

Государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета

протокол № 1 от 19.09.25

Зам. директора по УВР Клейман Т.В.

Утверждаю

директор школы-интерната Е.Н.Басова



Адаптированная рабочая программа

по предмету «Русский язык»

для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными
нарушениями

(АООП НОО Вариант 4.3)

2 «Б» класс

Учитель Гриднева А.Е.

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 4.3) и рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».

Рабочая программа адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Вариант 4.3 адресован слабовидящим обучающимся с интеллектуальными нарушениями. Данный вариант отражает содержание образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на этапе начальной школы и требования к результатам освоения с учетом специфических особых образовательных потребностей, обусловленных слабовидением.

Учебный предмет «Русский язык» является одним из важнейших на этапе начальной школы для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Изучение русского языка по варианту 4.3 направлено на овладение слабовидящими обучающимися с интеллектуальными нарушениями грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Практическая и коррекционная направленность учебного предмета «Русский язык» обуславливает специфику его преподавания. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и (ре)абилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой сферы слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями обусловлена трудностями овладения ими фонетикой русского (родного) языка, графикой и орфографией, своеобразием их общего психофизического и речевого развития.

Учебный предмет «Русский язык» для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом, обеспечивающим удовлетворение специфических особых образовательных потребностей обучающихся данной группы. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» реализуется посредством решения комплекса коррекционно-образовательных задач, приоритетных для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель обучения: развитие у обучающихся с интеллектуальными нарушениями устной и письменной речи, формирование первоначальных навыков чтения и письма, практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, навыков грамотного и безошибочного письма, как показателя общей культуры человека, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Коррекционно-образовательные задачи реализации специфических особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- овладение знаниями о звуках и буквах русского алфавита, о письменной и устной речи, об основных единицах русского языка (слово, слог, предложение, текст);
- формирование навыков письма;
- формирование навыков чтения;
- развитие способности к осмысленному чтению и письму;
- формирование навыков работы с текстами, напечатанными крупным шрифтом и специально адаптированными иллюстрациями к ним;
- воспитание потребности писать грамотно;
- формирование зрительных образов букв, знаков препинания и небуквенных графических средств, обучение соотношению звуков и зрительных образов букв, которыми они обозначаются при письме;
- развитие и коррекция познавательной деятельности обучающихся;
- развитие и коррекция мышления, формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике;
- развитие и коррекция фонематического слуха.
- развитие и коррекция устной и письменной связной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий;
- преодоление вербализма и формализма знаний и представлений;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации, культуры речи и общения;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося;
- формирование умений зрительно ориентироваться в микропространстве.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
-

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 170 часов (34 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Повторение.

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток)* и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные предметы, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет на столе, в шкафу, в ранце) и слова,

называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложений с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом-дым, кашка-каска*), количеством звуков (*шар-шарф, мех-смех, кот-крот*), их расположением (*сон-нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение в двухсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками «и» и «й». Различение их значений. Деление данных слов на слоги.

Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками «Р» И «Л». Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих звуков соответствующими буквами (в сильной позиции в начале слова или перед гласными).

Дифференциация слов на слух и в произношении различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов.

Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово.

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* К слову и предмету. Угадывание предмета по названию его частей.

Различение сходных по назначению (стакан-кружка, кресло-стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное название.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные принадлежности, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т.д. Вопрос *что?* К группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопрос *кто?* *что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос-носик, гриб-грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название, Различение действий и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?*: *Медведь зимой....., Зайчик зимой не.....*. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной, Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах – «родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов – «родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение.

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое выделение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точка в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и в записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. *В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).*

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик), Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание. Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, ш, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- Ъ, Ы, Ь;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы).

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серий сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с педагогическими работниками и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка;
- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.
 - осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Система оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5—8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена

согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Реализация воспитательного потенциала включает следующую деятельность:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности

2 КЛАСС
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(170 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата
1	Звуки и буквы.Выделение звука и буквы в слове	1	
2	Слово.Предмет и слово, называющее предмет	1	
3	Предмет и слово, называющее предмет	1	
4	Предложение.Правило записи предложения	1	
5	Предложение и его схема	1	
6	Распространение предложений	1	
7	Проверочная работа по теме: «Слово.Предложение». Списывание текста	1	
8	Составление предложений с данным словом	1	
9	Гласные и согласные.Гласные звуки и буквы	2	
10	Гласные и согласные.Согласные звуки и буквы	2	
11	Различение слов, сходных по звуковому составу.Слова, которые различаются одним звуком	2	
12	Различение слов, сходных по звуковому составу.Слова, которые различаются количеством звуков	2	
13	Различение слов, сходных по звуковому составу.Слова, которые различаются последовательностью звуков	2	
14	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы».Списывание текста	1	
15	Ударение в словах.Знак ударения	2	
16	Выделение ударного гласного в слове	2	
17	Деление слов на слоги	2	
18	Гласные в образовании слогов	2	
19	Деление слов со звуками [и-й] на слоги	2	
20	Перенос слов по слогам	2	
21	Перенос слов по слогам	2	

22	Проверочная работа по теме: «Слог».Картинный словарный диктант	1	
23	Различие парных согласных Б-П	2	
24	Различие парных согласных В-Ф	2	
25	Различие парных согласных Г-К	2	
26	Различие парных согласных Д-Т	2	
27	Различие парных согласных Ж-Ш	2	
28	Различие парных согласных З-С	2	
29	Различение звонких и глухих согласных	2	
30	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».Списывание текста	1	
31	Шипящие согласные	2	
32	Свистящие согласные	2	
33	Различение шипящих и свистящих согласных	2	
34	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные».Выборочный диктант	1	
35	Буква Е в начале слова или слога	2	
36	Буква Ё в начале слова или слога	2	
37	Буква Ю в начале слова или слога	1	
38	Буква Я в начале слова или слога	1	
39	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	3	
40	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».Картинный словарный диктант	1	
41	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	2	
42	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	2	
43	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	2	
44	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	2	
45	Гласная Е после мягких согласных	2	
46	Различие твердых и мягких согласных	3	
47	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных».Списывание текста	1	
48	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	3	
49	Письмо слов с мягкими согласными на конце	2	
50	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	2	

51	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	2	
52	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова».Выборочный диктант	1	
53	Предмет и его название	1	
54	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	2	
55	Название частей предмета	2	
56	Различение сходных предметов и их названий	3	
57	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	
58	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	2	
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	
60	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	
61	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	2	
62	Слова, обозначающие один и несколько предметов.	2	
63	Проверочная работа по теме «Слово.Названия предметов»Выборочное списывание	1	
64	Большая буква в именах людей	1	
65	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	
66	Большая буква в кличках животных	1	
67	Большая буква в кличках животных.Письмо по памяти	1	
68	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	
69	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».Выборочное письмо	1	
70	Действие и его название.Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	3	
71	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	2	
72	Подбор названий действий к названиям предметов	1	
73	Подбор названий действий к названиям предметов	1	
74	Различение названия действий по вопросам	2	
75	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2	

76	Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам».Выборочный диктант.Списывание текста	1	
77	Предлог как отдельное слово	3	
78	Употребление предлогов в предложении	3	
79	Употребление предлогов в предложении	3	
80	Выделение «трудной» гласной в словах	3	
81	Написание гласных в словах-родственниках	2	
82	Выделение предложения из текста	3	
83	Правила записи предложения	1	
84	Предложение и его схема	2	
85	Предложение и его схема	1	
86	Различение набора слов и предложения	2	
87	Порядок слов в предложении	3	
88	Завершение начатого предложения	3	
89	Составление предложений по предметной картинке	3	
90	Составление предложений по сюжетной картинке	3	
91	Предложения-вопросы и предложения-ответы	2	
92	Итоговая контрольная работа.Диктант.Списывание текста	1	
93	Звонкие и глухие согласные	1	
94	Твердые и мягкие согласные	1	
95	Мягкий знак на конце слова	1	
96	Названия предметов	1	
97	Названия действий	1	
98	Предложение	1	

