

Государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета

протокол № 1 от 19.09.25

Зам.директора по УВР Клейман Т.В. Клейман Т.В.

Утверждаю:

директор школы-интерната Е.И.Басова



Адаптированная рабочая программа

по предмету «Русский язык»

для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными
нарушениями

(АООП НОО Вариант 4.3)

3 «Б» класс

Учитель Гриднева А.Е.

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 4.3) и рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».

Рабочая программа адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Вариант 4.3 адресован слабовидящим обучающимся с интеллектуальными нарушениями. Данный вариант отражает содержание образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на этапе начальной школы и требования к результатам освоения с учетом специфических особых образовательных потребностей, обусловленных слабовидением.

Учебный предмет «Русский язык» является одним из важнейших на этапе начальной школы для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Изучение русского языка по варианту 4.3 направлено на овладение слабовидящими обучающимися с интеллектуальными нарушениями грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Практическая и коррекционная направленность учебного предмета «Русский язык» обуславливает специфику его преподавания. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и (ре)абилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой сферы слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями обусловлена трудностями овладения ими фонетикой русского (родного) языка, графикой и орфографией, своеобразием их общего психофизического и речевого развития.

Учебный предмет «Русский язык» для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом, обеспечивающим удовлетворение специфических особых образовательных потребностей обучающихся данной группы. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» реализуется посредством решения комплекса коррекционно-образовательных задач, приоритетных для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель обучения: развитие у обучающихся с интеллектуальными нарушениями устной и письменной речи, формирование первоначальных навыков чтения и письма, практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, навыков грамотного и безошибочного письма, как показателя общей культуры человека, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Коррекционно-образовательные задачи реализации специфических особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- овладение знаниями о звуках и буквах русского алфавита, о письменной и устной речи, об основных единицах русского языка (слово, слог, предложение, текст);
- формирование навыков письма;
- формирование навыков чтения;
- развитие способности к осмысленному чтению и письму;
- формирование навыков работы с текстами, напечатанными крупным шрифтом и специально адаптированными иллюстрациями к ним;
- воспитание потребности писать грамотно;
- формирование зрительных образов букв, знаков препинания и небуквенных графических средств, обучение соотношению звуков и зрительных образов букв, которыми они обозначаются при письме;
- развитие и коррекция познавательной деятельности обучающихся;
- развитие и коррекция мышления, формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике;
- развитие и коррекция фонематического слуха.
- развитие и коррекция устной и письменной связной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий;
- преодоление вербализма и формализма знаний и представлений;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации, культуры речи и общения;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося;
- формирование умений зрительно ориентироваться в микропространстве.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие **задачи**:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и содержится в обязательной части учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю. Был добавлен 1 час по выбору. Рабочая программа составляет 170ч (5 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение с помощью учителя основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами текстов объемом не более 35 слов. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста из 3-4 предложений. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной для обучающихся.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков

в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. «Слова - друзья». «Слова – враги».

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов. Слова с непроверяемой орфограммой в корне.

Морфология.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Большая буква в имени собственном. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Определение признака предмета по вопросам «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Называние признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Глагол. Значение и употребление в речи. Слова, обозначающие действия. Название действий по вопросам «что делает?», «что делал?», «что делают?», «что будет делать?». Согласование слов – действий со словами - предметами. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Различение глаголов, отвечающих на вопросы.

Предлог. Знакомство с часто употребляемыми предлогами. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Синтаксис. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложений в устной и письменной речи. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Орфография и пунктуация. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Различение не текста. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

План текста. Составление планов к данным текстам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений). Коллективное составление коротких (из 3-4 предложений) изложений, сочинений по плану, опорным словам или иллюстрациям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с педагогическими работниками и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка;
- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Специальные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к языку, русский язык / родной язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета «Русский язык» у слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями будут формироваться графомоторные навыки, зрительные образы букв алфавита, знаков препинания и небуквенных графических средств, закрепляться умения и навыки зрительной пространственной ориентировки, зрительного и осязательно-зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки зрительного и осязательно-зрительного обследования и работы со специально адаптированным дидактическим материалом, зрительной ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в книге, в тетради, на доске).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» тесно связана с рабочей программой воспитания.

Реализация воспитательного потенциала включает следующую деятельность:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	<i>Предложение.</i> Выделение предложения из текста	1	
2	Предложение и его схема	2	
3	Предложение и его схема	1	
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	
6	Завершение начатого предложения	1	
7	Различение набора слов и предложения	2	
8	Порядок слов в предложении	1	
9	Порядок слов в предложении	1	
10	Предложение. Закрепление знаний	1	
11	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1	
12	Знакомство с алфавитом	2	
13	Звуки гласные и согласные	2	
14	<i>Гласные звуки и буквы.</i> Ударение в словах	2	
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	2	
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	
17	Порядок слов в предложении	2	
18	Деление слов на слоги	2	
19	Деление слов на слоги	1	
20	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	
21	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	
22	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	
23	Перенос части слова при письме	3	
24	Согласные звуки и буквы.Твёрдые и мягкие согласные.Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	2	
25	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	2	
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	2	
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	2	
29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1	
30	Различение твёрдых и мягких согласных	1	
31	Различение твёрдых и мягких согласных	1	
32	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч.Написание ЖИ-ШИ в словах	2	
33	Написание ЖИ-ШИ в словах	2	
34	Написание ЧА-ЩА в словах	2	
35	Написание ЧА-ЩА в словах	2	

36	Написание ЧУ-ЩУ в словах	2	
37	Написание ЧУ-ЩУ в словах	2	
38	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	2	
39	Составление пар звонких и глухих согласных	2	
40	Составление пар звонких и глухих согласных	2	
41	Различение Б – П, В – Ф	2	
42	Различение Д – Т, Г – К	2	
43	Различение Ж – Ш, З – С	2	
44	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	2	
45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	
47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	
48	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»	1	
49	Правила правописания в словах.Закрепление знаний	1	
50	Правила правописания в словах.Закрепление знаний	2	
51	Названия предметов.Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	2	
52	Обобщающее название для группы однородных предметов	2	
53	Выделение названий предметов из предложения	2	
54	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	
55	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»	2	
56	Название действий.Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	2	
57	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	2	
58	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»	2	
59	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	2	
60	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	2	
61	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»	1	
62	Постановка вопросов к названиям действий	2	
63	Постановка вопросов к названиям действий	2	

64	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	2	
65	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»	1	
66	Название признаков.Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	2	
67	Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1	
68	Различение предметов по их признакам	2	
69	Различение предметов по их признакам	1	
70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
71	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	
72	Выделение названий признаков предмета из предложения	2	
73	Выделение названий признаков предмета из предложения.Контрольное списывание по теме	2	
74	Название предметов, действий и признаков	2	
75	Название предметов, действий и признаков	2	
76	Предлоги.Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	2	
77	Предлоги.Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	2	
78	Предлоги К, ПО со словами	2	
79	Предлог ОТ со словами	2	
80	Предлоги НАД, ПОД со словами	2	
81	Предлог О со словами	2	
82	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	2	
83	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	2	
84	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1	
85	Выделение предложения из текста	2	
86	Выделение предложения из текста	2	
87	Предложение законченное и незаконченное	1	
88	Предложение законченное и незаконченное	1	
89	Распространение предложений	2	
90	Распространение предложений	2	
91	Слова в предложении	2	
92	Порядок слов в предложении	1	
93	Порядок слов в предложении	2	
94	Составление предложений	2	
95	Составление предложений	1	
96	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1	
97	Слово. Правила правописания в слове	1	
98	Название предметов и признаков	2	
99	Названия действий	1	
100	Названия действий	1	

101	Предложение	2	
102	Предложение	1	
103	Повторение	1	

