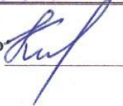


Государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета

протокол № 1 от 19.09.25

Зам.директора по УВР  Клейман Т.В.

Утверждаю: 

директор школы-интерната Е.И.Басова



Адаптированная рабочая программа

по предмету «Чтение»

для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными
нарушениями

(АООП НОО Вариант 4.3)

3 «Б» класс

Учитель Гриднева А.Е.

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 4.3) и рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».

Рабочая программа адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Вариант 4.3 адресован слабовидящим обучающимся с интеллектуальными нарушениями. Данный вариант отражает содержание образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на этапе начальной школы и требования к результатам освоения с учетом специфических особых образовательных потребностей, обусловленных слабослышанием.

Уроки чтения носят ярко выраженную коррекционно-развивающую и практическую направленность, обеспечивающую формирование жизненной компетентности. На уроках чтения проводится целенаправленная работа по развитию у обучающихся познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы. В процессе преподавания предусматривается использование различных наглядных средств обучения и дидактических материалов, адаптированных к зрительным и интеллектуальным возможностям обучающихся данной группы (модели, муляжи, макеты). Овладение знаниями представлениями происходит в процессе предметно-практической деятельности.

Значительное внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи, овладению умением слушать и понимать собеседника, выполнять простые инструкции, отвечать на вопросы учителя. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период, является основой для освоения звуков речи. Слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходимо научить различать звуки окружающей действительности, познакомить с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рельефных простых рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова. Содержание букварного периода соответствует рабочей программе предмета «Чтение» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями начальной школы. Важнейшей задачей этого периода выступает формирование у обучающихся звукобуквенного анализа и синтеза как основа овладения чтением.

Учебный предмет «Чтение» для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом, обеспечивающим удовлетворение специфических особых образовательных потребностей обучающихся данной группы. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Чтение» реализуется посредством решения комплекса коррекционно-образовательных задач, приоритетных для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель обучения: формирование у слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями навыков устной коммуникации и способности к осмысленному чтению, овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способностью к словесному самовыражению на доступном уровне, развитие и коррекция речемыслительных способностей.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного,

сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

– развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Коррекционно-образовательные задачи реализации специфических особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- овладение правильным чтением текстов вслух целыми словами;
- овладение специальными умениями работы с текстом;
- проявление интереса к чтению книг с иллюстрациями;
- формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;
- обучение навыкам участия в обсуждении прочитанных произведений;
- формирование умения высказывать отношение к поступкам героев;
- овладение максимально разборчивой и четкой речью;
- преодоление речевой стереотипии, коммуникативно-речевой инактивности, речевой замкнутости, формирование у обучающихся умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы обучающихся на основе различных упражнений, направленных на развитие зрительного, осязательно-зрительного, слухового восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки;
- уточнение и расширение представлений обучающихся в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсии, наблюдений за различными явлениями в окружающей среде;

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и содержится в обязательной части учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2-5 классах рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Примерные лексические темы: «Здравствуй, школа!», «Учимся трудиться», «Осень наступила...», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка-зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Весёлые истории», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!».

Виды речевой и читательской деятельности:

1. Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, умение задавать вопрос по произведению.

2. Чтение

Выразительное чтение стихотворения, рассказа, сказки. Чтение по ролям. Выборочное чтение по вопросам учителя, для подтверждения ответа.

Заучивание стихотворения наизусть.

Ответы на вопросы по содержанию. Определение главной мысли. Объяснение смысла пословиц. Объяснение названия рассказа, поиск в тексте объяснения названия рассказа. Сравнение произведений,

близких по теме. Ответы на вопросы по содержанию с использованием строк стихотворения. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Определение жанра стихотворения

Соотнесение картинки с текстом. Составление подписи к картинкам. Соотнесение иллюстративного материала и содержания текста. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями.

Пересказ текста по вопросам учителя. Пересказ по картинке / по серии сюжетных картинок.

Умение определять главных героев, оценка их поступков, оценка настроения персонажей. Определение характера главных героев по их поступкам. Определение эмоциональной оценки главных героев. Установление смысловых связей между поступками героев

Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей. Уточнение названий диких и домашних животных.

Формирование навыка оценки прочитанных произведений.

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Составление простых предложений на основе личного опыта.

Составление рассказа о школе, осени, о своей малой родине, о Москве, о праздновании Дня Победы, лете.

Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного, по теме стихотворения

4. Культура общения

Чтение диалога по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя.

Объяснение смысла образных выражений, пословиц, поговорок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.
- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).
- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.
- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3 КЛАСС

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Специальные предметные результаты:

Слабовидящие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями смогут осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. У обучающихся появится интерес к чтению художественных произведений.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития.

Слабовидящие обучающиеся будут овладевать приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов; научатся совместно со взрослыми выбирать литературу для чтения.

Обучающиеся получают возможность овладеть умением вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Слабовидящие с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

Слабовидящие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями получают возможность овладеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознать значимость работы в группе и освоить правила групповой работы.

Слабовидящие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями получают возможность приобрести навыки чтения.

Рабочая программа по предмету «Чтение» тесно связана с рабочей программой воспитания.

Реализация воспитательного потенциала включает следующую деятельность:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь»	1	
2	По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица»	1	
3	В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября»	1	
4	По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу»	1	
5	По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки»	1	
6	В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу»	1	
7	В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет»	1	
8	По В. Хомченко. Рассказ «Обида»	1	
9	А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»	1	
10	О. Высотская. Стихотворение «Осень»	1	
11	По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист»	1	
12	А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	
13	По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе»	1	
14	В. Степанов. Стихотворение «Воробей»	1	
15	По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке»	1	
16	Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели...». По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица»	1	
17	По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц»	1	
18	Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре»	1	
19	По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка»	1	
20	А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила»	1	
21	По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки). Обобщение по разделу «Осень наступила...»	1	
22	Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех»	1	
23	По Д. Габе. Рассказ «Работа»	1	
24	В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники»	1	
25	По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и внучка»	1	
26	Б. Заходер. Стихотворение «Повара»	1	
27	По М. Дружининой. Рассказ «Сюрприз»	1	
28	О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка»	1	
29	По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица»	1	
30	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха»	1	
31	В. Осеева. Рассказ «Пуговица»	1	
32	По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»	1	
33	По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело»	1	

34	Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла».Обобщение по разделу «Учимся трудиться»	1	
35	По Е. Чарушину.Рассказ «Лисята»	1	
36	По Н. Сладкову.Смешинка «Лисица и еж».Е. Тараховская.Стихотворение «Заяц»	1	
37	По М. Пришвину.Рассказ «Еж»	1	
38	По А. Баркову.Рассказ «Материнская забота»	1	
39	По Г. Снегиреву.Рассказ «Белек»	1	
40	В. Приходько.Стихотворение «Пин и Гвин»	1	
41	По Б. Житкову.Рассказ «Галка»	1	
42	По В. Гаранжину.Рассказ «Куриный воспитанник»	1	
43	По М. Тарловскому.Сказка «Добрый волк»	1	
44	По Н. Носову.Рассказ «Живая шляпа»	1	
45	По Л. Вершинину.Сказка «Смешинка»	1	
46	По Н. Павловой.Сказка «Котята»	1	
47	В. Берестов.Стихотворение «Кошкин щенок»	1	
48	По М. Пляцковскому.Сказка «Сердитый дог Буль»	1	
49	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1	
50	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	
51	Русская народная сказка«Храбрый баран»	1	
52	Русская народная сказка«Лиса и тетерев»	1	
53	Украинская народная сказка«Овечка и волк»	1	
54	Башкирская народная сказка«Медведь и пчелы»	1	
55	Таджикская народная сказка«Тигр и лиса»	1	
56	Французская народная сказка«Лиса и куропатка»	1	
57	Абхазская народная сказка«Куцый хвост»	1	
58	Удмуртская народная сказка«Глупый котенок»	1	
59	Обобщающий урок по разделу«Чудесный мир сказок»	1	
60	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1	
61	По В. Бианки.Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	
62	М. Садовский.Стихотворение «Декабрь»	1	
63	По Л. Воронковой.Рассказ «Как елку наряжали»	1	
64	С. Попов.Стихотворение «В новогоднюю ночь»	1	
65	По А. Усачеву.Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	
66	По А. Потаповой.Рассказ «Такой вот герой»	1	
67	С. Есенин.Стихотворение «Зима»	1	
68	С. Суворова.Стихотворение «Подарок»	1	
69	По В. Голявкину.Рассказ «У Ники новые лыжи»	1	
70	И. Шевчук.Стихотворение «С прогулки»	1	
71	По М. Быковой.Рассказ «Неудачная находка»	1	
72	И. Суриков.Стихотворение «Детство»	1	
73	По Е. Чарушину.Рассказ «Что за зверь?»	1	
74	По Э. Шиму.Сказка «Не стучать – все спят!»	1	
75	В. Степанов.Стихотворение «Зайка»	1	

76	По Н. Сладкову.Рассказ «Еловая каша»	1	
77	З. Александрова.Стихотворение «Снежок»	1	
78	По С. Баруздину.Рассказ «Коллективная печка»	1	
79	В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки).Обобщающий урок по разделу«Зимушка-зима»	1	
80	По А. Ягафаровой.Сказка «Снегирь и Синичка»	1	
81	По В. Хомченко.Рассказ «Птица-синица»	1	
82	Г. Ладонщиков.Стихотворение «Дельный совет»	1	
83	По Л. Толстому.Рассказ «Косточка»	1	
84	По С. Георгиеву.Рассказ «Праздничный стол»	1	
85	В. Берестов.Стихотворение «За игрой»	1	
86	С. Баруздин.Стихотворение «Бревно»	1	
87	А. Седугин.Рассказ «Как Артемка котенка спас»	1	
88	По В. Осеевой.Рассказ «Подвиг»	1	
89	И. Демьянов.Смешинка «Девочка-копуша»	1	
90	По В. Бирюкову.Сказка «Лесные доктора»	1	
91	Обобщающий урок по разделу«Так нельзя, а так можно»	1	
92	Ф. Тютчев.Стихотворение «Зима не даром злится»	1	
93	По В. Бирюкову.Сказка «Весенняя песня»	1	
94	Украинская народная песня «Веснянка»	1	
95	По Э. Шиму.Сказка «Сосулька»	1	
96	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1	
97	С. Вербова.Рассказ «Мамин портрет»	1	
98	П. Синявский.Стихотворение «Разноцветный подарок»	1	
99	А. Седугин.Рассказ «Тихо-тихо»	1	
100	Р. Сеф.Стихотворение «Лицом к весне»	1	
101	С. Вербова.Стихотворение «Ледоход»	1	
102	По Р. Фархади.Рассказ «Сон медвежонка»	1	
103	Г. Ладонщиков.Стихотворение «Медведь проснулся»	1	
104	По В. Бианки.Рассказ «Заяц на дереве»	1	
105	С. Погореловский. «Стихотворение Наши гости»	1	
106	По Г. Скребицкому.Рассказ «Скворушка»	1	
107	И. Белоусов.Стихотворение «Весенняя гостья»	1	
108	По К. Ушинскому.Рассказ «Пчелки на разведках».	1	
109	По А. Баркову.Рассказ «Тюльпаны»	1	
110	Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки).Обобщающий урок по разделу«Весна в окно стучится»	1	
111	Р. Фархади.Стихотворение «Перепутаница»	1	
112	По Г. Остеру.Сказка «Эхо»	1	
113	А. Шибаев.Стихотворение «Кто кем становится»	1	
114	А. Усачев. Стихотворение «Волшебный барабан»	1	
115	М. Пляцковский.Сказка «Шишки»	1	
116	По Ю. Степанову. Сказка «Портрет»	1	

117	М. Бородинская. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1	
118	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец на чужбине»	1	
119	По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество»	1	
120	По Т. Кудрявцевой. «Флаг России»	1	
121	М. Ильин. Рассказ «Главный город страны»	1	
122	В. Степанов. Стихотворение «Песня»	1	
123	А. Усачев. Стихотворение «День Победы»	1	
124	По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад»	1	
125	По С. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники». Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	1	
126	А. Усачев. Стихотворение «Что такое лето?»	1	
127	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1	
128	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1	
129	М. Дружинина. Стихотворение «Земляника»	1	
130	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1	
131	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1	
132	По В. Бианки. Рассказ «Еж-спаситель»	1	
133	Р. Фархади. Стихотворение «Жарко»	1	
134	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	1	
135	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	1	
136	Доскажи словечко. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»	1	