

Государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета

протокол № 1 от 19.09.25

Зам.директора по УВР Клейман Т.В.

Утверждаю:

директор школы-интерната Е.И.Басова



Адаптированная рабочая программа

по предмету «Математика»

для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными
нарушениями

(АООП НОО Вариант 4.3)

3 «Б» класс

Учитель Гриднева А.Е.

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 4.3) и рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».

Рабочая программа адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Вариант 4.3 адресован слабовидящим обучающимся с интеллектуальными нарушениями. Данный вариант отражает содержание образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на этапе начальной школы и требования к результатам освоения с учетом специфических особых образовательных потребностей, обусловленных слабовидением.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» содержит индивидуально ориентированные образовательные мероприятия, обеспечивающие реализацию особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования по варианту обучения 4.3.

Математика, как общеобразовательный предмет является одним из основных для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данный учебный предмет не только обеспечивает формирование важных жизненных компетенций, подготовку обучающихся к дальнейшему овладению навыками, необходимыми в профессионально-трудовой деятельности, но и решает ряд коррекционных задач. Главной особенностью реализации программы выступает пролонгация сроков освоения ее содержания (1-4(доп) классы на этапе НОО). Учебный материал 4 класса перераспределяется между 4 и 4(доп) классами.

В процессе преподавания математики слабовидящим обучающимся с интеллектуальными нарушениями уделяется внимание формированию, развитию и активизации познавательной деятельности, коррекции и развитию личностных качеств, формированию умения планировать свою деятельность совместно с педагогом и самостоятельно, осуществлять самоконтроль. У обучающихся формируются зрительные пространственные и геометрические представления, а также навыки зрительной пространственной ориентировки. Изучение программного содержания предмета построено по концентрическому принципу, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы действий с предметами. Предметно-практические действия, операции с множествами: объединение множеств, разделение множества на равные части, удаление части множества способствует формированию абстрактных математических понятий (понятие числа, геометрической фигуры). Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, на этой основе формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание, развиваются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ, синтез.

Важным компонентом в преподавании математики слабовидящим обучающимся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) является проговаривание, оречевление своих действий. В процессе проговаривания у обучающихся формируется способность отвлеченно действовать не только с предметами, но и с числами. Поэтому значительное внимание уделяется работе с индивидуальным раздаточным материалом.

Большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер, соответственно, необходимо сформировать у обучающихся алгоритм

совместного зрительного и осязательно-зрительного восприятия предметов. Наряду с этим на уроках математики в начальной школе необходимо учить обучающихся повторять собственную речь, которая является образцом, вводить фронтальное, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами. Владение математической терминологией, алгоритмами выполнения действий, элементами математической логики позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (на доступном уровне аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположений, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками с сохранным и нарушенным зрением).

На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, геометрические фигуры). Овладение математическими знаниями происходит в процессе предметно-практической деятельности и действий с числами.

Учебный предмет «Математика» для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом, обеспечивающим удовлетворение специфических особых образовательных потребностей обучающихся данной группы. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Математика» реализуется посредством решения комплекса коррекционно-образовательных задач, приоритетных для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель обучения: формирование у слабовидящих обучающихся основ математических знаний, обучение применению математических знаний в повседневной жизни, коррекция сенсомоторной, познавательной и личностной сферы.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических и бытовых задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие сенсомоторной сферы обучающихся, их познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционно-образовательные задачи реализации специфических особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- формирование умений использовать знаково-символические средства, анализировать, дифференцировать, группировать (классифицировать), сравнивать, обобщать;
- формирование навыков устных и письменных вычислений;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- овладение компенсаторными способами познания окружающего мира при помощи нарушенного зрения и всех анализаторов;
- формирование умений пользоваться тифлотехническими средствами;
- развитие коммуникативных и социально-бытовых навыков;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире;
- формирование зрительных пространственных представлений;
- развитие навыков зрительной ориентировки в микропространстве;

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие **задачи**:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика» и содержится в обязательной части учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю. Был добавлен 1 час по выбору. Рабочая программа составляет 170 часов, 5 часов в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Повторение изученного материала.

Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Состав чисел от 11 до 20. Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел.

Десятки, единицы.

Прямая линия. Луч. Линии. Числа, полученные при измерении величин. Угол. Построение угла.

Стоимость предметов

Числа, полученные при измерении времени.

Числа и величины.

Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Состав чисел от 11 до 20.

Десятки, единицы. Сравнение чисел в пределах 20.

Числа, полученные при измерении величин.

Получение круглых десятков. Письменная нумерация в пределах 100. Числа от 21 – 100. Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов

Меры времени. Год. Календарь. Меры времени – год, месяц, сутки, минута. Последовательность месяцев в году.

Меры стоимости. Стоимость предметов.

Сложение круглых десятков. Порядок действий выражений без скобок.

Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел.

Сложение и вычитание в пределах 20.

Вычитание и прибавление 0 (нуля).

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Сложение с переходом через десяток.

Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.

Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Умножения с помощью сложения. Название компонентов и результата умножения. Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6.

Работа с текстовыми задачами.

Составные арифметические задачи в два действия. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Прямая линия. Луч. Линии. Угол. Построение угла. Точка пересечения линий. Шар, круг, окружность. Построение окружности.

Центр, радиус окружности круга

Геометрические величины.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Треугольники. Многоугольники.

Меры длины – метр

Работа с информацией.

Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Специальные результаты:

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями получают возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями получают возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, навыками ориентировки в микро- и макро- пространстве; сформировать представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и овладеть чертежно-измерительными действиями. Слабовидящие с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) смогут выработать навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения обучающимися математическими знаниями.

Рабочая программа по предмету «Математика» тесно связана с рабочей программой воспитания.

Реализация воспитательного потенциала включает следующую деятельность:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и

последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Числовой ряд от 1 до 20	2	
2	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел	2	
3	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия	2	
4	Сравнение чисел в пределах 20. Луч	2	
5	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов	2	
6	Числа, полученные при измерении длины. Линии	2	

7	Числа, полученные при измерении массы. Угол.. Построение угла	2	
8	Числа, полученные при измерении времени	2	
9	Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация (повторение)»	1	
10	Работа над ошибками. Пересечение линий	1	
12	Сложение и вычитание в пределах 20	2	
13	Составные арифметические задачи в два действия	2	
14	Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	2	
15	Сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	2	
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	2	
17	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	3	
18	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	4	
19	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	3	
20	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. Составные арифметические задачи в два действия	2	
21	Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники. Квадрат	2	
22	Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия	2	
23	Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник	2	
24	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	2	
25	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	2	
26	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	
27	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия	1	
28	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	2	
29	Составные арифметические задачи в два действия	2	
30	Меры времени – год, месяц	2	
31	Составные арифметические задачи в два действия. Треугольники	2	
32	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения	2	
33	Умножения с помощью сложения	2	

34	Умножения с помощью сложения	2	
35	Название компонентов и результата умножения	2	
36	Таблица умножения числа 2	2	
37	Деление на равные части	2	
38	Деление на 3, 4 равные части	2	
39	Деление на 2. Многоугольники	2	
40	Умножение числа 3	3	
41	Таблица деления на 3	3	
42	Умножение числа 4	2	
43	Таблица деления на 4	2	
44	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2	
45	Таблицы деления чисел 5 и 6	2	
46	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2	
47	Последовательность месяцев в году	2	
48	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач	2	
49	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	
50	Работа над ошибками	1	
51	Шар, круг, окружность. Построение окружности	2	
52	Нумерация. Получение круглых десятков	2	
53	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Составные арифметические задачи в два действия	2	
54	Меры стоимости	2	
55	Числа от 21 - 100	2	
56	Сложение вида $50+3$, $47=40+7$	3	
57	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	2	
58	Вычитание вида $25-20$, $25-5$	2	
59	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	1	
60	Меры длины – метр	1	
61	Меры времени. Год. Календарь	2	
62	Сложение круглых десятков	3	
63	Сложение вида $34+2$, $2+34$	2	
64	Вычитание вида $25-2$, $46-4$	2	
65	Задачи (краткая запись)	2	
66	Порядок действий выражений без скобок	2	
67	Центр, радиус окружности круга	2	
68	Сложение вида $43+20$, $20+43$, $43-20$	3	
69	Сложение вида $34+23$	2	
70	Вычитание вида $45-31$, $35-25$, $35-32$	2	
71	Задачи (краткая запись)	1	
72	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	1	

73	Сложение и вычитание двузначных чисел	2	
74	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	
75	Сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$	4	
76	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	4	
77	Итоговая контрольная работа	1	
78	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	2	
79	Меры времени - сутки, минута	2	
80	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	3	
81	Деление по содержанию	3	
82	Порядок действий со скобками	2	
83	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2	
84	Умножение и деление чисел в пределах 20	2	