p><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности</p> <p><b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение</p>	Формирование внутренней позиции школьника.
70			Части текста.	Формирование и развитие операций мышления.	Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов.	<p><b>Р:</b> контроль по результату и по способу действия</p> <p><b>П:</b> произвольное и осознанное владение приёмами деления текста</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих

						на части <b>К:</b> ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	знаний.
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 ч)</b>							
71			Что такое предложение?	Коррекция недостатков письменной речи.	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении отдельно.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи <b>К:</b> строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности.
72			Как из слов составить предложение?	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении.  В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию.	<b>Р:</b> контроль по результату и способу действий <b>П:</b> осуществлять синтез, как составление целого из частей <b>К:</b> соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и	Развитие доверия и способности понимать чувства других людей.

						интонации предложения	конца	
73			Что такое главные члены предложения?	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия		Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.
74			<b>Итоговая контрольная работа за 2 четверть.</b>	Развитие общих речевых навыков.	Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами.	<b>Р:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами		Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.

						решения задач <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия	
75			Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	<b>Р:</b> контроль по результату и способу действий <b>П:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
76			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	<b>Р:</b> контроль по результату и способу действий <b>П:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего

							успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
77			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Формирование умения работать по образцу.	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике	<p><b>Р:</b> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
78			Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения.	<p><b>Р:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><b>П:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и</p>	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального

						позицию	поведения.
79			Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения.	<p><b>Р:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><b>П:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
80		11.01	Как установить связь слов в предложении?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	<p><b>Р:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.

81		11.01	Как установить связь слов в предложении?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	<p><b>Р:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
82			<p><b>Развитие речи.</b></p> <p>Составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень».</p>	<p>Стимуляция активной коммуникативной деятельности.</p> <p>Развитие творческого воображения.</p>	Научатся письменно излагать свои мысли.	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий</p> <p><b>П:</b> правильность построения предложений</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом</p>	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины
83			<p>Анализ сочинения.</p> <p>Закрепление.</p> <p>Члены</p>	Коррекция недостатков письменной речи.	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые	<p><b>Р:</b> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,

			предложения.		предложения.	коррективы <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	стремление к преодолению этого разрыва.
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (27 ч)</b>							
84			Что такое лексическое значение слова?	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся определять лексическое значение слова.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> работа с толковым словарём <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса.
85			Что такое лексическое значение слова?	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся определять лексическое значение слова.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> работа с толковым словарём <b>К:</b> формулировать собственное мнение и	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного

						позицию	запаса.
86			Что такое однозначные и многозначные слова?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово.	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> составление загадок с использованием многозначных слов</p> <p><b>К:</b> пополнение словарного запаса учащихся</p>	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление.
87			Что такое однозначные и многозначные слова?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово.	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> составление загадок с использованием многозначных слов</p> <p><b>К:</b> пополнение словарного запаса учащихся</p>	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление.
88			Что такое прямое и переносное значение слов?	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова.	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b> работа с толковым и орфографическим словарями</p> <p><b>К:</b> пополнение</p>	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической

						словарного запаса учащихся	стороны речевого высказывания.
89			Что такое синонимы?	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов.	<p><b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>П:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>К:</b> создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей</p>	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.
90			Что такое синонимы?	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов.	<p><b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>П:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>К:</b> создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей</p>	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.
91			Что такое	Развитие умения рассуждать,	Научатся подбирать к словам	<b>Р:</b> проявлять познавательную	Расширение представлений о

			антонимы?	концентрировать внимание.	антонимы.	инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.
92			Что такое антонимы?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся подбирать к словам антонимы.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.
93			<b>Развитие речи.</b> Изложение текста по вопросам.	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.	<b>Р:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата <b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих

						<p>деятельности при решении проблем творческого характера</p> <p><b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	знаний.
94			<p>Анализ изложения. Обобщение знаний о значении слова.</p>	<p>Развитие умения применять полученные знания на практике.</p>	<p>Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.</p>	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.</p>
95			<p><b>Контрольное списывание №2.</b></p>	<p>Развитие умения применять полученные знания на практике.</p>	<p>Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки.</p>	<p><b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.</p> <p><b>П:</b> построение логической цепи, делиться информацией</p> <p><b>К:</b> строить понятные рассуждения для</p>	<p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.</p>

						партнёра высказывания	
96			Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	Развитие общих речевых навыков.	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	<b>Р:</b> анализировать, делать выводы, сравнивать <b>П:</b> проводить группировку по заданным признакам <b>К:</b> аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.
97			Что такое родственные слова?	Развитие общих речевых навыков.	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	<b>Р:</b> анализировать, делать выводы, сравнивать <b>П:</b> проводить группировку по заданным признакам <b>К:</b> аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.
98			Что такое родственные слова?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	<b>Р:</b> анализировать, делать выводы, сравнивать <b>П:</b> проводить группировку по заданным признакам <b>К:</b> аргументировано отвечать, доказывать	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение

						своё мнение	новыми компетенциями.
99			Что такое однокоренные слова?	Развитие внимания, памяти.	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов.	<p><b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией,</p> <p><b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
100			Что такое корень слова?	Развитие общих речевых навыков.	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов.	<p><b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией,</p> <p><b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
101			Что такое корень слова?	Развитие общих речевых навыков.	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов.	<p><b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p><b>П:</b> применять правила и</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего

						пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	успеха (неуспеха) в учении.
102			Какие бывают слоги?	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся делить слова на слоги.	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку <b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
103			Как определить ударный слог?	Коррекция недостатков письменной речи.	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог.	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи, делиться информацией <b>К:</b> строить понятные рассуждений для партнёра высказывания,	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.

104			Как определить ударный слог? <b>Словарный диктант №2.</b>	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки.	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи, делиться информацией <b>К:</b> строить понятные рассуждения для партнёра высказывания	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
105			Работа над ошибками. Как определить ударный слог?	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог.	<b>Р:</b> составление плана и последовательности действий <b>П:</b> осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.
106			Как переносить слова с одной строки на другую?	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса.	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.

						полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
107			Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
108			Анализ сочинения. Обобщение изученного материала по теме: "Слово".	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.	<b>Р:</b> составление плана и последовательности действий <b>П:</b> осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.

						признаков <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия	
109			<b>Проверочная работа №2 "Значение слова".</b>	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами.	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
110			Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами.	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия	

**ЗВУКИ И БУКВЫ (53 ч)**

111			Как различить звуки и буквы?	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова.	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
112			Как мы используем алфавит?	Коррекция недостатков письменной речи.	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке.	<p><b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>П:</b> классификация по заданным признакам</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
113			Как мы используем алфавит?	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке.	<p><b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>П:</b> классификация по заданным признакам</p>	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и

						<b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	способов действий.
114			Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся записывать имена собственные с большой буквы.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> использование алфавита при работе со словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и – познание нового, овладение новыми компетенциями.
115			Как определить гласные звуки?	Коррекция недостатков письменной речи.	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
116			Правописание слов с безударным гласным звуком в	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся определять безударный гласный звук в слове.	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и	Формирование внутренней позиции школьника.

			корне.			пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	
117			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку <b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
118			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов.	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
119			Упражнения в написании	Развитие умений работать по	Научатся проверять безударный гласный звук в слове.	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку	Формирование социальной роли

			слов с безударными гласными.	инструкции.		<b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	ученика.
120			Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся проверять безударный гласный звук в слове.	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование положительного отношения к учению.
121			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.

						сотрудниче необходимую взаимопомощь	
122			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
123			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку <b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Познание нового, овладение новыми компетенциями.
124			<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</b>	Развитие умения применять полученные знания на	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> произвольно и	Формирование мотивации достижения результата, стремление к

				практике.		осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия	совершенствованию своих знаний.
125			Работа над ошибками. <b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся письменно излагать свои мысли.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
126			Анализ сочинения. Закрепление по теме " Правописание безударных гласных".	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
127			Как	Развитие умений	Научатся различать гласные и	<b>Р:</b> производить анализ,	Формирование

			определить согласные звуки?	работать по инструкции.	согласные звуки.	сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь.
128			Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления.	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу.
129			Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления.	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному

						действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	материалу.
130			<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины.	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся письменно излагать свои мысли.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного.
131			Анализ сочинения. Слова с удвоенными согласными.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными.	<b>Р:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и – познание нового, овладение
132			Твёрдые и мягкие согласные	Развитие общих речевых			

			звуки и буквы для их обозначения.	навыков.		решения задач <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия	новыми компетенциями.
133			Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными. Проверить знание словарных слов.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
134			Обозначение мягкости согласного мягким знаком.	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак.	<b>Р:</b> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
135			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Развитие умений работать по инструкции.			

136			Наши проекты. "Пишем письмо".	Развитие творческого воображения.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак.	<p><b>Р:</b> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
137			Обобщение изученного материала. Правописание мягкого знака.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
138			Буквосочетания чк, чн, <i>чт</i> , щн, нч.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание.	<p><b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</p> <p><b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

						<p>познавательной цели</p> <p><b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	
139			<p>Буквосочетания чк, чн, <i>чт</i>, щн, нч.</p>	<p>Коррекция недостатков фонематического слуха.</p>	<p>Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание.</p>	<p><b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</p> <p><b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
140			<p><b>Развитие речи.</b> Изложение по коллективно составленному плану.</p>	<p>Развитие и коррекция письменной речи.</p>	<p>Научатся составлять план и писать изложение по плану.</p>	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.</p>
141			<p>Анализ изложения.</p>	<p>Развитие умения рассуждать,</p>	<p>Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её</p>	<p><b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня</p>	<p>Установление учащимися</p>

			Повторение. Твердые и мягкие согласные.	концентрировать внимание.	написание.	усвоения знаний <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
142			Закрепление. Твердые и мягкие согласные.	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
143			Буквосочетан ия ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.	Коррекция недостатков фонематическог о слуха.	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания.	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

144			Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.	<b>Р:</b> составление плана и последовательности действий <b>П:</b> осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
145			Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания.	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
146			Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой.	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам

						<p>формулирование познавательной цели</p> <p><b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	поощрения.
147			Произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой.	<p><b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>К:</b> управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий</p>	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
148			Проверка парных согласных в корне слова.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	<p><b>Р:</b> постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
149			Проверка парных	Развитие умений работать по	Научатся определять тему и главную мысль в тексте,	<b>Р:</b> мобилизация сил к преодолению	Установление учащимися

			согласных.	инструкции.	оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы.	препятствий <b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
150			Упражнения в написании слов с парными согласными.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов.	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.
151			Упражнения в написании слов с парными согласными.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов.	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.

						<p>познавательной цели</p> <p><b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	
152			<p><b>Проверочная работа №3 «Парные согласные».</b></p>	<p>Развитие умений планировать свою работу.</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.</p>	<p><b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.</p>
153			<p>Работа над ошибками.</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных.</p>	<p>Развитие умений планировать свою работу.</p>	<p>Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы.</p>	<p><b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>П:</b> синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов</p> <p><b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.</p>
154			<p>Развитие речи.</p>	<p>Стимуляция</p>	<p>Научатся письменно излагать</p>	<p><b>Р:</b> способность к</p>	<p>Формирование</p>

			Изложение повествовательного текста.	активной коммуникативной деятельности.	свои мысли.	мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	чувства прекрасного.
155			Анализ изложения. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
156			Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове.	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

						<p>познавательной цели</p> <p><b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	
157			<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.</p>	<p>Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове.</p>	<p><b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>К:</b> управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий</p>	<p>Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.</p>
158			<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Коррекция недостатков письменной речи.</p>	<p>Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове.</p>	<p><b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,</p> <p><b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
159			<p>Обобщение изученного</p>	<p>Развитие умений планировать</p>	<p>Научатся сопоставлять произношение и написание слов</p>	<p><b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения</p>	<p>Формирование социальных,</p>

			материала	свою работу.	с мягким знаком, определять место орфограммы в слове.	<p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>К:</b> управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий</p>	учебных и познавательных мотивов учащихся.
160			<b>Годовая контрольная работа.</b>	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся письменно излагать свои мысли.	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий</p> <p><b>П:</b> правильность построения предложений</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом</p>	Формирование чувства прекрасного.
161			Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.

						действия	
162			Виды текстов.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов.	<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p><b>П:</b> строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Развитие мотивов учебной деятельности.
163			Развитие речи. Составление рассказа по серии рисунков.	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.	<p><b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
<b>Повторение (7 ч)</b>							
164			Анализ сочинения. Предложение. Знаки	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения.	<p><b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции</p> <p><b>П:</b> умение действовать в соответствии с</p>	Овладение начальными навыками адаптации в

			препинания в конце предложений.			алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	динамично изменяющемся и развивающемся мире.
165			Слово и его лексическое значение.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос.	<b>Р:</b> поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
166			Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор.	Развитие внимания, мышления.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	<b>Р:</b> выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
167			Повторение и закрепление	Развитие умений работать по	Научатся находить имена существительные в тексте и	<b>Р:</b> чёткое выполнение	Овладение начальными

			изученного материала.	инструкции.	правильно ставить к ним вопрос.	инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
168 169 170			Повторение пройденного.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос.	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
Итого 170 ч							