


Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской
области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета
протокол № 1 от 19.09.23
Зам.директора по УВР  Клейман Т.В.

Утверждаю
директор школы-интерната Е.И.Басова



Адаптированная рабочая программа

по предмету «Русский язык»

для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(ФАООП НОО Вариант 4.3)

4«Б»класс

Учитель Гриднева А.Е.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3), методик обучения слепых детей.

Цель: создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **основных задач**:

- формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих достижение слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;

- выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательной деятельности современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и способов деятельности.

Место учебного курса в учебном плане.

На обучение письму выделяются часы учебного плана по русскому языку **165 часов** (5 ч в неделю, 33 учебные недели)..

Планируемые результаты освоения учебного предмета Русский язык слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину (малую Родину);
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе учебного материала;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми правилами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1 уровень – достаточный:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – название предметов и название действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописных и печатных текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов);

2 уровень - минимально необходимый :

- различать сходные по начертанию буквы;

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописных и печатных текстов;
- составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Базовые учебные действия.

Личностные:

- осознавать себя как ученика, одноклассника, друга, понимать необходимость обучения, занятий, самоподготовки;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- осознавать доброжелательное отношение к педагогам, одноклассникам, к родителям при взаимодействии с ними;
- принимать социальные правила поведения в школе, иметь представления об этических нормах в современном обществе;
- осознавать необходимость аккуратного отношения к школьным предметам, быть готовым к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- ориентироваться по школе, в своём классе; готовить своё рабочее место, бережно относиться к школьным принадлежностям, спортивному инвентарю;
- умение корректировать свою деятельность, находить ошибки и исправлять их;
- формировать способность удерживать цели и задачи, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать по определённому алгоритму;
- формировать способность соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, оценивать свои работы на основе критериев, установленных учителем, принимать оценку деятельности.

Познавательные:

- соблюдать орфографические правила написания слогов, слов, предложений;

- различать предмет и его название, ставить к словам вопросы, дифференцировать названия предметов и действий;

- уметь заканчивать предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов;

Коммуникативные:

- слушать и понимать инструкции к учебному заданию при взаимодействии с педагогом;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- уметь вступать в контакт с учителем, с одноклассниками и работать в коллективе;

- уметь договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях - умение выражать свои мысли с учётом целей коммуникации;

- восприятие «образа Я» как субъекта речевой деятельности;

- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – зрячий», при обсуждении прочитанных произведений и др..

Содержание рабочей программы

Повторение – 27 ч.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Звуки и буквы – 70 ч.

Слова с гласной э. Слова с буквами **и** и **й**, их различение. Слова с гласными **и**, **е**, **ю**, **я** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р** – **л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами **и**, **е**, **ю**, **я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов **ь** и **ъ**.

Слово – 53 ч.

Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различение по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы; рама – рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка, кушетка – диван). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? Что делают?; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов

по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*).

Предложение – 20ч.

Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 170 часов, 5 часов в неделю.

№	Дата	Тема. Основное содержание.	Кол-во часов
<i>Повторение</i>			
1		Выделение предложения из текста. С.4 у.4	1
2		Предложение и его схема. С.7у.3,4	2
3			
4		Предложение-вопросы и предложение-ответы. С.9у.4	1
5		Завершение начатого предложения. С.11у.4	1
6		Различение набора слов и предложения. С.13у.4	1
7		Порядок слов в предложении. С14.у2	1
8		Предложение. Закрепление знаний. С.17. у4	1
9		Входной контроль. Диктант.	1
<i>Звуки и буквы</i>			
10		Знакомство с алфавитом. С.19. у4	1
11		Звуки гласные и согласные. С.21. у4	1
12		Гласные звуки и буквы. Ударение в словах. С.23. у4	1
13		Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. С.25. у4	2
14		С27. у3	
15		Картинный диктант	1
16		Деление слов на слоги.	

		С.29у5	
17		Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. С.30,у.3	2
18		С.32,у.3	
19		Перенос части слова при письме. С.35у4	2
20		С.36,у.2	
21		Закрепление пройденного. Контрольное списывание.	1
22		Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. С.36у3	1
23		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я. С.38 правило	2
24		с.39у5	
25		Буква мягкий знак (Ь) на конце слова. С.43у4	1
26		Буква мягкий знак (Ь) в середине слова. С.44 правило у3	1
27		Различие твёрдых и мягких согласных. С.46 у2	1
28		Картинный диктант	1
29		Различие твёрдых и мягких согласных. С.49,у.6	2
30			
31		Написание жи-ши в словах. С.50,у.3 С.51у.5	2
32			
33		Написание ча-ща в словах. с.53 у.6	2
34			
35		Промежуточная аттестация. Контрольный диктант за 1 четверть.	1
36		Работа над ошибками.	1
37		Написание чу-щу в словах. С.54 у.3	2
38			

39		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. С.56, у.3	2
40			
41		Составление пар звонких и глухих согласных. С.58, у.3	2
42		С.59 правило.	
43		Различение Б-П. С.60, у.2	2
44		С.60, у.5	
45		Различение В-Ф. С.61, у. 3	2
46		С.62 письмо по памяти	
47		Различение Д-Т. С.63, у 2	2
48		С.64, у.5	
49		Различение Г-К С.65, у.2	2
50		С.65, у.5	
51		Различение Ж-Ш. С.66, у.2	2
52		С.66, у.4	
53		Различение З-С. С.67, у.1	2
54		С.67, у.3	
55		Звонкие согласные на конце слова. С.68, правило	2
56			
57		Глухие согласные на конце слова. С.69, правило	2
58		С.69, у.3	
59		Правописание звонких согласных на конце слова. С.70, у.2	2
60		С.71, у.4	
61		Правописание глухих согласных на конце слова. С.72, правило	2
62		С.72, у.2	
63		Проверка написания звонких согласных на конце слова. С.73, у.3	2
64		С.74, у.5	
65		Проверка написания глухих согласных на конце слова. С.75, у.2	2
66		С.75, у.4	
67		Картинный диктант.	1
68		Работа над ошибками.	1
69		Правила правописания глухих согласных. Закрепление	2

70		знаний. Задание в тетради. С.76,у.1	
71		Правила правописания звонких согласных. Закрепление материала.	2
72		Задание на карточке.	
73		Промежуточная аттестация. Контрольный диктант за 2ч.	1
74		Работа над ошибками.	1
75		Повторение и закрепление пройденного материала 2 четверти.	2
76		Задание в тетради. С 76,у.3	
77		Словарь. С.78	2
78			
<i>Слово.</i>			
79		Различение названий предметов по вопросам Кто?Что?	2
80		С.4 правило С.5,у.3	
81		Обобщающее название для группы однородных предметов.	2
82		С.6,у.2 С.7,у.4	
83		Выделение названий предмета из предложения.	2
84		С.8,у.3 С.9,у.5	
85		Большая буква в именах,отчествах,фамилиях и в кличках животных.	2
86		С.10,у.3 С.11,у.5	
87		Картинный диктант.	1
88		Работа над ошибками. С.12,правило	1
89		Различение названий действий по вопросам что делает?что делают?	2
90		С.14,правило. С.15,у.3	
91		Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала?чтосделал?что сделала?	2
92		С.16,правило. С.17,у.4	
93		Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	2

94		С.18,у 2 С.19,у.4	
95		Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? С.20,у.3 С.21,у.5	2
96			
97		Контрольное списывание.	1
98		Работа над ошибками. Задание в тетради	1
99		Постановка вопросов к названиям действий. С.24,у.3 С.25,у.5	2
100			
101		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. С.26,у.3 С.27,у.5	2
102			
103		Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое?какие? С.28,у.2 С.28,у.4	2
104			
105		Различение предметов по их признакам. С.30,у.2 С.31,у.4	2
106			
107		Постановка вопросов к названиям признаков предмета. С.32,у. 3 С.33,письмо по памяти	2
108			
109		Выделение названий признаков предмета из предложения. С.34,у.2 С.35,у.5	2
110			
111		Названия предметов, действий и признаков. С.36,у.2 С.37,у.4	2
112			
113		Контрольное списывание.	1
114		Предлоги в,на. С.39,у.3 С.40,у.5	2
115			
116		Предлоги с,из,у. С.41,у.3 С.42,у.5	2
117			
118		Предлог к,по со словами. С.43,у.3 С.44,у.5	2

119			
120		Предлог от со словами. С.45,у.2	2
121		С.46,у.4	
122		Предлоги над,под, со словами. С.47,у.2	2
123		С.48,у.4	
124		Промежуточная аттестация. Контрольный диктант за 3 четверть.	1
125		Работа над ошибками.	1
126		Предлог о со словами. С.49,у.3	2
127		С.50,у.5	
128		Предлоги к,по,от,над,под,о со словами. С.51,у.2	2
129		С.52,у.4	
130		Закрепление пройденного материала 3 четверти.	2
131		Задание на карточках.	
<i>Предложение</i>			
132		Выделение предложения из текста. С.53,у.3	2
133		С.53,у.4	
134		Предложение законченное и незаконченное. С.54,у.3	2
135		С.55,у.5	
136		Распространение предложений. С.56,у.3	2
137		С.57,у.5	
138		Контрольное списывание.	1
139		Слова в предложении. С.58,у.3	2
140		С.59,у.5	
141		Порядок слов в предложении. С.62,у.2	2
142		С.63,у.4	
143		Составление предложений. С.64,у.3	2
144		С.65,у.5	
145		Составление предложений на заданную тему. С.66,у.3	2
146		С.67,у.5	
147		Обобщение и закрепление знаний по теме: «Предложение».	2
148		С.68,у.2	

		С.69,у.4	
149		Проверочная работа по теме: «Предложение».	1
150		Работа над ошибками.	1
<i>Повторение.</i>			
151		Слово. Правила правописание в слове. С.70,у.2	2
152		С.71,у.4	
153		Названия предметов. С.72,у.2	2
154		С.72,у.4	
155		Названия признаков. С.73,письмо по памяти.	2
156			
157		Название действий. С.74,у.3	2
158		С.75,у.5	
159		Обобщение и закрепление знаний по теме: «Слово».	2
160		(задание на карточке)	
161		Промежуточная аттестация. Контрольный диктант за год.	1
162		Работа над ошибками. С.76,у.1	1
163		Предложение. С.77,у.2	2
164		С.78,у.4	
165		Составление предложений. С.78,столбик справа.	2
166			
167		Обобщение и закрепление пройденного материала за год.	2
168			
169		Работа со словарем.	2
170			