

Государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета

протокол № 1 от 19.09.29

Зам.директора по УВР Клейман Т.В.



Утверждаю:

директор школы-интерната Е.И.Басова

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Чтение»

для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными
нарушениями

(АООП НОО Вариант 4.3)

2 «Б» класс

Учитель Гриднева А.Е.

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 4.3) и рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».

Рабочая программа адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Вариант 4.3 адресован слабовидящим обучающимся с интеллектуальными нарушениями. Данный вариант отражает содержание образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на этапе начальной школы и требования к результатам освоения с учетом специфических особых образовательных потребностей, обусловленных слабовидением.

Учебный предмет «Чтение» является одним из важнейших на этапе начальной школы для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Изучение предмета «Чтение» слабовидящими обучающимися с интеллектуальными нарушениями направлено на формирование навыка чтения, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха. Обучение чтению включает добукварный и букварный период. Добукварный период длится примерно до середины II ой четверти. В этот период основное внимание уделяется развитию зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентировки, речевых навыков, произношения, развитию мелких мышц рук (подготовка руки к письму). Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Уроки чтения носят ярко выраженную коррекционно-развивающую и практическую направленность, обеспечивающую формирование жизненной компетентности. На уроках чтения проводится целенаправленная работа по развитию у обучающихся познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы. В процессе преподавания предусматривается использование различных наглядных средств обучения и дидактических материалов, адаптированных к зрительным и интеллектуальным возможностям обучающихся данной группы (модели, муляжи, макеты). Овладение знаниями представлениями происходит в процессе предметно-практической деятельности.

Значительное внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи, овладению умением слушать и понимать собеседника, выполнять простые инструкции, отвечать на вопросы учителя. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период, является основой для освоения звуков речи. Слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходимо научить различать звуки окружающей действительности, познакомить с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рельефных простых рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова. Содержание букварного периода соответствует рабочей программе предмета «Чтение» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями начальной школы, осваивающих вариант 1 ФАООП. Важнейшей задачей этого периода выступает формирование у обучающихся звукобуквенного анализа и синтеза как основа овладения чтением.

Учебный предмет «Чтение» для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом, обеспечивающим удовлетворение специфических особых образовательных потребностей обучающихся данной группы. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Чтение» реализуется посредством решения комплекса коррекционно-образовательных задач, приоритетных для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель обучения: формирование у слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями навыков устной коммуникации и способности к осмысленному чтению, овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способностью к словесному самовыражению на доступном уровне, развитие и коррекция речемыслительных способностей.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Коррекционно-образовательные задачи реализации специфических особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- овладение правильным чтением текстов вслух целыми словами;
- овладение специальными умениями работы с текстом;
- проявление интереса к чтению книг с иллюстрациями;
- формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;
- обучение навыкам участия в обсуждении прочитанных произведений;
- формирование умения высказывать отношение к поступкам героев;
- овладение максимально разборчивой и четкой речью;
- преодоление речевой стереотипии, коммуникативно-речевой инактивности, речевой замкнутости, формирование у обучающихся умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы обучающихся на основе различных упражнений, направленных на развитие зрительного, осязательно-зрительного, слухового восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки;
- уточнение и расширение представлений обучающихся в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсии, наблюдений за различными явлениями в окружающей среде;

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и содержится в обязательной части учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Примерные лексические темы: «Осень пришла – в школу пора», «Почитаем-поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка - зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт!», «Чудесное рядом», «Лето красное!».

Виды речевой и читательской деятельности:

1. Аудирование (слушание)

Восприятие стихотворения, текста на слух, ответы на вопросы учителя.

Определение основной мысли текста, прочитанного учителем.

2. Чтение

Обобщение знаний о гласных буквах. Выделение и называние согласных букв. Знание и называние пар букв. Называние букв Ъ и Ь. Правильное чтение слов и предложений с буквами Ъ и Ь.

Формирование навыка чтения по слогам. Формирование навыка чтения по ролям, выборочного чтения, выразительного чтения. Правильное чтение трудных слов. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией.

Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Нахождение в тексте образных сравнений. Формулирование основной мысли текста. Оценка поступков героев.

Формирование навыка участия в частично-поисковой беседе по тексту. Формирование навыка оценки прочитанных произведений.

Заучивание стихотворения наизусть.

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Составление рассказа по иллюстрации. Составление рассказа с опорой на картинки.

Составление рассказа про осень, собаку, о правилах поведения на уроке, зимних забавах, добрых делах, новогодней ёлке, новогоднем празднике, жизни животных зимой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.
- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;

- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).
- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.
- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;

- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Специальные предметные результаты:

Слабовидящие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. У обучающихся появится интерес к чтению художественных произведений.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития.

Слабовидящие обучающиеся будут овладевать приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов; научатся совместно со взрослыми выбирать литературу для чтения.

Обучающиеся получают возможность овладеть умением вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Слабовидящие с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

Слабовидящие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями получают возможность овладеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознать значимость работы в группе и освоить правила групповой работы.

Слабовидящие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями получают возможность приобрести навыки чтения.

Реализация воспитательного потенциала включает следующую деятельность:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока,

взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Стихотворение «Кончилось лето»	1	
2	«Игра в слова»	1	
3	По В.Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут»	1	
4	Рассказ «Первый урок»	1	
5	Рассказ «Мы рисуем»	1	
6	Я.Аким. Стихотворение «Грибной лес»	1	
7	«Игра в слова»	1	
8	По В.Дурову. Сказка «Слон Бэби»	1	
9	Б.Заходер. Стихотворение «Птичья школа»	1	
10	По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки»	1	
11	Рассказ «В парке»	1	
12	«Отгадай загадку»	1	
13	М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»	1	
14	По В.Корабельникову. Рассказ «Осенний лес»	1	
15	По К.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место»	1	
16	«Игра в слова»	1	
17	Д.Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме»	1	
18	По В.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»	1	
19	Стихотворение «Игра в слова»	1	
20	По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер».Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора»	1	
21	По А.Шибяеву. Рассказ «Одна буква»	1	
22	А.Усачев. Стихотворение «Слоги»	1	
23	Стихотворение «Игра в слова»	1	
24	По С.Иванову. Сказка «Дразнилка»	1	
25	К.Чуковский. Стихотворение «Черепаша»	1	
26	Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах»	1	
27	Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»	1	
28	Загадки про животных	1	
29	Стихотворение «Доскажи словечко»	1	
30	Сказка «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»	1	
31	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	
32	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1	
33	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1	
34	По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»	1	

35	Стихотворение «Отгадай загадку»	1	
36	Литовская сказка «Волк и баран»	1	
37	По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1	
38	Литовская сказка «Рак и ворона»	1	
39	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1	
40	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1	
41	Стихотворение «Игра в слова»	1	
42	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1	
43	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1	
44	Русская народная сказка «Умей обождать!»Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	1	
45	Индийская сказка «Умная собака»	1	
46	Чтение стихотворений про животных	1	
47	По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»	1	
48	Русская народная присказка «Лошадка»	1	
49	По Е.Чарушину. Рассказ «Кролики»	1	
50	В.Лифшиц. Стихотворение «Баран»	1	
51	Чтение стихотворений про птиц	1	
52	По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»	1	
53	По Э.Шиму. Рассказ «Все умеют сами»	1	
54	М.Бородицкая. Стихотворение «Котенок»	1	
55	Стихотворение «Игра в слова»	1	
56	По В.Сутееву. Сказка «Три котенка»	1	
57	По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»	1	
58	Сказка «Упрямые козлята»	1	
59	В.Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»	1	
60	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	1	
61	По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег»	1	
62	По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок»	1	
63	По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел»	1	
64	По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»	1	
65	Г.Ладонщиков.Стихотворение «Зимние картинки»	1	
66	Е.Самойлова. Рассказ «Миша и Шура»	1	
67	Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег»	1	
68	По Г.Юдину. Рассказ «Буратиний нос»	1	
69	И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»	1	
70	По В.Сутееву. Рассказ «Про ёлки»	1	
71	По В.Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно»	1	

72	По М.Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»	1	
73	Русская народная сказка «Мороз и Заяц»	1	
74	Литовская народная песенка «Вьюга»	1	
75	По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»	1	
76	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»	1	
77	Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»	1	
78	По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик»	1	
79	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»	1	
80	По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1	
81	По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»	1	
82	По В.Сухомлинскому. Рассказ «Вьюга»	1	
83	По И.Бутмину. Рассказ «Трус»	1	
84	По В.Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел»	1	
85	Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»	1	
86	По В.Витка. Рассказ «Мёд в кармане»	1	
87	По В.Донниковой. Рассказ «Канавка»	1	
88	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1	
89	А.Барто. Стихотворение «Мостки»	1	
90	По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»	1	
91	Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»	1	
92	По И.Турчину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	
93	Я.Аким. Стихотворение «Март»	1	
94	По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»	1	
95	В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»	1	
96	По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»	1	
97	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1	
98	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»	1	
99	По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок»	1	
100	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна»	1	
101	По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук»	1	
102	С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»	1	
103	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса»	1	
104	По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»	1	
105	М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»	1	
106	По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»	1	

107	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1	
108	По Т.Шарыгиной.Сказка «Вкусный урок»	1	
109	С.Косенко.Стихотворение «Почему скворец веселый?»	1	
110	Э.Шим.Рассказ «Храбры й птенец»	1	
111	По М.Быкову.Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка».Обобщение по разделу «Весна идёт!»	1	
112	По Г.Цыферову.Сказка «Лосёнок»	1	
113	О.Дриз.Стихотворение «Игра»	1	
114	Г.Цыферов.Сказка «Удивление первое»	1	
115	По Г. Снегиреву.Рассказ «Осьминожек»	1	
116	По С.Козлову.Рассказ «Друзья»	1	
117	По С.Козлову.Сказка «Необыкновенная весна»	1	
118	Э.Мошковская.Стихотворение «Не понимаю»	1	
119	По Г. Скребицкому.Рассказ «Кот Иваныч»	1	
120	По М.Пришвину.Рассказ «Золотой луг»	1	
121	По В.Бианки.Рассказ «Неродной сын»	1	
122	Ю.Кушак.Стихотворение «Подарок»	1	
123	Я.Тайц.Рассказ «Всё здесь»	1	
124	По В.Бианки.Рассказ «Небесный слон».Обобщение по разделу«Чудесное рядом»	1	
125	Стихотворение «Лето красное»	1	
126	По И.Соколову-Микитову.Рассказ «Светляки»	1	
127	По И.Соколову-Микитову.Рассказ «Светляки»	1	
128	По Г.Цыферову.Сказка «Петушок и солнышко»	1	
129	По Г.Цыферову.Сказка «Петушок и солнышко»	1	
130	И. Гамазкова.Стихотворение «Прошлым летом»	1	
131	С. Махотин.Стихотворение «Поход»	1	
132	По Е. Пермяку.Рассказ «Раки»	1	
133	По Е. Пермяку.Рассказ «Раки»	1	
134	В. Викторov.Стихотворение «В гости к лету»	1	
135	И. Мазнин.Стихотворение «Отчего так много света?»	1	
136	Обобщающий урок по разделу «Лето красное»	1	