

Государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета

протокол № 1 от 19.09.25

Зам.директора по УВР  Клейман Т.В.

Утверждаю: 

директор школы-интерната Е.И.Басова



Адаптированная рабочая программа

по предмету «Математика»

для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными
нарушениями

(АОП НОО Вариант 4.3)

2 «Б» класс

Учитель Гриднева А.Е.

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 4.3) и рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Таврилов-Ямская школа-интернат».

Рабочая программа адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Данный вариант отражает содержание образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на этапе начальной школы и требования к результатам освоения с учетом специфических особых образовательных потребностей, обусловленных слабовидением.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» содержит индивидуально ориентированные образовательные мероприятия, обеспечивающие реализацию особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования по варианту обучения 4.3.

Математика, как общеобразовательный предмет является одним из основных для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данный учебный предмет не только обеспечивает формирование важных жизненных компетенций, подготовку обучающихся к дальнейшему овладению навыками, необходимыми в профессионально-трудовой деятельности, но и решает ряд коррекционных задач. Главной особенностью реализации программы выступает пролонгация сроков освоения ее содержания (1-4(доп) классы на этапе НОО). Учебный материал 4 класса перераспределяется между 4 и 4(доп) классами.

В процессе преподавания математики слабовидящим обучающимся с интеллектуальными нарушениями уделяется внимание формированию, развитию и активизации познавательной деятельности, коррекции и развитию личностных качеств, формированию умения планировать свою деятельность совместно с педагогом и самостоятельно, осуществлять самоконтроль. У обучающихся формируются зрительные пространственные и геометрические представления, а также навыки зрительной пространственной ориентировки. Изучение программного содержания предмета построено по концентрическому принципу, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы действий с предметами. Предметно-практические действия, операции с множествами: объединение множеств, разделение множества на равные части, удаление части множества способствует формированию абстрактных математических понятий (понятие числа, геометрической фигуры). Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, на этой основе формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание, развиваются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ, синтез.

Важным компонентом в преподавании математики слабовидящим обучающимся с интеллектуальными нарушениями является проговаривание, оречевление своих действий. В процессе проговаривания у обучающихся формируется способность отвлеченно действовать не только с предметами, но и с числами. Поэтому значительное внимание уделяется работе с индивидуальным раздаточным материалом.

Большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер, соответственно, необходимо сформировать у обучающихся алгоритм совместного

зрительного и осязательно-зрительного восприятия предметов. Наряду с этим на уроках математики в начальной школе необходимо учить обучающихся повторять собственную речь, которая является образцом, вводить фронтальное, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами. Владение математической терминологией, алгоритмами выполнения действий, элементами математической логики позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (на доступном уровне аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположений, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками с сохранным и нарушенным зрением).

На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, геометрические фигуры). Овладение математическими знаниями происходит в процессе предметно-практической деятельности и действий с числами.

Учебный предмет «Математика» для слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом, обеспечивающим удовлетворение специфических особых образовательных потребностей обучающихся данной группы. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Математика» реализуется посредством решения комплекса коррекционно-образовательных задач, приоритетных для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель обучения: формирование у слабовидящих обучающихся основ математических знаний, обучение применению математических знаний в повседневной жизни, коррекция сенсомоторной, познавательной и личностной сферы.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических и бытовых задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие сенсомоторной сферы обучающихся, их познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционно-образовательные задачи реализации специфических особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями формирование умений использовать знаково-символические средства, анализировать, дифференцировать, группировать (классифицировать), сравнивать, обобщать;

- формирование навыков устных и письменных вычислений;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- овладение компенсаторными способами познания окружающего мира при помощи нарушенного зрения и всех анализаторов;
- формирование умений пользоваться тифлотехническими средствами;
- развитие коммуникативных и социально-бытовых навыков;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире;
- формирование зрительных пространственных представлений;
- развитие навыков зрительной ориентировки в микропространстве;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2-4(доп) классах

рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и добавлен 1 час на выбор, для расширения знаний учащихся. Итого 5 часов в неделю, 170 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Повторение изученного материала.

Счёт предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10. Количественные, порядковые числительные. Счет равными группами по 2, по 3. Число и цифра 0. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10. Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.

Единицы времени.

Линии. Отрезок. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)

Числа и величины.

Числа 11-19. Десятичный состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19. Числовой ряд 1-19.

Сравнение чисел. Однозначные и двузначные числа.

Меры стоимости. Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Меры массы. Меры ёмкости. Меры времени: сутки, неделя. Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы. Определение времени по часам. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах.

Арифметические действия.

Решение примеров на сложение, на вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3. Действия с числами в пределах 20. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

Название компонентов и результата сложения.

Переместительное свойство сложения. Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Компоненты действия вычитания. Связь сложения и вычитания.

Получение суммы 20. Вычитание из 20.

Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем.

Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 из двузначных чисел с переходом через десяток. Состав числа 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.

Работа с текстовыми задачами.

Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка. Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Составление и решение задач

Задачи на нахождение времени (раньше, позже)

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Треугольник: вершины, углы, стороны

Геометрические величины.

Луч. Прямая. Отрезок. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка. Мера длины – дециметр. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Построение угла. Прямой, острый, тупой угол.

Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон.

Работа с информацией.

Сравнение чисел, полученных при измерении. Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;

- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно; пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); определять время по часам с точностью до часа; складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия); решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Специальные результаты:

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями получают возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями получают возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, навыками ориентировки в микро- и макро- пространстве; сформировать представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и овладеть чертежно-измерительными действиями. Слабовидящие с интеллектуальными нарушениями смогут выработать навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения обучающимися математическими знаниями.

Рабочая программа по предмету «Математика» тесно связана с рабочей программой воспитания.

Реализация воспитательного потенциала включает следующую деятельность:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

2 КЛАСС

(170 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата
1	Счёт предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1	
2	Количественные, порядковые числительные. Единицы времени	2	
3	Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам).	1	
4	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10	2	
5	Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии. Отрезок	1	
6	Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач	1	
7	Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2	1	
8	Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3.	2	
9	Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10	2	
10	Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10	1	
11	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	2	
12	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение»	1	
13	Работа над ошибками. Отрезок. Построение отрезка. Действия с числами первого десятка	1	
14	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11, 12, 13. Сравнение чисел.	3	
15	Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка.	1	
16	Числа 14-16. Десятичный состав чисел 14, 15, 16.	1	
17	Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел.	2	
18	Сравнение чисел и отрезков	1	
19	Числа 17 – 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19	2	
20	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел	1	
21	Сравнение чисел от 1 до 19. Задачи на нахождение суммы	1	
22	Число 20	1	
23	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа	1	
24	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)	2	
25	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)	1	
26	Задачи на нахождение остатка	1	
27	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3	1	
28	Решение задач и примеров изученных видов	1	
29	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»	2	
30	Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20	1	
31	Увеличение числа на несколько единиц	1	

32	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	
33	Уменьшение числа на несколько единиц	1	
34	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц	2	
35	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц.Луч.Прямая.Отрезок	4	
36	Название компонентов и результата сложения	1	
37	Решение примеров на сложение (12+6)	1	
38	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	
39	Переместительное свойство сложения	2	
40	Сравнение чисел, полученных при измерении.Составление и решение задач	1	
41	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.Компоненты действия вычитания	1	
42	Решение задач и примеров	2	
43	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2	
44	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»	1	
45	Получение суммы 20	2	
46	Решение задач и примеров изученных видов	1	
47	Вычитание из 20	2	
48	Сравнение чисел, полученных при измерении	1	
49	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	4	
50	Решение задач и примеров изученных видов	1	
51	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	
52	Работа над ошибками.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.Угол.Элементы угла: вершина, стороны.	1	
53	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания.Сравнение с нулем.Построение угла	2	
54	Меры стоимости.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4	
55	Меры длины.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
56	Отрезок	1	
57	Меры массы	1	
58	Меры ёмкости	1	
59	Меры времени: сутки, неделя	3	
60	Мера времени: час.Прибор для измерения времени: часы	2	
61	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»	1	

62	Работа над ошибками.Прямой угол	1	
63	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.Связь сложения и вычитания.Острый, тупой угол	3	
64	Задачи на нахождение суммы	2	
65	Задачи на нахождение остатка	1	
66	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1	
68	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.Прибавление чисел 2,3,4	1	
69	Прибавление числа 5.Решение задач на нахождение суммы.Четырехугольники: квадрат.Свойства углов, сторон квадрата.	4	
70	Прибавление числа 6	1	
71	Прибавление числа 7.Четырехугольники: прямоугольник.Свойства углов, сторон	2	
72	Прибавление числа 8	1	
73	Прибавление числа 9	3	
74	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	4	
75	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	
76	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	
77	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	2	
78	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	
79	Вычитание числа 5	3	
80	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	
81	Вычитание числа 6.Треугольник: вершины, углы, стороны	1	
82	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	
83	Вычитание числа 7	1	
84	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	3	
85	Вычитание числа 8	1	
86	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	
87	Вычитание числа 9	1	
88	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	3	

89	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»	1	
90	Работа над ошибками.Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1	
91	Состав числа 11	1	
92	Состав числа 12	1	
93	Состав числа 13	2	
94	Состав числа 14	2	
95	Состав числа 15,16	2	
96	Состав числа 17,18	2	
97	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1	
98	Работа над ошибками	1	
99	Мера времени неделя.Определение времени по часам.Задачи на нахождение времени (раньше, позже)	3	
100	Часы, циферблат, стрелки.Единица (мера) времени час.Измерение времени в часах	1	
101	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	2	
102	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»	1	
103	Повторение.Сложение чисел в пределах 20.Работа над ошибками.Углы	1	
104	Повторение.Вычитание чисел в пределах 20.Прямая, луч, отрезок.Сравнение отрезков	3	
105	Повторение.Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20.	1	
106	Повторение.Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц.	1	
107	Повторение.Единицы (меры) времени	1	
108	Повторение.Сравнение чисел в пределах 20	1	
109	Повторение.Сложение и вычитание в пределах 20	2	
110	Повторение.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Геометрические фигуры	2	

