

Государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета

протокол № 1 от 19.08.25

Зам.директора по УВР  Клейман Т.В.

Утверждаю: 

директор школы-интерната Е.И.Басова



Адаптированная рабочая программа

по предмету «Труд(технология)»

для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными
нарушениями

(АООП НОО Вариант 4.3)

2 «Б» класс

Учитель Гриднева А.Е.

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 4.3) и рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Таврилов-Ямская школа-интернат».

Рабочая программа адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Вариант 4.3 адресован слабовидящим обучающимся с интеллектуальными нарушениями. Данный вариант отражает содержание образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на этапе начальной школы и требования к результатам освоения с учетом специфических особых образовательных потребностей, обусловленных слабовидением.

Учебный предмет «Труд (технология)» является одним из важнейших на этапе начальной школы для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Общее психическое и интеллектуальное недоразвитие, наличие слабовидения, недостатки развития двигательной и речевой сферы, а в ряде случаев и отсутствие организованного дошкольного образования, значительно снижают готовность обучающихся данной группы к школьному обучению. Поэтому освоение программного содержания учебного предмета начинается с пропедевтического (диагностического) периода, направленного на определение степени готовности каждого обучающегося к овладению первоначальными разнообразными видами работы с различными материалами.

Содержание предмета «Труд (технология)» на этапе обучения в начальной школе включает следующие разделы:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.
2. Технология ручной обработки материалов.
3. Конструирование и моделирование.

На протяжении всего периода изучения предмета «Труд (технология)» следует уточнять представления обучающихся о натуральных предметах. При знакомстве с объектом образцом, его плоскостной или объёмной моделью педагога необходимо постоянно направлять внимание обучающихся на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки. Это будет способствовать формированию у слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями предметных представлений и накоплению чувственного опыта.

Изучение слабовидящими обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного предмета «Труд (технология)» обеспечивает формирование представлений о трудовых профессиях. Обучающиеся научатся понимать роль труда в жизни человека, а также использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

Основной формой изучения предмета «Труд (технология)» является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, натуральные объекты и т.д.).

Учебный предмет «Труд (технология)» для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями обладает высоким коррекционно-развивающим

потенциалом, обеспечивающим удовлетворение специфических особых образовательных потребностей обучающихся данной группы. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Труд (технология)» реализуется посредством решения комплекса коррекционно-образовательных задач, приоритетных для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Целью изучения учебного предмета «Труд (технология)» является формирование у слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями практических умений и навыков, необходимых для занятий различными доступными видами труда, воспитание трудолюбия и позитивного отношения к трудовой деятельности, развитие зрительного восприятия и зрительного внимания при выполнении трудовых действий.

Задачи обучения:

- ☐ формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- ☐ формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- ☐ расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- ☐ расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ☐ формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- ☐ формирование интереса к разнообразным видам труда;
- ☐ развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- ☐ развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- ☐ развитие сенсомоторной сферы, рук, зрительно-моторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- ☐ развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ☐ формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- ☐ формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально полезных качеств личности.

Коррекционно-образовательные задачи реализации специфических особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- ☐ овладение элементарными знаниями о видах труда;
- ☐ формирование организационных умений в труде (работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по

окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования);

- ☐ формирование умений контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий) с помощью педагога;
- ☐ формирование навыков безопасной работы с инструментами с помощью педагога.
- ☐ воспитание бережного отношения к природе;
- ☐ развитие и расширение кругозора;
- ☐ развитие интереса к разнообразным видам труда;
- ☐ воспитание положительных качеств личности (трудолюбие, настойчивость, отзывчивость);
- ☐ формирование умения работать в коллективе;
- ☐ формирование доброжелательного отношения друг к другу, к старшим.
- ☐ коррекция недостатков познавательной деятельности посредством формирования алгоритма зрительного и осязательно-зрительного обследования объекта, его формы, цвета, величины, пространственного расположения;
- ☐ развитие аналитико-синтетической деятельности - овладение умениям сравнивать объекты, предметы по форме, величине и т.д.;
- ☐ обучение уточнению соответствия конструкции поделки натуральному предмету (стилизованные фигурки животных и т.д.);
- ☐ формирование представления о натуральных предметах;
- ☐ развитие точности и согласованности движений пальцев рук, глазомера, зрительно-моторной координации.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» во 2 классе определяет следующие задачи:

- ☐ формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготавливаемого изделия и, самое главное, отношение к труду);
- ☐ закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткани, природных материалах);
- ☐ ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;
- ☐ обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.);
- ☐ закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;
- ☐ выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных обучающимися ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ☐ формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др. (усиление профессиональной ориентации);

- ☐ осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания;
- ☐ коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» во 1-4доп классах рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Правила поведения и работы на уроках труда (технологии).

Подготовка и содержание в порядке рабочего места.

Виды ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке.

Понятие «орнамент».

Представления об одежде. Представления об изделиях из ниток как о декоративных украшениях. Применение и назначение ткани в жизни людей. Процесс изготовления ткани. Различение ткани по окраске и другим свойствам. Сорта ткани и их применение в одежде. Составление коллекции тканей. Профессия портного. Понятия «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками».

Представления о глине как о материале для изготовления посуды. Понятие «скульптура» и произведения этого вида искусства.

Понятия «иллюстрация» и «макет».

2. Технология ручной обработки материалов.

Работа с глиной и пластилином. Глина и пластилин как поделочный материал. Глина как строительный материал. Обработка пластилина с применением резака, стеки. Навыки обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание. Лепка чашки цилиндрической формы. Приемы «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем». Лепка конструктивным способом изделия конической формы. Прием «скатывание пластилина столбиком (палочкой)».

Осуществление контроля способом сравнения длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради. Скатывание пластилина кругообразными движениями до получения формы шара. Лепка фигурок животных конструктивным способом. Пластический способ лепки из пластилина.

Геометрическое тело «брус». Сравнение бруса с реальными предметами. Лепка из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы. Приемы: «разметка по шаблону геометрических фигур», «сгибание бумаги пополам», «симметричное вырезание из бумаги», «наклеивание листьев на бумажную поверхность». Геометрические фигуры (квадрат, треугольник). Сходство и различия этих фигур (стороны, углы). Геометрическое тело «цилиндр». Понятия «конус», «усеченный конус». Геометрическое тело «шар», его признаки.

Работа с природными материалами. Виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения. Использование листьев для украшения предметов быта. Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Плоды деревьев (желуди). Столярные инструменты и правила работы с шилом. Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала. Представления о растительном мире (хвойные деревья). Строение сосновой и еловой шишек. Изготовление из шишек человечка с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин).

Работа с бумагой и картоном. Сорта бумаги (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Фактура бумаги. Закрепление умений узнавать и называть цвета, в которые окрашена бумага. Словарная работа: газетная, книжная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная, туалетная, обойная, упаковочная. Обработка бумаги с использованием приемов сминания. Правила работы с клеем и кистью. Картон. Предметы, сделанные из картона, функциональная значимость в быту, игре, учебе. Технические сведения о картоне: сорт (переплетный, коробочный); цвет (серый, белый, желтый, цветной), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется). Понятие «шаблон» и его геометрические формы. Разметка фигур на бумаге по образцу. Понятия «контур», «силуэт». Вырезание ножницами по контурной линии. Приемы изготовления плоских елочных игрушек в форме стилизованных изображений. Понятие «бумажная мозаика». Приемы: «разметка по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу». Понятие «симметрия». Приемы «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии». Сборка способом соединения заготовок в прорези. Изготовление шара из бумаги, состоящего из 4-5 и более полос бумаги. Технические приемы «разметка полос по шаблону», «разрез по длинной линии», «склеивание полосы-заготовки кольцом». Сборка способом склеивания заготовок.

Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображения на его поверхности. Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа). Ориентировка в пространстве геометрической фигуры «квадрат».

Работа с текстильными материалами. Свойства ниток, виды работы с нитками (вязание, вышивание, шитье, плетение, связывание в пучок). Анализ изделия из ниток. Приемы наматывания, связывания, резания ниток. Назначение пуговиц, цвет, форма, материал, из которых производят пуговицы. Вдевание нитки в иголку. Прием завязывания узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями к ткани. Прием шитья «игла вверх-вниз». Анализ изделия из ниток, выделение его признаков и свойств по вопросам педагога. Приемы наматывания, связывания, резания ниток. Правила хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Приемы наматывания ниток на картон. Смотывание ниток в клубок на бумажный шарик. Инструменты и приспособления, необходимые для швейных работ. Технология раскроя и резания ткани по выкройке. Технология сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани. Правила хранения игл. Представления о форме игольниц и материалах, используемых для их изготовления. Изготовление игольницы по образцу. Вышивка. Виды отделочных ручных стежков (сметочный стежок). Вышивание закладки сметочным стежком и оформлению концов закладки кисточками.

Понятие «аппликация». Анализ аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.

3. Конструирование и моделирование.

Составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога.

Работа по плану.

Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам педагога.

Чтение изобразительно-графического плана с помощью педагога.

Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ☐ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ☐ освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- ☐ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ☐ формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ☐ формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;
- ☐ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ☐ формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ☐ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ☐ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- ☐ формирование чувства гордости за свою Родину;
- ☐ воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ☐ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ☐ формирование готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

- ☐ знать правила организации рабочего места;
- ☐ знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- ☐ знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках труда (технологии) в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- ☐ знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках труда (технологии), их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- ☐ знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- ☐ знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
- ☐ подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью педагога и самостоятельно;
- ☐ разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью педагога и самостоятельно;
- ☐ определять способы соединения деталей с частичной помощью педагога и самостоятельно;
- ☐ составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью педагога и самостоятельно;
- ☐ работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- ☐ владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью педагога и самостоятельно.

Достаточный уровень:

- ☐ знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- ☐ название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- ☐ физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках труда (технологии);
- ☐ самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- ☐ работать с доступной для слабовидящих третьеклассников с интеллектуальными нарушениями наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- ☐ самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- ☐ осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- ☐ оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- ☐ выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков.

Специальные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Труд (технология)» у слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями будут формироваться умения работать с отдельными видами материалов; навыки самообслуживания. Обучающиеся будут овладевать способами обработки материалов в зависимости от их свойств; некоторыми приемами ручной обработки материалов; доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; правилами безопасной работы и соблюдением офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения; развивать компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми умениями и навыками.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями будут формироваться представления о трудовых профессиях. Они научатся понимать роль труда в жизни человека и использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

Реализация воспитательного потенциала включает следующую деятельность:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у

обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Повторение. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. «Ворота»	2	
2	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Молоток»	2	
3	Работа с природными материалами. «Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями»	2	
4	Изготовление игрушек из желудей. «Птичка», «Собачка», «Зайчик», «Поросенок»	2	
5	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик», «Черепашка», «Рыбка»	2	
6	Повторение по теме «Виды и сорта бумаги». «Подставка для кисти»	2	
7	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом»	2	
8	Технология складывания фигурки из бумаги. «Маска собачки»	2	
9	Разметка геометрических фигур по шаблонам. «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал»	2	
10	Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. «Ягоды»	2	
11	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	2	
12	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка»	2	
13	Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ) «Чашка из пластилиновых жгутиков»	2	

14	Работа с природными материалами.Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка»	2	
15	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина»	2	
16	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко», «Рыба»	2	
17	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей.«Девочка», «Мальчик»	2	
18	Лепка чайной посуды в форме шара.«Чайник для заварки»	2	
19	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара.«Шар из кругов»	2	
20	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги. «Шар из полос»	2	
21	Сматывание ниток в клубок.«Шарики из ниток разной величины»	2	
22	Лепка по образцу стилизованных фигур животных.«Медвежонок»	2	
23	Лепка стилизованных фигур птиц.«Утка»	2	
24	Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички.«Человечек из шишки».«Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь»	2	
25	Аппликация «Грузовик»	2	
26	Составление коллекции тканей.«Коллекция тканей»	2	
27	Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5 X 5 см»	2	
28	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. «Игольница»	2	
29	Поздравительная открытка «Сказочный цветок»	2	
30	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок»	2	
31	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок	2	
32	Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход»	2	
33	Вышивание сметочным стежком. «Закладка из канвы»	2	
34	Вышивание стежком с перевивом («шнурок»).«Салфетка из канвы»	2	