Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заселании метолического совета протокол № 7 от 19 09 2025
Замлиректора по УВР Дем Клейман Т.В.



Адаптированная рабочая программа по предмету

«Русский язык» вариант 4.2

(для 1 класса)

Учитель Шашкина А.В. 2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), а также рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» для слабовидящих и слепых обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

- трудности в овладении письмом и чтением;
- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний и формализму представлений;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить обедненные фрагментарные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;

- низкий темп письма и чтения, препятствующий овладению закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;
- возникновение у ряда обучающихся астенических состояний, характеризующихся значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.
- Формирование навыков письма.
- Формирование навыков чтения.
- Формирование навыков работы с текстами, напечатанными укрупненным шрифтом и специально адаптированными иллюстрациями к ним.
 - Развитие и коррекция произвольного внимания.
 - Развитие и коррекция памяти.
 - Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
 - Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
 - Преодоление вербализма и формализма знаний и представлений.
 - Развитие диалогической и монологической речи.
 - Развитие и коррекции фонематического слуха.
- Формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
- Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.

- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
 - Формирование умений зрительно ориентироваться в микропространстве.
 - Формирование коммуникативных навыков.
- Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 743 (5 часов в неделю в 1 и 2 классах; 4 часа в неделю в 3, 4 и 5 классах): в 1 классе 165 ч., в 2 классе -170 ч., в 3-5 классах по 136 ч.

Данная адаптированная рабочая программа составлена с пролонгацией 1 класса, так как данный вариант обеспечивает дополнительное время на обучение грамоте и адаптационный период, необходимый для детей с низким уровнем школьной готовности, не посещавших дошкольную образовательную организацию, а также детей с ЗПР

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания

Адаптированная рабочая программа разработана в тесной взаимосвязи с рабочей программой воспитания

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным	Доминирующее направление воспитания
Язык-важнейшее средство общения	потенциалом Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурноязыковое поле своего народа посредством работы с текстовым материалом.	духовно-нравственное
Культура речи	Речевой этикет	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское
Язык-важнейшее средство общения	Культура речи на примере работы с текстами из разных источников	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское
Текст	Воспитывающая роль текстов	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (ВАРИАНТ 2 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Обучение грамоте¹

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

¹Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность курса «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса, а также темпов овладения слабовидящими обучающимися письмом и чтением, в варианте ФРП, предполагающей пролонгацию 1-ого класса, продолжительность курса «Обучение грамоте» составляет 33 недели.

Письмо

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических (в том числе офтальмо-гигиенических и офтальмо-эргономических) требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; ме- сто ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к

различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному овладению жизненными компетенциями и надпрофессиональными навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном видо информацию в предложенном источнике: в слова- рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рас- суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учеб- ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать нарушенное зрение и все анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительный, осязательно-зрительный и слуховой способы восприятия материала;
 - применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять зрительную предметную, пространственную и социально-бытовую ориентировку;
 - применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
 - вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
 - принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
 - оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
 - находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ВАРИАНТ 2 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами

е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквамие, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений:

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ВАРИАНТ 2 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)

1 КЛАСС **(165 ЧАСОВ)**

№	Тема, раздел	Программное	Методы и формы организации обучения.				
	курса	содержание	Характеристика деятельности обучающихся				
1.	Развитие речи	Составление	Работа с серией сюжетных картинок/сюжетных				
	(20 часов)	небольших	ситуаций, выстроенных в правильной				
		рассказов	последовательности: анализ событий, обсуждение				
		повествовательного сюжета, составление устного рассказа с опорой					
		характера по серии	картинки/ ситуацию. Работа с серией сюжетных				
		сюжетных	картинок/ этапов события с нарушенной				
		картинок/сюжетов,	последовательностью, анализ событий, установление				
		на основе	правильной последовательности событий, объяснение				
		собственных игр,	ошибки художника, внесение изменений в				
		занятий. Участие в	последовательность картинок/ситуаций, составление				

		диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	устного рассказа по восстановленной серии картинок/эпизодов события. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.). Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.).Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании
2	Слово и предложение (10 часов)	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различение слова и обозначаемого им предматие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значение которых требует уточнения. Активизация и расширение слова в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет
3	Фонетика (30 часов)	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от

артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков слове, В определение звуков. количества Сопоставление слов, различающихся или олним несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа co звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость мягкость согласных звуков смыслоразличитель функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных ПО твёрдости мягкости согласных звуков. Дифференциация парных ПО звонкости глухости звуков (без введения терминов «ЗВОНКОСТЬ», «глухость»). Слог минимальная произносительная единица. Слогообразующая

функция

гласных

места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных И согласных отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих Работа группах: объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.

		звуков. Определение	
		количества слогов в	
		слове. Деление слов	
		на слоги (простые	
		однозначные	
		случаи)	
4	Графика	Звук и буква. Буква	Игровое упражнение «Найди нужную букву»
'	(изучается	как знак звука.	(отрабатывается умение соотносить звук и
	параллельно с	Различение звука и	соответствующую ему букву). Совместная работа:
	разделом	буквы. Буквы,	объяснение функции букв, обозначающих гласные
	«Чтение»)	обозначающие	звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель
	,	гласные звуки.	твёрдости — мягкости предшествующих согласных
		Буквы,	звуков. Упражнение: дифференцировать буквы,
		обозначающие	обозначающие близкие по акустико-артикуляционным
		согласные звуки.	признакам согласные звуки ([c] — [з], [ш] — [ж], [c] —
		Овладение	[ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы,
		слоговым	имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а,
		принципом русской	и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.).
		графики. Буквы	Дифференцированное задание: группировка слов в
		гласных как	зависимости от способа обозначения звука [й'].
		показатель	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?»,
		твёрдости —	объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ. Рассказ
		мягкости согласных	учителя об истории русского алфавита, о значении
		звуков. Функции	алфавита для систематизации информации, о важности
		букв, обозначающих	знания последовательности букв в русском алфавите.
		гласный звук в	Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита».
		открытом слоге:	Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное
		обозначение	выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».
		гласного звука и	Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании
		указание на	слов по алфавиту.
		твёрдость или	
		МЯГКОСТЬ	
		предшествующего	
		согласного.	
		Функции букв е, ё,	
		ю, я. Мягкий знак	
		как показатель	
		МЯГКОСТИ	
		предшествующего	
		согласного звука в конце слова. Разные	
		способы	
		обозначения	
		буквами звука	
		[й'].Функция букв ь	
		и ъ.Знакомство с	
		русским алфавитом	
		как	
		последовательность	
		ю букв	
5	Письмо (100	Развитие мелкой	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.
	часов)	моторики пальцев и	Игровое упражнение «Конструктор букв»,
	,	свободы движения	направленное на составление буквы из элементов.
		руки. Развитие	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.
		умения	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на
		ориентироваться на	различение букв, имеющих оптическое и кинетическое
		•	·

пространстве листа в тетради И на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных букв. и строчных Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и букв. строчных Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений соблюдением гигиенических норм.Овладение разборчивым, аккуратным письмом.Понимание функции небуквенных графических средств: пробела словами, между знака переноса.Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста

сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение Практическая недостающих элементов. работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3—5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных шрифтом. печатным и письменным Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого написанного текста, печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»

6 Орфография и пунктуация (изучается параллельно с

Знакомство с правилами правописания и их применением: Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши. Упражнение: запись предложения,

	разделом	раздельное	составленного из набора слов, с правильным
	«Письмо»)	написание слов;	оформлением начала и конца предложения, с
	•	обозначение	соблюдением пробелов между словами.
		гласных после	Комментированная запись предложений с
		шипящих в	обязательным объяснением случаев употребления
		сочетаниях жи, ши	заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись
		(в положении под	имён собственных на заданную букву. Практическая
		ударением), ча, ща,	работа: списывание и запись под диктовку
		чу, щу; прописная	с применением изученных правил
		буква в начале	
		предложения, в	
		именах собственных	
		(именах людей,	
		кличках животных);	
		перенос по слогам	
		слов без стечения	
		согласных; • знаки	
		препинания в конце	
		предложения	
7	Резерв 5 часов		

1 КЛАСС КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (165 Ч)

N₂	Дата	урока		Коррекционная	Планир	уемые результаты			
п/п	план	факт	Тема урока	направленност ь	Предметные	Метапредметные	Личностные		
	Добукварный период (32 часа)								
1			Пропись –	Формирование	Правильно располагать учебную	Регулятивные: ставить	Принимать и		
			первая	зрительного и	тетрадь на рабочем месте,	новые учебные задачи в	осваивать		
			учебная	слухового	демонстрировать правильное	сотрудничестве с	социальную		
			тетрадь.	восприятия.	положение ручки при письме.	учителем, ориентация в	роль		
					Называть письменные	прописи.	обучающегося,		
					принадлежности с опорой на	Познавательные:	осознавать		
					иллюстрации прописи. Обводить	-	личностный		
					предметы по контуру. Находить	вопросы учителя,	смысл учения.		
					элементы букв в контурах		Понимать		
					предметных картинок, данных на	информацию в учебнике.	причины неудач		
					страницах прописи. Обводить	Коммуникативные:	в собственной		
					элементы букв, соблюдая	задавать вопросы	учебе.		
					указанное в прописи		Сопоставлять		
					направление движения руки.		собственную		
					Писать графические элементы по		оценку своей		
					заданному в прописи образцу:		деятельности с		
					правильно располагать на		оценкой		
					рабочей строке элементы букв.		товарищей,		
					Чередовать элементы узоров,		учителя.		
					ориентируясь на образец.				
2,3			Рабочая	Развитие	Воспроизводить с опорой на	1	Проявлять		
			строка.	ориентировки в	наглядный материал		заинтересованно		
			Верхняя и	малом	(иллюстрации в прописи,	удерживать учебную	сть в		
			нижняя линии	пространстве.	плакаты и др.) гигиенические	задачу.	приобретении и		
			рабочей		правила письма,	Познавательные: испол	расширении		

	строки.		демонстрироватьих выполнение в процессе письма. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	ьзовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
4, 5	Письмо овалов и полуовалов.	Развитие мелкой моторики руки, ориентировки в малом пространстве.	Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображенные на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Проявлять заинтересованно сть в приобретении и расширении знаний и способов действий.
6	Письмо длинных прямых	Развитие способности концентрироват	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс	Проявлять заинтересованно сть в
	наклонных	ь внимание.	наклонные линии, ориентируясь	и результатдеятельности.	приобретении и

					Γ
	линий.		на образец и дополнительную	Познавательные:	расширении
			линию. Соблюдать наклон,	использовать знаково-	знаний и
			указанное направление движения	символические	способов
			руки, выдерживать расстояние	средстваи применять	действий
			между элементами. Обозначать	знания, уменияи навыки.	Положительно
			условным знаком (точкой)	Коммуникативные:	относиться к
			наиболее удавшийся элемент.	просить помощи,	учению.
			Узнавать сказку и отдельный	обращаться за помощью,	
			эпизод из сказки по	задавать вопросы	
			иллюстрации, воспроизводить	-	
			его. Воспроизводить эпизод из		
			знакомой сказки по		
			иллюстрации, данной в прописи.		
7,8	Письмо	Развитие	Обводить предметы по контуру,	Регулятивные:	Желание умело
	длинных	смысловой	штриховать, не выходя за контур.	контролировать и	пользоваться
	прямых	памяти,	Писать прямые длинные	оценивать процесс	русским языком,
	наклонных	внимания,	наклонные линии, ориентируясь	и результатдеятельности.	грамотно
	линий с	наблюдательнос	на образец и дополнительную	Познавательные:	говорить и
	закруглением	ти.	линию. Соблюдать наклон,	использовать знаково-	писать.
	внизу (влево и		указанное направление движения	символические	
	вправо).		руки, выдерживать расстояние	средстваи применять	
	211p 112 c).		между элементами. Обозначать	знания, уменияи навыки.	
			условным знаком (точкой)	Коммуникативные:	
			наиболее удавшийся элемент.	просить помощи,	
			Узнавать сказку и отдельный	обращаться за помощью,	
			эпизод из сказки по	задавать вопросы	
			иллюстрации, воспроизводить	ондивить ветросы	
			его. Воспроизводить эпизод из		
			знакомой сказки по		
			иллюстрации, данной в прописи		
9	Письмо	Формирование	Находить на рисунке предметы,	Регулятивные:	Проявлять
	короткой	зрительного и	названия которых соответствуют	применять	заинтересованно
	наклонной	слухового	заданным схемам.	установленные правила.	сть в
	Hanfollion	CilyAobolo	заданным слемам.	yeranobhemibie mpabina.	C1D B

	линии с	восприятия.	Писатьдлинную наклонную	Познавательные:	приобретении и
	закруглением	Развитие умений	линию с закруглением внизу	использовать знаково-	расширении
	внизу	работать по	(влево); короткую наклонную	символические средства	знаний и
	(вправо).	шаблону и	линию с закруглением внизу	и применять простейшие	способов
	(вправо).	образцу.	(вправо). Обозначать условным	навыки письма.	действий,
		ооразцу.	знаком (точкой) наиболее	Коммуникативные:	творческий
			удавшийся элемент. Рисовать	адекватно использовать	подход к
			бордюры по заданному	речь для планирования и	выполнению
			алгоритму. Составлять связные	регуляции своей	заданий.
			рассказы по иллюстрациям,	деятельности, слушать	задании.
			данным в прописи.	собеседника	
10	Письмо	Развитие	Находить на рисунке предметы,	Регулятивные:	Понимать
	короткой	внимания,	названия которых соответствуют	применять	причины успеха
	наклонной	мелкой	заданным схемам. Писать	установленные правила.	и неудач в
	линии с	моторики рук	длинную наклонную линию с	Познавательные:	собственной
	закруглением	моторики рук	закруглением внизу (влево);	использовать знаково-	учебе,
	вверху		короткую наклонную линию с	символические средства	положительно
	(влево).		закруглением внизу (вправо).	и применять простейшие	относиться к
	(Bilebo).		Обозначать условным знаком	навыки письма.	учению,
			(точкой) наиболее удавшийся	Коммуникативные:	грамотно
			элемент.	адекватно использовать	говорить и
				речь для планирования и	писать.
				регуляции своей	
				деятельности, слушать	
				собеседника	
11	Письмо	Развитие мелкой	Обводить графические элементы,	Регулятивные:	Принимать и
	больших и	моторики руки,	предметы по контуру,	применять	осваивать
	маленьких	ориентировки в	штриховать, не выходя за контур.	установленные правила в	социальную
	овалов,	малом	Находить на рисунке предметы,	планировании способа	роль
	коротких	пространстве.	названия которых соответствуют	решения.	обучающегося,
	наклонных	- •	заданным схемам, обосновывать	Познавательные:	осознавать
	линий.		свой выбор (соответствие	использовать общие	личностный
			количества слогов, места	приемы решения задач и	смысл учения.

		1			
			ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные:	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
			Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по	обращаться за помощью, задавать вопросы,	Желание умело пользоваться
			две-три, соблюдая наклон,	строить понятные для	русским языком.
			высоту, интервалы между ними.	партнера высказывания;	13
				соблюдать правила	
				этикета	
12	Письмо	Формирование	Обводить графические элементы,	Регулятивные:	Принимать и
	коротких и	,	предметы по контуру,	применять	осваивать
	длинных	зрительного	штриховать, не выходя за контур.	установленные правила в	социальную
	наклонных	восприятия.	Выполнять слого-звуковой	планировании способа	роль
	линий.	Развитие мелкой моторики руки.	анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные	решения. Познавательные:	обучающегося, осознавать
		моторики руки.	линии, чередовать их, соблюдая	осознанно и произвольно	личностный
			наклон, высоту, интервал между	строить свои сообщения.	смысл учения.
			ними. Обозначать условным	Коммуникативные:	Проявлять
			знаком (точкой) наиболее	адекватно использовать	заинтересованн
			удавшийся элемент. Находить	речь для планирования и	ость в
			знакомые графические элементы	регуляции своей	приобретении и
			букв в изображении предметов.	деятельности	расширении
					знаний и
					способов
12	П	D	D	n	действий.
13	Письмо	Развитие способности	Выполнять задания по	Регулятивные:	Проявлять
	коротких и		инструкции.	применять	заинтересованн ость в
	длинных наклонных	концентрироват ь внимание,		установленные правила в планировании способа	ость в приобретении и
	Harrichhild	b biimwaiine,		iniainipobanini ciiocoda	присоретении и

линий с выполнять решения. закруглением задания по Познавательные:	расширении
	знаний и
	способов
влево и образцу, памяти. осознанно и произвольно	
вправо.	действий.
Коммуникативные:	
адекватно использовать	
речь для планирования и	
регуляции своей	
деятельности	<u> </u>
14 Стартовая Развитие мелкой Обводить графические элементы, Регулятивные:	Принимать и
диагностичес моторики руки, предметы по контуру, применять	осваивать
кая работа. ориентировки в штриховать, не выходя за контур. установленные правила в	социальную
малом Выполнять слого-звуковой планировании способа	роль
пространстве. анализ слов по выбору учителя. решения.	обучающегося,
Писать короткие и длинные Познавательные:осозна	осознавать
линии, чередовать их, соблюдая нно и произвольно	личностный
наклон, высоту, интервал между строить свои сообщения.	смысл учения.
ними. Писать короткие и Коммуникативные:аде	Проявлять
длинные наклонные линии с кватно использовать	заинтересованн
закруглением внизу вправо и речь для планирования и	ость в
влево регуляции своей	приобретении и
деятельности	расширении
	знаний и
	способов
	действий,
	творческий
	подход к
	выполнению
	заданий.
15 Письмо Развитие Правильнорасполагать учебную Регулятивные:	Принимать
короткой способности тетрадь на рабочем месте. применять	внутреннюю
	позицию
наклонной концентрироват Применятьгигиенические установленные правила в	

	закруглением	Развитие мелкой	заданий. Обводить графические	решения.	уровне
	внизу вправо.	моторики руки.	элементы, предметы по контуру,	Познавательные:	положительного
			штриховать, не выходя за контур.	осознанно и произвольно	отношения к
			Выполнять слого-звуковой	строить свои сообщения.	урокам русского
			анализ слов по выбору учителя.	Коммуникативные:	языка.
			Писать короткую наклонную	адекватно использовать	
			линию с закруглением внизу	речь для планирования и	
			вправо. Писать короткую	регуляции своей	
			наклонную линию с	деятельности	
16	Письмо	Развитие умений	закруглением вверху влево и	Регулятивные:	Проявлять
	коротких	работать по	закруглением внизу вправо.	применять	заинтересованно
	наклонных	шаблону и	Писать наклонные линии с	установленные правила в	сть в
	линий с	образцу.	петлёй вверху и внизу (элементы	планировании способа	приобретении и
	закруглением		строчной буквы ∂ и строчной	решения.	расширении
	вверху влево		буквы e), чередовать их.	Познавательные:	знаний и
	И			осознанно и произвольно	способов
	закруглением			строить свои сообщения.	действий,
	внизу вправо			Коммуникативные:	творческий
17	Письмо	Развитие		адекватно использовать	подход к
	наклонных	смысловой		речь для планирования и	выполнению
	линий с	памяти,		регуляции своей	заданий.
	петлёй вверху	внимания,		деятельности	
	и внизу.	наблюдательнос			
		ти.			
18	Письмо		Обводить графические элементы,	Регулятивные:	Принимать и
	наклонных	Развитие	предметы по контуру,	формировать учебную	осваивать
		смысловой	штриховать, не выходя за контур.	задачу, применять	социальную
	петлёй вверху	памяти,	Выполнять слого-звуковой	установленные правила.	роль
	и внизу.	внимания,	анализ слов по выбору учителя.	Познавательные:	обучающегося,
		наблюдательнос	Писать наклонные линии с	отвечать на простые	осознавать
		ти.	петлёй вверху и внизу (элементы	вопросы учителя,	личностный
		Развитие мелкой	строчной буквы ∂ и строчной	находить нужную	смысл учения.
		моторики руки.	буквы e).	информацию.	Проявлять

10		D ~	П	т.	
19	Письмо	Развитие мелкой	Писать полуовалы, чередовать	Коммуникативные:	заинтересованно
	полуовалов,	моторики руки.	их, соблюдая наклон, высоту и	уметь просить помощи,	СТЬ В
	их	Развитие умений	интервал между ними. Писать	адекватно использовать	приобретении и
	чередование.	работать по	овалы, не выходя за рабочую	речь для планирования и	расширении
	Письмо	шаблону и	строку.	регуляции своей	знаний и
	овалов.	образцу.	Обозначать условным знаком	деятельности, строить	способов
			(точкой) наиболее удавшийся	понятные для партнера	действий,
			элемент. Рисовать бордюры по	высказывания	творческий
			заданному алгоритму.		подход к
					выполнению
					заданий.
20	Закрепление	Развитие	Обозначать условным знаком	Регулятивные:	Проявлять
	изученных	смысловой	(точкой) наиболее удавшийся	применять	заинтересованно
	элементов.	памяти,	элемент. Рисовать бордюры по	установленные правила в	сть в
		внимания,	заданному алгоритму.	планировании способа	приобретении и
		наблюдательнос		решения.	расширении
		ТИ		Познавательные:	знаний и
				осознанно и произвольно	способов
				строить свои сообщения.	действий,
				Коммуникативные:	творческий
				адекватно использовать	подход к
				речь для планирования и	выполнению
				регуляции своей	заданий.
				деятельности	
21,	Письмо	Развитие умений	Воспроизводить правила	Регулятивные:	Принимать и
22,	строчной и	планировать	посадки, владения	формировать учебную	осваивать
23	заглавной	свою работу.	инструментами, расположения	задачу, применять	социальную
	букв <i>А</i> , <i>а</i> .	Формирование и	тетради-прописи на рабочем	установленные правила.	роль
	1,1221, 111	развитие	месте. Демонстрировать	Познавательные:	обучающегося,
		операций	правильное применение	отвечать на простые	осознавать
		мышления.	гигиенических правил письма.	вопросы учителя,	личностный
			Сравнивать печатную и	находить нужную	смысл учения.
			письменную буквы.	информацию.	Проявлять
			intermentiyle Cykbbi.	ттформацию.	продыли

	 	1		<u></u>	
			Конструировать буквы A , a из	Коммуникативные:	заинтересованно
			различных материалов. Писать	уметь просить помощи,	сть в
			буквы A , a в соответствии с	адекватно использовать	приобретении и
			образцом. Анализировать	речь для планирования и	расширении
			написанную букву, выбирать	регуляции своей	знаний и
			наиболее удавшийся вариант,	деятельности, строить	способов
			обозначать его условным знаком	понятные для партнера	действий,
			(точкой), ориентироваться на	высказывания	творческий
			лучший вариант в процессе		подход к
			письма. Воспроизводить форму		выполнению
			изучаемой буквы и её		заданий.
			соединения с другой буквой по		
			алгоритму. Сравнивать		
			написанные буквы A , a с		
			образцом. Правильно записывать		
			имена собственные.		
24,	Письмо	Развитие	Воспроизводить правила		
25	строчной и	навыков	посадки, владения		
	заглавной	сравнения.	инструментами, расположения		
	букв <i>О, о</i> .	Развитие	тетради-прописи на рабочем		
		фонематическог	месте. Демонстрировать		
		о восприятия.	применение гигиенических		
		Формирование и	правил письма. Анализировать		
		развитие	образец изучаемой буквы,		
		операций	выделять элементы в строчных и		
		мышления.	прописных буквах. Называть		
			правильно элементы буквы О, о.		
			Сравнивать печатную и		
			письменную буквы.		
			Конструировать буквы О, о из		
				•	
			различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с		

		T	
	написанную букву, выбирать		
	наиболее удавшийся вариант,		
	обозначать его условным знаком		
	(точкой), ориентироваться на		
	лучший вариант в процессе		
	письма.		
26 Письмо Развитие	Анализировать образец	Регулятивные:	Принимать и
строчной смысловой	изучаемой буквы, выделять	применять	осваивать
буквы u . памяти,	элементы в строчной букве u .	установленные правила в	социальную
внимания,	Называть правильно элементы	планировании способа	роль
наблюдательно	u буквы u . Сравнивать печатную и	решения.	обучающегося,
ти.	письменную буквы.	Познавательные:	осознавать
	Конструировать букву и из	осознанно и произвольно	личностный
	различных материалов.	строить свои сообщения,	смысл учения.
	Писать букву u в соответствии с	анализировать	Проявлять
	образцом. Анализировать	информацию.	заинтересованно
	написанную букву, выбирать	Коммуникативные:	сть в
	наиболее удавшийся вариант,	обращаться за помощью,	приобретении и
	обозначать его условным знаком	задавать вопросы,	расширении
	(точкой), ориентироваться на	строить понятные для	знаний и
	лучший вариант в процессе	партнера высказывания.	способов
	письма.		действий,
	Воспроизводить форму		творческий
	изучаемой буквы и её		подход к
	соединения с другой буквой по		выполнению
	алгоритму. Писать букву U в		заданий.
	соответствии с образцом.		
	Анализировать написанную		
	букву, выбирать наиболее		
	удавшийся вариант,		
27, Письмо Формирование		Регулятивные:	Проявлять
28 заглавной развитие	изучаемой буквы, выделять	применять	заинтересованно
буквы И. операций	элементы в строчных и	установленные правила в	сть в

		мышления.	прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные	планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
29, 30	Письмо строчной буквы <i>ы</i> .	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематическог о восприятия.	звуки. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы ы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

31, 32 33	Письмо строчной и заглавной букв <i>У, у</i> .	памяти, внимания, наблюдательнос ти.	лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих буквы и, ы, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
34	Письмо	Развитие Ра	варный период (107 часов) Сравнивать печатную и	Регулятивные:	Принимать
J 4	строчной	навыков	письменную буквы. Обводить	выбирать действия в	внутреннюю
	буквы <i>н</i> .	сравнения.	бордюрные рисунки по контуру.	соответствии с	позицию
	J RDDIIV.	Развитие мелкой		поставленной задачей и	школьника на
		моторики руки.	различных материалов.	условиями ее	уровне
		Frankling	Писать букву н в соответствии с	реализации.	положительного
	1			Познавательные: учить	

			написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком	познавательную цель,	урокам русского языка. Проявлять
			(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе	контролировать и оценивать процесс и	заинтересованно сть в
			письма.	результат деятельности.	приобретении
			Воспроизводить форму изучаемой	Коммуникативные:	знаний.
			буквы и её соединения с другой	адекватно использовать	Silaiiiii.
			буквой по алгоритму.	речь для планирования и	
			eyhben ne am epinisy.	регуляции своего	
				действия, формулировать	
				свои затруднения	
35	Письмо	Развитие	Сравнивать печатную и	Регулятивные:	Проявлять
	заглавной	фонематическог	письменную буквы.	выбирать действия в	заинтересованно
	буквы H .	о восприятия.	Конструировать буквы Н из	соответствии с	сть в
			различных материалов.	поставленной задачей и	приобретении
			Писать буквуНв соответствии с	условиями ее	знаний.
			образцом. Анализировать	реализации.	
			написанную букву, выбирать	Познавательные: учить	
			наиболее удавшийся вариант,	самостоятельно выделять	
			обозначать его условным знаком	и формулировать	
			(точкой), ориентироваться на	познавательную цель,	
			лучший вариант в процессе	контролировать и	
			письма.	оценивать процесс и	
			Воспроизводить форму изучаемой	результат деятельности.	
			буквы и её соединения с другой	Коммуникативные:	
			буквой по алгоритму.	адекватно использовать	
				речь для планирования и	
				регуляции своего	
				действия, формулировать	
26		D	05 5	свои затруднения	П
36,	Письмо	Развитие	Обводить бордюрные рисунки	Регулятивные:	Проявлять
37	строчной	смысловой	по контуру. Конструировать	развивать эстетические	заинтересованно

		1	T	T	
	буквы c .	памяти,	буквус из различных	потребности, ценности и	сть в
		внимания,	материалов. Писать букву c в	чувства.	приобретении и
		наблюдательнос	соответствии с образцом.	Познавательные:	расширении
		ти.	Анализировать написанную	контролировать и	знаний и
		Развитие мелкой	букву, выбирать наиболее	оценивать процесс	способов
		моторики руки.	удавшийся вариант, обозначать	и результат	действий,
			его условным знаком (точкой),	деятельности.	творческий
			ориентироваться на лучший	Коммуникативные:	подход к
			вариант в процессе письма.	строить понятные для	выполнению
			Устанавливать связи между	партнера высказывания,	заданий.
			словами в предложении,	уметь слушать	Сопоставлять
			определять порядок слов в	собеседника	собственную
			предложении в соответствии со		оценку своей
			смыслом.		деятельности с
					оценкой
					товарищей,
					учителя.
38	Письмо	Развитие мелкой	Обводить бордюрные рисунки	Регулятивные:	Сопоставлять
	заглавной	моторики руки,	по контуру. Конструировать	развивать эстетические	собственную
	БуквыС.	внимания,	букву C из различных материалов.	потребности, ценности и	оценку своей
		мышления.	Писать буквуСв соответствии с	чувства.	деятельности с
			образцом.	Познавательные:	оценкой
			Анализировать написанную	контролировать и	товарищей,
			букву, выбирать наиболее	оценивать процесс	учителя.
			удавшийся вариант, обозначать	и результат	
			его условным знаком (точкой),	деятельности.	
			ориентироваться на лучший	Коммуникативные:	
			вариант в процессе письма.	строить понятные для	
		•	V-marran mrrn am an anna	HOWELLONG DITORONI IDOLLING	
			Устанавливать связи между	партнера высказывания,	
			словами в предложении,	уметь слушать	
			словами в предложении, определять порядок слов в		
			словами в предложении,	уметь слушать	

39,	Письмо	Развитие мелкой	Называть правильно элементы	Регулятивные:	Проявлять
40	строчной и	моторики руки,	буквык. Сравнивать печатную и	развивать эстетические	заинтересованно
	заглавной	внимания,	письменную буквы.	потребности, ценности и	сть в
	буквы <i>к</i> .	мышления.	Конструировать буквук из	чувства.	приобретении и
			различных материалов.	Познавательные:	расширении
			Обводить бордюрные рисунки	контролировать и	знаний и
			по контуру. Писать буквук в	оценивать процесс	способов
			соответствии с образцом.	и результат	действий,
			Анализировать написанную	деятельности.	творческий
			согласную букву, выбирать	Коммуникативные:	подход к
			наиболее удавшийся вариант,	уметь слушать	выполнению
			обозначать его условным знаком	собеседника,	заданий.
			(точкой). Соблюдать	формулировать свои	Принимать
			соразмерность элементов буквы	затруднения	внутреннюю
			по высоте, ширине и углу		позицию
			наклона. Списывать без ошибок		школьника на
			с письменного шрифта.		уровне
					положительного
					отношения к
					урокам русского
					языка.
41	Письмо	Расширение	Называть правильно элементы	Регулятивные:	Принимать
	заглавной	познавательного	буквы К.Сравнивать печатную и	развивать эстетические	внутреннюю
	Буквы T .	опыта учащихся.	письменную буквы.	потребности, ценности и	позицию
			Конструировать букву Киз	чувства.	школьника на
			различных материалов.	Познавательные:	уровне
			Обводить бордюрные рисунки	контролировать и	положительного
			по контуру. Писать буквуК в	оценивать процесс	отношения к
			соответствии с образцом.	и результат	урокам русского
			Анализировать написанную	деятельности.	языка.
			согласную букву, выбирать	Коммуникативные:	
			наиболее удавшийся вариант,	уметь слушать	
			обозначать его условным знаком	собеседника,	

			(точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы K , κ с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта		
42, 43	Письмо строчной и заглавной букв <i>T, m</i> .	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательнос ти. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т.</i> Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Т, т.</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Т, т.</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково- символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные
44	Письмо изученных букв и соединений.	Узнавать знакомые буквы в незнакомом ракурсе. Конструировать	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший	чтение, подвести под понятие на основе	затруднения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело

элементов. Развитие мелкой моторики руки. Отисывать без ошибок с контролировать и русо письменного шрифта. Грамотно оценивать процесс грам оформлять на письме и и результат гово интонировать при чтении деятельности. Восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х слушать собеседника, отку предложений по заданной формулировать свои знаг учителем теме, записывать его затруднения; участвовать спос	ользоваться и и исать. премиться крывать новое кание, новые вйствия, ресодолевать
Развитие мелкой моторики руки. Письменного шрифта. Грамотно оценивать процесс оформлять на письме и и результат гово интонировать при чтении деятельности. Письменного предложение. Составлять текст из 2—3-х слушать собеседника, отку предложений по заданной формулировать свои знаг учителем теме, записывать его затруднения; участвовать спос	рамотно и обрать и и осать. премиться скрывать новое нание, новые пособы ействия, осодолевать
моторики руки. оформлять на письме и и результат гово интонировать при чтении деятельности. Стр Составлять текст из 2—3-х слушать собеседника, отку предложений по заданной формулировать свои знаг учителем теме, записывать его затруднения; участвовать спос	ворить и исать. премиться крывать новое новые нособы обствия, ресодолевать
интонировать при чтении деятельности. пис восклицательное предложение. Коммуникативные: Стр Составлять текст из 2–3-х слушать собеседника, отку предложений по заданной формулировать свои учителем теме, записывать его затруднения; участвовать спос	исать. премиться крывать новое кание, новые пособы ействия, реодолевать
восклицательное предложение. Коммуникативные: Стр Составлять текст из 2—3-х слушать собеседника, откр предложений по заданной формулировать свои знаг учителем теме, записывать его затруднения; участвовать спос	гремиться гкрывать новое гание, новые гособы ействия, реодолевать
Составлять текст из 2–3-х слушать собеседника, отку предложений по заданной формулировать свои знаг учителем теме, записывать его затруднения; участвовать спос	ткрывать новое нание, новые нособы обствия, носодолевать
предложений по заданной формулировать свои знаг учителем теме, записывать его затруднения; участвовать спо	пание, новые пособы ействия, осодолевать
учителем теме, записывать его затруднения; участвовать спо-	особы ействия, осодолевать
	ействия, реодолевать
под руководством учителя. в диалоге на уроке дей-	реодолевать
пре	
уче	іебные
затт	труднения.
45 Письмо Развитие Называть правильно элементы Регулятивные: узнавать, При	ринимать
46 строчной и навыков буквы Л, л. Сравнивать называть и определять вну	тутреннюю
	зицию
букв \mathcal{J} , \mathcal{J} . Развитие Конструировать буквы \mathcal{J} , \mathcal{J} и явления окружающей шко	кольника на
	оовне
о восприятия. Обводить бордюрные рисунки соответствии пол	оложительного
по контуру. Писать буквы J , π в с содержанием учебных отне	тношения к
соответствии с образцом. предметов. уро	окам русского
	ыка. Понимать
	оичины успеха
удавшийся вариант, обозначать символические средства, и	•
	бственной
	іебе.
вариант в процессе письма. частей.	
Списывать без ошибок с Коммуникативные:	
письменного шрифта. Грамотно выполнять учебные	
оформлять на письме действия в	
вопросительное предложение. материализованной,	
Правильно интонировать при гипермедийной,	
чтении вопросительное, громкоречевой и	

			DO 04474440000000000000000000000000000000	vn comp avvv a ži d a ma cast	
			восклицательное и	умственной формах	
10	-	ъ	повествовательное предложения.	7	-
48	Письмо	Развитие	Соблюдать соразмерность	Регулятивные: узнавать,	Принимать и
	строчной	смысловой	элементов буквы по высоте,	называть и определять	осваивать
	буквы p .	памяти,	ширине и углу наклона.	объекты	социальную
		внимания,	Сравнивать написанную букву с	и явления окружающей	роль
		наблюдательнос	образцом. Писать слоги, слова,	действительности в	обучающегося,
		ти.	предложения. Списывать с	соответствии	осознавать
			рукописного и печатного текста.	с содержанием учебных	личностный
			Писать под диктовку буквы,	предметов.	смысл учения.
			слоги, слова, предложения.	Познавательные:	Проявлять
				использовать знаково-	заинтересованно
				символические средства.	сть в
				Коммуникативные:	приобретении и
				адекватно использовать	расширении
				речь для планирования и	знаний и
				регуляции своей	способов
				деятельности	действий.
49	Письмо	Узнавать	Сравнивать написанную букву с	Регулятивные: узнавать,	Принимать
	заглавной	знакомые буквы	образцом. Писать слоги, слова,	называть и определять	внутреннюю
	δ уквы P .	в незнакомом	предложения. Списывать с	объекты и явления	позицию
	Письмо слов и	ракурсе.	рукописного и печатного текста.	окружающей	школьника на
	предложений	Конструировать	Писать под диктовку буквы,	действительности в	уровне
	с буквой Р.	буквы из	слоги, слова, предложения.	соответствии с	положительного
		элементов.	Анализировать предложения,	содержанием учебных	отношения к
			данные в учебнике, определять	предметов.	урокам русского
			количество слов в них. Выполнять	Познавательные:	языка. Понимать
			слого-звуковой анализ слов с	осознанно и правильно	причины успеха
			опорой на схему-модель.	строить сообщения в	и неудач в
			Дополнять предложения словами,	устнойи письменной	собственной
			закодированными в схемах и	форме.	учебе.
			предметных картинках.	Коммуникативные:	Сопоставлять
			-	выполнять учебные	собственную

50	Письмо			действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
51, 52	строчнойи заглавнойбукв <i>в</i> , <i>В</i> .	Развитие навыков сравнения. Развитие	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Принимать и осваивать социальную роль
	6, <i>D</i> .	фонематическог	Называть правильно элементы	действительности в	обучающегося,
		о восприятия.	буквы <i>в</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы.	соответствии с содержанием учебных	осознавать личностный
			Конструировать буквыв из	предметов.	смысл учения.
			различных материалов. Обводить бордюрные рисунки	Познавательные: отвечать на вопросы	Стремиться открывать новое
			по контуру. Писать буквув	учителя, находить	знание, новые
			соответствии с образцом.	нужную информацию в	способы
			Анализировать написанную букву, выбирать наиболее	прописи.	действия,
			букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать	Коммуникативные: адекватно использовать	преодолевать учебные
			его условным знаком (точкой),	речь для планирования	затруднения.
			ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	деятельности	1377
53,	Письмо	Развитие	Анализировать образец	Регулятивные:	Проявлять
54	строчной и	смысловой	изучаемой буквы, выделять	анализировать и	заинтересованно

	T T	T			T	
		заглавной	памяти,	элементы в строчных и	передавать информацию	сть в
		букв e , E .	внимания,	прописных гласных буквах.	устным и письменным	приобретении и
			наблюдательнос	Называть правильно элементы	способами.	расширении
			ти.	буквые. Сравнивать печатную и	Познавательные:	знаний и
			Развитие мелкой	письменную буквы.	ставить и формулировать	способов
			моторики руки.	Конструировать буквые из	проблемы.	действий.
				различных материалов.	Коммуникативные:	Принимать
				Соблюдать соразмерность	ставить вопросы,	внутреннюю
				элементов буквы по высоте,	обращаться за помощью,	позицию
				ширине и углу наклона.	соблюдать правила	школьника на
					работы в группе, паре,	уровне
					уважать мнение	положительного
					собеседников	отношения к
						урокам русского
						языка
55		Письмо слов и	Развитие мелкой	Анализировать образец	Регулятивные:	Принимать
		предложений	моторики руки.	изучаемой буквы, выделять	анализировать и	внутреннюю
		с буквами е,	Развитие умений	элементы в строчных и	передавать информацию	позицию
		E.	работать по	прописных гласных буквах.	устным и письменным	школьника на
			шаблону и	Называть правильно элементы	способами.	уровне
			образцу.	буквы E , e . Сравнивать печатную	Познавательные:	положительного
				и письменную буквы.	ставить и формулировать	отношения к
				Конструировать буквы Е, е из	проблемы.	урокам русского
				различных материалов.	Коммуникативные:	языка
				Соблюдать соразмерность	ставить вопросы,	
				элементов буквы по высоте,	обращаться за помощью,	
				ширине и углу наклона.	соблюдать правила	
					работы в группе, паре,	
					уважать мнение	
					собеседников	
56,		Письмо	Расширение	Анализировать написанную	Регулятивные: ставить	Принимать
57		строчной и	познавательного	букву, выбирать наиболее	новые учебные задачи в	внутреннюю
		заглавной	опыта учащихся.	удавшийся вариант, обозначать	сотрудничестве с	позицию

	Букв <i>п, П</i> .	его условным знаком (точкой),	учителем, сличать способ	школьника на
		ориентироваться на	лучший	действия и его результат	уровне
		вариант в процессе	письма.	с заданным эталоном с	положительного
		Воспроизводить	форму	целью обнаружения	отношения к
		изучаемой буквы	и её	отклонений и отличий от	урокам русского
		соединения с другой бу	квой по	эталона.	языка.
		алгоритму. До	ополнять	Познавательные:	Стремиться
		предложения, данные в п	прописи,	контролировать и	открывать новое
		словами по смыслу и зап	исывать	оценивать процесс	знание, новые
		их, используя	приём	и результат	способы
		комментирования.		деятельности.	действия,
		Грамотно оформлять на	письме	Коммуникативные:	преодолевать
		все виды предл	южений.	проявлять активность во	учебные
		Выполнять правила ра	аботы в	взаимодействии для	затруднения.
		малой группе.		решения	
				коммуникативных и	
				познавательных задач	

58, 59	Письмо изученных букв и соединений.	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематическог о восприятия. Развитие мелкой моторики руки	Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему.	способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
60, 61. 62	Письмо строчной и заглавной Букв <i>м</i> , <i>М</i> .	Развитие фонематическог о восприятия.	Конструировать буквум из различных материалов. Обводить элементы буквым безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквум в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквым с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаковосимволические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

				T	
				действия в	
				материализованной,	
				гипермедийной,	
				громкоречевой и	
				умственной формах	
63,	Письмо	Развитие	Называть правильно элементы	Регулятивные:	Принимать
64	строчнойбукв	смысловой	буквыз. Воспроизводить форму	самостоятельно	внутреннюю
	ы з.	памяти,	изучаемой буквы и её	создавать алгоритмы	позицию
		внимания,	соединения с другой буквой по	деятельности при	школьника на
		наблюдательнос	алгоритму. Соблюдать	решении проблем	уровне
		ти.	соразмерность элементов буквы	различного характера.	положительного
		Развитие мелкой	по высоте, ширине и углу	Познавательные:	отношения к
		моторики руки.	наклона. Сравнивать написанные	использовать общие	урокам русского
		Развитие умений	буквызс образцом. Выполнять	приемы решения задач,	языка. Понимать
		работать по	слого-звуковой анализ слов с	осуществлять синтез, как	причины успеха
		шаблону и	новыми звуками [3], [3'].	составление целого из	и неудач в
		образцу.		частей.	собственной
				Коммуникативные:	учебе.
				проявлять активность во	
				взаимодействии для	
				решения	
				коммуникативных и	
				познавательных задач	
65,6	Письмо	Формирование и	Называть правильно элементы	Регулятивные:	Положительно
6	заглавной	развитие	буквы 3, з. Воспроизводить	преобразовывать	относиться к
	буквыЗ.	операций	форму изучаемой буквы и её	практическую задачу	учению,
67	Письмо слов и	мышления.	соединения с другой буквой по	в познавательную,	проявлять
	предложений		алгоритму. Соблюдать	предвосхищать	желание умело
	с буквами з, 3.		соразмерность элементов буквы	результат.	пользоваться
	-		по высоте, ширине и углу	Познавательные:	русским языком,
			наклона. Сравнивать написанные	использовать общие	грамотно
			буквы 3, зс образцом. Выполнять	приемы решения задач,	говорить и
		i l	слого-звуковой анализ слов с	искать и выделять	_

			-		
			новыми звуками [3], [3']. Писать	необходимую	
			слоги, слова с новой буквой,	информацию из рисунков	
			используя приём	и схем.	
			комментирования. Правильно	Коммуникативные:	
			записывать имена собственные.	формулировать	
			Списывать без ошибок с	собственное мнение и	
			печатного шрифта. Грамотно	позицию, задавать	
			оформлять на письме все виды	вопросы	
			предложений.		
68,	Письмо	Расширение	Писать буквы E , G в	Регулятивные: сличать	Положительно
69,	строчной и	познавательного	соответствии с образцом.	способ действия и его	относиться к
70	заглавной	опыта учащихся.	Анализировать написанную	результат	учению,
	буквы \mathcal{E} , \mathcal{O} .	Коррекция	букву, выбирать наиболее	с заданным эталоном с	проявлять
		недостатков	удавшийся вариант, обозначать	целью обнаружения	желание умело
		фонематическог	его условным знаком (точкой),	отклонений	пользоваться
		о слуха.	ориентироваться на лучший	и отличий от эталона.	русским языком,
		Развитие общих	вариант в процессе письма.	Познавательные:	грамотно
		речевых	Воспроизводить форму	извлекать необходимую	говорить и
		навыков.	изучаемой буквы и её	информацию из	писать.
			соединения с другой буквой по	различных источников.	Сопоставлять

71,	Письмо слов и		алгоритму. Сравнивать	Коммуникативные:	собственную
72	предложений		написанные буквы E , C	строить монологическое	оценку своей
, =	с изученными		образцом. Писать слоги, слова с	высказывание в	деятельности с
	буквами.		новой буквой, используя приём	планировании способа	оценкой
			комментирования. Образовывать	решения.	товарищей,
			форму единственного числа	1	учителя.
			существительного от заданной		
			формы множественного числа с		
			опорой на схему-модель.		
			Понимать значение слов «один»,		
			«много», правильно их		
			употреблять в речи. Правильно		
			записывать имена собственные.		
			Списывать без ошибок слова и		
			предложения с печатного шрифта.		
73	Письмо	Развитие	Соблюдать соразмерность	Регулятивные:	Проявлять
	строчной	смысловой	элементов буквы по высоте,	применять	заинтересованно
	буква∂.	памяти,	ширине и углу наклона.	установленные правила в	сть в
		внимания,	Сравнивать написаннуюбукву д с	планировании способа	приобретении и
		наблюдательнос	образцом. Выполнять слого-	решения, адекватно	расширении
		ти.	звуковой анализ слов со звуками	_	знаний и
		Развитие мелкой	[д], [д']. Писать слоги, слова с	1 -	способов
		моторики руки.	изученными буквами, используя	товарищей по	действий,
		Развитие умений	приём комментирования.	исправлению	творческий
		работать по	Правильно записывать имена	допущенных ошибок.	подход к
		шаблону и	собственные. Списывать без	Познавательные:	выполнению
		образцу.	ошибок слова и предложения с	рефлексия способов и	заданий.
			печатного шрифта. Грамотно	условий действий;	Сопоставлять собственную
			оформлять на письме все виды	анализировать	-
			предложений. Отвечать письменно на вопрос текста,	информацию, пользоваться знаками,	оценку своей
			1	пользоваться знаками, символами,	деятельности с оценкой
			1		'
			Образовывать форму	приведенными в учебной	товарищей,

			ATHHOTOGHUATO H MANAGEMANING	титоротуро	ушитона
			единственного и множественного числа существительных с опорой	литературе. Коммуникативные:	учителя. Стремиться
			1	•	*
			на слова один – много и схему-	аргументировать свою	открывать новое
			модель. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки,	позицию и	знание, новые способы
			1 '	координировать ее с	
			записывать поговорку без ошибок.	позициями партнеров; соблюдать простейшие	действия,
			ошиоок.	, , <u>,</u>	преодолевать
				нормы речевого этикета:	учебные
				здороваться, прощаться,	затруднения.
7.4	П	D	11	благодарить	П
74, 75	Письмо	Развитие общих	Называть правильно элементы	Регулятивные:	Положительно
13	заглавной	речевых	буквы Д, д. Обводить бордюрные	применять	относиться к
	буквы \mathcal{J} .	навыков.	рисунки безотрывно. Писать буквы \mathcal{L} , ∂ в соответствии с	установленные правила в	учению,
			образцом.	планировании способа	проявлять
			Анализировать написанную	решения, адекватно воспринимать	желание умело пользоваться
			букву, выбирать наиболее	предложение учителя и	русским языком,
			удавшийся вариант, обозначать	товарищей по	грамотно
			его условным знаком (точкой),	исправлению	говорить и
			ориентироваться на лучший	допущенных ошибок.	писать.
			вариант в процессе письма.	Познавательные:	Сопоставлять
			Воспроизводить форму изучаемой		собственную
			буквы и её соединения с другой		оценку своей
			буквой по алгоритму. Сравнивать	анализировать	деятельности с
			написанные буквы \mathcal{I} , ∂ с	информацию;	оценкой
			образцом. Выполнять слого-	организовывать рабочее	товарищей,
			звуковой анализ слов со звуками	место под руководством	учителя.
			[д], [д']. Писать слоги, слова с	учителя.	Стремиться
			изученными буквами, используя	Коммуникативные:	открывать новое
			приём комментирования.	проявлять активность во	знание, новые
				взаимодействии для	способы
				решения	действия,
				коммуникативных и	

	Ī				
				познавательных задач	учебные
	_	_			затруднения.
76.	Письмо слов и	Развитие	Называть правильно элементы	•	Положительно
77	предложений	смысловой	букв \mathcal{L} , ∂ . Писать буквы \mathcal{L} , ∂ в	составлять план и	относиться к
	с изученными	памяти,	соответствии с образцом.	последовательность	учению,
	буквами	внимания,	Соблюдать соразмерность	действий и	проявлять
		наблюдательнос	элементов буквы по высоте,	предвосхищать	желание умело
		ти.	ширине и углу наклона.	результат.	пользоваться
		Развитие мелкой	Сравнивать написанную букву \mathcal{J}	Познавательные:	русским языком,
		моторики руки.	с образцом. Выполнять слого-	самостоятельно выделять	грамотно
		Развитие умений	звуковой анализ слов со звуками	и формулировать	говорить и
		работать по	[д], [д']. Писать слоги, слова с	познавательную цель,	писать.
		шаблону и	изученными буквами, используя	контролировать и	Сопоставлять
		образцу.	приём комментирования.	оценивать процесс и	собственную
				результат деятельности.	оценку своей
				Коммуникативные:	деятельности с
				задавать вопросы,	оценкой
				формулировать	товарищей,
				собственное мнение и	учителя.
				позицию, использовать	
				речь для регуляции	
				своего действия	
78,	Письмо	Развитие мелкой	Называть правильно элементы	Регулятивные:	Принимать и
79,	строчной и	моторики руки.	буквыя, Я. Обводить бордюрные	формулировать и	осваивать
80	заглавной	Развитие умений	рисунки безотрывно. Писать	удерживать учебную	социальную
	буквя, Я.	работать по	буквуя в соответствии с образцом.	задачу, выбирать	роль
		шаблону и	Анализировать написанную букву,	действия в соответствии	обучающегося,
		образцу.	выбирать наиболее удавшийся	с поставленной задачей и	осознавать
		1	вариант, обозначать его условным	условиями ее	личностный
			знаком (точкой), ориентироваться	реализации.	смысл учения.
			на лучший вариант в процессе	*	Понимать
			письма. Воспроизводить форму	самостоятельно выделять	причины успеха
			изучаемой буквы и её соединения		и неудач в

			с другой буквой по алгоритму.	познавательную цель,	собственной
				контролировать и	учебе.
				оценивать процесс и	Стремиться
				результат деятельности.	открывать новое
				Коммуникативные:	знание.
				адекватно использовать	
				речь для планирования и	
				регуляции своей	
				деятельности	
81,	Списывание	Развитие	Писать слоги, слова, тексты с	Регулятивные:	Сопоставлять
82	текстов.	смысловой	изученными буквами, используя	составлять план и	собственную
		памяти,	приём комментирования.	последовательность	оценку своей
		внимания,		действий и	деятельности с
		наблюдательнос		предвосхищать	оценкой
		ти.		результат.	товарищей,
		Развитие мелкой		Познавательные:	учителя.
		моторики руки.		самостоятельно выделять	Стремиться
				и формулировать	открывать новое
				познавательную цель,	знание, новые
				контролировать и	способы
				оценивать процесс и	действия.
				результат деятельности.	
				Коммуникативные:	
				задавать вопросы,	
				формулировать	
				собственное мнение и	
				позицию, использовать	
				речь для регуляции	
		_		своего действия	
83,	Написание	Развитие	Называть правильно элементы	Регулятивные: самостоя	Понимать
84	строчной и	навыков	букв г, Г. Обводить бордюрные	тельно создавать	причины успеха
	заглавной	сравнения.	рисунки безотрывно. Писать	алгоритмы деятельности	и неудач в
	буквг, Г.	Развитие	буквы ε , Γ в соответствии с	при решении проблем	собственной

		фонематическог	образцом. Анализировать	различного характера.	учебе.
		о восприятия.	написанную букву, выбирать	Познавательные:	
		-	наиболее удавшийся вариант,	ставить и формулировать	
			обозначать его условным знаком	проблемы.	
			(точкой), ориентироваться на	Коммуникативные:	
			лучший вариант в процессе	адекватно использовать	
			письма.	речь для планирования и	
				регуляции своей	
				деятельности	
85	Письмо	Развитие	Писать слоги, слова, тексты с	Регулятивные:	Сопоставлять
	текстов с	смысловой	изученными буквами, используя	составлять план и	собственную
	изученными	памяти,	приём комментирования.	последовательность	оценку своей
	буквами.	внимания,		действий и	деятельности с
		наблюдательнос		предвосхищать	оценкой
		ти.		результат.	товарищей,
86,	Написание		Называть правильно элементы	Познавательные:	учителя.
87	заглавной		буквы Γ . Обводить бордюрные	контролировать и	
	буквы Γ .		рисунки безотрывно. Писать	оценивать процесс	
			буквы Γ в соответствии с	и результат	
			образцом. Анализировать	деятельности.	
			написанную букву, выбирать	Коммуникативные:	
			наиболее удавшийся вариант,	проявлять активность во	
			обозначать его условным знаком	взаимодействии для	
			(точкой), ориентироваться на	решения	
			лучший вариант в процессе.	коммуникативных и	
			Обозначать начало предложения	познавательных задач	
			заглавной буквой, а конец		
			предложения – знаками		
			препинания. Интонировать		
00	Companyon	Varranam	предложения различных видов	Danie and a constant	Пауууулгат
88, 89	Строчная	Узнавать	Называть правильно элементы		Принимать и
89	буква ч,	знакомые буквы	буквы ч. Обводить бордюрные	выбирать действия в	осваивать
	правописание	в незнакомом	рисунки безотрывно. Писать	соответствии с	социальную

	сочетанийча, чу.	ракурсе. Конструировать буквы из элементов. Развитие мелкой моторики руки.	букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>ч</i> с образцом.	условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и	роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
90, 91	Заглавная Буква <i>Ч</i> .	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательнос ти. Развитие мелкой моторики руки.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Y с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями y , y . Обозначать	преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат Познавательные: использовать общие	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского

92	Письмо	Развитие умений	начало предложения заглавной	искать и выделять	языка. Понимать
	слогов, слов с	работать по	буквой, а конец предложения –	необходимую	причины успеха
	изученными	шаблону и	знаками препинания. Составлять	информацию из рисунков	и неудач в
	буквами.	образцу.	-	и схем, пользоваться	собственной
	Оуквами.	ооразцу.	предложения о героях литературного произведения,	знаками, символами,	учебе.
			записывать лучшие из них.	приведенными в учебной	Сопоставлять
			Толковать смысл пословицы,	литературе.	собственную
			употреблять ее правильно в речи.	Коммуникативные:	оценку своей
			Оценивать свои достижения на	формулировать	•
				1 * * * *	деятельности с оценкой
			уроке.	собственное мнение и позицию, задавать	товарищей,
				вопросы; соблюдать	учителя.
				1 1	учителя.
				простейшие нормы речевого этикета:	
				здороваться, прощаться,	
				благодарить	
93,	Написание	Узнавать	Писать букву в соответствии с	Регулятивные: ставить	Принимать и
94	буквы <i>ь</i> .	знакомые буквы	образцом. Анализировать	новые учебные задачи в	осваивать
	Oykbbi o.	в незнакомом	написанную букву, выбирать	сотрудничестве с	социальную
		ракурсе.	наиболее удавшийся вариант,	учителем, сличать способ	роль
		Конструировать	обозначать его условным знаком	действия и его результат	обучающегося,
		буквы из	(точкой), ориентироваться на	с заданным эталоном с	осознавать
		элементов.	лучший вариант в процессе	целью обнаружения	личностный
		Развитие мелкой	письма. Воспроизводить форму	отклонений и отличий от	смысл учения.
		моторики руки.	изучаемой буквы и её соединения	эталона.	Стремиться
		moropinai pytan	с другой буквой по алгоритму.	Познавательные:	открывать новое
			Сравнивать написанную букву в с	контролировать и	знание, новые
			образцом. Выполнять слого-	оценивать процесс	способы
			звуковой анализ слов с мягким	и результат	действия,
			знаком на конце слова.	деятельности.	преодолевать
				Коммуникативные:проя	учебные
				влять активность во	затруднения.
				взаимодействии для	1 777

				T	
				решения	
				коммуникативных и	
			-	познавательных задач	-
95	Письмослогов	Развитие	Писать грамотно слова с мягким	Регулятивные:	Положительно
	и слов с	зрительного	знаком на конце и в середине	формулировать и	относиться к
	изученными	восприятия и	слова. Обозначать начало	удерживать учебную	учению,
	буквами.	мелкой	предложения заглавной буквой, а	задачу.	проявлять
		моторики рук.	конец предложения – знаками	Познавательные:	желание умело
			препинания. Составлять ответ на	рефлексия способов и	пользоваться
			вопрос и записывать его.	условий действий;	русским языком,
				контролировать и	грамотно
				оценивать процесс и	говорить и
				результат деятельности.	писать.
				Коммуникативные:	Стремиться
				формулировать	открывать новое
				собственное мнение и	знание, новые
				позицию, строить	способы
				монологическое	действия,
				высказывание	преодолевать
					учебные
					затруднения.
96,	Письмо	Коррекция	Писать буквуш в соответствии с	Регулятивные:	Проявлять
97	строчной	недостатков	образцом. Анализировать	самостоятельно	заинтересованно
	буквы ш.	фонематическог	написанную букву, выбирать	создавать алгоритмы	сть в
		о слуха.	наиболее удавшийся вариант,	деятельности при	приобретении и
		Развитие общих	обозначать его условным знаком	решении проблем	расширении
		речевых	(точкой), ориентироваться на	различного характера.	знаний и
		навыков.	лучший вариант в процессе	Познавательные:	способов
			письма.	ставить и формулировать	действий,
			Воспроизводить форму изучаемой	проблемы.	творческий
			буквы и её соединения с другой	Коммуникативные:	подход к
			буквой по алгоритму. Соблюдать	адекватно использовать	выполнению
			соразмерность элементов буквы	речь для планирования и	заданий.

T T	Т		Г	Т	
			по высоте, ширине и углу	1	Положительно
			наклона. Сравнивать написанную	деятельности	относиться к
			букву шс образцом. Выполнять		учению,
			слого-звуковой анализ слов со		проявлять
			звуком [ш]. Писать слоги, слова с		желание умело
			изученными буквами, используя		пользоваться
			приём комментирования. Писать		русским языком,
			правильно имена собственные.		грамотно
					говорить и
					писать.
98.	Письмо	Развитие общих	Писать буквы Ш, ш в	Регулятивные:	Положительно
99	заглавной	речевых	соответствии с образцом.	формулировать и	относиться к
	буквы Ш.	навыков.	Анализировать написанную	• •	учению,
			букву, выбирать наиболее	задачу, применять	проявлять
			удавшийся вариант, обозначать	установленные правила.	желание умело
			его условным знаком (точкой),	Познавательные:	пользоваться
			ориентироваться на лучший	использовать знаково-	русским языком,
			вариант в процессе письма.	символические средства;	грамотно
			Воспроизводить форму изучаемой	* * *	говорить и
			буквы и её соединения с другой		писать.
			буквой по алгоритму. Списывать		
			без ошибок слова и предложения	Коммуникативные:	
			с печатного шрифта. Писать	аргументировать свою	
			грамотно слова с сочетанием ши.	позицию и	
			Обозначать правильно границы	координировать ее с	
			предложения. Составлять ответ на	позициями партнеров;	
			вопрос и записывать его.	соблюдать простейшие	
			Объяснять смысл пословицы,	нормы речевого этикета:	
			употреблять пословицу в своих	здороваться, прощаться,	
			устных высказываниях.	благодарить	
100	Буквы Ш, ш,	Развитие	Писать буквы И, Ш, и, ш в	Регулятивные: ставить	Принимать и
	сочетание ши.	навыков	соответствии с образцом.	новые учебные задачи в	осваивать
		сравнения.	Анализировать написанную	сотрудничестве с	социальную роль

Развитие букву, выбирать наибо.	TOO VIIIITORON ORIVINOTE ORIOGOS OSVINOVOVICEOG
фонематическог удавшийся вариант, обознач	± 7
о восприятия. его условным знаком (точко	7 ·
Развитие мелкой ориентироваться на лучш	
моторики руки. вариант в процессе пись	1
Воспроизводить фор	
изучаемой буквы и	её Познавательные: позицию
соединения с другой буквой	по контролировать и школьника на
	под оценивать процесс уровне
диктовку без ошибок	1-2 и результат положительного
предложения по	сле деятельности. отношения к
предварительного анали	за. Коммуникативные:проя урокам русского
Составлять рассказ	по влять активность во языка.
иллюстрации, записывать 2	2–3 взаимодействии для
предложения	с решения
комментированием.	коммуникативных и
	познавательных задач
101, Письмо Коррекция Воспроизводить фор	му Регулятивные: Сопоставлять
102 строчной недостатков изучаемой буквы и	её формулировать и собственную
буквыж. письменной соединения с другой буквой	по удерживать учебную оценку своей
речи. алгоритму. Соблюда	ать задачу. деятельности с
соразмерность элементов бук	вы Познавательные: оценкой
по высоте, ширине и уг	глу рефлексия способов и товарищей,
наклона. Сравнивать написанн	
\mathcal{K} , \mathcal{K} с образце	
Выполнять слого-звуков	вой оценивать процесс и открывать новое
анализ слов со звуком [
Наблюдать за оглушением зву	
[ж] на конце слова, подбир	
проверочные слова по образ	
данному в прописи (чиж	
	· •
чижи). Писать слоги, слова	с монологическое

			диктовку и с комментированием.		
103	Заглавная	Узнавать	Сравнивать написанные буквы	Регулятивные:	Положительно
103	буква \mathcal{K} .	знакомые буквы	Ж, ж с образцом. Выполнять	1	относиться к
	Oykba 71.	в незнакомом	слого-звуковой анализ слов со	удерживать учебную	учению,
		ракурсе.	звуком [ж]. Наблюдать за	задачу, применять	проявлять
		Конструировать	оглушением звука [ж] на конце	установленные правила.	желание умело
		буквы из	слова, подбирать проверочные	Познавательные:	пользоваться
		элементов.	слова по образцу, данному в	использовать знаково-	русским языком,
			прописи (чиж – чижи).	символические средства.	грамотно
		Развитие мелкой	Списывать без ошибок слова и	Коммуникативные:	говорить и
		моторики руки.	предложения с печатного	аргументировать свою	писать.
		1 17	шрифта. Писать грамотно слова	позицию и	Сопоставлять
			с сочетанием жи, же.	координировать ее с	собственную
			Образовывать сравнительную	позициями партнеров	оценку своей
			степень наречий по образцу,		деятельности с
			данному в прописи (низко –		оценкой
			ниже). Обозначать правильно		товарищей,
			границы предложения.		учителя.
104	Сочетания	Коррекция	Списывать без ошибок слова и		
	жи-ши.	недостатков	предложения с печатного		
		фонематическог	шрифта. Писать грамотно слова		
		о слуха.	с сочетанием жи, ши. Обозначать		
			правильно границы предложения.		
			Правильно употреблять		
			вопросительные слова «Кто?»,		
			«Что?» в речи, грамотно отвечать		
			на данные вопросы. Объяснять		
			смысл пословицы, употреблять		
			пословицу в своих устных		
			высказываниях.		
105	Написание	Развитие	Соблюдать соразмерность		Проявлять
106	строчной	навыков	элементов буквы по высоте,		заинтересованно
	буквы <i>ё</i> .	сравнения.	ширине и углу наклона.	удерживать учебную	сть в

		D	C	T	
		Развитие	Сравнивать написанную букву с	задачу.	приобретении и
		фонематическог	образцом. Выполнять слого-	Познавательные:	расширении
		о восприятия.	звуковой анализ слов со звуками	рефлексия способов и	знаний и
		Развитие мелкой	[ж], [ш], [j'о]. Обозначать на	условий	способов
		моторики руки.	письме твёрдость и мягкость	действий;контролировать	действий,
			предыдущего согласного	и оценивать процесс и	творческий
			соответствующими буквами ё-о.	результат деятельности.	подход к
			Сопоставлять количество звуков	Коммуникативные:	выполнению
			и букв в словах с	формулировать	заданий.
			йотированными гласными.	собственное мнение и	Положительно
			Обозначать одной буквой ё	позицию, строить	относиться к
			звуки [j'o] в начале слова и	монологическое	учению,
			после гласной. Подбирать	высказывание.	проявлять
			проверочные слова к словам, на		желание умело
			конце которых слышится звук		пользоваться
			[ш] (по образцу, данному в		русским языком,
			прописи).		грамотно
					говорить и
					писать.
107	Заглавная	Коррекция	Обозначать на письме мягкость	Регулятивные: ставить	Проявлять
	буква \ddot{E} .	недостатков	предыдущего согласного буквой	новые учебные задачи в	заинтересованно
		фонематическог	ё, а твёрдость предыдущего	сотрудничестве с	сть в
		о слуха.	согласного – буквой o .	учителем, сличать способ	приобретении и
			Наблюдать за звуком [ш] на	действия и его результат	расширении
			конце слова, подбирать	с заданным эталоном с	знаний и
			проверочные слова по образцу,	целью обнаружения	способов
			данному в прописи (ёрш – ерши),	отклонений	действий,
			сопоставлять звучание [ж] и [ш]	и отличий от эталона.	творческий
			на конце слова, правильно	Познавательные:	подход к
			обозначать эти звуки, сравнивать	контролировать и	выполнению
			проверочные слова по звучанию	оценивать процесс	заданий.
			и написанию. Писать грамотно	и результат	Принимать
1					

				Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
108, 109	Написание букв Й, й.	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематическог о восприятия. Развитие мелкой моторики руки.	Сравнивать написанные буквы \dot{H} , \ddot{u} с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой \ddot{u} . Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково- символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
110	Написание строчной буквых.	Развитие смысловой памяти,	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Принимать внутреннюю позицию

наблюдательнос ти. Развитие мелкой моторики руки. Паписание заглавной буквы X. Развитие мелкой моторики руки. Развитие мелкой моторики руки. Развитие мелкой моторики руки. Паписаны под диктовку предложение после предварительного разбора. Паписаные заглавной фонематическог буквы X. Развитие мелкой моторики руки. Размата в прописи. Писать действия и его результат позицию положительно отноститься и моториком (приметь не результат новый статум сученик», соответствии с образцом, аданным в прописи. Писать с заданным эталоном с положительного отноститься и моториком (приметь не результат новый статум сученик», соответствии с образцом, действия и его результат позицию позицию положительного отноститься и моторимать поста				T			
ти. Развитие мелкой моторики руки. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать и ощенивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия Написание заглавной фонематическог о восприятия. Самостоятельно контуру бордюрные узоры безотрывно, буквы X. Развитие мелкой моторики руки. Вазданым в прописи. Писать сответствии с образцом, моторики руки. Вазданым в прописи. Писать сответствии с с заданным эталоном с пложительного отношения узокам русского действия. Положительно отношения узокам русского действия поднавательную цель, контролировать и ощенивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия Написание заглавной фонематическог о восприятия. Развитие мелкой моторики руки. Заданным в прописи. Писать действия и его результат позоцию школьника на прописи. Писать букву х в соответствии с с заданным эталоном с положительного отношения узокам русского самостоятельно выделять и ощенивать процесс и результат самостоятельно контуровать и ощенивать процесс и результатат сотрудничестве с отрудничестве с				· ·	-		школьника на
Развитие мелкой моторики руки. Развитие мелкой моторики руки. Вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регулящии своего действия Написание заглавной фонематическог буквы X. Вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после и формулировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регулящии своего действия Регулятивные: ставить новый статум оброжение образиом, самостоятельно копировать их в сотрудничестве с ученик», выутреннюю позицию школьника и позицию позицию школьника и позицию позицию школьника и позицию позицию позицию школьника и позицию позицию позицию школьника и позицию позици				наблюдательнос	· ·	условиями ее	уровне
Моторики руки. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия				ти.	ориентироваться на лучший	*	положительного
предложение после предварительного разбора. Предварительного разбора. Предварительного разбора. Познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия Написание заглавной фонематическог буквы X. Обводить по контуру бордюрные часить но контуру бордюрные самостоятельно копировать их в сотрудничестве с сученик», Развитие мелкой моторики руки. Развитие мелкой моторики руки. Принимать новые учебные задачи в сотрудничестве с сученик», учителем, сличать способ внутреннюю действия и его результат позицию школьника на после предварительного позицию познавательную цель, контролировать и познавательную цель, контролировать и познавательную цель, контролировать и результат саректельно и относиться учению. Развитие фонематическог суморы безотрывно, самостоятельно копировать их в сотрудничестве с учителем, сличать способ внутреннюю действия и его результат позицию школьника на познавательную цель, контролировать и познавательности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с сученик», заданным в прописи. Писать букву х в соответствии с с заданным эталоном с школьника на познавательности.				Развитие мелкой	-	Познавательные: учить	отношения к
предварительного разбора. познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия Написание заглавной фонематическог буквы X. о восприятия. Развитие мольой моторики руки. В написание заглавной букву x в соответствии с образцом, моторики руки. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию внутреннюю позицию школьника на прописи. Писать букву x в соответствии с заданным эталоном с школьника на прописи.				моторики руки.	Писать под диктовку	самостоятельно выделять	урокам русского
контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия Написание заглавной фонематическог буквы X. О восприятия. Развитие мелкой моторики руки. Развитие моторики руки. В соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать букву x в соответствии с с заданным эталоном с школьника на поментацию оценивать процесс и оценивать процесс и результат ности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия В Регулятивные: ставить новый статус соотрудничестве с сученик», внутреннюю позицию школьника на прописи. Писать букву x в соответствии с заданным эталоном с школьника на прописи.					предложение после	и формулировать	языка.
оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия Написание заглавной фонематическог буквы X. Развитие мелкой моторики руки. В написание заглавной букву x в соответствии с с заданным эталоном с школьника на процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия Регулятивные: ставить новый статус соответствии с образцом, учителем, сличать способ внутреннюю позицию школьника на прописи. Писать букву x в соответствии с заданным эталоном с школьника на прописи.					предварительного разбора.	познавательную цель,	Положительно
результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия Написание заглавной фонематическог буквы X. о восприятия. Развитие мелкой моторики руки. В аданным в прописи. Писать букву x в соответствии с с заданным эталоном с школьника на букву x в соответствии с с заданным в прописи.						контролировать и	относиться к
Написание заглавной фонематическог буквы X. Развитие моторики руки. Развитие моторики рук						оценивать процесс и	учению.
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия Написание заглавной фонематическог буквы X. Развитие мелкой моторики руки. В развитие мелкой букву х в соответствии с с заданным эталоном с школьника на предостивно позицию об в декватно использовать и речь для планирования и регуляции своего действия Регулятивные: ставить новый статус соответствии с образцом, учителем, сличать способ внутреннюю действия и его результат позицию позицию						результат деятельности.	
речь для планирования и регуляции своего действия Написание заглавной буквы X. Развитие моторики руки. В речь для планирования и регуляции своего действия новые учебные задачи в новый статум сотрудничестве с мученик», учителем, сличать способ внутреннюю действия и его результат позицию букву х в соответствии с с заданным эталоном с школьника на						Коммуникативные:	
Написание заглавной фонематическог о восприятия. Развитие моторики руки. Заданным в прописи. Писать действия и его результат позицию букву х в соответствии с с заданным эталоном с школьника на						адекватно использовать	
111 Написание заглавной буквы X . Развитие фонематическог о восприятия. Развитие моторики руки. Развитие моторики руки в соответствии с с заданным эталоном с школьника на прописи. Писать действия и его результат позицию и поторики руки.						речь для планирования и	
Написание заглавной фонематическог о восприятия. Развитие моторики руки. Развитие моторики руки. Развитие букву х в соответствии с заданным эталоном с школьника на букву х в соответствии с заданным эталоном с школьника на букву х в соответствии с заданным эталоном с школьника на букву х в соответствии с с заданным за букву х в соответствии с с за букву х в соо						регуляции своего	
развитие мелкой моторики руки. ϕ о восприятия. ϕ ответствии						действия	
буквы X. о восприятия. Развитие мелкой моторики руки. Самостоятельно копировать их в сотрудничестве с учителем, сличать способ внутреннюю заданным в прописи. Писать действия и его результат позицию букву x в соответствии с с заданным эталоном с школьника на	111		Написание	Развитие	Обводить по контуру бордюрные	Регулятивные: ставить	Принимать
Развитие мелкой моторики руки. Соответствии с образцом, учителем, сличать способ внутреннюю заданным в прописи. Писать действия и его результат позицию букву х в соответствии с с заданным эталоном с школьника на			заглавной	фонематическог	узоры безотрывно,	новые учебные задачи в	новый статус
моторики руки. заданным в прописи. Писать действия и его результат позицию букву <i>х</i> в соответствии с с заданным эталоном с школьника на			буквы X .	о восприятия.	самостоятельно копировать их в	сотрудничестве с	«ученик»,
букву х в соответствии с с заданным эталоном с школьника н				Развитие мелкой	соответствии с образцом,	учителем, сличать способ	внутреннюю
				моторики руки.	заданным в прописи. Писать	действия и его результат	позицию
образиом. Выполнять слого- целью обнаружения уровне					букву х в соответствии с	с заданным эталоном с	школьника на
Soprodonii Denicinente dinte d					образцом. Выполнять слого-	целью обнаружения	уровне
звуковой анализ слов со звуками отклонений и отличий от положительного					звуковой анализ слов со звуками	отклонений и отличий от	положительного
[х], [х']. Грамотно обозначать эталона. отношения					[х], [х']. Грамотно обозначать	эталона.	отношения к
буквой на письме парный Познавательные: школе.					буквой на письме парный	Познавательные:	школе.
согласный, находящийся в конце контролировать и Проявлять					согласный, находящийся в конце	контролировать и	Проявлять
слова, подбирать проверочное оценивать процесс заинтересованно					слова, подбирать проверочное	оценивать процесс	заинтересованно
слово, обосновывать выбор буквы и результат сть					слово, обосновывать выбор буквы	и результат	сть в
согласного. деятельности. приобретении					согласного.	деятельности.	приобретении и
Коммуникативные:проя расширении						Коммуникативные:проя	расширении
влять активность во знаний.						1	
взаимодействии для						взаимодействии для	
решения		1					

				коммуникативных и	
				познавательных задач	
112	Письмо	Развитие	Писать слова с изученными	Регулятивные:	Принимать
	изученных	навыков	буквами под диктовку и с	формулировать и	внутреннюю
	букв, слогов.	сравнения.	комментированием. Понимать	удерживать учебную	позицию
		Развитие	обобщённый смысл пословиц и	задачу, применять	школьника на
		фонематическог	поговорок, толковать их.	установленные правила.	уровне
		о восприятия.	Дополнять предложение словами,	Познавательные:	положительного
			закодированными в схемах-	использовать знаково-	отношения к
			моделях. Называть признаки	символические средства,	урокам русского
			предмета, характеризовать	проводить сравнение и	языка. Понимать
			предметы с помощью	классификацию по	причины успеха
			прилагательных. Подбирать	заданным критериям.	и неудач в
			антонимы-прилагательные по	Коммуникативные:	собственной
			образцу.	анализировать	учебе.
				информацию,	
				аргументировать свою	
				позицию и	
				координировать ее с	
				позициями партнеров;	
				соблюдать простейшие	
				нормы речевого этикета:	
				здороваться, прощаться,	
				благодарить	
113,	Строчная и	Развитие	Писать букву X в соответствии с	Регулятивные:	Принимать
114	заглавная	смысловой	образцом. Выполнять слого-	выбирать действия в	внутреннюю
	буквы X , x .	памяти,	звуковой анализ слов со звуками	соответствии с	позицию
	Письмо слов и	внимания,	[х], [х'].Писать слова с	поставленной задачей,	школьника на
	предложений.	наблюдательнос	изученными буквами под	преобразовывать	уровне
		ти.	диктовку и с комментированием.	практическую задачу	положительного
			Понимать обобщённый смысл	в познавательную.	отношения к
			пословиц и поговорок, толковать	Познавательные:	урокам русского
			их. Дополнять предложение	выбирать наиболее	языка.

			словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать прилагательных. Подбирать прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.	эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	Пониматьпричи ны успеха и неудач в собственной учебе.
115 116, 117	Написание строчной и заглавной буквю, Ю.	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематическог о восприятия. Развитие мелкой моторики руки.	Называть правильно элементы буквыю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквую в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные:	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованно сть в приобретении и расширении знаний и способов действий.

118	Написание слов и предложений с буквами <i>Ю</i> , <i>ю</i> .	Коррекция недостатков фонематическог о слуха.	Сравнивать написанные буквы O , ω с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], ['y]. Грамотно обозначать буквой ω на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой y – твёрдость предыдущего согласного.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять
119	Написание строчной и заглавной буквы <i>Ц</i> , <i>ц</i> .	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематическог о восприятия.	Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
120	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	Коррекция недостатков письменной речи.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, и с образцом.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

				Коммуникативные:	
				координировать и	
				принимать различные	
				позиции во	
				взаимодействии	
121	Повторение		Называть правильно элементы	Регулятивные: ставить	Проявлять
	изученного	Развитие	букв Ц, ц. Обводить по контуру	новые учебные задачи в	заинтересованно
	материала.	смысловой	бордюрные узоры,	сотрудничестве с	сть в
		памяти,	самостоятельно копировать их в	учителем, сличать способ	приобретении и
		внимания,	соответствии с образцом,	действия и его результат	расширении
		наблюдательнос	заданным в прописи. Писать	с заданным эталоном с	знаний и
		ти.	буквы Ц, и в соответствии с	целью обнаружения	способов
			образцом, каллиграфически	отклонений и отличий от	действий,
			правильно писать изученные		творческий
			буквы. Списывать без ошибок	Познавательные:	подход к
			слова и предложения с печатного	контролировать и	выполнению
			и письменного шрифта.	оценивать процесс	заданий.
			Соотносить звучание и	и результат	Понимать
			написание слогов-слияний со	деятельности.	причины успеха
			звуком [ц], правильно	Коммуникативные:	и неудач в
			записывать слова цирк,	координировать и	собственной
			цыплёнок, полотенце, следуя	принимать различные	учебе.
			образцу.	позиции во	Стремиться
				взаимодействии	открывать новое
					знание, новые
					способы
122	**	T.0		-	действия.
122	Написание	Коррекция	Писать каллиграфически		Принимать
123	срочной	недостатков	правильно изученные буквы,	выбирать действия в	внутреннюю
	буквыэ.	фонематическог	выбирать наиболее удавшийся	соответствии с	позицию
		о слуха.	вариант, обозначать его условным	поставленной задачей,	школьника на
			знаком (точкой), ориентироваться	1 1	уровне
			на лучший вариант в процессе	практическую задачу	положительного

			письма.	в познавательную.	отношения к
			Писать под диктовку предложение	Познавательные:	урокам русского
			после предварительного разбора.	выбирать наиболее	языка.
			Списывать без ошибок слова и	эффективные способы	Положительно
			предложения с печатного и	решения задач,	относиться к
			письменного шрифта. Понимать	пользоваться знаками,	учению,
			обобщённый смысл поговорки,	символами,	проявлять
			толковать его.	приведенными в учебной	желание умело
				литературе.	пользоваться
				Коммуникативные:	русским языком,
				проявлять активность во	грамотно
				взаимодействии	говорить и
				коммуникативных и	писать.
				познавательных задач	
124	Написание	Развитие	Обводить по контуру бордюрные	Регулятивные: ставить	Принимать и
125,	заглавной	навыков	узоры, самостоятельно	новые учебные задачи в	осваивать
126	буквы Э.	сравнения.	копировать их в соответствии с	сотрудничестве с	социальную
		Развитие	образцом прописи. Писать буквы	учителем, сличать способ	роль
		фонематическог	Э, э в соответствии с образцом.	действия и его результат	обучающегося,
		о восприятия.	Анализировать написанную	с заданным эталоном с	осознавать
		Развитие мелкой	букву, выбирать наиболее	целью обнаружения	личностный
		моторики руки.	удавшийся вариант, обозначать	отклонений и отличий от	смысл учения.
			его условным знаком (точкой),	эталона.	Проявлять
			ориентироваться на лучший	Познавательные:	заинтересованно
			вариант в процессе письма.	контролировать и	сть в
127	Написание	Коррекция	Списывать без ошибок слова и	оценивать процесс	приобретении и
128	строчной	недостатков	предложения с печатного и	и результат	расширении
	буквы щ.	фонематическог	письменного шрифта.	деятельности.	знаний и
		о слуха.	Устанавливать связь слов в	Коммуникативные:	способов
		-	предложении, восстанавливать	прогнозировать	действий,
			деформированный текст.	возникновение	творческий
			Соблюдать паузу при	конфликтов при наличии	подход к
			интонировании предложения с	разных точек зрения	выполнению

129 130.	Написание заглавной буквы <i>Щ</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ</i> , <i>щ</i> и другими изученными буквами.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательнос ти.	тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву и с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.	сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	заданий. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
132, 133	Написание строчной буквы ϕ .	Развитие мелкой моторики руки. Коррекция недостатков фонематическог о слуха.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самост	Проявлять заинтересованно сть в приобретении и расширении знаний и способов

	1		T			
				изучаемой буквы и её	оятельно выделять и	действий,
				соединения с другой буквой по	формулировать	творческий
				алгоритму. Сравнивать	познавательную цель,	подход к
				написанную букву ϕ , Φ с	контролировать и	выполнению
				образцом. Выполнять слого-	оценивать процесс и	заданий.
				звуковой анализ слов со звуком	результат деятельности.	
				[щ'], характеризовать его,	Коммуникативные:	
				указывая на его постоянный	задавать вопросы,	
				признак – мягкость.	формулировать	
					собственное мнение и	
					позицию; соблюдать	
					простейшие нормы	
					речевого этикета:	
					здороваться, прощаться,	
					благодарить	
134		Написание	Развитие мелкой	Комментировать запись	Регулятивные:	Принимать
		заглавной	моторики руки.	предложения, используя	составлять план и	внутреннюю
		буквы Φ .	Развитие	орфографическое	последовательность	позицию
			слухового	проговаривание. Соблюдать	действий и	школьника на
			восприятия.	паузу при интонировании	предвосхищать	уровне
				предложения с тире. Списывать	результат.	положительного
				без ошибок предложение с тире	Познавательные:	отношения к
				по образцу, данному в прописи.	самостоятельно выделять	урокам русского
				Обозначать правильно границы	и формулировать	языка. Понимать
				предложения. Составлять слова	познавательную цель,	причины успеха
				из слогов, объяснять смысл	контролировать и	и неудач в
				получившихся слов, записывать	оценивать процесс и	собственной
				получившиеся слова без ошибок.	результат деятельности.	учебе
					Коммуникативные:	
					задавать вопросы,	
					формулировать	
					собственное мнение и	
					позицию; соблюдать	

135	Строчные буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i> .	Развитие умений работать по шаблону и образцу.	Называть правильно элементы буквыъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквуь,ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее		Проявлять заинтересованно сть в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий
			удавшийся вариант.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	подход к выполнению заданий.
136	Строчные буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i> .	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематическог о восприятия. Развитие мелкой моторики руки.	Называть правильно элементы букв Φ , ϕ . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы b , b в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	Проявлять заинтересованно сть в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к

			его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
137, 138	Строчные буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i> .	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательнос ти. Развитие мелкой моторики руки.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <i>ь</i> , <i>ъ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i> в соответствии с образцом.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности.
139	Повторение написания	Развитие смысловой	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее	Регулятивные: составлять план и	Проявлять заинтересованно

	изученных	памяти,	удавшийся вариант, обозначать	последовательность	сть	В
	букв	внимания,	его условным знаком (точкой),		приобретении	И
	-	наблюдательнос	ориентироваться на лучший	предвосхищать	расширении	
		ти.	вариант в процессе письма.	результат.	знаний	И
			Обводить по контуру бордюрные	1	способов	
			узоры, самостоятельно		действий,	
			копировать их в соответствии с		творческий	
			образцом.	познавательную цель,	подход	К
				контролировать и	выполнению	
				оценивать процесс и	заданий.	
				результат деятельности.		
				Коммуникативные:		
				задавать вопросы,		
				формулировать		
				собственное мнение и		
				позицию; соблюдать		
				простейшие нормы		
				речевого этикета:		
				здороваться, прощаться,		
				благодарить		
Послебукварні	ый период (25часов)					
140,	Письмо	Развитие	Писать буквы И, Ш, и, ш в	Регулятивные: ставить	Принимать	И
141	слогов и слов	самостоятельног	соответствии с образцом.	новые учебные задачи в	осваивать	
	с изученными	о и активного,	Анализировать написанную	сотрудничестве с	социальную ро	ОЛЬ
	буквами.	творческого	букву, выбирать наиболее	учителем, сличать способ	обучающегося,	,
	Работа с	мышления.	удавшийся вариант, обозначать	действия и его результат с	осознавать	
	деформирован		его условным знаком (точкой),	заданным эталоном с	личностный	
	ным		ориентироваться на лучший	целью обнаружения	смысл учені	ия.
	предложением		вариант в процессе письма.	отклонений и отличий от	Принимать	
			Воспроизводить форму	эталона.	внутреннюю	
			изучаемой буквы и её	Познавательные:	позицию	
			соединения с другой буквой по	контролировать и	школьника	на
	i	1	алгоритму. Записывать под	оценивать процесс	уровне	

			диктовку без ошибок 1-2	* *	положительного
			предложения после	Коммуникативные:	отношения к
			предварительного анализа.	координировать и	урокам русского
			Составлять рассказ по	принимать различные	языка.
			иллюстрации, записывать 2-3	позиции во	
			предложения с	взаимодействии	
			комментированием.		
142	Контрольное	Развивать	Воспроизводить с опорой на	Регулятивные: ставить	Принимать
	списывание.	неязыковые	наглядный материал	новые учебные задачи в	внутреннюю
		средства	гигиенические правила письма,	сотрудничестве с	позицию
		общения.	демонстрироватьих выполнение	учителем, сличать способ	школьника на
			в процессе письма. Соблюдать	действия и его результат с	уровне
			соразмерность элементов буквы	заданным эталоном с	положительного
			по высоте, ширине и углу	целью обнаружения	отношения к
			наклона.	отклонений и отличий от	урокам русского
				эталона.	языка.
				Познавательные:	
				контролировать и	
				оценивать процесс	
				и результат деятельности.	
				Коммуникативные:	
				координировать и	
				принимать различные	
				позиции во	
				взаимодействии	
143	Работа над	Развивать	Выполнять фонетический	Регулятивные:	Принимать и
	ошибками.	неязыковые	анализ слов. Записывать с	Контроль и оценка	осваивать
	Слова,	средства	комментированием	процесса и результата	социальную роль
	отвечающие	общения.	предложения, содержащие	действия, моделирование;	обучающегося,
	на	Предупреждени	слова – географические	преобразование	осознавать
	вопросыКто?	е появления на	названия.	модели. Анализ, синтез;	личностный
	Что?	письме ошибок,	Списывать без ошибок слова и	установление причинно-	смысл учения.
		связанных с	предложения с письменного	следственных связей;	Принимать

		недостатками зрения.	шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, подведениепод понятие; выведение следствия. Регулятивные:	внугреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
144	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто</i> Что?	Предупреждени е появления на письме ошибок, связанных с недостатками зрения.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	использовать знаково- символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные действия: Умение слушать и слышать; вступать в диалог;участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых,познавательная мотивация; интерес к новому.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
145	Слова, отвечающие на вопросы: <i>Что делать?</i>	Формирование самостоятельнос ти в учебной деятельности.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося,

	Что сделать?		Выполнять запись под	действия и его результат с	осознавать
			диктовку, соблюдая	заданным эталоном с	личностный
			орфографический режим.	целью обнаружения	смысл учения.
146,	Слова,	Коррекция	Выполнять фонетический	отклонений и отличий от	Принимать
147	отвечающие	недостатков	анализ слов. Записывать с	эталона.	внутреннюю
	на вопросы:	письма.	комментированием	Познавательные:	позицию
	Что делать?	Развитие устной	предложения, содержащие	контролировать и	школьника на
	Что сделать?	и письменной	слова – географические	оценивать процесс	уровне
		речи.	названия.	и результат деятельности.	положительного
		Развитие	Списывать без ошибок слова и	Коммуникативные:	отношения к
		внимания и	предложения с письменного	координировать и	урокам русского
		наблюдательнос	шрифта. Обозначать правильно	принимать различные	языка.
		ти.	границы предложения. Писать	позиции во	
			под диктовку изученные буквы,	взаимодействии	
			слоги, слова.		
148	Слова,	Коррекция	Анализировать написанные	Регулятивные: ставить	Принимать и
	отвечающие	недостатков	буквы, выбирать наиболее	новые учебные задачи в	осваивать
	на вопросы	письма.	удавшийся вариант, обозначать	сотрудничестве с	социальную роль
	Какой?	Развитие устной	его условным знаком (точкой),	учителем, сличать способ	обучающегося,
	Какая?	и письменной	ориентироваться на лучший	действия и его результат с	осознавать
	Какое?	речи.	вариант в процессе письма.	заданным эталоном с	личностный
	Какие?	Развитие	Записывать с заглавной буквы	целью обнаружения	смысл учения.
		внимания и	имена собственные. Списывать	отклонений	Принимать
		наблюдательнос	без ошибок слова и предложения	и отличий от эталона.	внутреннюю
		ти.	с печатного и письменного	Познавательные:	позицию
1.40		*	шрифта.	контролировать и	школьника на
149	Слова,	Формирование	Списывать без ошибок с	оценивать процесс	уровне
	отвечающие	самостоятельнос	письменного шрифта. Грамотно	и результат деятельности.	положительного
	на вопросы	ти в учебной	оформлять на письме	Коммуникативные:	отношения к
	Какой?	деятельности.	вопросительное предложение.	координировать и	урокам русского
	Какая?		Выполнять запись под	принимать различные	языка.
	Какое?		диктовку, соблюдая	ПОЗИЦИИ ВО	
	Какие?		орфографический режим.	взаимодействии	

гласные в логического анализ слов. Записывать с составлять план и заинт корне слов. мышления. комментированием последовательность сть	влять тересованно
корне слов. мышления. комментированием последовательность сть	
	•
Коррекция предложения, содержащие деиствии и предвосхищать прио	В -
	бретении и
	ирении
ма. названия. Списывать без Познавательные: знани	
ошибок слова и предложения с самостоятельно выделять спосо	
письменного шрифта. и формулировать дейст	,
	еский
предложения. Писать под контролировать и подх	од к
	лнению
слоги, слова. результат деятельности. задан	ий.
Коммуникативные: Сопо	ставлять
задавать вопросы, собст	венную
формулировать оцен	ку своей
собственное мнение и деяте	льности с
позицию; соблюдать оцен	кой
простейшие нормы товар	ищей,
речевого этикета: учите	ля.
151 Безударные Формирование Анализировать написанные здороваться, прощаться, Прин	имать и
гласные в самостоятельное буквы, выбирать наиболее благодарить осван	вать
	льную роль
	ющегося,
ориентироваться на лучший осозн	авать
вариант в процессе письма.	остный
Записывать с заглавной буквы смыс	п учения.
имена собственные. Списывать Прин	имать
	еннюю
с печатного и письменного пози	
шрифта. школ	ьника на
урові	
	кительного
	пения к

					урокам русского языка.
152	Закрепление изученного. Итоговая контрольная работа.	Формирование самостоятельнос ти в учебной деятельности.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
153	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	восприимчивост	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Проявлять заинтересованно сть в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий
154	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Развитие логического мышления. Коррекция	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	подход к выполнению заданий. Сопоставлять

		недостатковпись	слова – географические	Коммуникативные:	собственную
		ма.	названия.	координировать и	оценку своей
			Списывать без ошибок слова и	принимать различные	деятельности с
			предложения с письменного	позиции во	оценкой
			шрифта. Обозначать правильно	взаимодействии	товарищей,
			границы предложения. Писать		учителя.
			под диктовку изученные буквы,		
			слоги, слова.		
155	Заглавная	Формирование	Анализировать написанные	Регулятивные:	Принимать и
	буква в	самостоятельнос	буквы, выбирать наиболее	формулировать и	осваивать
	словах.	ти в учебной	удавшийся вариант, обозначать	удерживать учебную	социальную роль
		деятельности.	его условным знаком (точкой),	задачу.	обучающегося,
			ориентироваться на лучший	Познавательные:	осознавать
			вариант в процессе письма.	использовать общие	личностный
			Записывать с заглавной буквы	приемы решения задач.	смысл учения.
			имена собственные. Списывать	Коммуникативные:	
			без ошибок слова и предложения	обращаться за помощью,	
			с печатного и письменного	формулировать свои	
			шрифта.	затруднения; соблюдать	
				простейшие нормы	
156			D 1	речевого этикета	П
156	Основа	Формирование	Выполнять фонетический	Регулятивные:	Принимать и
	предложения	самостоятельнос	анализ слов. Записывать с	формулировать и	осваивать
		ти в учебной	комментированием	удерживать учебную	социальную роль
		деятельности.	предложения, содержащие	задачу.	обучающегося,
			слова – географические	Познавательные: использовать общие	осознавать
			названия. Списывать без ошибок слова и	· ·	личностный
			предложения с письменного	приемы решения задач. Коммуникативные:	смысл учения. Принимать
			шрифта. Обозначать правильно	обращаться за помощью,	-
			границы предложения. Писать	_	внутреннюю позицию
			под диктовку изученные буквы,	формулировать свои затруднения; соблюдать	
			слоги, слова.	простейшие нормы	
			Chorn, Choba.	простепшие пормы	уровис

				речевого этикета	положительного отношения к урокам русского
157	Правописание ЖИ-ШИ	Развитие восприимчивост и к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельнос ти в учебной деятельности.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	языка. Проявлять заинтересованно сть в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
158	Правописание ЖИ-ШИ	Развитие восприимчивост и к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельнос ти в учебной деятельности.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои	Проявлять заинтересованно сть в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к

				затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
159	Правописание ЧА-ІЩА	Развитие логического мышления. Коррекция недостатковпись ма.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова — географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Регулятивные: самостоят ельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внугреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
160	Правописание <i>ЧА-ЩА</i>	Развитие логического мышления. Коррекция	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие	Регулятивные: самостоят ельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося,
		недостатковпись ма.	слова – географические названия.	различного характера. Познавательные: ориенти	осознавать личностный

			Списывать без ошибок слова и	роваться в прописи:	смысл учения.
			предложения с письменного	определять умения,	Принимать
			шрифта. Обозначать правильно	которые будут	внутреннюю
			границы предложения. Писать	сформированы на основе	позицию
			под диктовку изученные буквы,	изучения данной темы,	школьника на
			слоги, слова.	ставить и формулировать	уровне
				проблемы.	положительного
				Коммуникативные:	отношения к
				адекватно использовать	урокам русского
				речь для планирования и	языка.
				регуляции своей	
				деятельности	
161	Правописание	Формирование	Анализировать написанные	Коммуникативные:	Проявлять
	ЧУ-ЩУ	самостоятельнос	буквы, выбирать наиболее	сотрудничать с	заинтересованно
		ти в учебной	удавшийся вариант, обозначать	одноклассниками при	сть в
		деятельности.	его условным знаком (точкой),	выполнении учебной	приобретении и
			ориентироваться на лучший	задачи: распределять роли	расширении
			вариант в процессе письма.	при чтении диалога.	знаний и
			Записывать с заглавной буквы	Регулятивные:	способов
			имена собственные. Списывать	оценивать результаты	действий,
			без ошибок слова и предложения	выполненного задания:	творческий
			с печатного и письменного	«Проверь себя» и	подход к
			шрифта.	электронному	выполнению
				приложению к учебнику.	заданий.
				Познавательные:	Сопоставлять
				находить информацию	собственную
				(текстовую, графическую,	оценку своей
				изобразительную) в	деятельности с
				учебнике, анализировать	оценкой
				ее содержание.	товарищей,
					учителя.
162	Правописание	Формирование	Анализировать написанные	Коммуникативные:	Проявлять
	ЧУ-ЩУ	самостоятельнос	буквы, выбирать наиболее	сотрудничать с	заинтересованно

		ти в учебной деятельности.	удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший	одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли	сть в приобретении и расширении
			вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы	при чтении диалога. Регулятивные:	знаний и способов
			имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения	оценивать результаты выполненного задания:	действий, творческий
			с печатного и письменного шрифта.	«Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию	подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную
				(текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
163	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	Развитие восприимчивост и к обучению	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную	Проявлять познавательный интерес к
164	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	средствами наглядности. Формирование	вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая	задачу. Познавательные: использовать общие	новому учебному содержанию;

165		Повторение.	самостоятельнос	орфографическ	ий режим.	приемы решения задач.	принимать ролн	
			ти в учебной	Выполнять	фонетический	Коммуникативные:	ученика на	
			деятельности.	анализ слов.	Записывать с	обращаться за помощью,	уровне	
				комментирован	ием	формулировать свои	положительного	
				предложения,	содержащие	затруднения; соблюдать	отношения в	
				слова –	географические	простейшие нормы	школе.	
				названия.		речевого этикета		
Итого	Итого 165 часов							
PHOTO TOD PACOB								