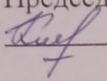


Государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области
«Гаврилов – Ямская школа – интернат»

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол № 1
от «19 » сентября 2025г.
Председатель МО:
 Клейман Т.В.

Утверждаю:
директор ГОУ ЯО
«Гаврилов-Ямская школа-
интернат»
 Басова Е.И.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку
4 доп.«б» класс (вариант 4.3)

Учитель: Клочева Марина Валериевна

2025-2026 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе АООП НОО ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 4.3), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».

Учебный предмет «Русский язык» является одним из важнейших на этапе начальной школы для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Изучение русского языка по варианту 4.3 направлено на овладение слабовидящими обучающимися с интеллектуальными нарушениями грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Практическая и коррекционная направленность учебного предмета «Русский язык» обуславливает специфику его преподавания. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и (ре)абилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой сферы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими фонетикой русского (родного) языка, графикой и орфографией, своеобразием их общего психофизического и речевого развития.

Учебный предмет «Русский язык» для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом, обеспечивающим удовлетворение специфических особых образовательных потребностей обучающихся данной группы. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» реализуется посредством решения комплекса коррекционно-образовательных задач, приоритетных для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

АООП НОО (вариант 4.3) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с интеллектуальными нарушениями устной и письменной речи, формирование первоначальных навыков чтения и письма, практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, навыков грамотного и безошибочного письма, как показателя общей культуры человека, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

– уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Коррекционно-образовательные задачи реализации специфических особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- овладение знаниями о звуках и буквах русского алфавита, о письменной и устной речи, об основных единицах русского языка (слово, слог, предложение, текст);
- формирование навыков письма;
- формирование навыков чтения;
- развитие способности к осмысленному чтению и письму;
- формирование навыков работы с текстами, напечатанными крупным шрифтом и специально адаптированными иллюстрациями к ним;
- воспитание потребности писать грамотно;
- формирование зрительных образов букв, знаков препинания и небуквенных графических средств, обучение соотношению звуков и зрительных образов букв, которыми они обозначаются при письме;
- развитие и коррекция познавательной деятельности обучающихся;
- развитие и коррекция мышления, формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике;
- развитие и коррекция фонематического слуха.
- развитие и коррекция устной и письменной связной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий;
- преодоление вербализма и формализма знаний и представлений;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации, культуры речи и общения;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося;

— формирование умений зрительно ориентироваться в микропространстве.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 доп классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и содержится в обязательной части учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 доп. классе рассчитана на 170 часов (34 учебные недели) и составляет 5 ч. (4 часа+ 1 час по выбору) в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Добукварный период

Знакомство с письменными принадлежностями. Ориентировка в тетради. Рабочая строка и пробельная строка. Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу. Подготовительные упражнения: обводка по шаблону, раскрашивание. Подготовительные упражнения: продолжи узор, не отрывая карандаша от тетради. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без их называния) по трафарету и образцу.

Букварный период.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

1-й этап. Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающие с изучаемого звука с опорой на картинки или задание учителя. Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящей из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (ма, мо, ха, хи) двухбуквенных слогов. Сравнение открытых и закрытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: ма- на, са-ша.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха) с последующим их проговариванием целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: мох, сом, сын и т. д.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатных и рукописных шрифтов. Списывания слов после предварительного анализа и чёткого протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звукобуквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухбуквенных слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно, написание этих слогов в азбуке с последующей записью в тетради.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование, чтение и написание в азбуке трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом) с последующей записью в тетради.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование, чтение и написание в азбуке открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил) с последующей записью в тетради.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение в азбуке и написание предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухбуквенных и закрытых трехбуквенных слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование, чтение и написание в азбуке усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле) с последующей записью в тетради.

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Списывание с рукописных и печатных текстов. Вставка пропущенной буквы и слогов при списывании. Прописная буква в именах людей. Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Контрольное списывание.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Повторение.

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток)* и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные предметы, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложений с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом-дым, кашка-каска*), количеством звуков (*шар-шарф, мех-смех, кот-крот*), их расположением (*сон-нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение в двухсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками «и» и «й». Различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками «Р» И «Л». Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих звуков соответствующими буквами (в сильной позиции в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово.

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* К слову и предмету. Угадывание предмета по названию его частей.

Различение сходных по назначению (стакан-кружка, кресло-стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные принадлежности, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т.д. Вопрос *что?* К группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопрос *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос-носик, гриб-грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название, Различение действий и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? и кто что делают?: Медведь зимой...., Зайчик зимой не.....* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной, Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах – «родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов – «родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение.

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое выделение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точка в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и в записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик), Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание. Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, ы, Ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы).

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серий сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение с помощью учителя основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами текстов объемом не более 35 слов. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста из 3-4 предложений. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной для обучающихся.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков

в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. «Слова - друзья». «Слова – враги».

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов. Слова с непроверяемой орфограммой в корне.

Морфология.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Большая буква в имени собственном. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Определение признака предмета по вопросам «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Называние признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Глагол. Значение и употребление в речи. Слова, обозначающие действия. Название действий по вопросам «что делает?», «что делал?», «что делают?», «что будет делать?». Согласование слов – действий со словами - предметами. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Различение глаголов, отвечающих на вопросы.

Предлог. Знакомство с часто употребляемыми предлогами. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Синтаксис. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложений в устной и письменной речи. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Орфография и пунктуация. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:
сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Различение не текста. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

План текста. Составление планов к данным текстам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений). Коллективное составление коротких (из 3-4 предложений) изложений, сочинений по плану, опорным словам или иллюстрациям.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Повторение

Предложение. Выделение его из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове. Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова. Различение твердых и мягких согласных

Графика. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.

Лексика. Названия предметов, действий и признаков. Выделение названий предметов в предложении

Морфология. Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?». Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?», «Кому?», «Чему?». Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» «О ком?», «О чем?». Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?». Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.

Синтаксис. Выделение предложения из текста. Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения

Орфография и пунктуация. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

в словах. Активизация словаря по теме. Различение правил правописания в словах. Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц

Развитие речи.

Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 доп. КЛАССЕ

Повторение

Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений по сюжетной картинке

Систематический курс

Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове. Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова. Различение твердых и мягких согласных. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме. Различение правил правописания в словах. Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Правила правописания в слове. Правила правописания в слове.

Слово. Названия предметов, действий и признаков. Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?», «Кого?», «Чего?», «Кому?», «Чему?», «Кем?», «Чем?», «О ком?», «О чем?». Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Названия предметов. Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?». Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении.

Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам

Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. Предлог ИЗ, ЗА, БЕЗ, ДО, ПРО со словами

Предложение. Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения

Повторение. Правописание гласных и согласных в слове. Название предметов, действий, признаков. Предложение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с педагогическими работниками и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка;
- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;

- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

4 доп. КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

Специальные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к языку, русский язык / родной язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета «Русский язык» у слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями будут формироваться графомоторные навыки, зрительные образы букв алфавита, знаков препинания и небуквенных графических средств, закрепляться умения и навыки зрительной пространственной ориентировки, зрительного и осязательно-зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки зрительного и осязательно-зрительного обследования и работы со специально адаптированным дидактическим материалом, зрительной ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в книге, в тетради, на доске).

Воспитательная направленность

Реализация воспитательного потенциала включает следующую деятельность:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических

техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Дата	Тема
1		Повторение.
2		Повторение.
3		Предложение. Выделение предложения из текста.
4		Предложение. Выделение предложения из текста.
5		Предложение законченное и не законченное.
6		Предложение законченное и не законченное.
7		Завершение начатого предложения.
8		Завершение начатого предложения.
9		Предложение и его схема.
10		Предложение и его схема.
11		Распространение предложений.
12		Распространение предложений.
13		Порядок слов в предложении.
14		Порядок слов в предложении.
15		Выделение в предложении названий предметов.
16		Выделение в предложении названий предметов.
17		Выделение в предложении названий действий и признаков.
18		Выделение в предложении названий действий и признаков.
19		Входной контроль. Контрольная работа по теме «Предложение»

20		Работа над ошибками.
21		Составление предложения по сюжетной картинке.
22		Составление предложения по сюжетной картинке.
23		Составление предложений по предметной картинке.
24		Составление предложений по предметной картинке.
25		Звуки и буквы
26		Алфавит. Расположение слов по алфавиту.
27		Алфавит. Расположение слов по алфавиту.
28		Гласные и согласные звуки.
29		Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.
30		Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.
31		Контрольное списывание.
32		Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные.
33		Различение ударных и безударных гласных.
34		Различение ударных и безударных гласных.
35		Правописание безударных гласных.
36		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
37		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Подготовка к контрольной работе.
38		Контрольная работа №1 по теме: « Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 1 четверть. ».
39		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
40		Проверка безударной гласной в слове.

41		Проверка безударной гласной в слове.
42		Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание.
43		Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание.
44		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
45		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
46		Картинный диктант
47		Твердые и мягкие согласные
48		Твердые и мягкие согласные
49		Различение твердых и мягких согласных перед гласными.
50		Различение твердых и мягких согласных перед гласными.
51		Контрольное списывание
52		Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.
53		Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.
54		Буква мягкий знак (ь) на конце слова.
55		Буква мягкий знак (ь) на конце слова.
56		Буква мягкий знак (ь) в середине слова.
57		Буква мягкий знак (ь) в середине слова.
58		Письмо по памяти
59		Различение твердых и мягких согласных
60		Различение твердых и мягких согласных
61		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.
62		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.

63		Написание жи – ши в словах.
64		Написание жи – ши в словах.
65		Написание ча – ща в словах.
66		Написание ча – ща в словах.
67		Написание чу – щу в словах.
68		Написание чу – щу в словах.
69		Различение правил правописания в словах.
70		Различение правил правописания в словах.
71		Знакомство с разделительным мягким знаком (Ь)
72		Знакомство с разделительным мягким знаком (Ь)
73		Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
74		Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
75		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.
76		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Подготовка к контрольной работе.
77		Контрольная работа №2 по теме: « Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 2 четверть. ».
78		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
79		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.
80		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.
81		Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.
82		Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.
83		Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.
84		Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.

85		Письмо по памяти.
86		Звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных в словах.
87		Звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных в словах.
88		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.
89		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.
90		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
91		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
92		Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных.
93		Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных.
94		Правила правописания в слове. Закрепление знаний.
95		Контрольное списывание. Словарь.
96		Слово. Название предметов, действий и признаков.
97		Слово. Название предметов, действий и признаков.
98		Различение названий предметов по вопросам кто?что?
99		Различение названий предметов по вопросам кто?что?
100		Различение названий предметов по вопросам кого?чего?
101		Различение названий предметов по вопросам кого?чего?
102		Различение названий предметов по вопросам кому?чему?
103		Различение названий предметов по вопросам кому?чему?
104		Различение названий предметов по вопросам кем?чем?
105		Различение названий предметов по вопросам кем?чем?

106		Различение названий предметов по вопросам о ком?о чем?
107		Различение названий предметов по вопросам о ком?о чем?
108		Выделение названий предметов в предложении.
109		Письмо по памяти
110		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных
111		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.
112		Название предметов. Закрепление знаний.
113		Определение признаков предмета по вопросам какой?какая?какие?какое?
114		Определение признаков предмета по вопросам какой?какая?какие?какое?
115		Постановка вопроса к названиям признаков предмета.
116		Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.
117		Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.
118		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.
119		Определение предмета по его признакам.
120		Различение названий предметов, действий, признаков.
121		Постановка вопросов к словам в предложениях.
122		Контрольное списывание
123		Распространение предложений словами, обозначающими признак предмета. Подготовка к контрольной работе.
124		Контрольная работа №3 по теме: « Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 3 четверть. ».
125		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
126		Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.

127		Предлоги. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.
128		Предлоги. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.
129		Предлог из со словами.
130		Предлог за со словами.
131		Предлог без со словами.
132		Предлог до со словами.
133		Предлог про со словами.
134		Контрольное списывание.
135		Предлоги. закрепление знаний.
136		Предлоги. закрепление знаний.
137		Предложение. Выделение предложения из текста.
138		Предложение. Выделение предложения из текста.
139		Деление текста на предложения.
140		Деление текста на предложения.
141		Завершение начатого предложения.
142		Порядок слов в предложении.
143		Связь слов в предложении.
144		Связь слов в предложении.
145		Письмо по памяти.
146		Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.
147		Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.
148		Восклицательные предложения.

149		Восклицательные предложения.
150		Разные по интонации предложения.
151		Разные по интонации предложения.
152		Картинный диктант.
153		Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.
154		Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.
155		Названия предметов.
156		Названия предметов. Названия действий.
157		Названия действий. Названия признаков.
158		Названия признаков. Предложение.
159		Предложение. Предлоги.
160		Предлоги. Подготовка к контрольной работе.
161		Контрольная работа №4 по теме: « Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год. ».
162		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Учись объяснять». Применение правил.

163		«Учись объяснять». Применение правил.Словарь.
164		Словарь.