

Пояснительная записка к рабочей программе по технологии

5класс

Нормативные документы:

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» в соответствии со следующими нормативными документами:

- базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта,
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Общие цели образования с учетом специфики предмета:

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

1. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации. Для этого учащиеся должны быть способны: а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве; б) находить и использовать необходимую информацию; в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии); г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность); д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.
3. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.
4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение обще трудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения применяется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет 4 проекта (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим, экономическим требованиям: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Охрана здоровья учащихся. На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов. Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с электрическими приборами. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал. Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности. С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для

общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо

Место и роль предмета в достижении обучающимися планируемых результатов:

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека. Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести обще трудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям

Количество часов

Программа состоит из следующих разделов: «Технология обработки древесины», «Технология обработки металлов», «Элементы машиноведения» и рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год) для 5-7-х классов и 1 час в неделю (34 часа в год) для 8 класса.

Содержание учебного предмета:

Наименование разделов программы

№	Раздел программы	Общее кол-во часов	Календарные сроки
1.	Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.	28	
2.	Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.	16	
3.	Культура дома.	10	

4.	Информационные технологии. Творческие проекты.	14	
----	---	----	--

Требования к уровню подготовки учащихся, планируемые результаты

5 класс

Учащиеся должны знать: - иметь общие представления о техническом рисунке, эскизе и чертеже, уметь читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения; понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

- иметь общее представление об изделии и детали, основных параметрах качества детали: форме, шероховатости и размерах каждой элементарной поверхности и их взаимном расположении; уметь осуществлять их контроль;

- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;

- общее устройство столярного, слесарного или комбинированного верстака; уметь пользоваться ими при выполнении столярных и слесарных операций;

- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного и слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего инструмента) и приспособлений для пиления (стусла), гибки, правки и клепки; уметь пользоваться им при выполнении соответствующих операций;

- иметь представление о путях предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека; знать источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации, уметь находить необходимую техническую информацию;

- иметь общее представление о наиболее массовых профессиях и специальностях, связанных с технологией обработки конструкционных материалов.

Учащиеся должны уметь: - рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

- владеть элементарными умениями выполнять основные операции по обработке древесины и металла ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины и металла по инструкционно-технологическим картам;

- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий; владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками) и тонколистового металла (фольги) давлением по готовым рисункам.

Требования к уровню подготовки обучающихся по разделам:

Знать и уметь по разделу I.

- Уметь организовывать и оборудовать рабочее место для обработки древесины;
- Знать правила безопасности труда;
- Знать строения и породы древесины, виды пороков, их характерные признаки, текстуру и использование, виды пиломатериалов;
- Иметь понятие о техническом рисунке, эскизе и чертеже детали;

- Уметь правильно выбрать заготовку и инструмент;
- Владеть приемами последовательности разметки с помощью шаблонов, линейки, угольника и рейсмуса;
- Знать назначение инструментов при работе с древесиной;
- Уметь украшать изделия выжиганием, окрашиванием лакокрасочными материалами.

Знать и уметь по разделу II.

- Знать основные виды мебельной фурнитуры;
- Уметь отремонтировать щеколду, задвижку, петлю, и т.д.;
- Иметь понятие об этапах ремонтных работ в быту;
- Уметь ремонтировать простейшие нагревательные электроприборы;
- Иметь представление об электротехнической арматуре и проводных электробытовых приборах.

Знать и уметь по разделу III.

- Знать основные понятия о машине, классификацию и устройство машин по выполняемым ими функциям;
- Типовые детали машин (валы, оси, крепежные детали и др.);
- Знать правила безопасности труда при обработке металлов;
- Знать способы соединения деталей из тонколистовой стали и проволоки;
- Уметь последовательно сверлить отверстия на сверлильном станке;
- Уметь подготавливать поверхность к покраске;
- Уметь правильно выбрать заготовку и спланировать работу;
- Уметь контролировать изделие по чертежу с помощью измерительных инструментов.
-

Знать и уметь по разделу IV.

- Иметь понятие о проекте;
- Знать виды приспособлений используемых в быту для хранения аудио, видеокассет, дисков;
- Уметь дать оценку своим материальным и профессиональным возможностям в разработке и реализации проекта;
- Уметь разработать эскизный вариант изделия;
- Уметь изготовить образец, чертеж;
- Уметь определить примерную «цену» проекта;
- Знать как реализовать продукцию, знать основные этапы проектирования;

Система оценки индивидуальных достижений. Критерии оценки знаний и умений учащихся .

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

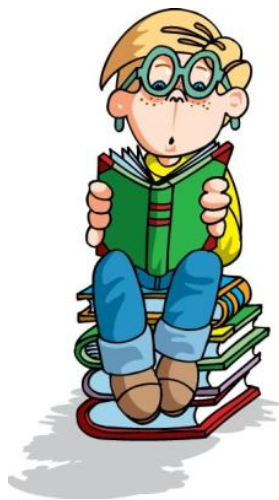
- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;



- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями,

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;



материала;

приборами и другими средствами.

- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

Календарно-тематический план.

Технология.

5 класс.

№ урока	Тема	Кол-во ч.	Дата по плану.	Дата факт.	Средства обучения	Форма контроля	Основные виды деятельности
1. Технология обработки древесины.(28)							
1,2	1.Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. 2. Столярные инструменты.	2	05.09.13.		Демонстрационный стеллаж и ящики.	Устный опрос	Практическая работа
3,4	1.Древесина как природный конструкционный материал. 2.Породы древесины.	2	12.09.13.		Плакат по ТБ.	Тест по теме	Изучение пород древесины
5,6	1.Пиломатериалы. 2.Древесные материалы.	2	19.09.13.		Плакаты	П.р.	Зарисовка, построение.
7,8	1.Графическая документация.	2	26.09.13.		Заготовки	Устный опрос	Черчение

	2. Линии чертежа.						
9 10	1.Этапы создания изделий из древесины. 2.Составление технологической карты.	2	03.10.13.		Таблица «Линии чертежа»	Тест по теме	Создание технологической карты
11 12	1.Разметка заготовок из древесины. 2.Практическая работа.	2	10.10.13.		Инструменты и приспособления	П.р.	Практическая работа
13 14	1.Пиление столярной ножовкой. 2.Т.б. при пилении.	2	17.10.13.		Линейка, чертежный угольник	Устный опрос	
15 16	1.Строгание древесины. 2.Практическая работа.	2	24.10.13.		Столярные ножовки	П.р.	Практическая работа
17 18	1.Сверление отверстий. 2.Практическая работа.	2	07.11.13.		Рубанки	П.р.	Практическая работа
19 20	1.Соединение деталей гвоздями и шурупами. 2.Практическая работа.	2	14.11.13.		Ручная дрель	П.р.	Практическая работа

21 22	1.Склеивание и зачистка изделий из дерева. 2.Практическая работа.	2	21.11.13.		Шурупы, шлифовальные шкурки	Устный опрос	Практическая работа
23 24 25 26	1.Выжигание, выпиливание и лакирование изделий из дерева. 2.Практическая работа.	4	28.11.13. 05.12.13.		Лобзики Лак	Устный опрос	Практическая работа
27 28	1.Понятие о механизме и машине. 2.Практическая работа.	2	12.12.13.		Инструменты и приспособления	П.р.	Выполнение контрольной работы

2.Технология обработки металла. Элементы машиноведения.(16)

29 30	1.Рабочее место для ручной обработки металла. 2.Т.б. при ручной обработке металла.	2	19.12.13.		Тонколистовой металл	Правила тб	Изучение теории, правила ТБ
31 32	1.Тонколистовой металл и проволока 2.Свойства металлов.	2	26.12.13.		Металл, проволока		Теория
33 34	1.Изображение деталей из металла. 2. Этапы создания изделий.	2	09.01.14.		Работа в тетрадях.	Анализ работ	Зарисовка. Работа со схемами
35 36	1.Правка заготовок из тонколистового металла и	2	16.01.14		Металл, проволока	П.р. Правила тб	Практическая работа

	проволоки. 2.Практическая работа.						
37 38	1.Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки. 2.Отработка приемов.	2	23.01.14		Инструменты и приспособления	Правила тб	Практическая работа
39 40	1.Гибка тонколистового металла. 2.Практическая работа.	2	30.01.14		Металл, проволока	П.р.	Гибка тонколистового металла.
41 42	1.Пробивание и сверление отверстий. 2.Правила ТБ при работе.	2	06.02.14.		Инструменты и приспособления	Правила тб	Пробивание и сверление отверстий.
43 44	1.Соединение деталей из тонколистового металла. 2. Отделка изделий из металла.	2	13.02.14		Инструменты и приспособления	Анализ работ.	Урок-зачет. Тест.
3. Культура дома.(10)							
45 46	1.Культура дома. 2.Интерьер дома.	2	20.02.14.		Мебельная фурнитура	Устный опрос	Просмотр презентаций, конспектирование.
47	1.Уборка помещений.	2	27.02.14.		Инструменты и	П.р.	Работа в творческих группах

48	2.Уход за одеждой и книгами.				приспособления		
49	1.Организация труда и отдыха.	2	06.03.14.		Учебник	Устный опрос	Просмотр презентаций, конспектирование.
50	2 Питание. Гигиена.						
51	1.Культура поведения в семье.	2	13.03.14		Настольная лампа	Тест по тб	Практическая работа
52	2.Культура общения.						
53	1.Семейные праздники.	2	20.03.14		Инструменты и приспособления	Л.р.	Изготовление рамки для фото
54	2. Подарки.						

4. Информационные технологии.(14)

55	1.Графический редактор.	2	03.04.14.			Индивидуальная работа	Работа с графическим редактором
56	2.Создание рисунка.						
57	1.Текстовый редактор.	2	10.04.14.		Плакат «звездочка обдумывания»	Твор. маст.	Оформление титульного листа.

58	2.Оформление титульного листа.						
59	1.Творческий проект.	2	17.04.14.				Прм-я аттест.
60	2.Работа над проектом.						
61	1.Работа над проектом.	8	24.04.14		Инструменты и приспособления	Индивидуал.	Защита проекта
68	2.Защита проекта		08.05.14.				
			15.05.14.				
			22.05.14.				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Методическое обеспечение

Программа	УМК учителя	УМК учащихся
В.Д. Симоненко. Технология Трудовое обучение 1 – 4, 5 – 11 классы. Москва, издательство	Л.П. Антонов, Е.М. Муравьев. Обработка конструкционных материалов практикум в учебных мастерских.	1. Учебник «Технология 5 класс.» В.Д. Симоненко.

<p>«Просвещение», 2007 г.</p>	<p>Москва, «Просвещение», 1982г. Н.И. Макиенко. Слесарное дело «Высшая школа» Москва, 1968г. Методические рекомендации к проведению уроков 6 класс. Под редакцией В.Д. Симоненко. Москва, «Вентена – Граф» 2006г. Технология поурочные клоны по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. 5, 6, 7, классы, Волгоград, «Учитель», 2008г. В.И. Коваленко, В.В. Куленёнок, «Объекты труда», Просвещение 1991г.</p> <p>Презентации по основным темам программы.</p> <p>Раздаточный материал.</p>	<p>2. Учебник «Технология 6 класс.» В.Д. Симоненко.</p> <p>3. Учебник «Технология 7 класс.» В.Д. Симоненко.</p> <p>4. Учебник «Технология 8 класс.»</p>
-------------------------------	---	---

