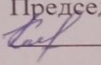
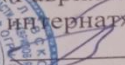


Государственное общеобразовательное учреждение  
Ярославской области  
«Гаврилов – Ямская школа – интернат»

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
от «19 » сентября 2025г.  
Председатель МО:  
 Клейман Т.В.



Утверждаю:  
директор ГОУ ЯО  
«Гаврилов-Ямская школа-  
интернат»  
 Басова Е.И.

Адаптированная рабочая программа по курсу ОРКСЭ  
модуль «Основы светской этики» 4 доп. кл (вариант 4.2)

Учитель: Ключева Марина Валериевна

2025-2026 уч. г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» разработана на основе АООП НОО ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».

Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры»,

«Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87.).

*Планируемые результаты* освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели

обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, в том числе специальных, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета ОРКСЭ обеспечивает преодоление следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, которое затрудняет развитие монологической и диалогической речи, и культуры общения в целом;
- бедность образных представлений об объектах и традициях духовно-нравственной культуры народов России;
- несформированность эталонов нравственного гендерного и социального поведения в соответствии с культурой и традициями своего народа.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами

мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировозренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

### **Коррекционные задачи:**

- формирование и развитие бережного отношения к своему здоровью, своей сенсорной системе, в том числе к нарушенному зрению;

- развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия;

- развитие навыков осязательного, зрительно-осязательного и слухового анализа;

- развитие и коррекция произвольного внимания;

- развитие и коррекция памяти;

- развитие и коррекция образного мышления;

- развитие связной устной и письменной речи;

- преодоление вербализма;

- развитие и коррекция монологической и диалогической речи;

- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий;

- развитие и коррекция описательной речи;

- формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

- развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации;

- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

- коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование навыка самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения адекватно обстановке выражать свои чувства;

- формирование эталонов нравственного гендерного и социального поведения в соответствии с культурой и традициями своего народа;

- формирование понятий «Честь и достоинство», «Совесть и порядочность»,

«Сострадание и милосердие», «Толерантность» и т.д., развитие умения правильно соотносить свои поступки согласно своей совести, нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- воспитание уважения к духовной культуре и традициям своего народа, формирование духовных ценностей трудолюбия;
- развитие способности использовать сформированные в рамках курса представления, способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в

богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

*Тематическое планирование* включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности обучающихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании с учетом их доступности для слепых.

Согласно федеральной адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 АООП НОО), ОРКСЭ изучается в 4 дополнительном классе, один час в неделю (34 ч). Пролонгация не требуется.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

### **Модуль «Основы светской этики»**

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

- понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;

- понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания; строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать

своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;  
понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Специальные личностные результаты:**

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- способность придерживаться нравственного поведения в обществе за счет сформированных морально- нравственных норм;
- способность выполнять определенные нравственные обязательства;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий; овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике; использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений

фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации и самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности); выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

**Специальные метапредметные результаты:**

- использовать сохранённые анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;

- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему, использовать способы и приемы работы с письменной инструкцией, дидактическими материалами и алгоритмами;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета и толерантность по отношению к другому мнению, учитывать интересы, положение и возраст собеседника;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Основы светской этики»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**Специальные предметные результаты:**

- сформированность навыка чтения и письма с использованием рельефно- точечного шрифта Л. Брайля;
- сформированность навыка чтения рельефных карт, рисунков, барельефов, скульптур;
- умение работать с электронной и аудио книгой.

## **Воспитательная направленность**

Адаптированная рабочая программа по предмету ОРКСЭ модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» разработана в тесной взаимосвязи с рабочей программой воспитания

| <b>Тематический блок</b>                      | <b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>                                                    | <b>Доминирующее направление воспитания</b>              |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Величие многонациональной российской культуры | Культура народов России, ее отличительные особенности и формы выражения                                              | патриотическое;<br>духовно-нравственное;<br>гражданское |
| Человек — творец и носитель культуры          | Человек — создатель и носитель культуры. Способы сохранения и передачи культурных ценностей из поколения в поколение | духовно-нравственное                                    |
| Жизнь ратными подвигами полна                 | Понятие «подвиг», подвиги героев ВОВ.                                                                                | гражданское;<br>патриотическое                          |
| В труде — красота человека                    | Уважительное отношение к любому справедливому труду и важности каждой профессии                                      | трудовое                                                |

| Тематический блок                                  | Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом                                                     | Доминирующее направление воспитания |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Люди труда                                         | Знакомство с понятием «ударник». Труд как основа деятельности человека                                         | трудовое                            |
| Бережное отношение к природе                       | Положительные и отрицательные факты влияния человека на природу. Основные способы сохранения природы           | экологическое                       |
| Семья — хранитель духовных ценностей               | Важность внутрисемейных отношений в контексте развития человека. «Человек без семьи что дерево без плодов»     | духовно-нравственное; гражданское   |
| Забота государства о сохранении духовных ценностей | Основные ценности, обозначенные в Указе Президента РФ от 09.11.2022. Их влияние на повседневную жизнь человека | патриотическое                      |
| Твой духовный мир                                  | Факторы, влияющие на формирование моральных норм человека, на примере известных исторических личностей         | духовно-нравственное                |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**  
(34 ч)

| Тема                                                                                                      | Основное содержание                                                                                                                                                                                          | Характеристика основных видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Россия — наша Родина (1 ч)</b>                                                                         | Россия — многонациональное государство. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России.                                                                                      | Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. Рассказывать о роли культурных традиций в жизни народов России, о значении культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Приводить примеры единения народов России (например, праздники).                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы. (8 ч)</b> | Этика в отношениях людей в обществе. Добро и зло как основные категории этики. Культура и религия. Нормы морали. «Золотое правило этики». Нравственные ценности, идеалы, принципы в культуре народов России. | Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов. Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека, общества, раскрывать понимание «золотого правила этики». Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| <b>Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник</b>           | Нравственный долг и ответственность человека в обществе. Мораль в культуре народов России. Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в России как источник общепринятых                  | Читать и понимать учебный текст, объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника. Выражать понимание нравственного долга и ответственности человека в российском обществе, государстве. Рассказывать о российской гражданской этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на конституционных правах, свободах, обязанностях человека.                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>русской<br/>гражданской<br/>этики (1 ч)</b></p>                                                                      | <p>норм гражданской этики в<br/>русском обществе.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Раскрывать основное содержание норм русской гражданской этики (справедливость, ответственность, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, уважение к старшим, к труду, свобода совести, свобода вероисповедания, забота о природе, историческом и культурном наследии и др.).<br/>Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Образцы<br/>нравственности в<br/>культуре<br/>Отечества,<br/>народов России.<br/>Природа и<br/>человек (8 ч)</b></p> | <p>Образцы нравственности в<br/>культуре Отечества, народов<br/>России. Справедливость,<br/>дружба, труд, помощь<br/>нуждающимся, служение<br/>своему народу, России.<br/>Народные сказки, пословицы,<br/>поговорки о нравственности.<br/>Отношение к природе как<br/>нравственная категория.</p> | <p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни в обществе.<br/>Рассуждать о нравственных нормах на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности.<br/>Рассуждать о возможности и необходимости бережного отношения к природе и личной ответственности за это каждого человека.<br/>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.<br/>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в культуре Отечества».<br/>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления примеров нравственного поведения людей в истории и культуре Отечества.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Праздники как одна из форм исторической памяти (2 ч)</b></p>             | <p>Народные, государственные праздники в России. Нравственное значение праздника, значение праздников для укрепления единства народа, сохранения исторической памяти.</p> | <p>Объяснять значение праздников как одной из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества. Рассказывать о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др., о праздниках в своём регионе, местности проживания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> |
| <p><b>Семейные ценности. Этика семейных отношений (1 ч)</b></p>                | <p>Семья как ценность. Семейные ценности в России. Этика семейных отношений. Традиционные семейные ценности народов России.</p>                                           | <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе взаимной любви и уважения, любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших. Рассказывать о семейных традициях народов России, приводить примеры. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>                                                                                  |
| <p><b>Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства (3 ч)</b></p> | <p>Труд как ценность. Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России. Нравственные традиции предпринимательства в России, благотворительность.</p>            | <p>Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. Рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, приводить примеры. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Высказывать суждения оценочного характера о трудолюбии, честном труде, об уважении к труду, к трудящимся людям, результатам труда (своего и других людей). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>                                                                                 |
| <p><b>Что значит быть нравственным в наше время.</b></p>                       | <p>Нравственность общества и нравственность личности, человека. Нравственные</p>                                                                                          | <p>Выражать своими словами понятия урока. Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Методы нравственного самосовершенствования (6 ч)</b>                                                          | требования в наше время.<br>Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека.<br>Нравственный выбор.<br>Нравственное самосовершенствование. | Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения.<br>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни».<br>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Этикет (2 ч)</b>                                                                                              | Понятие этикета. Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях.<br>Речевой этикет.                 | Размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе.<br>Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры.<br>Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета.<br>Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки.<br>Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях.<br>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.<br>Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.<br>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| <b>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (2 ч)</b> | Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.                   | Закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовно-нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества.<br>Сопоставлять понятия «патриотизм», «Отечество», «многонациональный народ России», «служение», соотносить определения с понятиями, делать выводы.<br>Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи.<br>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.                                                                                                                                                                                  |

### Поурочное планирование

| № | Дата  | Тема                                                                                                                                                               | Домашнее задание                                                            |
|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 06.09 | Россия – наша Родина. Роль культурных традиций в жизни народов России, значение культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества. Культура и религия. | с. 8,з.1 (к 13.09)                                                          |
| 2 | 13.09 | Этика и её значение в жизни человека                                                                                                                               | с.9-16, составьте предложения с понятиями, записанными в тетради. (к 20.09) |
| 3 | 20.09 | Этика в отношениях людей в обществе.                                                                                                                               | с. 18-23 (к 27.09)                                                          |
| 4 | 27.09 | Нормы морали.                                                                                                                                                      | с. 24-28, з.4 (к 04.10)                                                     |
| 5 | 04.10 | Добро и зло как основные категории этики.                                                                                                                          | с.30-32, з. 5, продолжить работу с таблицей, начатой на уроке. (к 11.10)    |
| 6 | 11.10 | "Золотое правило этики"                                                                                                                                            | с. 33-35 (к 18.10)                                                          |
| 7 | 18.10 | Нравственные ценности, идеалы, принципы.                                                                                                                           | с.36-39, в 5 (к 25.10)                                                      |
| 8 | 25.10 | Значение нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства.                                                                                    | с.40-44, подготовить вопросы для повторения (к 08.11)                       |

|    |       |                                                                                                                                                     |                                                                           |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 08.11 | Образцы нравственности в культурах разных народов.                                                                                                  | с.46-49, в «Энциклопедию добродетелей» внесите качества Сократа (к 15.11) |
| 10 | 15.11 | Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики.                              | с.50-52, з.4,5, (к 22.11)                                                 |
| 11 | 22.11 | Нравственные нормы жизни в обществе.                                                                                                                | с.53-56, з.2, подберите пословицы и поговорки о совести (к 29.11)         |
| 12 | 29.11 | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России.                                                                                        | с.57-60, з.4 (к 06.12)                                                    |
| 13 | 06.12 | Нравственные нормы на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности. | с.61-65, з.4, выразительное чтение стихотворений А. Барто из цикла        |

|    |       |                                                                                                                        |                                                                                                          |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                                                                                                        | «Вовка — добрая душа» (к 13.12)                                                                          |
| 14 | 13.12 | Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России                                       | с.66-68, з.4,5, подготовить вопросы для повторения раздела 4. (к 20.12)                                  |
| 15 | 20.12 | Отношение к природе как нравственная категория.                                                                        | с.70-73, з. 3,4 (к 27.12)                                                                                |
| 16 | 27.12 | Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности.                                                                | с.74-78, подготовьте рассказ о справедливых правителях (Ярослав Мудрый и др.) (к 17.01)                  |
| 17 | 17.01 | Составление текстов-рассуждений на тему «Образцы нравственного поведения в культуре Отечества».                        | с.79-84, подготовьте сообщение о подвигах, совершенных рядовыми гражданами во имя своей Родины (к 24.01) |
| 18 | 24.01 | Творческие работы учащихся.                                                                                            | с.86-89, з.4 прочитайте информацию о священной книге в иудаизме— Торе (к 31.01)                          |
| 19 | 31.01 | Праздники как одна из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества. | с.90-93, придумайте вопросы по теме урока (к 07.02)                                                      |

|    |       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | 07.02 | Российские праздники (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др. Праздники в своём регионе, местности проживания. | с.94-97, расскажите, в чем проявляется любовь родителей к детям, а детей— к родителям. (к 14.02) |
| 21 | 14.02 | Семья как ценность. Семейные ценности в России. Этика семейных отношений. Традиционные семейные ценности народов России.                                                           | с.98-100, з.4, подготовьтесь к повторению раздела 6, продолжение работы над проектом (к 21.02)   |
| 22 | 21.02 | Трудовая мораль. Труд как ценность.                                                                                                                                                | с.102-105, продолжение работы над проектом (к                                                    |

|    |       |                                                                          |                                                                                                                |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                                                          | 28.02)                                                                                                         |
| 23 | 28.02 | Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России.              | с.106-110, з.4 (к 07.03)                                                                                       |
| 24 | 07.03 | Нравственные традиции предпринимательства в России. Благотворительность. | с.111-115, з.3,4 устно. (к 14.03)                                                                              |
| 25 | 14.03 | Нравственность общества и нравственность личности, человека.             | с.116-120, работа над проектами. (к 21.03)                                                                     |
| 26 | 21.03 | Нравственные требования в наше время.                                    | с.121-124, работа над проектами, повторите изученное в разделе 7 (к 04.04)                                     |
| 27 | 04.04 | Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека.   | с.121-124, подготовьте доклад о людях, известных своей благотворительной деятельностью. (к 11.04)              |
| 28 | 11.04 | Нравственный выбор. Нравственное самосовершенствование.                  | с.130-134, работа над проектом, подготовьте краткое сообщение о жизни и деятельности Л. Н. Толстого. (к 18.04) |

|    |       |                                                                                                                                                                 |                                                                    |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 29 | 18.04 | Составление текстов-рассуждений на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни»                                                             | с.135-138, инсценируйте басню Л.Н.Толстого (по группам). (к 25.04) |
| 30 | 25.04 | Творческие работы учащихся.                                                                                                                                     | с.139-143, з.б. (к 02.05)                                          |
| 31 | 16.05 | Понятие этикета. Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях. Речевой этикет.                   | подготовка итоговых проектов (к 09.05)                             |
| 32 | 23.05 | Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Защита проектов. | - (на кан.)                                                        |