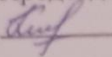
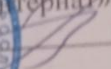


Государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области
«Гаврилов – Ямская школа – интернат»

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол № 1
от «19 » сентября 2025г.
Председатель МО:
 Клейман Т.В.



Утверждаю:
директор ГОУ ЯО
«Гаврилов – Ямская школа – интернат»
 Басова Е.И.

Адаптированная рабочая программа по чтению
4 доп.«б» класс (вариант 4.3)

Учитель: Ключева Марина Валериевна

2025-2026 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе АООП НОО ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 4.3), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».

Учебный предмет «Чтение» является одним из важнейших на этапе начальной школы для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Изучение предмета «Чтение» слабовидящими обучающимися с интеллектуальными нарушениями направлено на формирование навыка чтения, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха. Обучение чтению включает добукварный и букварный период. **Добукварный** период длится примерно до середины II ой четверти. В этот период основное внимание уделяется развитию

зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентировки, речевых навыков, произношения, развитию мелких мышц рук (подготовка руки к письму). Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Уроки чтения носят ярко выраженную коррекционно-развивающую и практическую направленность, обеспечивающую формирование жизненной компетентности. На уроках чтения проводится целенаправленная работа по развитию у обучающихся познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы. В процессе преподавания предусматривается использование различных наглядных средств обучения и дидактических материалов, адаптированных к зрительным и интеллектуальным возможностям обучающихся данной группы (модели, муляжи, макеты). Овладение знаниями представлениями происходит в процессе предметно-практической деятельности.

Значительное внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи, овладению умением слушать и понимать собеседника, выполнять простые инструкции, отвечать на вопросы учителя. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период, является основой для освоения звуков речи. Слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходимо научить различать звуки окружающей действительности, познакомить с понятиями

слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рельефных простых рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова. Содержание букварного периода соответствует рабочей программе предмета «Чтение» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями начальной школы, осваивающих АООП НОО ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» (вариант 4.3)

. Важнейшей задачей этого периода выступает формирование у обучающихся звукобуквенного анализа и синтеза как основа овладения чтением.

Учебный предмет «Чтение» для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом, обеспечивающим удовлетворение специфических особых образовательных потребностей обучающихся данной группы. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Чтение» реализуется посредством решения комплекса коррекционно-образовательных задач, приоритетных для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель обучения: формирование у слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями навыков устной коммуникации и способности к осмысленному чтению, овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способностью к словесному самовыражению на доступном уровне, развитие и коррекция речемыслительных способностей.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Коррекционно-образовательные задачи реализации специфических особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- овладение правильным чтением текстов вслух целыми словами;
- овладение специальными умениями работы с текстом;
- проявление интереса к чтению книг с иллюстрациями;
- формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;
- обучение навыкам участия в обсуждении прочитанных произведений;
- формирование умения высказывать отношение к поступкам героев;
- овладение максимально разборчивой и четкой речью;
- преодоление речевой стереотипии, коммуникативно-речевой инактивности, речевой замкнутости, формирование у обучающихся умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы обучающихся на основе различных упражнений, направленных на развитие зрительного, осязательно-зрительного, слухового восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки;
- уточнение и расширение представлений обучающихся в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсии, наблюдений за различными явлениями в окружающей среде;

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 и 4 доп классах определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;

- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;

- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и содержится в обязательной части учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 доп классе рассчитана на 170 часа (34 учебные недели) и составляет 5 часа в неделю (4ч+ 1ч по выбору).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Добукварный период

Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт

Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказок с использованием элементов драматизации

Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности

Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово»

Подбор слов к картинке на сюжет сказок и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета».

Подбор слов и предложений к темам с последующим кодированием и «чтением».

Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов

Выделение в слове начального звука [а], [у], [м], [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

1-й этап. Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Сс. Нн. Ы. Лл, Вв. Ии.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале (в сильной позиции) и в конце слова. Подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками, обозначение их соответствующим цветом.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление, сравнение и чтение слоговых таблиц.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Сс. Нн. Ы. Лл, Вв. Ии. разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёхбуквенных слов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение этих слоговых структур по подобию.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, в словах: са-за, ша-жа, коза-коса; слов с твёрдыми и мягкими согласными мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил; а также и-й, мои-мой.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных букв и прописных: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. Чтение небольших текстов из 2-4 предложений Ответы на вопросы Выборочное чтение по заданию учителя Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. Чтение загадок и стихотворений (из 2-х строчек), разучивание их с голоса учителя.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах ма-мя, му-мю, су-цу, ша-щя, цвет-свет, плач-плащ.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующие воспроизведение с имитацией интонации учителя. Чтение небольших текстов, ответы на вопросы.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Примерные лексические темы: «Осень пришла – в школу пора», «Почитаем-поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка - зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт!», «Чудесное рядом», «Лето красное!».

Виды речевой и читательской деятельности:

1. Аудирование (слушание)

Восприятие стихотворения, текста на слух, ответы на вопросы учителя.

Определение основной мысли текста, прочитанного учителем.

2. Чтение

Обобщение знаний о гласных буквах. Выделение и называние согласных букв. Знание и называние пар букв. Называние букв Ъ и Ь. Правильное чтение слов и предложений с буквами Ъ и Ь.

Формирование навыка чтения по слогам. Формирование навыка чтения по ролям, выборочного чтения, выразительного чтения. Правильное чтение трудных слов. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией.

Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Нахождение в тексте образных сравнений. Формулирование основной мысли текста. Оценка поступков героев.

Формирование навыка участия в частично-поисковой беседе по тексту. Формирование навыка оценки прочитанных произведений.

Заучивание стихотворения наизусть.

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Составление рассказа по иллюстрации. Составление рассказа с опорой на картинки.

Составление рассказа про осень, собаку, о правилах поведения на уроке, зимних забавах, добрых делах, новогодней ёлке, новогоднем празднике, жизни животных зимой.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Примерные лексические темы: «Здравствуй, школа!», Учимся трудиться», «Осень наступила...», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка-зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Весёлые истории», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!».

Виды речевой и читательской деятельности:

1. Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, умение задавать вопрос по произведению.

2. Чтение

Выразительное чтение стихотворения, рассказа, сказки. Чтение по ролям. Выборочное чтение по вопросам учителя, для подтверждения ответа.

Заучивание стихотворения наизусть.

Ответы на вопросы по содержанию. Определение главной мысли. Объяснение смысла пословиц. Объяснение названия рассказа, поиск в тексте объяснения названия рассказа. Сравнение произведений, близких по теме. Ответы на вопросы по содержанию с использованием строк стихотворения. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Определение жанра стихотворения

Соотнесение картинки с текстом. Составление подписи к картинкам. Соотнесение иллюстративного материала и содержания текста. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями.

Пересказ текста по вопросам учителя. Пересказ по картинке / по серии сюжетных картинок.

Умение определять главных героев, оценка их поступков, оценка настроения персонажей. Определение характера главных героев по их поступкам. Определение эмоциональной оценки главных героев. Установление смысловых связей между поступками героев

Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей. Уточнение названий диких и домашних животных.

Формирование навыка оценки прочитанных произведений.

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Составление простых предложений на основе личного опыта.

Составление рассказа о школе, осени, о своей малой родине, о Москве, о праздновании Дня Победы, лете.

Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного, по теме стихотворения

4. Культура общения

Чтение диалога по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя.

Объяснение смысла образных выражений, пословиц, поговорок.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Примерные лексические темы: «Здравствуй, школа!», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка-зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Весёлые истории», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!».

Виды речевой и читательской деятельности:

1. Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, умение задавать вопрос по произведению.

2. Чтение

Чтение текста целыми словами. Выборочное чтение по заданию учителя. Выразительное чтение стихотворений, рассказов, потешек, пословиц, поговорок. Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.

Ответы на вопросы по содержанию. Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию. Определение главной мысли. Определение волшебного и реального в сказке.

Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление смысловых связей между героями. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героев. Определение основных черт характера героев.

Заучивание наизусть стихотворения, потешек.

Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Определение признаков времени года по иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией. Подбор названий к предметным картинкам. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации словами из текста.

Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника.

Деление текста на части по представленному плану. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе готового плана, картинного плана, по опорным вопросам, словесно-логического плана. Словесное рисование картинки к стихотворению. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Восстановление деформированного картинного плана.

Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Объяснение смысла отдельных выражений текста. Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образных выражений.

Определение собственного отношения к прочитанным произведениям.

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Составление рассказа о школе, любимом уроке, дежурстве в классе, любимых книгах, игре, домашнем животном, праздновании Рождества, г. Москве.

Составление рассказа на основе личного опыта, по сюжетной картинке.

Сравнительное описание на основе иллюстраций.

4. Культура общения

Драматизация потешки, рассказа. Чтение по ролям диалога по заданию учителя.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 доп КЛАССЕ

Примерные лексические темы: «Здравствуй, школа!», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка-зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Весёлые истории», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!».

Виды речевой и читательской деятельности:

1. Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, умение задавать вопрос по произведению.

2. Чтение

Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Выразительное чтение стихотворений, рассказов, загадок, считалок. Выборочное чтение по вопросам учителя. Чтение пословиц и поговорок о труде, объяснение их смысла. Выразительное чтение про себя и вслух

Ответы на вопросы по содержанию. Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Ответы на вопросы словами из текста. Выбор заголовка к тексту. Определение волшебного и реального в сказке. Деление текста на части по предложенному плану. Соотнесение примет с поведением птиц в природе.

Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Сравнение поступков двух героев. Определение нравственного смысла поступка героя. Определение черт характера главных героев.

Подбор строк из стихотворения к иллюстрациям. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Составление рассказа с опорой на текст и серию картинок. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор строк стихотворения к иллюстрациям.

Заучивание наизусть стихотворения. Воспроизведение загадок по памяти.

Объяснение значения слова с опорой на текст. Нахождение в тексте образных сравнений, их объяснение. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины». Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении.

Пересказ текста своими словами. Пересказ текста по опорным вопросам, картинному плану. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки по словесно-логическому плану.

Графическое иллюстрирование.

Определение собственного отношения к прочитанным произведениям.

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Составление рассказов о любимых книгах. о деревьях про игры, о любимой игре о домашнем животном, добрых делах, о весенних птицах о Дне Победы о лете

Составление описаний с опорой на иллюстративный материал

Словесное рисование картинки к тексту

Составление свободного рассказа на тему ранней весны

Описание растения на основе иллюстрации и текста.

4. Культура общения

Выразительное чтение слов главного героя

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.
- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).
- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;

- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

3 КЛАСС

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;

- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

4 доп КЛАСС

Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

Специальные предметные результаты:

Слабовидящие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями смогут осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. У обучающихся появится интерес к чтению художественных произведений.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития.

Слабовидящие обучающиеся будут овладевать приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов; научатся совместно со взрослыми выбирать литературу для чтения.

Обучающиеся получают возможность овладеть умением вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Слабовидящие с интеллектуальными нарушениями выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

Слабовидящие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями получают возможность овладеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознать значимость работы в группе и освоить правила групповой работы.

Слабовидящие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями)получают возможность приобрести навыки чтения.

Воспитательная направленность

Реализация воспитательного потенциала включает следующую деятельность:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и

признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Дата	Тема
1		Снова в школу (по повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)
2		Жил был Учитель. Э. Мошковская
3		Чему учат в школе (В сокращении) М. Пляцковский
4		Поздравление (По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)
5		Как Маруся дежурила (По повести Е. Шварца «Первоклассница»)
6		Вн. чтение «Стихи про школу»
7		Шум и Шумок. По Е. Ильиной
8		Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов
9		Три желания Вити (По рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)

10		Читалочка. В. Берестов
11		Входной контроль. Проверка техники чтения.
12		Зарубите на носу. По М. Бартенову
13		Проверь себя!
14		Желтой краской кто-то... Н. Антонова
15		Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой
16		Подарки осени. Е. Благинина
17		Лесные подарки (Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)
18		Вн. чтение «Стихи про осень»
19		Лес осенью. А. Твардовский
20		В осеннем лесу (По рассказу В. Путилиной «Вишневая ветка»)
21		Славная осень!..(Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)
22		Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму
23		Вн. чтение « Рассказы о природе»
24		Осень. К. Бальмонт
25		Три сойки. По Ю. Ковалю
26		Холодная зимовка (По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)
27		Вн. чтение «Загадки про осень»
28		Скучная картина!..(Отрывок) А. Плещеев
29		Сказка про маленького жучка (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)
30		Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому
31		Время листьям опадать....(По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)

32		Проверь себя!
33		Промежуточная аттестация. Контрольная проверка техники чтения за 1 четверть.
34		Пекла кошка пирожки...(Русская потешка)
35		Сенокос (Чешская потешка)
36		Карусели. По Л. Пантелееву
37		Вн. чтение «Рассказы о труде»
38		Прятки. По Н. Носову
39		Считалки
40		Жмурки. По М. Булатову
41		Проверь себя!
42		Вн. чтение «Пословицы о труде»
43		Бодливая корова. По К. Ушинскому
44		Упрямый котенок. По В. Бирюкову
45		Вн. чтение «Рассказы о животных»
46		Пушок. По В. Гаранжину
47		Томка. По Е. Чарушину
48		Охотник и собаки. По Б. Житкову
49		Чук заболел (По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)
50		Вн. чтение «Стихи про животных»
51		Хитрый бурундук. Г. Снегирёв
52		Барсучья кладовая. По А. Баркову
53		Гостья. По А. Дорохову

54		Гостья. По А. Дорохову
55		Вн. чтение «Загадки про диких животных»
56		Игрушки лисят. Г. Корольков
57		Игрушки лисят. Г. Корольков
58		Лиса. (Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел»)
59		Проверь себя!
60		Миша-мастер. Г. Ладонщиков
61		Пичугин мост. По Е. Пермяку
62		Вн. чтение «В гостях у сказки»
63		Михаськин сад. В. Хомченко
64		Когда люди радуются (По повести С. Баруздина «Алешка из нашего дома»)
65		Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву
66		Вн. чтение «Русские народные сказки»
67		Котёнок. Е. Благинина
68		Птичка. В. Голявкин
69		Проверь себя!
70		Вн. чтение «Сказки про животных»
71		Снег идет. По Л. Воронковой
72		Снегурочка. А. Слещёв
73		Промежуточная аттестация. Контрольная проверка техники чтения за 2 четверть.
74		Вн. чтение «В гости к зиме»
75		Зима. (Отрывок) И. Суриков

76		Декабрь (Отрывок). С. Маршак
77		Ёлка. По В. Сутееву
78		Вн. чтение «Стихи про зиму»
79		Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной
80		Где лежало «спасбо»? Р. Тимершин.
81		На горке. По Н. Носову
82		Вн. чтение «Загадки про зиму»
83		Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка)
84		Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский
85		Зимняя сказка. П. Головкин
86		Митины друзья. Г. Скребицкий
87		Вн. чтение «Рассказы о зиме»
88		Снежная шапка. В. Бирюков
89		В шубах и шапках. По А. Тумбасову
90		Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)
91		Вн. чтение «Зимние сказки»
92		Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)
93		Зимние приметы. По А. Спирину
94		Загадки о зиме
95		Проверь себя!
96		Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову
97		Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову

98		Вн. чтение «Рассказы о птицах»
99		Одни неприятности. Г. Остер
100		Одни неприятности. Г. Остер
101		Однажды утром. М. Пляцковский
102		Однажды утром. М. Пляцковский
103		Почему комары кусаются. В. Бирюков
104		Почему комары кусаются. В. Бирюков
105		Вн. чтение «Стихи про птиц»
106		Вот какой рассеянный(Отрывок). С. Маршак
107		Вот какой рассеянный(Отрывок). С. Маршак
108		Две лишние коробки. По О. Кургузову
109		Две лишние коробки. По О. Кургузову
110		Отвечайте, правда ли? (Отрывки) Г. Чичинадзе
111		Отвечайте, правда ли? (Отрывки) Г. Чичинадзе
112		Проверь себя!
113		Вн. чтение «Сказки народов мира»
114		Март. В. Алфёров
115		Восьмое марта. По М. Фроловой
116		Забота. Е. Благина
117		Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому
118		Последняя льдина. По В. Бианки
119		Весна. А. Плещеев

120		Скворцы прилетели. По А. Баркову
121		Всему свой срок. По Э. Шиму
122		Полубуйся, весна наступает.... И. Никитин
123		Весенний вечер. По Ю. Ковалю
124		Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву
125		Промежуточная аттестация. Контрольная проверка техники чтения за 3 четверть.
126		Вн. чтение «Рассказы о весне»
127		Загадки
128		Проверь себя!
129		Хаврошечка (Русская народная сказка)
130		Хаврошечка (Русская народная сказка)
131		Вн. чтение «Весёлые рассказы»
132		Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка)
133		Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка)
134		У лукоморья дуб зеленый... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)
135		У лукоморья дуб зеленый... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)
136		Подарки феи. По Ш. Перро
137		Подарки феи. По Ш. Перро
138		Горшочек каши. Братья Гримм
139		Горшочек каши. Братья Гримм
140		Наши сказки. По В. Порудоминскому
141		Наши сказки. По В. Порудоминскому

142		Проверь себя!
143		Царь-колокол. М. Ильин
144		Город на Неве. С. Васильева
145		Город на Неве. С. Васильева
146		Вн. чтение «Рассказы о Родине»
147		Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко
148		Сочинение на тему. С. Вербова
149		Сочинение на тему. С. Вербова
150		Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)
151		Главное Дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)
152		Защита. А. Усачёв
153		Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю
154		День Победы. Т. Белозёров
155		Проверь себя!
156		Ливень. С. Козлов
157		Ливень. С. Козлов
158		Тучка. Г. Граубин
159		Вн. чтение «Здравствуй, лето!»
160		Хитрый одуванчик. Н. Павлова Одуванчик. Е. Благинина
161		Встреча со змеей. По А. Дорохову Летний снег. А. Бродский

162		Промежуточная аттестация. Контрольная проверка техники чтения за год. После зимы будет лето. В. Голявкин
163		Хозяюшка. О. Тарнопольская Летние приметы. По А. Спирину
164- 170		Проверь себя! Обобщение и закрепление пройденного материала.